

УДК 379.8

Особенности становления и развития Скаутского движения в России и за рубежом

Features of the formation and development of the Scout Movement in Russia and abroad

Тухватуллина Л.Р., Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», *springrain3415@list.ru*

Tukhvatullina L., Institute of Psychology and Education Kazan (Volga Region) Federal University, *springrain3415@list.ru*

DOI: 10.51379/KPJ.2020.69.17.030

Ключевые слова: Скаутинг, Скаутское движение, история Скаутского движения в России и за рубежом, подрастающее поколение, социальный аспект, социальное воспитание.

Keywords: Scouting, the Scout movement, the history of the Scout movement in Russia and abroad, the younger generation, social aspect, social education.

Аннотация. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена быстрым вхождением цифровизации во все сферы человеческой жизни, что многие процессы социальной адаптации подрастающего поколения не успевают принимать ту форму, при которой молодые люди могли гармонично развиваться как в умственном, так и в физическом, духовном и психологическом аспекте. В связи с этим, данная статья направлена на ознакомление с историей Скаутского движения в России и мира, а также возможности реализации идей Скаутинга в воспитании подрастающего поколения и развития их физических и интеллектуальных способностей, а также активного участия в жизни общества, социального взаимодействия не только в масштабах одной семьи, класса, но и всей страны, мира. В статье рассмотрены истоки зарождения Скаутинга, выделены особенности его развития за рубежом, характеризующиеся формированием экологической этики, равенства между взрослыми и детьми и подготовкой молодежи к взаимодействию с социумом. Автором предложена периодизация, и выявлены отличительные особенности в развитии Скаутского движения в отечественной практике, характеризующиеся выделением пяти этапов в развитии Скаутинга, для каждого из которых характерны свои особенности (1 этап – зарождение и развитие Скаутинга в России, 2 этап – запрет Скаутинга в России, 3 этап – зарубежный этап Российского Скаутинга, 4 этап – возрождение Скаутинга в России, 5 этап – Скаутинг в России в наши дни). В исследовании выявлена взаимосвязь временных отрезков истории Скаутинга через сохранение Обещания, Законов, девиза, лозунга, принципов, традиций и атрибутики Скаутского движения, которые тесно связаны с идеей организации всестороннего развития подрастающего поколения, способного быть полезным себе и обществу.

Abstract. The relevance of the study of this problem is due to the rapid entry of digitalization into all spheres of human life, while many processes of social adaptation of the younger generation do not have time to take the form in which young people could develop harmoniously both in the mental and physical, spiritual and psychological aspects. In this regard, this article is aimed at acquainting with the history of the Scout movement in Russia and abroad, as well as the possibility of implementing the ideas of Scouting in the upbringing of the younger generation and the development of their physical and intellectual abilities, as well as active participation in the life of society, social interaction not only in the scale of one family, class, but the whole country, the world. The article examines the origins of Scouting, highlights the features of its development abroad, characterized by the formation of environmental ethics, equality between adults and children and the preparation of young people for interaction with society. The author proposes a periodization and reveals distinctive features in the development of the Scout movement in Russian practice, characterized by the allocation of five stages in the development of Scouting, each of which has its own characteristics (stage 1 – the emergence and development of Scouting in Russia, stage 2 – the prohibition of Scouting in Russia, stage 3 – the foreign stage of Russian Scouting, stage 4 – the revival of Scouting in Russia, stage 5 - Scouting in Russia today). The study revealed the relationship of time periods in the history of Scouting via means of preservation of the Promises, Laws, motto, slogan, principles, traditions and attributes of the Scout Movement, which are closely related to the ideas of organization in the all-round development of the younger generation capable of being useful to themselves and to society.

Введение. Информатизация современного общества, а в последнее время и охватившая мир тотальная цифровизация всех сфер человеческой жизни незаметно провоцируют деградацию социального общения подрастающего поколения, искусственно затягивая процесс наступления социальной зрелости молодых людей в самые активные годы. Данные процессы могут привести к коммуникативным барьерам и социальной неуверенности молодежи нашей страны. Еще одной немаловажной проблемой в социальном воспитании подрастающего поколения является тенденция снижения роли семьи, обусловленная многими социальными причинами, такими как профессиональная занятость родителей, количество неполных семей, что ведет к предпочтению подростков к общению в основном со сверстниками. Данные процессы ведут к девальвации традиционных социальных норм и принципов современного общества. В связи с этим современные социальные и цифровые трансформации в обществе обуславливают поиск оптимальных способов влияния на социализацию подрастающего поколения с опорой на уже устоявшиеся, проверенные временем традиционные формы, с корректировками их контента в современных условиях. Одним из таких форм в системе дополнительного образования подрастающего поколения, отвечающей их интересам и потребностям и способствующей развитию их социальных компетенций, является Скаутинг, основанный еще более 100 лет назад и доказавший временем свою эффективность.

Обзор отечественной и зарубежной литературы. Отечественными исследователями Е.А. Подтынной [12], И.А. Булатовым [3], Е.П. Пупковой [14], А.В. Ярмольчук [18] и другими раскрыты исторические аспекты развития Скаутского движения, этапы его становления. Воспитательный потенциал Скаутинга раскрыт в работах таких ученых, как Л.А. Бондарь [1;2], В.И. Довбыщенко [7], О.В. Решетников [7] и др. Особенности взаимодействия взрослых и подростков в деятельности российского Скаутинга раскрыты И.А. Валгаевой [4]. Содержательные и методические аспекты работы данной организации нашли свое отражения в публикациях С.Э. Воздвиженского [15], Ю.В. Кудряшова [8], В.А. Кудинова [10], А.К. Каравасева [9], В.Е. Черных [16;17] и других. Анализ предложенных исследований позволяет сделать вывод о том, что проблема изучения Скаутского движения и история его развития нашла должное отражение в психолого-педагогической литературе. Однако вопросы именно развития

социальных компетенций подростков в условиях Скаутинга не нашли должного отражения, также остались вне поля зрения исследователей особенности педагогического сопровождения Скаутского движения в современных условиях цифровой трансформации общества.

Цель статьи описать исторические этапы реализации деятельности Скаутского движения в мире и России, а также выделить психологический, социальный и педагогические аспекты в воспитании подрастающего поколения, которые наблюдаются от начала создания Скаутской организации по настоящее время.

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленной цели исследования использовался анализ научной литературы, воспоминаний реальных людей, принимавших и принимающих активное участие в деятельности Скаутского движения.

Зарождение и развитие Скаутинга связаны с именем британского военноначальника лорда Роберта Стивенсон Смита Бадэн-Пауэлла (скауты же всего мира называют его Би-Пи, по первым буквам его фамилии), который в Великобритании в 1907 году впервые собрал команду из 22 мальчиков и провел первый скаутский лагерь на острове Браунси. Хотя Бадэн-Пауэлл имел большой опыт в военном деле, участвовал в военных кампаниях в Индии, Южной Африке, Афганистане, на Балканах, где привлекал подростков к участию в боевых операциях во время войн – разведческое дело, помочь в полевых госпиталях; его методические разработки по работе с подростками несли не только военизированный характер, но и упор на воспитание личности гражданина. В процессе совместной деятельности и неформального общения ребята учились быть полезными другим людям, природе и миру.

Одним из важных людей в зарождении Скаутинга стал канадский писатель Эрнест Сетон-Томпсон, которым еще в 1902 году была организована команда следопытов («Woodcraft Indians» – пер. с англ. «лесные индейцы»), основанная с целью пресечь хулиганство местных подростков и привлечь их к совместной деятельности, жизни в мире с природой, дисциплине и социальному взаимодействию. Сетон-Томпсон, наслушавшись о деятельности полковника, познакомившись с его книгой «В помощь разведчику», прислал свои наработки с «лесными индейцами» Бадэн-Пауэллу. А в 1906 году в Англии случилось знакомство двух наставников молодежи, где Сетон-Томпсон рассказал о своей работе с молодыми людьми, предоставил Бадэн-Пауэллу свои методические

наработки и предложил объединить усилия по созданию общей методики по работе с подростками, которую можно будет использовать в работе с подростками как в Королевстве, так и на другом материке – Канаде и США. Так появилась книга «Скаутинг для мальчиков». В 1910 году Скаутское движение появилось в США, которое поддержал Сетон-Томпсон, ставший в 1916 году первым американским Скаут-мастером.

К 1909 году в Англии уже насчитывалось 14 000 скаутов. В 1910 году была организована подобная бойскаутам команда девочек и девушек — «гёрл-гайдов».

В 1920 году зародилась Всемирная организация скаутского движения (ВОСД), включающая в себя национальные ассоциации 34 стран (сейчас их более 160, в них состоит больше 50 миллионов скаутов). Тогда же был проведён первый «Джамбори» — международный скаутский слёт. С тех пор слет проходит каждые четыре года в разных странах.

Следовательно, западное течение Скаутского движения активно развивалось, закреплялось в официальных документах, приобретало более формальный характер. В 1999 году на 35-й всемирной Скаутской конференции в Южной Африке была принята Миссия Скаутинга, которая делает его Всемирным Движением для «Создания лучшего Мира»: «Миссия Скаутинга состоит в том, чтобы сделать вклад в образование молодых людей посредством системы ценностей, выраженной в Скаутском Обещании и Законе, чтобы помочь им созидать лучший мир, в котором люди реализуют себя как личности и играют конструктивную роль в обществе» [5].

Отечественный опыт развития Скаутского движения также включает в себя несколько этапов его становления в различные исторические периоды развития нашей страны.

Итак, первый этап: в России Скаутское движение взяло свое начало в 1909 году. Скаутинг был основан для довоенной подготовки молодежи, помощи ближнему, воспитания патриотизма, ответственности и дисциплины. Основателем Скаутского движения в нашей стране стал русский офицер Олег Иванович Пантихов. Олег Иванович вспоминал: «...А вот скаутская система – совсем другое. Идея рыцарства, идея самовоспитания, идея сближения с природой, идея закалки воли и развития характера и самостоятельности, идея служения Родине и ближним не могут не захватить молодежь и не зародить в ней светлые идеалы...» [11]. В течение первых лет идеи Скаутинга в нашей стране распространялся с огромной скоростью: были созданы отряды как для

мальчиков, так и для девочек. Группы занимались спортом, изучали разного рода специальные знания (подача скорой помощи, поварское дело, телеграфное дело и т.д.), устраивали парады на площадях городов с выносом флага, показом строевой подготовки, в выходные дни выходили в походы за город, а летом отправлялись на несколько дней в платочные лагеря, где закрепляли свои знания на практике и плотно взаимодействовали друг с другом, распределяя между собой обязанности – такие как командир отряда, ответственный за кухню, летописец, завхоз и т.д.

Второй этап начался вскоре после Октябрьской революции – Скаутское движение стало вне закона. Скаутские отряды пытались работать подпольно вплоть до конца 20-х годов XX века. В это же время часть старших скаутов и скаутских руководителей привлекли работать в Пионерской организации. Если проанализировать работу Пионерской организации, ее атрибутику, тот же девиз и лозунг, то можно четко увидеть наследие Скаутинга, которое было перефразировано под идеологию того времени. Ярким примером представителя Скаутского движения того времени, который перешел в Пионерскую организацию, стал Иннокентий Жуков, который принял новую власть, увидел возможности трансформации Скаутинга так, как он задумывал. Сильную поддержку в новом начинании он нашел в Н.К. Крупской, которая смогла направить его в «идеологически правильную сторону» и помогла ему создать новую детскую организацию.

Тех же, кто отказался работать с советской властью, отправляли в тюрьмы, ссылки, подвергали политической репрессии, в том числе и высшей мере наказания. В апреле 1926 года Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) произвело массовые аресты скаутов (было арестовано около 100 скаутских руководителей, большинство из которых отправили в Соловецкий лагерь). Более удачливая часть скаутов и руководителей смогли эмигрировать за границу, где продолжили работу в традициях Скаутского движения. В 1927 году Скаутинг в России прекратил свое существование.

Третий этап Скаутинга в России связан с работой Скаутской организации за пределами страны. Благодаря тому, что часть скаутов смогла эмигрировать за границу, скаутские традиции и методика, применяемые в нашей стране до периода запрета Скаутинга в России, сохранились, и работа велась среди русских беженцев. На территории же нашей страны любая

скаутская деятельность пресекалась и была под строгим запретом.

Четвертый этап: начало 70-х гг. характеризуется возрождением интереса к Скаутингу с учетом сложившегося исторического опыта скаутов, а также российскими скаутскими традициями, но все же некоторые исследователи определяли свое критическое отношение к его идеологии воспитания. В конце 80-х гг. XX века в Советском Союзе предпринимались попытки возрождения скаутских отрядов (Прибалтика, Закавказье, Молдавия и Украина, Сибирь, Урал). В некоторых регионах скаутским организациям удалось привлечь внимание местных властей, которые оказали им поддержку в начале возрождения Скаутинга в нашей стране.

В 90-х годах турбулентность социально-экономической и политической жизни общества привела к кризису и среди детей и молодежи, у которых пропала уверенность в завтрашнем дне в связи с финансовыми и семейными трудностями, общей криминализацией общества и активной пропагандой криминальных идеалов в средствах массовой информации. В этот период активно появляются различные детские, молодежные организации, которые начинают вызывать интерес у педагогических сообществ и других молодежных организаций использовать элементы Скаутинга в педагогической деятельности [17].

В 1990 году в Советском Союзе Скаутское движение было официально разрешено, после чего началось его возрождение. Единой скаутской организации на территории СССР в это время не существовало. Среди наиболее крупных российских организаций того времени можно назвать: Ассоциация возрождения Общества «Русский Скaut», Федерация скаутов России, Организация российских юных разведчиков, Федерация православных скаутов, Русский союз скаутов, Российская ассоциация девочек-скакутов и т.д. [13].

В апреле 1994 года в столице Швейцарии Женеве состоялся «Круглый стол» «Скаутинг в России». На нем присутствовали руководители практически всех действующих организаций – участниц Скаутского движения в России. А в августе 1994 года под Санкт-Петербургом прошел «I Джамбори Федерации скаутов России», в котором приняли участие около 2,3 тыс. человек из России, ближнего и дальнего зарубежья. Это одно из первых массовых мероприятий, которое обратило на себя внимание общественности. В организации слета, составлении и реализации программы «Джамбори» приняли участие опытные иностранные руководители.

История отечественного Скаутского движения почти не изучалась до 1990-х гг., но с наступлением «эры гласности» стала предметом внимания как историков, так и многочисленных любителей, многие из которых приняли идею Скаутинга и реализовались как руководители скаутских отрядов и дружин. С 1990-х гг. были изданы сборники документов и воспоминаний, появилось немало публикаций, большое количество статей; за 1990-е – 2010-е гг. защищено более 20 докторских и кандидатских диссертаций по скаутской тематике. Исследовательская и популяризаторская работа продолжается и по настоящее время.

Пятый этап: начало XXI века, наши дни. Скаутское движение продолжает функционировать на территории нашей страны. В настоящее время также не имеет единой скаутской организации. Но, несмотря на то, что скаутские отряды России входят в состав разноименных скаутских организаций нашей страны, проводятся совместные проекты (общие лагеря, слеты, проекты на просторах Internet и т.д.), обсуждаются ищаются точки соприкосновения для совместной работы, совершаются попытки создания одной организации, которая объединит все скаутские единицы. Одно остается неизменным: это приверженность к скаутской семье, работа по Скаутскому Методу, соблюдение Законов, уважение традиций и следование принципам Скаутинга, а также использование символов и атрибутики Скаутского движения, что, несомненно, способствует воспитанию ответственных и достойных граждан своей страны, развитию подрастающего поколения, раскрытию полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциалов детей и молодежи.

Скаутинг в современном его понимании способствует формированию толерантности к мнению каждого; самостоятельности и ответственности в принятии оптимальных решений; побуждает к развитию индивидуальных способностей и траекторий развития; формирует корпоративную культуру и укрепляет командный дух; формирует социально-экологическую культуру.

Сущность развития Скаутского движения проявляется в социальном, психологическом и педагогическом аспектах [6]:

– Социальный аспект раскрывается в потребности общества повысить социальную активность детей, включить их через Скаутское движение в освоение опыта социальных отношений – направить социализацию

подрастающего поколения в общественно одобряемом направлении.

– Психологический аспект связан с реализацией стремления детей и молодежи к общению. Скаутинг расширяет понимание ребенка о самом себе, помогает понять свою роль в семье и обществе, является своеобразной формой поиска ребенком своей идентичности, переживания чувства общности и доверия в социальных отношениях.

– Педагогический аспект: Скаутское движение занимает позицию посредника между подрастающим поколением и социумом. При этом Скаутинг выступает как организованная форма воспитательного влияния сверстников друг на друга в процессе социально значимой деятельности.

Результаты исследования. Резюмируя истоки зарождения Скаутинга, можно выделить два этапа его развития за рубежом, характеризующиеся формированием и развитием экологической этики и равенства между взрослыми и детьми, а также подготовки подрастающего поколения к взаимодействию с социумом. Выявлены отличительные особенности в развитии этапов Скаутского движения в отечественной практике, характеризующейся выделением пяти этапов со своими историческими особенностями:

зарождение и развитие, запрет деятельности на территории нашей страны, зарубежный этап Российского Скаутинга, возрождение и его развитие в настоящее время.

Выходы. Не смотря на различие возможностей реализации программы Скаутского движения в России в различные исторические отрезки времени ХХ-ХХI веков, в работе организации остается «идея рыцарства, идея самовоспитания, идея сближения с природой, идея закалки воли и развития характера и самостоятельности, идея служения Родине и ближним» [11], идея всестороннего развития подрастающего поколения, способного быть полезным себе и обществу. Главными атрибутами организации продолжают быть Обещание, Законы, девиз, лозунг, принципы, традиции и символика, направленные на воспитание и развитие детей и молодежи, участников Скаутского движения России и мира.

Скаутское движение – не школа навыков, а школа активности, поле практической деятельности для реализации знаний и умений, которыми подрастающее поколение овладевает различными путями, взаимодействуя с внутренним «Я» и окружающим миром, вкладывая частичку себя, делая мир для себя и для других лучше.

Литература:

1. Бондарь Л.А. Скаутинг. Книга для скаутов / Л.А. Бондарь. – Женева, Швейцария: Всемирная Организация Скаутского Движения, 1993. – 242 с.
2. Бондарь Л.А. Что есть скаутинг. Книга для скаутского лидера / Л.А. Бондарь. – Женева: ВОСД, 1992. – 64 с.
3. Булатов И.А. Деятельность О.И. Панюхова по развитию российского скаутского движения: дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / И.А. Булатов. – Саратов, 2011. - 180 с.
4. Валгаева И.А. Становление и развитие взаимоотношений взрослых и детей в общественных объединениях: на прим. деятельности рос. скаутов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Валгаева. - Москва, 1994. - 156 с.
5. Всемирная организация скаутского движения [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Куала-Лумпур. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <https://www.scout.org/>
6. Гайфуллин А.В. Генезис и развитие скаутской системы воспитания (психолого-педагогический аспект) / А.В. Гайфуллин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. - № 5(83). – С. 48-52.
7. Довбыщенко В.И., Решетников О.В. Скаутинг. Словарь – справочник / В.И. Довбыщенко, О.В. Решетников. - Ялта-Гурзуф, 2001. - 102 с.
8. История, теория и практика скаутизма. Организационные вопросы: Документы и материалы; сост. Ю. Кудряшов. - Архангельск: ПГПУ имени М.В. Ломоносова, 1992. - 117 с.
9. Каравес А.К. Социально-философский анализ сущности и содержания идеологии скаутизма: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / А.К. Каравес. - Архангельск, 2007. - 22 с.
10. Кудинов В.А. История скаутского движения в России в XX веке / В.А. Кудинов, А.В. Ярмольчук; Нац. ин-т бизнеса. - М.: Нац. ин-т бизнеса, 2004. - 163 с.
11. Кучин В.Л. Скауты России. 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания / В.Л. Кучин. - М.: «Минувшее», 2008. - 600 с.
12. Подтынная Е.А. Русский скаутизм: История, теория, практика, 1909-1923 гг.: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.А. Подтынная. – Москва, 1995. – 186 с.
13. Помелов В.Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день / В.Б. Помелов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. - № 2(119). – С. 78-89.
14. Пупкова Е.П. Становление и развитие российского движения скаутов, 1909-1939 гг.: дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / Е.П. Пупкова. - Воронеж, 1996. - 216 с.
15. Скаутский метод в развитии международного молодежного сотрудничества; авт.-

состав. С.Э. Воздвиженский; Отдел по делам молодежи города Йоэнсуу, Финляндия; Отдел по делам молодежи администрации города Петрозаводска, Республика Карелия, Россия; Союз детских и молодежных общественных объединений Карелии (СДМ). - Петрозаводск: Вяжевич А.С., 2004. - 72 с.

16. Черных В.Е. Твой скаутский путь / В.Е. Черных. - М.: Вокруг света, 1996. - 206 с.

17. Черных В.Е. Скаутское движение в России в 80-90-е годы XX века: Истоки, этапы, содержание: дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / В.Е. Черных. - Кострома, 2001. - 259 с.

18. Ярмольчук А.В. Скаутское общественное движение в России в XX веке: история и современность: дисс. ... канд. истор. наук: 07.00.02 / А.В. Ярмольчук. - Москва, 2004. - 195 с.

References:

1. Bondar L.A. Scouting. Book for scouts / L.A. Cooper. - Geneva, Switzerland: World Organization of the Scout Movement, 1993. - 242 p.

2. Bondar L.A. What is scouting. Book for a scout leader / L.A. Cooper. - Geneva: WOSM, 1992. - 64 p.

3. Bulatov I.A. The activity of O.I. Pantyukhov on the development of the Russian scout movement: diss. ... cand. history. sciences / I.A.Bulatov. - Saratov, 2011.- 180 p.

4. Valgaeva I.A. Formation and development of relationships between adults and children in the public associations: at approx. activities grew. scouts: diss. ... Cand. ped. sciences: 13.00.01 / I.A. Valgaeva. - Moscow, 1994. - 156 p.

5. World Organization of the Scout Movement [Electronic resource] / Official site. - Kuala Lumpur. - Updated within 24 hours. - Access mode: <https://www.scout.org/>

6. Gaifullin A.V. Genesis and development of the scout education system (psychological and pedagogical aspect) / A.V. Gaifulin // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. - 2009. - № 5(83). - S. 48-52.

7. Dovbyschenko V.I., Reshetnikov O.V. Scouting. Dictionary - reference book / V.I. Dovbyschenko, O. V. Reshetnikov. - Yalta-Gurzuf, 2001. - 102 p.

8. History, theory and practice of Scoutism. Organizational issues: Documents and materials; comp. Yu. Kudryashov. - Arkhangelsk: PSPU named after M.V. Lomonosov, 1992. - 117 p.

9. Karasev A.K. Socio-philosophical analysis of the essence and content of the ideology of Scoutism: author. dis. ... Cand. philosophical sciences: 09.00.11 / A.K. Karasev. - Arkhangelsk, 2007. - 22 p.

10. Kudinov V.A. The history of the scout movement in Russia in the XX-th century / V.A. Kudinov, A.V.

Yarmolchuk; Nat. in-t of business. - M.: Nat. in-t business, 2004. - 163 p.

11. Kuchin V.L. Scouts of Russia. 1909-2007. History. Documents. Testimonials. Memories / V.L. Kuchin. - M.: 'Past", 2008.- 600 p.

12. Podtynnaya E.A. Russian Scoutism: History, Theory, Practice, 1909-1923: Diss. ... Cand. ped. sciences: 13.00.04 / E.A. Podtynnaya. - Moscow, 1995. - 186 p.

13. Pomelov VB Scout Movement: History and Today / V.B. Pomelov // Messenger of the Academy of Children and Youth Tourism and Local History. - 2016. - № 2(119). - S. 78-89.

14. Pupkova E.P. Formation and development of the Russian scout movement, 1909-1939: diss. ... Cand. historical sciences: 07.00.02 / E.P. Pupkova. - Voronezh, 1996. - 216 p.

15. Scout method in the development of international youth cooperation; author-composition. S.E. Vozdvyzhensky; Youth Department of Joensuu City, Finland; Department for Youth Affairs of the Administration of Petrozavodsk, Republic of Karelia, Russia; The Union of Children's and Youth Public Associations of Karelia (SDM). - Petrozavodsk: Vyzhevich A.S., 2004. - 72 p.

16. Chernykh V.E. Your scouting way / V.E. Black. - M: Around the world, 1996. - 206 p.

17. Chernykh V.E. Scout movement in Russia in the 80-90-s of the XX century: Origins, stages, content: diss. ... Cand. historical sciences: 07.00.02 / V.E. Black. - Kostroma, 2001. - 259 p.

18. Yarmolchuk A.V. Scout social movement in Russia in the XX century: history and modernity: diss. ... Cand. historical sciences: 07.00.02 / A.V. Yarmolchuk. - Moscow, 2004. - 195 p.

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сведения об авторе:

Тухватуллина Лейсан Рустемовна (г. Казань, Россия), аспирант 3 года обучения, старший лаборант, преподаватель кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования, ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет».