

## **Введение.**

В современном постиндустриальном информационном обществе, где провозглашены принципы гуманизации и демократизации на первый план выступает развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях меняющаяся мира. В современном мире статус иностранного языка становится все более значимым. Мощным фактором является развитие средств массовой информации, требующих знания иностранных языков, а также интеграция государств в различных областях – экономике, образовании, культуре. Главной целью иноязычного образования в современной школе является формирование коммуникативной компетенции обучаемых, которая понимается как способность и как готовность общаться на иностранном языке. Компетентностный подход отвечает запросам качества образования. Качество образования стало важнейшей категорией государственной политики. В широком смысле слова, качество образования – это один из важнейших факторов устойчивого развития общества, возрождение смыслообразующей роли образования в жизни каждого человека и всего общества. В узком смысле слова качество образования может рассматриваться как категория, характеризующая результат учебно-воспитательного процесса, отражающего уровень интеллектуального развития, формирования ключевых компетенций.

Необходимо отметить, что на всех этапах педагогической науки учёные стремились найти пути улучшения качества образования в русле формирования самостоятельности обучаемых, развития их познавательных сил – мышления, памяти, воображения.

В трудах известных дидактов и психологов раскрываются различные аспекты проблемы формирования познавательной активности и самостоятельности.

В исследованиях М.А. Данилова, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, Н.А. Половниковой, М.Н. Снаткина, Т.И. Шамовой раскрываются

структура и содержание познавательной самостоятельности, её сущностные характеристики и способы формирования.

В работах В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, Д.В. Вилькеева одной из ведущих является проблема методов, активизирующих познавательную активность и самостоятельность учащихся в процессе усвоения знаний.

В трудах Е.Я. Голанта, Б.П. Есипова, И.Т. Огородникова, Л.П. Аристовой, Т.И. Шамовой, Г.С. Закирова значительное внимание уделяется самостоятельной работе школьников как средству активизации учения, рассматриваются различные её виды и предлагаются способы её организации, а также затрагиваются вопросы формирования мотивационной стороны познавательной деятельности, воспитания познавательного интереса (Г.И. Щукина).

Методы индивидуализации обучения, обеспечивающие познавательную деятельность учащихся соответственно уровню их развития и подготовки, разрабатываются в работах М.А. Данилова, А.А. Кирсанова, Е.С. Рабунского, И.Э. Унт, Д.Н. Богоявленского, Э.И. Моносзона.

В психологических исследованиях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина нашли свое отражение проблемы формирования мотивационной стороны личности, а также различные аспекты теории деятельности в целом, и речевой деятельности в частности.

На кафедре французской филологии Казанского (Приволжского) федерального университета ведутся не только чисто лингвистические исследования. Учёные кафедры исследуют проблему развития познавательных способностей обучаемых в овладении речевой деятельностью на иностранных языках с целью повышения качества образования. Методологической основой этих исследований является

теория методов познавательно-практической деятельности (далее МППД), разработанная в русле проблематики Казанской дидактической школы. Теория МППД является развитием созданной профессором Н.А. Половниковой теории методов познавательной деятельности.

Ретроспективный анализ позволяет констатировать, что это было открытие в теории и практике развивающего обучения. Эта теория восполнила отсутствующий в концепциях развивающего обучения процессуальный акт развития познавательных способностей обучаемых. Генерализация познавательных ориентиров в виде методов познавательной деятельности позволила установить уровни познавательной самостоятельности, выражающиеся в способности обучаемых выполнять конструктивно-творческие задания. Механизмом функционирования системы были установлены последовательно усложняющиеся переносы. Отдавая должное большой значимости этого открытия в дидактике, отметим, что вся сила развивающейся системы методов познавательной деятельности была направлена на овладение знаниями. Однако, существует ряд учебных предметов, где основной целью является овладение практическими навыками и умениями. Так, в результате научных поисков, экспериментальной работы была создана теория методов познавательно-практической деятельности. Впервые были созданы и описаны методы познавательно-практической деятельности в обучении говорению, далее началась разработка МППД в обучении другим видам речевой деятельности – чтению, письму, аудированию. С этого момента можно говорить об эволюции методов познавательно-практической деятельности. Образовалась самостоятельная ветвь исследований, работающих на улучшение качества образования в обучении языком. Творческой группой, входящей в состав инновационной лаборатории обучения иностранным языкам, которая функционирует при кафедре французской филологии разработаны методы познавательно-практической деятельности в обучении говорению, чтению, письму. В настоящее время

ведутся исследования в области аудирования как вида речевой деятельности, изучаются дидактические условия успешного функционирования МППД, различные процессуальные аспекты проблемы, а также вопросы, связанные с материальным обеспечением учебного процесса в виде учебников и учебных пособий.

Считаем необходимым подчеркнуть, что обучение на основе МППД представляет собой саморазвивающуюся систему познания. МППД обеспечивают полноценную ориентировочную основу речевых действий и позволяют сформировать и развить у обучаемых способность к самостоятельной речевой деятельности. Мы не можем сказать, что дали ответы на все поставленные вопросы развития речевой самостоятельности обучаемых и полноценного формирования коммуникативной компетенции. Диапазон серьёзных научных исследований по данной проблеме достаточно велик. Мы уверены в одном, что данные исследования работают на социальный заказ общества и отвечают государственной политике в области образования. Отметим, что результаты многолетних исследований изложены нами в диссертациях, научных статьях, на научных конференциях. Особенно значимым является тот факт, что разработанная нами теоретическая платформа методов познавательно-практической деятельности легла в основу учебников и учебных пособий. Авторским коллективом разработаны учебно-методические комплекты для общеобразовательных учреждений по обучению французскому языку с 5 по 11 класс, которые получили высокую оценку как учителей, так и квалифицированных специалистов по иностранным языкам.

Разработка методов познавательно-практической деятельности органически связана с развитием креативного мышления обучаемых. Исследования, проведенные доцентом кафедры французской филологии О.Ф. Остроумовой, оказали большое влияние на содержание учебников и учебных пособий в части креативных заданий.

В данной монографии мы излагаем методы познавательно-практической деятельности в обучении говорению, чтению, письму, а также освещаем проблему креативности в языковом образовании.

Первая глава написана профессором В.Н. Васильевой, вторая глава к.п.н., доцентом Г.И. Назаровой, третья глава к.п.н., доцентом Л.Р. Низамиевой, четвертая глава к.п.н., доцентом О.Ф. Остроумовой.

Выражаем надежду, что эта монография будет полезна специалистам по иностранным языкам, учителям, аспирантам, студентам, изучающим иностранные языки, а также всем, кто желает улучшить качество образования.

Авторы.