

# **СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Кириллова Екатерина Александровна**

**ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной  
педагогике, аспирант кафедры методологии обучения и воспитания**

**Института психологии и образования**

**ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

Россия – уникальная в этнокультурном и этносоциальном плане страна, специфика которой заключается в поликультурности, многонациональности, во взаимодействии разных менталитетов, языков, народных обычаев и традиций [5].

Поликультурность – это добрососедство культур, их равноценность и уникальность. Развитие уважительного, бережного отношения к чужой культуре, ее представителям, ценностям, традициям, языку при сохранении в качестве основы своей культуры является основной задачей в развитии поликультурного образования в России, поскольку наша страна – это многонациональная страна [3, с.258]. А воспитание поликультурной личности в современном образовательном пространстве является одной из важнейших задач педагогики.

Поликультурная личность – это личность толерантная, с высоко развитым чувством эмпатии, эмоционально устойчивая, умеющая жить в многонациональном мире, взаимодействовать с людьми различных культурных, расовых, этнических, или иных групп, успешно функционировать в условиях многообразия современного общества [1].

XXI век – век разнообразия, которое характерно, прежде всего, для нашей страны. Это разнообразие связано с национальными традициями, культурными ценностями, языковыми особенностями и особенностями

совместного обучения различных групп людей, которое находит свое отражение в концепции инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – новое направление современной педагогики, которое базируется на таких гуманистических принципах как:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Главным в инклюзивном образовании являются: доступность образования для всех людей, без какой-либо дискриминации по признаку расы, языка, национальности, особым возможностям здоровья (ОВЗ); равенство всех без исключения людей, а также уважение личности каждого, независимо от способностей и достижений.

Становление поликультурной личности – длительный процесс, который происходит не в один момент, не в конкретный период обучения, а в течение всей жизни, начиная с семьи, дошкольного образовательного учреждения. Далее этот процесс продолжается в школе, высшем учебном заведении, профессиональной деятельности. Чем раньше будет организовано целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее поликультурных качеств, приобщения к культуре различных народов, тем больше шансов у современного общества научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира; научиться жить с тем, чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии

действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность [4, с. 416].

Условия инклюзивного образования способствуют формированию поликультурной личности, ее становлению и совершенствованию. Обучаясь в инклюзивном классе, дети учатся взаимодействовать с людьми, имеющими особые образовательные потребности, оказывать им помощь, сопереживать, поддерживать, защищать, проявлять ответственность, терпимость, гуманность. Дети с ОВЗ или иными особенностями учатся доверять, дружить, уважать. Все это в дальнейшем перерастает в культуру межнационального общения [2, с. 38].

Важно, чтобы этот процесс был контролируем и управляем педагогами. Становление поликультурной личности в инклюзивном образовательном пространстве возможно, если деятельность класса осуществляется под чутким руководством педагога, обладающего этими же качествами, активной жизненной позицией, гуманистическими убеждениями, поддерживается общественностью, в частности родителями учащихся, а также на государственном и муниципальном уровне. Только при условии комплексного подхода к решению данной проблемы возможно преодолеть трудности и прийти к желаемому результату.

Таким образом, инклюзивное образовательное пространство можно рассматривать как некую систему, создающую благоприятные условия для становления поликультурной личности, ее самореализации и саморазвития, формирования тех ценностных качеств, которые необходимы человеку в современном мире глобализации.

### **Список литературы**

1. Агранат Ю. В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе : дис. ...канд. пед. наук. – Хабаровск, 2009.

2. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом : учебное пособие. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 224 с.
3. Кириллова Е. А. Инклюзивная культура как фактор развития поликультурного образования в России // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. Трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30 октября 2014 г.) / под ред. Г. Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Отечество, 2014. – с. 257-260
4. Нигматов З.Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции "Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции" (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.). - Казань: ИПИ КФУ, 2013. - С. 414 - 419.
5. Фахрутдинова Г. Ж. Формирование поликультурных ценностей личности в условиях этнокультурного образовательного пространства // Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии и педагогики: материалы XIV Международной научно-практической конференции (24-28 ноября 2011 г.) // <http://gisap.eu/ru/node/1320>