

*Нурутдинова А.Р., кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Дмитриева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский государственный энергетический университет*

РАССМОТРЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ СТРАНАХ АЗИИ: ЯПОНИЯ, ЮЖНАЯ КОРЕЯ

Аннотация: образование XXI века требует высококвалифицированных специалистов с новыми компетенциями, и интенсивность реорганизации условий и форм международного сотрудничества. В соответствии с положениями Болонской декларации, интенсивность международной интеграции происходит во всех странах мира, включая Японию, Корею. Сравнительно-сопоставительный анализ японского и корейского опыта показывает необходимость реорганизации высшего образования в России.

Ключевые слова: высшее образование, технократический подход, тенденции, стратегии, глобализация, анализ, реформирование высшей школы, стратегия всеобщего развития, научные разработки

1. Введение

Глобализация, как сложный и разносторонний процесс, способствует решительным видоизменениям в деятельности послевузовского обучения в частности, и образования в целом [18]:

- увеличение конкуренции образовательных услуг в международном плане;
- всеобщих охват международной академической мобильности ППС и студентов;
- влияние новейших «технологических платформ» на образования;
- усиление деятельности международных образовательных ассоциаций.

Использование международного опыта, в частности Японии и Южной Кореи, при анализе тенденций большую значимость приобретает модернизированные технологии (модульные системы), усовершенствованный научный и исследовательский процесс [9]. Соответствие новому уровню способно опередить и обеспечить устойчивый прогресс во всех сферах жизнедеятельности государств [2].

2. Основное содержание

2.1. Япония

Основа высококвалифицированной подготовки по различным направлениям это автоматизация производства, что способствует углублению специализации и на основе общеобразовательной подготовки [13]. Реформа 2001 года «Реорганизация высших учебных заведений» [12] решает основные задачи:

- 1) раскрытию индивидуальных способностей личности;
- 2) наличие квалифицированных кадров согласно прогрессу и требованию современности;
- 3) способствовать становлению созидательными, автономными и профессиональными кадрами;

4) содействовать непрерывному обучению без отрыва от производства;

5) требовательная и необходимая увязка всех периодов обучения.

Пристальное внимание отводится диверсификации и внедрению междисциплинарных дисциплин, таким образом, практикой вузов стало приглашение сотрудников значительных промышленных фирм, ученых, руководителей предприятий. Система «бессрочного найма» это отсутствие безработицы, поэтому промышленные компании инвестируют в разработку и введению авторских систем обучения [11]: для японских предприятий важна исключительно старательность [10]. Японские промышленные компании принимают во внимание только название вуза, в котором учился будущий сотрудник. Термин «студент – исследователь» (кэнкюсэй) уникальная согласованность академической и исследовательской работы в основной области знаний [3, 8]: результативность диссертационного исследования в дополнение к основному образованию; непрерывное обучение.

В качестве перспективных направлений аспирантуры это сотрудничество с промышленными предприятиями, заводами и фабриками и коммерциализация разработок. В реформировании послевузовского образования отводится [21] усовершенствованию исследовательской работы, направленной на коммерциализацию последующих разработок; развитию модернизированных подходов; изменение состояния послевузовского образования как вызов новой эпохи. Согласно многим качественным показателям работа частных вузов признается неудовлетворительной: плохое материальное обеспечение, отсутствие учителей (квалифицированные научные сотрудники концентрируются только в основных «престижных» вузах [14, 12]), переполненность аудиторий и т.д. [5, 7]. Государственным «престижным» вузам принад-

лежит центральная роль в подготовке «качественных» специалистов.

2.2. Южная Корея

В связи с масштабностью изменений в образовательной политике, новая цель послевузовского обучения стало «полноценное содействие научному образованию: фундаментальной прикладной научной деятельности» [17]. Проведенная реформа в политике образования в 2008 году способствовала:

- изменению качества и количество ППС;
- долгосрочность контрактов ППС;
- «чистка» ППС по итогам личного рейтинга;
- отсутствие понятия «бессрочного преподавательского места»;
- бонусы / баллы ППС: научная деятельность во внеурочное время;
- видоизменению образовательной политики;
- автономия заведений высшего профессионального образования;
- независимости в предпочтении учебно-методических программ;
- усилению университетского взаимоотношения с бизнесом;
- содействие в интернациональном сотрудничестве.

В Южной Корее есть 5 типов университетов все под контролем Министерства образования. Министерство образования собирает рейтинговые копии по определенным показателям: наука, исследование, обеспеченность кадрами / средствами, студенчество. Университеты, отвечающие этим показателям имеют первостепенное право на поддержку правительства.

Иерархия университетов в Южной Корее происходит по престижности: квалификации ППС и качеству преподаванию. В Корее существует представление «звездности» [4] сокращенно SKY: **S** – Seoul National University, **K** – Korea University, **Y** – Yonsei University.

Преимущественно, большой университет располагает 20 тэха («факультетами»), а провинциальные из хакква («кафедр»). Основные вузы участвуют в международных программах сотрудничества: соглашения об академической мобильности между Сеульский университетом с МГУ и СПбГУ.

Первый по авторитетности университет, образованный в 1946 г. на базе японского Кенсонского императорского университета – Сеульский государственный университет (Seoul National University).

Далее по авторитету идут второстепенные частные университеты – Корё (Korea University) – с

гуманитарным уклоном и Ёнсэ (Yonsei University) – лучший медицинский университет, а также женский Ихва (Ewha Womans University) и Пхоханский политехнический.

К Третьей группе относят 30 провинциальных университетов.

Повторяя путь Страны Восходящего Солнца, а именно массовость высшего образования [4], в Южной Корее образовательная политика строится, таким образом, что прогрессивные общественные и личностные преобразования выражаются «живо» [1]. Следом за Японией, престиж вуза определяют будущее: трудоустройство, карьера, иерархию социальных взаимосвязей и сплоченность отношений: профессия, звания при трудоустройстве игнорируются [20]. «Союз SKY (выпускников ведущих университетов)» поддерживает в существенных вопросах, связанных с трудоустройством и т.д.: «принадлежность» гарантирует «место» в одном из SKY университете и преимущество при устройстве на работу [17].

Философско-образовательное мировоззрение строится на почитание и уважение преподавателя, восходит к истокам конфуцианства как традиция корейской культуры [17]. Взаимосвязь с Конфуцианством образует исключительную атмосферу: «Государь, учитель, отец – одно и то же» [17].

Послевузовское обучение имеет ряд особенностей: военная служба (длится 2 года) и неизбежна для всех мужчин: следовательно, аспирантура в 29 лет, а научное звание в 33 года; сама исследовательская работа (начатая уже на II курсе бакалавриата) способствует развитию критического мышления и изучению без разрыва от практики, возможность заниматься несколькими исследованиями, чтобы сделать самостоятельный и осознанный выбор.

Современное послевузовское обучение должно быть эффективным и отвечать запросам общества в XXI веке, и решение ряда проблем способствует осознанию его значимости и необходимости:

- конкуренция аттестатов;
- спрос на послевузовское обучение;
- диверсификации постдипломных программ;
- поляризация некоторых сфер образования;
- децентрализацию заведений профессионального образования;
- низкая конкурентоспособность с мировыми вузами.

3. Заключение

Существенной стратегией совместного развития отводится послевузовскому обучению, как ведущей роли в формировании другого разума, мышления, взглядов согласно современным реа-

лиям. К сожалению, качество знаний не всегда соответствует новым требованиям: проблемы с коммерциализацией научно-технических достижений, увеличение продуктивности труда, качество и скорость готовой продукции. Требуется и предполагается видоизменить значение, содержание и требования послевузовского обучения, направить его на воспитание разумных умений и навыков с ориентацией на общественный заказ; а

развитие исследовательской деятельности наполнить инновационными подходами, как:

- создание общего информационного пространства наука-образование-бизнес;
- органическое объединение науки с производством;
- интеграция науки и коммерциализации образования
- значимость вузов как кузницы научных кадров.

Литературы

1. Андрис Е. Реформа высшего образования в Южной Корее – от хорошего к лучшему. 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://journals.indexcopernicus.com/abstracted.php?icid=913981> (дата доступа: 20.02.2011)
2. Интернационализация высшего образования в Японии / Internationalization of University Education in Japan: science magazine [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sciencemag.org/site/products/advertorials/Glo-bal_Japanese_Univ_19mar15.pdf
3. Кречетников К.Г. Некоторые аспекты высшего образования в Японии [Электронный ресурс] // Инновационные технологии в науке и образовании. Материалы междунауч. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 105 – 106. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23667091>
4. Ланьков А.Н. Высшее образование по-корейски. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sik.agava.ru/sk/023.html> (дата доступа: 20.02.2011)
5. Маркарянц, С. Япония: государственная политика в области образования. 1998 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/15_2_98.htm (дата доступа: 20.02.2011)
6. Нурутдинова А.Р. Japan's vision 2020: managing changes in Academia and Quality assurance mechanisms as the major subjects on immense importance in the XXI century (Overview) // Евразийское научное объединение, 2017. Т. 2. №4 (26). С. 161 – 163.
7. Нурутдинова А.Р. Анализ психолого-педагогического аспекта профессионально-технического образования Японии: история и традиционализм // АЛТАЙ – АЗИЯ 2016: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики сборник материалов III международного образовательного форума. 2016. С. 88 – 92.
8. Нурутдинова А.Р. Структурные элементы японской системы образования: высшее образование для иностранцев, «карьерная гонка», повышение квалификации // Школьные технологии, 2016. №5. С. 3 – 9.
9. Нурутдинова А.Р. От образовательной концепции к инновационной политике в сфере образования: анализ // European Social Science Journal, 2016. №1. С. 255 – 258.
10. Нурутдинова А.Р. Обзор системы высшего образования в Японии: анализ профессионального образования для японцев и иностранцев // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, 2016. №53-4. С. 140 – 147.
11. Нурутдинова А.Р. Основные тенденции образования в Японии в конце XIX-XX вв.: становление, развитие и реформирование системы эстетического образования. М-во образования и науки России, КНИТУ. Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. 196 с.
12. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В Реалии Восточной страны: система обязательного начального и среднего образования (Япония) // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, 2017. №54-7. С. 63 – 70.
13. Нурутдинова А.Р. Дмитриева Е.В. Теоретический анализ формирования государственно-частных партнерств в области инноваций (на примере стратегических документов) // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, 2017. №54-3. С. 137 – 147.
14. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В., Фасхутдинова Г.Р. Национальная культурно-интеллектуальная интеграция в образовательной политике Японии и России: сравнительный анализ // Высшее образование сегодня. 2015. 11. С. 37 – 41.
15. Официальный сайт министерства образования, культуры, спорта, науки и технологии / Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in Japan (MEXT) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mext.go.jp/english/topics/1352543.htm>

16. Образование в Японии: система высшего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2014.html> (дата доступа: 19.02.2011)
17. Система образования Южной Кореи. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dic.edu.ru/information/national_systems/1593/ Дата доступа: 20.02.2011.
18. Системы высшего образования в ряде стран мира [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1843 (дата доступа: 20.02.2011)
19. Тарасова Е.В., Нурутдинова А.Р. Национальная особенность интеграции высшего образовательного учреждения: анализ японского опыта // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, 2016. №51-3. С. 225 – 231.
20. Ханбеков, Н. Южная Корея: на пути перемен. 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://trv-science.ru/2010/04/27/yuzhnaya-koreya-na-puti-peremen/> (дата доступа: 20.02.2011)
21. Японское общество по содействию развитию науки / Japan Society for the Promotion of Science Official Web [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://jasso.go.jp/statistics/intl_student/data14_e.html
22. Risaburo N. Technology Transfer, Intellectual Property and Effective University – Industry Partnerships. The Experience of China, Japan, India, Philippines, The Republic of Korea, Singapore and Thailand [Электронный ресурс]. URL: http://www.wipo.int/freepublications/en/intproperty/928/wipo_pub_928.pdf

References

1. Andris E. Reforma vysshego obrazovaniya v Juzhnoj Koree – ot horoshego k luchshemu. 2010 [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://journals.indexcopernicus.com/abstracted.php?icid=913981> (data dostupa: 20.02.2011)
2. Internacionalizacija vysshego obrazovaniya v Japonii / Internationalization of University Education in Japan: science magazine [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://sciencemag.org/site/products/advertorials/Global_Japanese_Univ_19mar15.pdf
3. Krechetnikov K.G. Nekotorye aspekty vysshego obrazovaniya v Japonii [Jelektronnyj resurs] // Innovacionnye tehnologii v nauke i obrazovanii. Materialy mezhdun. nauch.-prakt. konf. Cheboksary: Interaktiv pljus, 2015. S. 105 – 106. Rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23667091>
4. Lan'kov A.N. Vysshee obrazovanie po-korejski. [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://sik.agava.ru/sk/023.html> (data dostupa: 20.02.2011)
5. Markar'janc, S. Japoniya: gosudarstvennaja politika v oblasti obrazovaniya. 1998 [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/15_2_98.htm (data dostupa: 20.02.2011)
6. Nurutdinova A.R. Japan's vision 2020: managing changes in Academia and Quality assurance mechanisms as the major subjects on immense importance in the XXI century (Overview) // Evrazijskoe nauchnoe ob#edinenie, 2017. T. 2. №4 (26). S. 161 – 163.
7. Nurutdinova A.R. Analiz psihologo-pedagogicheskogo aspekta professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya Japonii: istoriya i tradicionalizm // ALTAJ – AZIJa 2016: Evrazijskoe obrazovatel'noe prostranstvo – novye vyzovy i luchshie praktiki sbornik materialov III mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma. 2016. S. 88 – 92.
8. Nurutdinova A.R. Strukturnye jelementy japonskoj sistemy obrazovaniya: vysshee obrazovanie dlja inostrancev, «kar'ernaja gonka», povyshenie kvalifikacii // Shkol'nye tehnologii, 2016. №5. S. 3 – 9.
9. Nurutdinova A.R. Ot obrazovatel'noj koncepcii k innovacionnoj politiki v sfere obrazovaniya: analiz // European Social Science Journal, 2016. №1. S. 255 – 258.
10. Nurutdinova A.R. Obzor sistemy vysshego obrazovaniya v Japonii: analiz professional'nogo obrazovanie dlja japoncev i inostrancev // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Jalta: RIO GPA, 2016. №53-4. S. 140 – 147.
11. Nurutdinova A.R. Osnovnye tendencii obrazovaniya v Japonii v konce HIIH-HH vv.: stanovlenie, razvitie i reformirovanie sistemy jesteticheskogo obrazovaniya. M-vo obrazovaniya i nauki Rossii, KNITU. Kazan' : Izd-vo KNITU, 2016. 196 s.
12. Nurutdinova A.R., Dmitrieva E.V. Realii Vostochnoj strany: sistema objazatel'nogo nachal'nogo i srednego obrazovaniya (Japoniya) // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Jalta: RIO GPA, 2017. №54-7. S. 63 – 70.
13. Nurutdinova A.R., Dmitrieva E.V. Teoreticheskij analiz formirovaniya gosudarstvenno-chastnyh partnerstv v oblasti innovacij (na primere strategicheskikh dokumentov) // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Jalta: RIO GPA, 2017. №54-3. S. 137 – 147.
14. Nurutdinova A.R., Dmitrieva E.V., Fashutdinova G.R. Nacional'naja kul'turno-intellektual'naja integracija v obrazovatel'noj politike Japonii i Rossii: sravnitel'nyj analiz // Vysshee obrazovanie segodnja. 2015. 11. S. 37 – 41.

15. Oficial'nyj sajt ministerstva obrazovanija, kul'tury, sporta, nauki i tehnologii / Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in Japan (MEXT) [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://mext.go.jp/english/topics/1352543.htm>

16. Obrazovanie v Japonii: sistema vysshego obrazovanija [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2014.html> (data dostupa: 19.02.2011)

17. Sistema obrazovanija Juzhnoj Korei. [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: http://dic.edu.ru/information/national_systems/1593/ Data dostupa: 20.02.2011.

18. Sistemy vysshego obrazovanija v rjade stran mira [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=1843 (data dostupa: 20.02.2011)

19. Tarasova E.V., Nurutdinova A.R. Nacional'naja osobennost' integracii vysshego obrazovatel'nogo uchrezhdenija: analiz japonskogo opyta // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovanija. Jalta: RIO GPA, 2016. №51-3. С. 225 – 231.

20. Hanbekov, N. Juzhnaja Koreja: na puti peremen. 2010 [Jelektronnyj resurs] Rezhim dostupa: <http://trv-science.ru/2010/04/27/yuzhnaya-koreya-na-puti-peremen/> (data dostupa: 20.02.2011)

21. Japonskoe obshhestvo po sodejstviju razvitija nauki / Japan Society for the Promotion of Science Official Web [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://jasso.go.jp/statistics/intl_student/data14_e.html

22. Risaburo N. Technology Transfer, Intellectual Property and Effective University – Industry Partnerships. The Experience of China, Japan, India, Philippines, The Republic of Korea, Singapore and Thailand [Jelektronnyj resurs]. URL: http://www.wipo.int/freepublications/en/intproperty/928/wipo_pub_928.pdf

*Nurutdinova A.R., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kazan National Research Technological University,
Dmitrieva E.V., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kazan State Power Engineering University*

CONSIDERATION OF POSTGRADUATE EDUCATION TENDENCIES IN INDUSTRIALLY DEVELOPED COUNTRIES OF ASIA: JAPAN, SOUTH KOREA

Abstract: education of the XXI century requires highly qualified specialists with new competencies, and the intensity of the reorganization and international cooperation forms. In accordance with the provisions of the Bologna Declaration, the intensity of international integration occurs in all over the world, including Japan and Korea. The comparative and contrastive analysis of Japanese and Korean experience shows the need for a reorganization of higher education in Russia.

Keywords: higher education, technocratic approach, tendencies, strategies, globalization, analysis, reforming high schools, a strategy of universal development, research and development