

**Печатается по решению кафедры теории и методики обучения технологии (протокол № 4 от 18 декабря 2007 г.), кафедры технической механики и машиноведения (протокол № 6 от 6 декабря 2007 г.) и Ученого совета Елабужского государственного педагогического университета (протокол № 22 от 24.01.2008 г.)**

УДК 656.13-052

ББК 39.33-01

П 78

Редакционная коллегия:

**В.С. Капустин, О.В. Шатунова**

**Проблемы профессиональной подготовки водителя: методология, теория, опыт: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 23-25 октября 2007 г. г. Елабуга. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2007. – 80 с.**

В сборник включены статьи и тезисы научных докладов, раскрывающие сущность основных проблем профессиональной подготовки водителей, а также перспективы развития движения клубов, ДЮАШ, автошкол.

© Коллектив авторов, 2007

© Издательство ЕГПУ, 2007

119

где

$V$  и  $V$  – скорости движения автомобиля в начале и в конце асфальтового участка дороги.

$$V = \sqrt{V^2 - (2g \cdot \varphi_1 \cdot S_1) / k_2} \approx 24 \text{ м/с}$$

Определим тормозной путь на втором участке:

$$S_2 = \frac{\bar{V}^2 \cdot k_2}{2g(\varphi_2 + \psi)} = 79.$$

И, наконец, определим остановочный путь:

$$S_{\text{он}} = S' + S_1 + S_2 = 151 \text{ м.}$$

Примечание: В реальных условиях торможение может произойти при встрече с препятствием.

При изучении устойчивости автомобиля следует пояснить учащимся, что это свойство заключается в его способности противостоять опрокидыванию, заносу и сползанию. Различают продольную и поперечную устойчивость. Изучение устойчивости автомобиля следует начинать с уяснения того, какие силы и моменты действуют на движущийся автомобиль, которые способствуют опрокидыванию автомобиля, либо противодействующих этому. Устойчивость автомобиля по опрокидыванию зависит также от геометрических размеров автомобиля, в то же время устойчивость по буксованию и сползанию в большей мере зависит от коэффициента сцепления шин ведущих колес с грунтом.

Современные автомобили обладают хорошей продольной устойчивостью к опрокидыванию и гораздо худшей устойчивостью в поперечном направлении.

*И.М. Файзрахманов*

*ГОУ ВПО Елабужский государственный педагогический университет*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К КОНКУРЕНТНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе модернизации отечественного образования все более актуальной становится проблема подготовки молодежи к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений, изначально сопряженных с конкурентным взаимодействием.

При подготовке студентов в педагогическом высшем учебном заведении к будущей профессиональной деятельности должны предоставляться возможности изучения различных дисциплин, связанных со спецификой факультета, с целью формирования разносторонне развитой личности, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта второго поколения.

По окончании ВУЗа часть выпускников технологического факультета (ТЭФ) займет педагогическую нишу, то есть будет осуществлять преподавательскую деятельность не только в общеобразовательных, но и в профессиональных учебных заведениях в соответствии с полученным образованием. Это могут быть межотраслевые учебные комбинаты, профессиональные лицеи, колледжи и др. Благодаря изучению таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Топливо-смазочные материалы», «Ремонт автомобиля», «Правила дорожного движения и основы безопасного движения», «Электрооборудование транспортных средств» и др., будущие специалисты, окончившие ТЭФ, могут работать и в автошколах. Тем более, что данные дисциплины изучаются на предвыпускных и выпускных курсах, где студенты осознанно подходят к выбору профессии и сферы деятельности. Выпускник должен и здесь соответствовать определенному уровню своей профессиональной подготовки, то есть быть конкурентоспособным и творчески активной личностью.

Образовательная область «Технология» объединяет в себе широкий спектр дисциплин. Студенты ТЭФ в дисциплинах предметной подготовки изучают технику, ее устройство и принцип действия, где преподавание учебного материала основано на передаче и усвоении определенного объема знаний. Это приносит свои положительные результаты. Студенты, изучая, например, определенный вид технического объекта, усваивают его принцип действия, устройство. В дальнейшем им придется осваивать новую технику того же назначения, что изучалась ранее, но более современную. Может возникнуть проблема с освоением новой техники не только на занятиях, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В разрешении данной проблемы свою роль может сыграть использование методики творческого изучения техники, предлагаемой в пособии «Методика творческого изучения техники на конструкторах из реальных технических устройств» (авторы Л.Г. Ахметов и Е.М. Шабашвили), в котором рассматривается проблема творчества при изучении технических объектов. Рассматривая упрощенно акт творчества, можно сказать, что он состоит из двух

частей – интуитивной и логической. Акт творчества состоится лишь тогда, когда будет иметь место вербализация (осознание) интуитивного содержания, его формализация и логическое объяснение. Лишь логическое объяснение интуитивного делает акт творчества состоявшимся [3].

Вероятно в вузовской практике нельзя останавливаться лишь на использовании данного метода, необходимо работать в различных направлениях, что обязательно должно привести к улучшению качества образования, тем самым повысить их конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

### *Литература*

1. Андреев, В.И. Педагогический мониторинг качества воспитания студентов в контексте саморазвития конкурентоспособной личности / В.И. Андреев // Известия Российской Академии образования. - 2003. - №1. - С. 90-95.

2. Ануфриева, Д.Ю. Теории социального воспитания в отечественной педагогике / Д.Ю. Ануфриева // Социализация молодежи в условиях развития современного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2004. - Ч.1. - С. 95-99.

3. Ахметов, Л.Г. Методика творческого изучения техники на конструкторах из реальных технических устройств / Л.Г. Ахметов, Е.М. Шабашвили. – Елабуга, 2005. – 52 с.

*О.Н. Филатова*

*ГОУ ВПО Волжский государственный инженерно-педагогический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ В АВТОШКОЛЕ**

Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 года №100 была утверждена Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». Цель - сократить число погибших в ДТП в 1,5 раза и на 10% уменьшить число пострадавших. Эта программа должна отразиться на работе современной автошколы. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии должны стать неотъемлемой частью учебного процесса.