

Ушатикова И.И., Асхадуллина Н.Н., Халиуллина Л.Р.©

Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета, г. Елабуга

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В данной статье утверждается, что формирование резильентности будущих педагогов в процессе их обучения в вузе должно быть основано на учёте представления данной характеристики как комплексного явления, включающего два базисных компонента: личностные резильентные качества педагога и усвоенные им профессиональные знания и умения. Выявлены основные факторы развития резильентности будущих педагогов в процессе их теоретического и практического обучения: обеспечение в процессе профессиональной подготовки условий для самопознания и адекватной самооценки, конструктивной рефлексии педагогического труда; формирование позитивной Я-концепции, внутренней мотивации и ценностного отношения к профессии; создание атмосферы сотрудничества, поддержки и внимания; актуализация субъектной позиции.

Ключевые слова: резильентность, рефлексия, саморефлексия, самопознание, саморазвитие, педагогическая практика, позитивная Я-концепция, субъектная позиция.

Keywords: resistance, reflection, self-reflection, self-knowledge, self-development, pedagogical practice, positive Self-concept, subjective position.

Современная система российского образования определяет широкий спектр требований к подготовке педагога. Это обусловлено динамичностью изменений в мире, преобразованиями в сфере образования, где ценность представляют те специалисты, которые способны не только выполнять возложенные на них обязанности, но и конструктивно отразить собственную деятельность, мотивировать себя, самостоятельно развиваться и творчески подходить к решению поставленных задач.

В этом контексте всё больше в профессиональной подготовке акцентируется внимание на феномене резильентности. В общем понимании резильентность определяется как устойчивость к неблагоприятным ситуациям и умение работать с ними. В аспекте обучения будущих педагогов резильентность может быть определена в двух значениях:

1. Как интегральная характеристика личности, степень сформированности комплекса качеств и навыков, направленных на преодоление проблемных ситуаций.

2. Как феномен учебной деятельности «в триаде: учитель, ученик, школа (вуз)» [2].

Вопрос о формировании резильентности будущих педагогов в процессе их обучения в вузе должен быть основан на учёте представления данной характеристики как комплексного явления, включающего два базисных компонента: личностные резильентные качества педагога и усвоенные им профессиональные знания, навыки и умения. На практике оба этих компонента входят в тесную взаимосвязь.

Чтобы определить эффективные способы формирования резильентности у студентов педагогических специальностей, необходимо определить те факторы, которые влияют на данный процесс.

1. Профессиональный статус педагога требует от него осуществления непрерывного самопознания и адекватной самооценки. Уже к тому моменту, когда студент приступает к обучению в вузе, он имеет сформированную самооценку и в той или

иной степени навыки в области самопознания. Данные характеристики не статичны, они меняются, совершенствуются и обусловлены наличием ряда способностей, таких как критическое мышление, самоконтроль, самомотивация. Каждый индивид имеет уникальный опыт разного характера взаимодействия в социуме, преодоления трудностей, самообучения и т.п., который необходимо выявлять и учитывать преподавателям вуза. Умение адекватно оценивать свои возможности помогает грамотно планировать работу, находить реалистичные пути выхода из кризиса, сохраняя свою индивидуальность. В связи с этим так важно формировать у будущих учителей позитивную профессиональную Я-концепцию.

2. Конструктивная рефлексия педагогического труда обеспечивает учителю профессиональное развитие, что в свою очередь в большой мере гарантирует его устойчивость к неблагоприятным ситуациям. Привычка к рефлексии и саморефлексии помогает будущему педагогу оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы, а «...описание своих чувств помогает им структурировать свои мысли и находить наиболее адекватное решение проблем» [1].

Навыки саморефлексии будущего учителя могут эффективно формироваться в процессе практики. Причём педагогический опыт, который получает студент, должен быть максимально приближен к профессиональной действительности со схожим уровнем ответственности. В связи с этим необходимо отметить, что организация вузом производственной педагогической практики в школе не всегда обеспечивает достаточные условия для получения будущими педагогами продуктивного опыта педагогической деятельности и её осмысления. Учителя-предметники, за которыми закрепляются студенты, часто неохотно принимают неопытных студентов и доверяют им работу, не требующую профессиональной ответственности. В свою очередь и студенты не мотивированы вкладываться в процесс, так как находятся в стенах школы кратковременно, и многие из них не только не успевают проникнуться спецификой профессиональной деятельности, но и лишены возможности увидеть и оценить качество своей работы в перспективе.

3. Важным фактором развития резильентности является качество мотивации, которое связано, с одной стороны, с уровнем осознанности бытия личности студента и его ценностными приоритетами, а с другой – престижем педагогической профессии. Педагог, который ясно осознает цели и понимает ценности своей деятельности, способен аккумулировать свою энергию для преодоления кризисной или сложной ситуации, будет более устойчив к переменам, сможет активно и своевременно решить задачу, снизив уровень негативных последствий.

4. Одним из важных, на наш взгляд, факторов повышения устойчивости будущего учителя является поддержка и внимание к индивидуальности студента, в том числе при организации педагогической практики. Важным психологическим фактором формирования резильентности является атмосфера сотрудничества, поддержки и внимания, которая при этом не исключает понимания той ответственности, которая возлагается на студента. В такой ситуации обучающийся не будет опасаться сделать ошибку и, напротив, будет воспринимать её как ценный опыт, который можно будет учесть в будущем.

Выше перечисленные факторы были учтены при разработке в Елабужском институте Казанского федерального университета в 2020 году проекта «Ассистент учителя», предполагающего тесное сотрудничество вуза с Университетской школой. В рамках реализации проекта достаточно успешно решается проблема усиления практико-ориентированной подготовки студентов через организацию распределенной практики. Новый формат обучения предусматривает «погружение» будущих учителей в образовательный процесс школы в течение учебного года. Студенты закрепляются за

учителями-наставниками в соответствии с профилем обучения и выполняют широкий круг обязанностей: от подготовки и проведения части или целого урока, и до разработки рабочей программы по предмету совместно с учителем-наставником, а также осуществления помощи в подготовке обучающихся школы к олимпиадам, конкурсам и конференциям. Таким образом, делегирование студентам широкого спектра полномочий налагает на них большую ответственность, и как следствие, актуализирует их субъектную позицию. При этом важным аспектом организации такой работы являются систематические отчеты учителей о результатах совместной со студентами работы в рамках реализации проекта на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

В беседах со студентами – участниками проекта мы выяснили, что 25% из них «увлеклись педагогической деятельностью и считают свое участие в проекте «Ассистент учителя» «отличной возможностью попробовать себя в роли учителя, применить теоретические знания на практике, узнать свои слабые и сильные стороны как учителя, найти интересные научные темы для курсовых и дипломных работ». Важным результатом участия в проекте для студентов стало и то, что они в полной мере ощутили себя полноправными и успешными участниками педагогического процесса в школе, которым доверяют учителя и рады дети. Можно констатировать и то, что возросла заинтересованность учителей-наставников в совместной работе со студентами, а также её продуктивность [3].

Уже на основе выделенных факторов и предварительных результатов реализации проекта «Ассистент учителя» можно выстраивать работу по формированию резильентности будущих педагогов, как в процессе организации изучения ими теории, так и практических форм их образовательной деятельности. Стоит ещё раз подчеркнуть важность этого качества для современного учителя, которое поможет ему избежать значительного количества кризисных ситуаций, легче справляться с изменениями, происходящими в педагогической действительности, и решать сложные профессиональные задачи с наименьшими ресурсными затратами. Учитель в современной школе не может ограничиваться теми знаниями и навыками, которые у него есть на конкретный день. Практически каждый день ставит его перед необходимостью осваивать новые компетенции, постоянно развиваться, осваивать актуальные методы и технологии, подстраиваться под неоправданно частые порой изменения требований к школе и при этом сохранять свою индивидуальность и эффективность педагогического труда.

Литература:

1. Бароненко, Е.А. и др. Формирование педагогической резильентности будущих учителей в современных условиях / Е.А. Бароненко, Е.Б. Быстрой, Ю.А. Райсвих, Т.В. Штыкова, Л.А. Белова // Перспективы науки и образования. – 2021. – №3. – С. 140-154.
2. Закирова, О.В., Пупышева Е.Л. Резильентность как ведущая тенденция в системе профессиональной подготовки будущих учителей / О.В.Закирова, Е.Л. Пупышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2-21. – С. 71-73.
3. Ушатикова, И.И. Практико-ориентированная подготовка будущего учителя как средство развития его резильентности / И.И.Ушатикова // Педагогическое образование. – 2022. – 3-3. – С. 217-220.