

УДК 159.9.07

ассистент Цивильская Екатерина Анасовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье приводятся качественные и количественные результаты эмпирического исследования, направленного на выявление индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста при разном уровне соответствия нормативной ситуации (культурной конгруэнтности). Экспериментальным путем выявлено три уровня культурной конгруэнтности в зависимости от соответствия поведения младшего школьника нормативной ситуации. Проведен сравнительный анализ индивидуально-психологических особенностей испытуемых с разным уровнем культурной конгруэнтности. Установлены достоверные различия по таким личностным характеристикам, как «общительность», «возбудимость», «склонность к риску», «социальная смелость», «тревожность». Результаты исследования могут быть полезны педагогам и психологам с целью повышения эффективности решения ими реально возникающих в образовательном учреждении задач возрастного-психологического характера. А также родителям для выстраивания воспитательного процесса, направленного на становление нормативной личности ребенка.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, культурная конгруэнтность, нормативная ситуация, норма, правило, культура, субъект культуры, дети младшего школьного возраста, особенности личности.

Annotation. The article presents the results of qualitative and quantitative empirical research aimed at identifying the individual psychological characteristics of children of primary school age at different level of compliance with regulatory situation (cultural congruence). Experimentally identified three levels of cultural congruence, depending on the compliance behavior of the younger schoolboy the regulatory situation. Regulatory situation acts as a standard situation of social interaction, which accurately defined the rules of social behavior. A comparative analysis of personality traits in subjects with different levels of cultural congruence. There were significant differences in personal characteristics such as «sociability», «excitability», «risk appetite», «social courage», «anxiety». Results of the study can be useful to teachers and psychologists to improve the efficiency of their solutions actually occurring in an educational institution and age problems and psychological problems. And parents for building an educational process aimed at the establishment of normative identity of the child.

Keywords: social situation of development, standard situation, cultural congruence, the regulatory situation, the rules, regulations, culture, subject of culture, children of younger school age, personality traits.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ Проект
№ 15-06-10954а

Введение. В настоящее время в психологии принято разделять развитие школьника на три последовательных этапа: младший, средний и старший школьный возраст. Каждый из этих этапов характеризуется особой совокупностью условий жизни и деятельности учащихся и структурой тех психологических особенностей, которые формируются под влиянием этих условий [1].

В психологической оценке младшего школьного возраста важнейшим фактором, определяющим развитие психики ребёнка, является учение как ведущая деятельность [3]. Учебная деятельность предусматривает достаточно строгую регламентацию активности ребёнка, вводит множество правил и ограничений [4] и предполагает соответствие ребёнка данным правилам, являющимся нормативными в рамках культуры [8].

Формулировка цели статьи. В концепции доктора психологических наук Н.Е. Вераксы «нормативная ситуация» определяется как «стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения [2].

Д. Кантер выделяет следующие ситуации, где протекает повседневная жизнь [7], а, следовательно, там реализуются нормы и правила поведения человека: дом, рабочее место (школа), общественные ассоциации (кружки, секции), публичные места (музеи, кафе, парк).

Психология при исследовании ребенка в нормативной ситуации призвана выявить то, каким образом ребенок дифференцирует правило в ситуации, насколько у ребенка сформирована внутренняя установка (диспозиция) по отношению к предъявляемой норме [6]. Понятие «культурная конгруэнтность» определяет степень соответствия ребенка нормативной ситуации [5].

Исследования, проведенные группой ученых за рубежом, показали положительные результаты относительно стремления детей соответствовать нормам, царящим внутри группы [4]. Несоответствие правилам в нормативной ситуации может привести к исключению из социальных групп, что является источником конфликта, стресса и напряжения в общественной жизни [7]. Российские исследователи отмечают, что стремление соответствовать социальным нормам у младших школьников достаточно велико вне зависимости от специфики образовательной среды [7].

В младшем школьном возрасте происходят глубокие изменения в психологическом облике ребенка, развиваются различные сферы его психики. Нами была предпринята попытка исследовать индивидуально-психологические особенности младших школьников в зависимости от степени соответствия детьми нормативной ситуации.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняли участие учащиеся вторых, третьих и четвертых классов общеобразовательных школ г.Казани и г.Чистополя. Общий объем выборки составил 324 человека. Из них 175 мальчиков и 149 девочек в возрасте от 8 до 11 лет с нормой интеллектуального развития.

В диагностических целях были применены следующие методики: Л.Ф. Баянова, Е.А. Цивильская, Р.М.Байрамян, К.С.Чулюкин «Определение культурной конгруэнтности младшего школьника» для исследования особенностей соответствия поведения младшего школьника типичному спектру правил, характерных возрасту субъекта и принятых в данной культуре [6];

модифицированный для детей младшего школьного возраста личностный опросник Р. Кеттелла, адаптированный Э.М. Александровской.

По результатам первой диагностики были выделены следующие уровни соответствия младшего школьника нормативной ситуации:

Интерактивный уровень (высокий уровень культурной конгруэнтности) – (129-144 балла), отражает соответствие субъекта нормативной ситуации в реальном поведении;

Рефлексивный уровень (средний уровень) – (96-128 баллов), который отражает диспозицию (внутреннюю готовность или неготовность соответствовать правилу нормативной ситуации);

Перцептивный уровень (низкий уровень) - (0-95 баллов), связанный с восприятием нормативной ситуации и дифференциацией правила [7].

Гистограмма распределения испытуемых по уровням их культурной конгруэнтности представлена на рисунке 1.

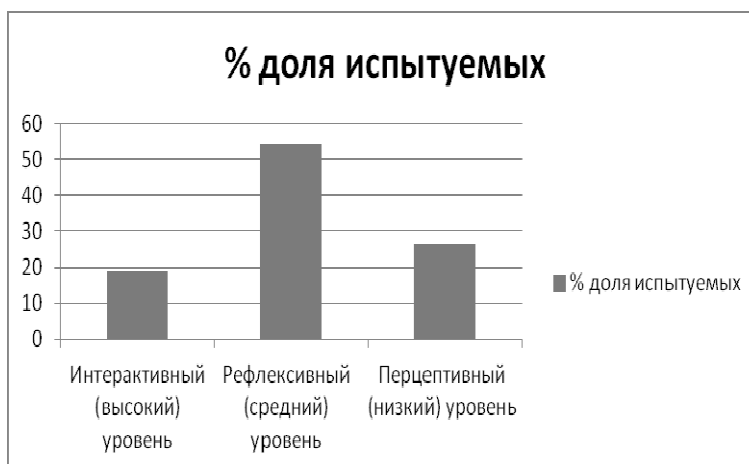


Рис. 1. Гистограмма распределения испытуемых по уровню их культурной конгруэнтности

В компьютерной программе SPSS Statistics 17.0 с помощью F-критерия Фишера (однофакторный дисперсионный анализ) (см.таблицу 2) нами были установлены достоверные различия по всем факторам в группах испытуемых с разным уровнем культурной конгруэнтности.

Таблица 1

Результаты статистической достоверности различий средних арифметических по показателям культурной конгруэнтности

Показатели (исследуемые параметры)	Средние значения в группе с <i>высоким</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе со <i>средним</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе с <i>низким</i> уровнем культурной конгруэнтности	F эмпирическое
1 Фактор культурной конгруэнтности «Социальное взаимодействие»	26,90	21,80	13,95	460,075 **
2 Фактор культурной конгруэнтности «Учебная компетентность»	26,81	21,31	13,37	532,202 **
3 Фактор культурной конгруэнтности «Самоконтроль»	26,79	24,14	15,05	398,572 **
4 Фактор культурной конгруэнтности «Послушность»	26,56	21,23	15,12	449,377 **
5 Фактор культурной конгруэнтности «Самообслуживание»	14,76	12,44	8,69	219,405 **
6 Фактор культурной конгруэнтности «Регламентированность»	15,65	13,71	9,50	354,893 **

Примечание:

* - $p \leq 0,05$;

** - $p \leq 0,01$.

Для изучения личностных характеристик детей младшего школьного возраста был использован опросник Р. Кеттелла в адаптации Э.М. Александровской.

Ниже представлены результаты статистической достоверности различий средних арифметических по факторам личностного опросника Кеттелла (см. табл. 2) и усредненный профиль личностных особенностей в зависимости от уровня культурной конгруэнтности (см. рис. 3).

Таблица 2

Результаты статистической достоверности различий средних арифметических по факторам личностного опросника Кеттелла (детский вариант)

Показатели (исследуемые параметры)	Средние значения в группе с <i>высоким</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе со <i>средним</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе с <i>низким</i> уровнем культурной конгруэнтности	F эмпирическое
Фактор А (общительность)	6,29	5,93	4,62	23,357 **
Фактор В (вербальный интеллект)	6,66	7,30	6,31	,964
Фактор С (уверенность в себе)	4,74	3,97	4,30	1,993
Фактор D (возбудимость)	4,56	6,28	6,24	19,916 **
Фактор Е (склонность к самоутверждению)	5,13	3,52	4,56	3,093
Фактор F (склонность к риску)	4,31	5,61	5,22	8,694 **
Фактор G (ответственность)	5,37	5,32	5,33	,018
Фактор Н (социальная смелость)	5,10	5,09	4,13	9,369 **
Фактор I (чувствительность)	6,27	5,23	6,08	,318
Фактор О (тревожность)	5,66	6,09	6,63	7,632 **
Фактор Q3 (самоконтроль)	4,60	3,98	4,23	1,484
Фактор Q4 (нервное напряжение)	5,5	5,09	6,15	3,277

Примечание:

* - $p \leq 0,05$;

** - $p \leq 0,01$.

С помощью F-критерия Фишера (табл. 2) были установлены достоверные различия по таким личностным характеристикам, как «общительность», «возбудимость», «склонность к риску», «социальная смелость», «тревожность» в группах испытуемых с разным уровнем культурной конгруэнтности.

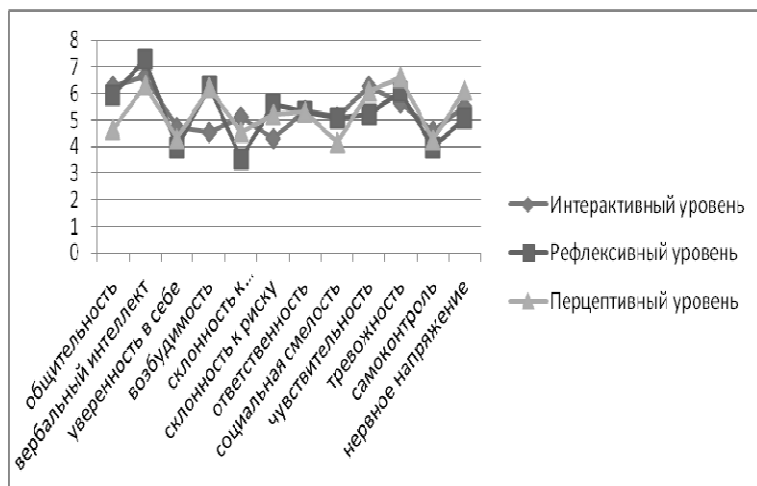


Рис. 3. Усредненный профиль выраженности факторов культурной конгруэнтности в группах испытуемых

Выводы. В младшем школьном возрасте нормативность как характеристика личности имеет ряд особенностей, что связано с процессом формирования высших психических функций. Она характеризуется навыками успешного социального взаимодействия, умением строго выполнять заданные взрослыми правила [8], быть послушными, усваивать школьную программу, уметь обслуживать себя сами, уметь контролировать свои эмоции и поведение.

Анализ результатов показал, что с повышением уровня культурной конгруэнтности повышается степень выраженности факторов, определяющих соответствие ребенка нормативной ситуации.

С повышением уровня культурной конгруэнтности младшие школьники успешнее взаимодействуют с взрослыми и детьми (фактор I «Социальное взаимодействие»). Дети дружно и бесконфликтно играют, опекают младших. Дети с высокими показателями по данному фактору характеризуются гибкостью и компромиссностью при решении проблем в конфликтных ситуациях, стремлением быть в согласии с мнением окружающих, сознательно приспосабливаются, следуя правилам и нормам хорошего тона в отношении с людьми.

По фактору II «Учебная компетентность» дети с высоким уровнем культурной конгруэнтности характеризуются учебными достижениями, умением выполнять интеллектуальные задания, умением учиться и оперировать знаниями. Они много читают, развивают свою память, правильно говорят. Они думают, прежде чем что-либо высказывать или делать. Мы предполагаем, что эта группа детей адекватно оценивает себя и свое место в учебной деятельности, они умеют получать и использовать новые знания, понимая их необходимость.

Фактор III «Самоконтроль» измеряет уровень внутреннего контроля поведения. Эта группа детей характеризуется целенаправленностью, сильной волей, умением контролировать свои эмоции и поведение, им свойственно не перебивать разговор взрослых, не баловаться, не шуметь, не делать ошибок в домашних заданиях, быть внимательными, следить за осанкой, заблаговременно собирать школьные принадлежности и портфель в школу. Высокий уровень культурной конгруэнтности ведет за собой отличную дисциплинированность, четкое понимание и соблюдение требуемых правил и норм поведения.

Чем выше уровень культурной конгруэнтности младшего школьника, тем выше ребенок ориентирован на взаимоотношения с взрослым, транслирующего культурные нормы и правила поведения. Ребенок, подражая авторитету, отражает требуемые культурные нормы. Поведение ребенка соответствует ожиданиям взрослого: он уважает и слушается старших, выполняет требования и радует родителей, не опаздывает, вовремя приходит домой, не уходит без разрешения из дома (фактор IV «Послушность»).

С повышением уровня культурной конгруэнтности повышается уровень осознания ребенком необходимости уметь заботиться о себе, помогать близким. Дети без напоминаний, самостоятельно: помогают родителям (по хозяйству), убираются (в своей комнате и по дому), помогают мыть посуду, а также соблюдают правила личной гигиены (фактор V «Самообслуживание»).

Правила фактора VI «Регламентированность» точно определены и строго установлены для ежедневного исполнения младшим школьником: делать домашние задания, не пропускать уроки, слушаться и получать хорошие оценки. Выполняя их, ребенок будет наилучшим образом соответствовать нормативной ситуации, успешнее адаптироваться в культурном обществе.

Дети, по-разному соответствующие нормативной ситуации, имеют различные характеристики личности.

Дети, имеющие высокий уровень культурной конгруэнтности (19,14% испытуемых), эмоционально уравновешенны, неторопливы, серьезны и рассудительны. Они отличаются социальной смелостью, легче вступают во взаимодействие с взрослым (отвечают, задают вопросы), не боятся ответственности. Данная категория детей понимает и соответствует нормативной ситуации, спокойно и рассудительно выполняет требуемые правила.

Испытуемые со средним уровнем культурной конгруэнтности (54,32%) характеризуются более высоким уровнем возбудимости и склонности к риску. Основные трудности в быстрой и полноценной социальной адаптации эта группа детей имеет из-за сверхреактивности на слабые провоцирующие стимулы, самонадеянности, переоценки своих возможностей. Они легко выводятся из душевного равновесия, тяжело переживают любые жизненные неудачи, подвержены чужому влиянию. Данные сложности позволяют детям приспособиться, но не изменять условия в социальной группе, к чему они по результатам диагностики не стремятся.

Испытуемые с низким уровнем культурной конгруэнтности (26,54 %) более закрыты, обидчивы и упрямы, чем другие группы испытуемых. Они менее уравновешены и сконцентрированы на выполнении заданий, чаще отвлекаются, имеют двигательные беспокойства (как, например, «ерзанье» на стуле), а также недостаточную концентрацию внимания. Мы можем сделать вывод, что их личностные свойства, как закрытость, обидчивость, повышенная тревожность, отвлекаемость и невысокая концентрация на выполнении необходимых заданий, норм и правил, мешают им полноценно адаптироваться в культурном обществе.

Ежедневно выполняя предписанные взрослыми правила, ребенок стремится соответствовать авторитету, которым является для него педагоги и родители – люди, транслирующие нормы поведения. Это свидетельствует о том, что ребенок хочет соответствовать данным правилам, быть успешным, а значит адаптироваться к нормативному пространству, в котором оказывается ежедневно (общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивная секция, творческий кружок, дом).

Результаты исследования могут быть полезны педагогам и психологам с целью повышения эффективности решения ими реально возникающих в образовательном учреждении задач возрастно-психологического характера. А также родителям для выстраивания воспитательного процесса, направленного на становление нормативной личности ребенка.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск, 1996. – 295 с.
4. Цивильская Е.А. Нормативное пространство младших школьников общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений в России // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч. 3. – с. 299 – 305. – ISSN 2311-1305.
5. Bayanova L.F., Mustafin T.R. Factors of compliance of a child with rules in a Russian cultural context // European Early Childhood Education Research Journal. 24:3, 2016. – P. 357-364.

6. Bayanova L.F., Tsivilskaya E.A., Bayramyan R. M., Chulyukin K.S. A cultural congruence test for primary school students // Psychology in Russia: State of the Art Volume 9, Issue 4, 2016. – P. 94-105.
http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2016_4/psychology_2016_4_8.pdf
7. Tsivilskaya E.A. Communicative Properties of the Personality and Cultural Congruence at Younger school age // Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict. Volume 20, Special Issue 3, 2016. - P. 65-71.
8. Tsivilskaya E.A. Study of Cultural Congruence in Graders. The Social Sciences, 10, 2015. – P. 813-816.