

А.Г. Сабиров

Елабужский институт (филиал) Казанского
(Приволжского) федерального университета

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ

В настоящее время актуальной является проблема внедрения практико-ориентированного подхода в преподавании различных дисциплин в высших учебных заведениях. Данной проблематике посвящено немало работ [1]. В них в значительной мере разработана методология и методика применения данного подхода в системе высшего образования России. Вместе с тем, в них в меньшей степени изучен механизм реализации указанного подхода в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в педвузах. В данной статье предпринята попытка решить данную проблему. Статья подготовлена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.2014 года.

В современном российском образовании сосуществуют два основных подхода к преподаванию гуманитарных и экономических дисциплин в педвузе: теоретико-ориентированный и практико-ориентированный. Теоретико-ориентированный подход направлен в основном на получение студентами знаний по определенному перечню дисциплин. Практико-ориентированный подход направлен в основном на приобретение студентами умений и навыков применения полученных знаний по гуманитарным и экономическим дисциплинам в своей педагогической или иной деятельности. Данные подходы конкурируют друг с другом, причем зачастую в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин теоретико-ориентированный подход превалирует над практико-ориентированным. Современное общество требует гармонизации данных подходов. Оно ориентировано на подготовку таких специалистов, которые не только знают основы своей профессии, но, прежде всего, умеют применить эти знания в образовательной деятельности. Как писал А.Л. Андреев, сегодня «становится гораздо важнее научиться приобретать знания на рынке труда, так как востребованы не знания сами по себе, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции» [2, с. 23]. Этому же требует Профессиональный стандарт педагога, который начал действовать в России с 1 января 2015 года [3]. Он требует от будущего учителя быть готовым к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, к работе в как моноэтнической, так и полиэтнической среде, к работе с детьми, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, к применению инновационных форм и методов обучения, выходящими за рамки уроков. Решение данных задач требует

принципиального пересмотра содержания и методов преподавания гуманитарных и экономических дисциплин в педвузах и, прежде всего, широкого использования возможностей практико-ориентированного подхода к обучению.

Понятие «практико-ориентированный подход» трактуется в настоящее время в трех основных смыслах. Под ним понимается:

- организация различных видов практики студентов для их погружения в профессиональную сферу;
- внедрение специфических технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности личностных свойств, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;
- использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения различных блоков дисциплин.

По-нашему мнению, в процессе преподавания гуманитарных и экономических дисциплин в педвузе логичнее понимать данное понятие во втором значении.

Практико-ориентированный подход в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в педвузе предусматривает обеспечение гуманитарной и экономической готовности будущего учителя к трудовым действиям по общекультурному развитию учащихся в процессе обучения и воспитания с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. При реализации данной цели важно сбалансировать практико-ориентированный и теоретико-ориентированный подходы в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин. В процессе преподавания данных дисциплин необходимо исходить из того, что без хороших знаний не могут быть сформированы соответствующие умения и навыки («нет ничего практичнее, чем хорошая теория»). Гуманитарные и экономические дисциплины в значительной степени ориентированы на формирование мировоззрения студентов, на овладение ими методологией познания и действия, на научение их умению рефлексировать. Поэтому, по-нашему мнению, не совсем правильными являются утверждения некоторых исследователей о том, что главное в современном образовании научить студентов определенным умениям и навыкам. Например, именно так считает И.А. Фатеева. Она пишет, что «программы с практической направленностью сориентированы главным образом на овладение практическими навыками, умениями, ноу-хау, необходимыми непосредственно для трудовой деятельности в той или иной сфере» [4]. Главное в современном образовании - дать студентам фундаментальные знания и, одновременно, научить их использовать данные знания в своей жизненной практике. Для этого необходимо определить, во-первых, перечень обязательно изучаемых дисциплин, во-вторых, направления корректировки их содержания, в-третьих, формы сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, в-четвертых, основные компетенции, которыми должны овладеть студенты.

По-нашему мнению, для решения задач, предусмотренных Профессиональным стандартом педагога, студенты должны изучать следующие базовые гуманитарные и экономические дисциплины: «История» (при освоении этой дисциплины у студентов формируются умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции), «Культурология» (при освоении этой дисциплины у студентов формируются умения работать в команде и толерантно относиться к представителям других культур и цивилизаций), «Философия» (при освоении этой дисциплины у студентов формируются умения использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для расширения и углубления своего научного мировоззрения). В дополнение к данным предметам студентами должны быть изучены вариативные дисциплины гуманитарного и экономического блока: «Образование как историко-социальный феномен», «Экономика и управление образованием», «Социология образования», «Правовые основы образовательной деятельности», «Этические основы образовательной деятельности». Изучение данных дисциплин должно обеспечить историко-образовательную, экономическую, социологическую, правовую и этическую подготовку будущего учителя.

Базовые и вариативные дисциплины гуманитарного и экономического блока должны преподаваться на базе новой парадигмы: «человек – мир – «я» человека». В соответствии с ней, например, дисциплина «История» должна ориентироваться на изучение человека в культурно-историческом мировом и российском пространстве, дисциплина «Культурология» - человека в культурном многообразии мира, дисциплина «Философия» - человека в постмодернизме, информационном мире. В свою очередь дисциплины «Образование как историко-социальный феномен», «Экономика и управление образованием», «Социология образования», «Правовые основы образовательной деятельности», «Этические основы образовательной деятельности» должны быть посвящены изучению места и роли человека в соответствующей сфере общества или образования.

Реализация практико-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин в вузе невозможна без организации сетевого взаимодействия с учителями общеобразовательных учреждений. Оно предусматривает приглашение учителей обществознания и истории, специалистов Управления образования для проведения мастер-классов со студентами; совместную подготовку и проведение актуальных и практически значимых круглых столов, ролевых игр, дискуссий; взаимодействие в сетевых социальных сообществах учителей истории и обществознания и преподавателей гуманитарных и экономических дисциплин в вузе; совместную работу по обмену опытом работы между учителями истории и обществознания и преподавателями гуманитарных и экономических дисциплин в вузе; проведение совместных социологических исследований, социологического мониторинга образовательного процесса в вузе и школе; привлечение учителей в качестве экспертов для оценки качества проведенного учебного культурно-

просветительского мероприятия и потенциальных «заказчиков» аналогичных мероприятий.

В конечном счете в результате реализации практико-ориентированного подхода в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин выпускник педагогического вуза должен приобрести следующие основные компетенции:

- готовность выступать в качестве субъекта, обладающего научным мировоззрением и активно использующих гуманитарные и экономические знания в педагогической практике;
- способность проявить себя как актер, умеющий работать в команде и выстраивать взаимодействия с другими людьми на базе толерантности, диалога и уважения;
- готовность стать пропагандистом, разъясняющим школьникам сущность и цели социально-экономических событий и явлений, происходящих в мире и России,
- способность быть организатором культурно-просветительских мероприятий по гуманитарной и экономической тематике.

Список источников

1. см., например, Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/106-7647 (дата обращения: 08.10.2013), Просалова, В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / Интернет-журнал «Науковедение» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 16.02.2015), Фатеева И. А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Медиаскоп. – Электрон. журнал – 2008. - №1. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/82>. - 12.01.2012 и др.
2. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании : опыт философско-методологического анализа. // Педагогика. – № 4. – 2005.
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: http://ug.ru/new_standards/6 (дата обращения: 25.02.2015).
4. Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы [Электронный ресурс]. // Медиаскоп. – Электрон. журнал – 2008. - №1. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/82>. - 12.01.2012.

Сабиров А.Г. Механизм реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного и экономического цикла в педагогических вузах России // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года). Ч.1. - Прага: Изд-во WORD PRESS, 2015. - С. 396 – 399.

