



**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

Казань 2018

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

Сборник научных материалов

Выпуск 8

**КАЗАНЬ
2018**

III СЕКЦИЯ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. АБДРАШИТОВА, А.Р. БАГАПОВА, Р.С. КАМАХИНА

Казанский федеральный университет

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ
СТАНОВЛЕНИЯ ЭКОКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

*Если Вы хотите изменить реальность,
то Вы должны изменить своё мышление.*

Роберт Кийосаки

Учитывая полувековой опыт экологических дискуссий и исследований, а также опыт экологического просвещения и образования, следует признать, что проблемы экологического мышления и формирования экологической культуры далеко не новые.

Стремление к осознанию человечеством ответственности за сохранение жизни на планете – это путь к созданию новой, экологической культуры, способной гармонизировать систему «человек - природа» на основе его разума, мышления и духовности. Определение «экологическая культура» в настоящее время оказалось воспринято в разных сферах – образовании, культуре, науке, общественной жизни и политике.

В Федеральном Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» сказано, что организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологического мышления и экокультуры является одним из основных прин-

ципов хозяйственной и иной деятельности органов государственной власти РФ всех уровней [1].

Аналитическим центром Юрия Левады был проведен социологический замер основных проблем, беспокоящих россиян, который показывает приблизительно одинаковую картину в разные годы: экологическое состояние окружающей среды не является главным в рейтинге опасений наших граждан [4]. На основе имеющихся данных обозначается необходимость привлечения внимания граждан к экологическим вопросам современности с целью формирования экологической культуры.

Путь к экологической культуре лежит через эффективное экологическое образование. Любой современный учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, должен ответить на главные вопросы в педагогике «чему» и «как» учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в природном мире. Задача современного учителя - сформировать экологически грамотную личность, замотивированную в гармонизации отношений в системе «человек - природа», развивая экологическое мышление.

А.Н. Леонтьев представил мышление как «процесс отражения объективной реальности, составляющий высшую ступень человеческого познания» [2]. А. М. Матюшкин выделяет в мышлении «рассудочный аспект, который анализирует, сравнивает, оценивает, обобщает и делает заключения...». В определениях И. Т. Фролова, А. Г. Спиркина, С. С. Аверенцева мышление определяется «как высшая познавательная способность...» [3].

Из анализа литературы по данному вопросу следует, что под словом «мышление» выступает действующий человек, либо деятельность человека. Мышление также обладает различными видами и формами, по мнению исследователей данного определения. Нами предпринята попытка представить сводную схему основных категорий мышления.

Структура мышления

Виды мышления	Формы мышления	Функции	Законы
Наглядно-действенное	Понятие	Понимание	Тождества
Наглядно-образное	Суждение	Решение проблем и задач	Непротиворечия
Словесно-логическое	Умозаключение	Целеполагание	Исключенного третьего
Дискурсивное		Рефлексия	Обоснования
Интуитивное		Познавательная	
Теоретическое		Проектировочная	
Практическое		Прогнозная	
Творческое		Технологическая	
Пралогическое		Аналитическая	

Формирование экологической культуры невообразимо без экологического сознания, ядром которого служит экологическое мышление. Для развития экологического мышления необходимо воздействовать на эмоциональную сферу личности. Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают внутренние более содержательными экологические знания.



Рис. 1. Алгоритм развития экологического мышления учащихся

Определить уровень развития экологического мышления позволяет тестирование, базирующееся на разработанном анкетировании профессора МГУ И.И. Ильева и методиста МЦКО Ю.Ф. Гушина [6].

Личность, обладающая основными компонентами экокультуры должна овладеть рассудочным аспектом для реализации природоохранной деятельности. Согласно ФГОС экологическое мышление – это метапредметный образовательный результат, представляет собой один из сложных типов мыслительной деятельности, т. к. предполагает такое отношение к природе, когда она воспринимается не только как среда обитания человека, но и как единая самоорганизующаяся целостно-живая система мира.

Эффективная организация процесса формирования экологического мышления, как компонента экологической культуры, будет способствовать усилению базовых экологических знаний, определит экологическое мировоззрение и разовьет потребности в соответствующей деятельности по освоению природного мира. Экологическая составляющая содержания воспитательного процесса способствует становлению новых отношений в системе человек-природа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Захарченко И.С., Школьная Л.Р., Корнеев А.Д.* Экологическое мышление в современном образовании //Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4.
– С. 116-118;
– URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4730> (дата обращения: 01.05.2018)
2. *Леонтьев А.Н.* Мышление//Психология мышления. Хрестоматия./под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М: МГУ, 1982
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с
Интернет – ресурсы:

4. <http://www.levada.ru/2004/06/?cat=37>
5. <http://psyhoinfo.ru/ocenka-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchashchihsya>
6. <http://zodorov.ru/programma-ekologicheskogo-vospitaniya-shkolenikov-v2.html>