

Проведённая работа позволила сделать вывод, что применение STEM-технологий является эффективным дидактическим средством обучения школьников естественно-научным дисциплинам. Они позволяют обучать интегрированно, целостно, применять научно-технические знания в реальной жизни. Выполнение практических работ в группе способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков, умений командной работы [5].

### Литература

1. Власенко, А. П. STEM-технология в проектной деятельности школьников при обучении физике / А. П. Власенко, Л. В. Дубицкая // Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 28–29 марта 2019 года. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. – С. 23 – 26.
2. Мамаева Е. А. Опыт применения STEAM-технологии в образовании школьников // Информатизация непрерывного образования 2018: материалы междунар. науч. конф.: в 2 т. (Москва, 14–17 октября 2018 г.) / под общ. ред. В. В. Гриншкуна. М.: РУДН, 2018. Т. 2. С. 158 – 161.
3. Обухов, А. С. Задания для практики STEM-образования: от суммы частных задач и учебных дисциплин к целостному деятельностному междисциплинарному подходу / А. С. Обухов, С. А. Ловягин // Исследователь/Researcher, 2020. – № 2(30). – С. 63-82.
4. Петрушкина Т. А. Формирование естественно-научного мышления у школьников в процессе обучения физике средствами stem-технологий // Актуальные вопросы методики преподавания математики и физики: материалы межрегионал. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 октября 2023 г.). Чебоксары: Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковleva, 2023. – С. 96 – 100.
5. Репин А. О. Преимущества STEM-образования как приоритетного направления образовательной политики в Российской Федерации // Современные проблемы подготовки специалистов для предприятий атомной отрасли: сб. ст. / отв. ред. Г. М. Ильмушкин, В. Н. Кожухова. Димитровград: Нац. исслед. ядерный ун-т МИФИ, 2017. – С. 225 – 228.
6. Семенова Д. А. Особенности, опыт и преимущества внедрения STEAM-технологии в подготовку учащихся основной школы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2022. Т. 19, № 2. – С. 146 – 156.
7. Скорикова А. А. STEM-подход как инструмент развития естественно-научной грамотности у младших школьников /А.А. Скорикова // Исследователь/Researcher, 2024. №1.– 2. – С. 45 – 46.
8. Ярных Д. В. Перспективы и сущность STEM-технологий в системе образования в России // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: материалы II Всерос. науч. конф. перспективных разработок: в 5 т. (Курск, 1 декабря 2021 г.). Курск: Юго-Западный гос. ун-т, 2021. Т. 3. – С. 409 – 411.

**Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна**

д-р пед.наук, профессор Института психологии и образования Казанского  
(Приволжского) федерального университета

## **РОЛЬ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье раскрыта роль традиций народной культуры в патриотическом воспитании школьником. Определены национальные культурные традиции патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, традиции, культура, обычаи.

Важным средством воспитания национального и государственного патриотизма у школьников является народная культура. Знаменитый отечественный педагог К. Д. Ушинский считал, что народная культура является могучим педагогическим средством воспитания патриотизма у детей, так как по его словам, «только любовь к Отечеству дает воспитанию верный ключ к мыслям, сердцу и душе человека» [1, с. 45]. Опыт, накопленный человечеством с древних времен, отражен в народных традициях, ритуалах, обычаях, обрядах, праздниках, фольклоре, музыке и искусстве. Он передается от взрослых детям из века в век, поколению к поколению как духовное богатство и непреходящая ценность.

Национальные культурные традиции обладают значительным потенциалом и играют важную роль в патриотическом воспитании детей. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что школьников надо воспитывать на героическом историческом прошлом и настоящем нашей страны. Патриотизм как качество личности человека проявляется в самоотверженной любви к своему Отечеству, в преданности патриотическим ценностям и идеалам, в готовности служить на благо своей Родины, в уважении к заслугам предков и современников, в привязанности и любви к родной земле, литературе, языку, культуре и лучшим традициям своего народа.

Патриотическое воспитание школьников, являясь «частью общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирается на общечеловеческие ценности жизни, здоровья, блага, духовности, нравственности, соблюдения прав и свобод личности. Оно направлено на воспитание патриотов России, уважающих традиции прошлого, сохраняющих их в настоящем, способных к защите своего Отечества и плодотворному труду на благо всего народа, уважающих права и свободы личности. Овладение школьниками нормами патриотического поведения также предполагает воспитание у них национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к культурам других народов, проживающих в Российской Федерации» [2].

В последнее время многие исследователи (А.П. Савченко, С.А. Шмаков, Н.Е. Щуркова и многие другие) подчеркивают важную роль народной культуры, ее основных ценностей в формировании патриотизма у детей [4]. В реальной педагогической практике работы образовательных организаций применяются различные средства и источники народной культуры: былины, сказки, игры, пословицы и поговорки, песни, обычаи, обряды, календарные праздники и др.

Этнографические исследования показывают, что с древних времен воспитание детей на Руси осуществлялось в соответствии с народными традициями, которые включали обряды, ритуалы, обычаи, реликвии, нравственные и другие стереотипные формы человеческой деятельности. В воспитании патриотизма именно они в первую очередь определяли нормы поведения, взгляды, мировоззрение, общественное мнение.

Знакомство с народными традициями во многом закладывало основы патриотизма. Взгляды российского народа на необходимость защиты Отечества от захватчиков

выразились в фольклоре, обрядах, во всем укладе народной жизни. Реализация исторических задач народной педагогики по воспитанию гражданина, патриота России усиливалась общим, коллективным характером жизни русского народа, основными чертами которого являются беззаветная преданность родной земле, трудолюбие, взаимопомощь и др. .

Патриотическое воспитание средствами народной культуры органично включалось в жизнь народа, начиная от отдельной семьи и всего государства в целом. Каждый ребенок испытывал непосредственное воздействие всего взрослого населения: родственников, соседей, знакомых, которые в своих рассказах и оценках строго регламентировали поступки и поведение людей, требуя от них проявления высоконравственных качеств: любви к Родине и родному краю, чести, долга, гостеприимства, уважения к людям других национальностей, защиты слабых и старых, сирых и убогих и др.

Формирование любви к Родине начинается еще во младенчестве с колыбельных песен и других жанров детского фольклора. Ученый-фольклорист М.Н.Мельников отмечал, что «колыбельная песня способствует накоплению у ребенка чувственных впечатлений, расширяет его первичный словарный запас, через нее ребенок познает простейшие формы взаимосвязи предметов в окружающем мире» [6, с. 20–21]. Незаметно в текст колыбельной включаются элементарные патриотические понятия, надежды, заветные желания матери видеть ребенка честным тружеником, кормильцем семьи, храбрым защитником простого народа.

Большое значение в патриотическом воспитании детей имеют сказки, особенно сказки героического характера, в которых герой защищает свою родину и борется с чудищами. Своим сюжетом, образной системой, качествами характера героев эти сказки формируют важнейшие нравственные нормы поведения будущего патриота: самоотверженную любовь к родине и ее народу, готовность отстаивать свободу народа, защищать слабых и старых, уважение к старшим, стремление к победе добра над злом и т. д. В них звери, птицы, люди и растения заботятся о своем родном доме, о друзьях, о потомстве, а главные герои самоотверженно и храбро защищают свой дом и семью от злодеев («Иван крестьянский сын и чудо-юдо», «Кошечка – Бессмертный»), проявляют смекалку в схватке с хитростью, ложью, жадностью, вместе радуются и плачут о погибших.

Огромное значение оказывают сказки на формирование у ребенка чувства справедливости, которое свойственно настоящему патриоту. Настоящий герой, по мнению русского народа, – справедливый человек. Он может даже волосок разделить на две части по справедливости. Значительным патриотическим потенциалом обладают былины. В них прославляются смелость, вольнолюбие, достоинство и честь, высокие нравственные качества человека и его добрые дела. Характерными чертами русского богатыря являются его близость к народу, горячая любовь к родине, храбрость, мужество и отвага при совершении ратных подвигов. Образы богатырей из русских былин создают положительную мотивацию школьникам для самосовершенствования, они формируют основы патриотической направленности личности» [8, с. 31].

Патриотизм неотделим от любви и привязанности к родительскому дому, уважения к родителям, стремления быть достойными памяти предков.

Любовь к Отечеству начинается с любви к семье: «Семья крепка ладом», «Нам не надо в чужие люди торопиться: жить у батюшки дома хорошо». Глубокое уважение к матери сложило в народе пословицы: «Нет такого дружка, как матушка», «Мать кормит детей, как земля людей», «Сердце матери лучше солнца греет». Так с помощью пословиц в повседневную речь детей школьного возраста внедряются гуманистические идеи. Добрососедство, миролюбие, уважение к хозяину и гостю отчетливо проявляются в таких пословицах: «В чужой монастырь со своим