

ЭЧТӘЛЕК

ЗАМАН ҺӘМ МӘГАРИФ СӨЯСӘТЕ

ФӘЙЗРАХМАНОВА К. Дәүләт телләренә өйрәтүне — балалар бакчасыннан! (ТР Мәгариф һәм фән министрының беренче урынбасары Данил Мостафин белән аңгамә)	3
---	---

ТУГАН ТЕЛ ҺӘМ ӘДӘБИЯТ

ЗАНДУЛЛИНА Д. Язучы, галим, җәмәгать эшлеклесе	5
КУРЯЕВА Л. «Мөхаббат — ул үзе иске нәрсә...»	8
ФӘЙЗИЕВА А. Тиндәш кисәкләр	10
Мавыктыргыч тел	12

Рус мәктәпләрендәге татар балаларына

ХӘЛИМОВА Г. Хатын-кыз — милләт рухын саклаучы	13
МУЛЛАСАЛИХОВА Г. Фразеологизмнар — тел бизага	16

Рус телле балаларга — татар теле һәм әдәбияты

ФӘТХУЛЛОВА К., СТЕПАНОВА Н. Телгә өйрәтүдә ижадилык	20
ХӘБИБРАХМАНОВА Л. Без — табигать сақчылары	22

РУССКОЕ СЛОВО

ГАЛЯМОВА О. Написание развернутого ответа на проблемный вопрос	24
--	----

МӘКТӘПКӘЧӘ ТӘРБИЯ

МОСТАФИНА Г. Дуслык такыясы	28
ХАЛИКОВА Т. «Комсыз эт»	31

БАШЛАНГЫЧ МӘКТӘП

СӨГЪДИЕВА И. Кузаллау — аңлап укуның нигезе	32
«Музей детства в Казани»	35
САБИРҖАНОВА Н. Бию сәнгате түгәрәге	37
МУЛЛАГАЛИЕВА З. Логические упражнения и задачи	40

Гыйлем дөнъясында

ФАЛИЛЕВА М., ГАБИТОВА Г. Вариативная система подготовки одаренных де- тей	43
Кенкүрүштә — химия	46
ХАБИБРАХМАНОВ И. «Юный исследователь»	47
САДРИЕВ Р. Этне тебегенда — Азелино культурасы истәлекләре	49
ӘХМӘТҖАНОВ М. Кызыклы бер шәжәрә	50
ИСЛАЕВ Ф. Дөнъяви мектапта — дини дәрәсләр	51



ВАРИАТИВНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Марина ФАЛИЛЕЕВА, кандидат педагогических наук, доцент КФУ;
Гульнур ГАБИТОВА, директор высшей квалификационной категории
лицея № 1 г. Чистополь

Одним из важнейших направлений в работе образовательного учреждения является развитие способностей одаренных детей. Успешность этой деятельности напрямую связана с сохранением и развитием интеллектуального потенциала нашей страны. Существуют различные детско-взрослые сообщества, способствующие интеллектуальному развитию детей, — это Научные общества учащихся (НОУ), Малые академии наук (МАН), интеллектуально-творческие образовательные сети в Интернете и др.

В настоящее время в МОУ «Лицей № 1» внедряется проект «Вариативная система подготовки одаренных детей», который занял первое место на муниципальном конкурсе «Инновации в образовании» (2011 г.).

Определим наше понимание понятия «одаренный ребенок». Как известно, одаренность детей часто определяют через совокупность способностей ребенка, способствующих достижению успеха в определенной деятельности. Психологи связывают одаренность с высоким уровнем задатков и склонностей. Конечно, они имеют немаловажное значение, но с годами все большее значение приобретают трудолюбие и желание ребенка заниматься определенным видом деятельности. В рамках нашего проекта «Вариативная система подготовки одаренных детей», одаренный ребенок — это учащийся, желающий заниматься каким-либо видом учебной деятельности, и по мере своих возможностей реализующий процесс самообразования по выбранному предмету. Во-первых, такой общий подход в определении продиктован известной истиной, что интеллектуально-творческие способности ребенка в полной мере могут раскрыться в любом возрасте. Во-вторых, оценки уровня способностей ребенка имеют субъективный характер: так бывает, что оценки уровня способностей учащегося у учителей по одному предмету противоположны. В-третьих, мы считаем, что ребенка необходимо убеждать в его одаренности, стимулировать его к поиску своих интеллектуально-творческих способностей.

Это подводит нас к определению основ-

ных функций школы в интеллектуально-творческом развитии одаренного ребенка — школа должна показывать одаренным детям возможные направления их интеллектуально-творческого развития, создавать условия и поддерживать учащихся на трудных этапах самообучения. Детей ни в коем случае не следует заставлять или настойчиво уговаривать развиваться, поскольку гуманизм и свобода выбора — это основополагающие принципы воспитания гуманного, имеющего собственное мнение гражданина нашего общества. Только создание условий для свободного развития ребенка, отношение к нему как к высшей ценности, уважение его достоинства, забота о нем способствуют максимальной самореализации одаренных учащихся, которая в свою очередь является главной целью воспитания родителей, школы и общества. Все вышесказанное определило цель нашего проекта: разработать систему углубленной подготовки одаренных детей в V—XI классах лицея, основанную на принципах гуманизации образования, идеях самоопределения и самообразования учащихся.

Раскроем структуру вариативной системы подготовки одаренных детей с позиции деятельности каждого участника вариативной системы подготовки одаренных детей: учителей или преподавателей, администрации лицея и учащихся.

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя. В оценку качества работы учителя кроме показателей текущей работы включены показатели, связанные с дополнительной предметной и методической подготовкой: участие учителя в конференциях различного уровня; опубликование тезисов и статей; руководство научно-исследовательской работой учащихся; подготовка учащихся к участию в конференциях; разработки элективных курсов; результативность учащихся в олимпиадах; участие в конкурсах, получение грантов и др. Все это требует от учителя значительных временных затрат и интеллектуальных усилий. Участие в реализации вариативной системы подготовки одаренных детей поможет решению некоторых из них.