

*Смирнов С. В.
кандидат философских наук
доцент кафедры философии и социологии
Елабужского института
Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, Елабуга*

НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Аннотация. В статье рассматриваются концептуально-теоретические аспекты перехода к модели ноосферного образования. Подчеркивая необходимость внедрения принципов ноосферологии в образовательный процесс, автор характеризует методологию формирования у учащихся особого, ноосферно-экологического видения мира, основанного на представлении о природе как глобальной саморегулирующейся системе и о человеке, как факторе, способствующем сохранению и поддержанию оптимального состояния естественной среды.

Ключевые слова: биосфера, ноосферогенез, ноосферология, ноосферное образование, ноосферно-экологическая картина мира

В условиях актуализации экологических проблем, необходимость перехода к модели рационального социоприродного развития становится одной из важных задач, от характера решения которой зависит будущее человечества. Данная модель требует качественного изменения характера природопреобразовательной деятельности человека: от одностороннего, утилитарно-прагматического воздействия на природу, к стратегии сбалансированного, паритетного взаимоотношения с ней.

Концептуальной основой данной модели, является концепция ноосферогенеза В.И. Вернадского, основанная на представлениях о человеке и его разумной деятельности, как факторах, способствующих дальнейшему эволюционному развитию биосфера [1].

Развитие концепции ноосферогенеза осуществляется в рамках особого научного направления – ноосферологии, – дисциплины, предметом изучения которой становится изучение планеты как продукта сопряженной эволюции неживого, живого и мыслящего вещества [2, с. 64].

Объектами исследования ноосферологии являются: выявление закономерностей взаимодействия компонентов окружающей среды; задача выработки наиболее оптимальных направлений осуществления этих взаимодействий; необходимость согласования направлений развития мыслящего вещества и вещества живого и неживого.

Ноосферология – наука, имеющая междисциплинарный характер. Ее специфика обусловлена тем, что в своих исследованиях она опирается на опытные данные, статистику и методологию естественных, математических и гуманитарных наук. (Разработка оптимальных моделей социоприродного взаимодействия требует всестороннего изучения «агентов» этого взаимодействия, т. е. человека, общества и природы, их сущностных свойств, специфики возникновения и эволюционирования и т.д.).

В условиях актуализации экологической проблематики, разработка оптимальной стратегии взаимодействия человека, общества и природы должна основываться на всестороннем внедрении принципов ноосферологии в образовательный процесс, т. е., на переходе к модели ноосферного образования, задачей которой, является формирование представлений о человеке как разумном существе, органичном компо-

ненте биосферы, деятельность которого, способствует сохранению и поддержанию существующего планетарного миропорядка.

Концептуальные основания модели ноосферного образования основываются на совокупности парадигм научного и философского осмыслиения мира. Ее интериоризация в учебно-воспитательный процесс нацелена на задачу формирования особой мировоззренческой картины – ноосферно-экологической, основанной на представлении об окружающем мире как сверхсложной планетарной системе и о человеке, как части естественной организованности, существование которой на планете определяется особенностями социокультурного «багажа» человечества. [3, с.144]

Формирование ноосферно-экологической картины мира должно основываться на детальном изучении целого комплекса вопросов и проблем, отражающих закономерности эволюционного развития природных и социальных систем, особенности их взаимодействия, направления и перспективы социоприродного развития, экологические ограничения на определенные виды антропогенной деятельности и т. д.

Среди рассматриваемых вопросов, наибольшую актуальность должно иметь изучение проблем экосистемно-функционального характера (изучение законов и закономерностей возникновения, существования и эволюционирования планетарных экосистем); антропокосмических (исследование закономерностей возникновения человечества, социальной эволюции, развития творческо-познавательной и культурной деятельности общества и индивида, его связи с Космосом, осмысливание предельных оснований бытия); антропоэкологических (изучение характера взаимодействия человека и природы, определение пороговых величин воздействия человека на биосферу); антропных (решение вопросов повышения качества и уровня жизни людей, борьба с бедно-

стью, с инфекционными заболеваниями, ликвидация очагов военного противостояния, ценностно-мировоззренческого обучение и воспитание); политico-правовых (корректировка законодательства в экологическом направлении, демократизация политических режимов); экономических (повышение эффективности производства, рациональное использование природных ресурсов, переход к альтернативным сырьевым и энергетическим источникам и т.д.).

Образовательный процесс должен приобрести всесторонний, многоплановый характер и осуществляться не только в рамках специализированных заведений, (школ, ВУЗов, ССУЗов и т. д.), но и в трудовых коллективах, производственных объединениях, в учреждениях исполняющих наказания. Вопросы, связанные с ноосферным образованием, должны рассматриваться на страницах средств массовой информации. [4, с. 123].

Образовательные учреждения, (начиная с дошкольных), должны скорректировать свои учебно-воспитательные программы в направлении их всесторонней экологизации, с обязательным изучением ноосферологии. (В дошкольных учреждениях возможно знакомство с основами экологии).

Основными задачам ноосферного образования должно стать формирование представлений о биосфере как сложноорганизованной системе включающей в себя структурные компоненты разного порядка и уровня сложности, (абиотические и биотические факторы среды, трофические связи, круговорот вещества и энергии, и т. д.), обладающие функциональным единством и обеспечивающим ее устойчивость по отношению к дестабилизирующим факторам, (космическим, внутрипопуляционным и т. д.); взглядов, характеризующих необходимость перехода от антропоцентризма «радикального» и этики потребления – к антропоцентризму «рациональному» и этике сотрудничества и взаи-

модействия; задач, связанных с разработкой практических рекомендаций по преодолению экологического кризиса.

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность. В целях этого необходимо организовать на всех этапах обучения экологический практикум.

Экологический практикум должен включать в себя следующие мероприятия:

- создание пришкольных садовых участков, парков, проведение лесонасаждений;
- участие в «экологических рейдах» проводимых экологической милицией, егерской службой, органами рыбнадзора и т. д.;
- возрождение «зеленого патруля»;
- разработка экологических маршрутов (троп), организация подкормки животных в зимнее время;
- составление календаря метеонаблюдений, экологический мониторинг района (области, города, местности).

Таким образом, сегодня, образовательный процесс должен ориентироваться на необходимость формирования у учащегося ноосферно-экологической картины мира. Теоретической основой данной картины мира является концепция ноосферогенеза В.И. Вернадского, интенсивно развивающаяся в настоящее время в рамках междисциплинарного научного направления – ноосферологии. В условиях актуализации экологических проблем, принципы ноосферного образования должны быть внедрены в рамки образовательных и производственных учреждений различного типа. Теория ноосферного образования должна сочетаться с экологической практикой.

Литература

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс, 2007. – 576 с.

2. Буровский А.М. Ноосферология – новое направление в философии и метафилософии // Ресурсы ноосферного движения. Вып. 1 Материалы международной конференции «Междисциплинарное взаимодействие при исследовании фундаментальных и прикладных проблем ноосферного развития: методологическое, информационное и организационное обеспечение. Сост. и отв. ред. В.Л. Кожара, ред. А.В. Кожара – М.: Геос, 2000. – 230с.
2. Смирнов Г.С. Ноосферная парадигма образования // Философия экологического образования. Под общ. ред. Лисеева И.К. – М.: Прогресс – Традиция, 2007. – 412с.
4. Смирнов С.В. Ноосферогенез в контексте информатизации современного общества: Монография. 2-е издание исправленное и дополненное. Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic publishing, 2013. – 153 с.

Электронный адрес: sunstability@yandex.ru