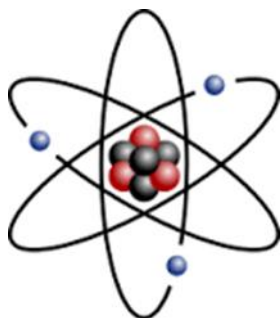


НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«АНТРОВИТА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**материалы
Международной
научно-практической конференции
11 декабря 2017 года**

сетевое издание



Челябинск
2017

УДК 00
ББК 1

Ответственный редактор:
Камалиева Ирина Ринатовна, кандидат философских наук

Редколлегия:
Заплата Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук
Зекрист Рида Ирековна, доктор философских наук
Кобылянский Дмитрий Михайлович, кандидат технических наук
Мещерякова Светлана Алексеевна, доктор фармацевтических наук
Лукияненко Антон Александрович, кандидат философских наук
Садыкова Зилия Раисовна, кандидат философских наук
Стрижова Юлия Владимировна, кандидат философских наук

A43

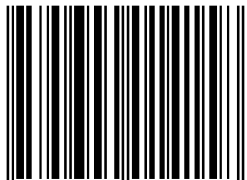
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

[Электронный источник] : сборник статей Международной научно-практической конференции (11 декабря 2017 г., г. Челябинск). – Западный : Научно-исследовательский центр «АнтроВита», 2017. – 306 с. – URL : <http://soc-is.ru/wp-content/uploads/Актуальные-проблемы-современной-науки.pdf>.

ISBN 978-5-6040141-5-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 11 декабря 2017 года в г. Челябинск. В сборнике представлены статьи в авторской редакции. Сборник материалов конференции постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 485-02/2017К от 27 февраля 2017 г.

ISBN 978-5-6040141-5-8



9 785604 014158

**УДК 00
ББК 1**

© ООО Научно-исследовательский
центр «АнтроВита», 2017
© Коллектив авторов, 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 903.25

Пестерева К.А.

старший преподаватель
yu00ika42@gmail.com

Прокопьева А.Н.

старший преподаватель
sendiele@gmail.com

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(г. Якутск)

БРОНЗОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ СРЕДНЕВЕКОВОГО ПОСЕЛЕНИЯ КЕРДЮГЕН

В статье рассматриваются два изделия из поселения XV-XVI вв. - кольцо и подвеска. Сюжет, нанесенный на щиток кольца, относит нас к русским геральдическим традициям, но относится к дорусскому времени истории Якутии. Подвеска является прообразом нашивных украшений, встречающихся в погребениях якутов XVII-XVIII вв.

Ключевые слова: металлические изделия, кольцо, подвеска, геральдика, солярный символ, крест, ювелирное дело.

Поселение Кердюген было открыто в 1997 г. в ходе работы археологической экспедиции Якутского госуниверситета. Памятник находится в Центральной Якутии и относится к озерной системе, состоящей из озер Усун-Эбэ, Джарама и Отто, соединенных между собой ручьем. Вдоль террас этой системы обнаружено и изучено несколько археологических памятников: от стоянок эпохи каменного века до погребений XVIII в. Поселение Кердюген расположено на восточной террасе аласа Усун-Эбэ и состоит из четырех жилищ. По периметру жилищ располагались хозяйственные ямы, из которых

брали грунт для перекрытия потолка и стен, а сами ямы в ходе обживания домов заполнялись бытовыми отходами. Так, в ямах этого поселения были обнаружены кости лошади, крупного рогатого скота, рыба чешуя, фрагменты керамики. Здесь необходимо отметить, что в одной из ям было обнаружено погребение ребенка [1], датированное первой половиной XV в. [2]

Обнаруженные материалы характерны для поселений эпохи кулун-атахской культуры. Это фрагменты толстостенных керамических сосудов, костяные и железные наконечники стрел, зубило и проколка, фрагменты берестяной посуды. Наиболее интересными и необычными являются два изделия из бронзы. Первое изделие - это кольцо-печатка из четвертого жилища. Кольцо было обнаружено в верхних слоях жилища. Выполнен в технике литья иковки. Шинка замкнутая, слегка расширяющаяся и утоншающаяся к верхушке. Диаметр кольца – 1,8 см, диаметр щитка 1,6 см. На щиток нанесены зооморфные изображения, вероятнее всего льва и лошади, стоящих на задних конечностях. Между ними находится веточка, на навершии которой трехчастный лепесток. Сюжет и композиция довольно типичны для более позднего времени, когда русские геральдические традиции были наложены на ювелирные традиции якутов. Подобный сюжет часто встречается на серебряных обличовках якутских седел XIX в. Находка перстня с подобным сюжетом в поселении кулун-атахской культуры XIV-XVI вв. является уникальной.

Второе изделие – это бронзовая подвеска из второго жилища. Изделие выполнено в технике отливки. Подвеска плоская односторонняя, высота изделия 3 см, ширина 3,1 см. По своей форме, подвеска выполнена в виде замкнутого широкого круга, имеющей по четырем сторонам округлые лепестки, образующие крест. Верхний лепесток имеет отверстие для подвешивания к чему-либо. Лицевую сторону украшают прямые линии, расходящиеся от центра к лепесткам, по сторонам от этой линии исходят косые насечки. Вероятно, что мотив и форма представляют собой солярный символ и подвеска служила оберегом. Подобные подвески встречаются в якутских погребениях XVII-XVIII вв. [3]

Таким образом, рассмотренные металлические изделия из поселения говорят об уровне мастерства средневековых ювелиров и о преемственности традиций. Вопрос происхождения кольца-печатки остается открытым и требует более детального междисциплинарного подхода в решении.

Литература

1. Прокопьева А.Н. Средневековое детское погребение Кёрдюген // Археология, этнология, палеоэкология Северной Евразии и сопредельных территорий: материалы XLVI Региональной (II Всероссийской) археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых, посвященная 160-летию со дня рождения И. Т. Савенкова и 110-летию со дня рождения В. И. Громова. Красноярск, 28–30 марта 2006 года / Отв. ред. Н. И. Дроздов. Красноярск: КГПУ, 2006. Т. 2. С. 55-57.
2. Бравина Р.И., Дьяконов В.М., Колбина Е.Ю., Петров Д.М. Раннеякутские погребения со скорченным труположением на боку как историко-этнографический источник // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 83-98.
3. Бравина Р.И., Попов В.В. Погребально-поминальная обрядность якутов: памятники и традиции (XV-XIX ВВ.). Новосибирск: Наука, 2008.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 528

Архипова Т.Д.

старший преподаватель

novikovja@tyuiu.ru

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень)

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Рассмотрены вопросы о проблемах организации студенческой научно-исследовательской работы на кафедре геодезии и фотограмметрии и путей их решения.

Ключевые слова: геодезия, студенческая научная конференция, научный кружок, научно-исследовательская работа.

Качество образования студентов инженерных специальностей зависит от многих факторов, таких как организация учебного методического обеспечения, проводимых занятий, оснащённости учебных и испытательных лабораторий современным оборудованием и многое другое. Для повышения качества образования необходимы новые пути его совершенствования, основанные на взаимоотношении профессорско-преподавательского состава и студентов.

Одним из эффективных средств активизации деятельности студентов в вузе является организация научно-исследовательской работы. Цель этого вида работы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, уметь грамотно излагать сложные вопросы и самостоятельно проводить научные исследования

в различных отраслях. Для этого на кафедре геодезии и фотограмметрии проводятся научные студенческие конференции.

Для подготовки к научной конференции студенты выбирают тему разработки, изучают литературу, проводят необходимые измерения и вычисления, делают сравнительный анализ и выводы по теме доклада. На кафедре нет большой лаборатории для того, чтобы можно было проводить необходимые измерения и испытания новых геодезических приборов. Это является большой проблемой для организации научно - исследовательской работы.

Геодезия изучает методы геодезического обеспечения при разработке проектов в строительстве и эксплуатации разнообразных сооружений, а также при изучении освоении и охране природных ресурсов. Решение современных задач геодезии связано с обеспечением и улучшением качества строительства зданий и сооружений, промышленных и жилых комплексов, дорог, линий электропередач и связи, магистральных трубопроводов, энергетических объектов, объектов агропромышленного комплекса и др. Для этого требуется большое количество квалифицированных инженеров, способных обеспечить строительство важных народно-хозяйственных объектов. Все расчётно-графические работы студенты выполняют по готовым результатам полевых измерений, которые дает преподаватель. Для получения практических навыков при проектировании быстрого отвода ливневых, талых и хозяйственных вод с территорий городских кварталов и улиц, площадей и промышленных площадок студенты выполняют расчётно-графическую работу «Составление проекта вертикальной планировки». Дорожники проектируют трассу автомобильной дороги. Студенты всех специальностей осваивают методы подготовки разбивочных данных и составление технической документации для перенесения в натуру проектов зданий и сооружений. На практических и лабораторных занятиях студенты изучают устройство, поверки и принцип работы теодолитов, нивелиров и электронных тахеометров.

Летняя учебная геодезическая практика проводится под руководством преподавателя, где они выполняют теодолитную и тахеометрическую съёмку. Группа разбивается на бригады и студенты

под руководством преподавателя самостоятельно выполняют теодолитную и тахеометрическую съёмки, нивелирование трассы, нивелирование площадки и решают различные геодезические задачи. Для автоматизации полевых измерений при выполнении топографических съёмок и других видов инженерно-геодезических работ применяют электронные приборы, светодальномеры, цифровые нивелиры, GPS-приёмники. По результатам практики студенты оформляют отчёт, в который входят все результаты полевых измерений, расчёты по этим измерениям и вычерчивают планы теодолитной и тахеометрической съёмок, продольный и поперечные профили, составляют проект вертикальной планировки и расчёты по задачам.

Необходима связь кафедры с производством, потому что только так можно получить реальные результаты геодезических измерений. Можно заключить договор с каким-либо предприятием, например провести съёмку трассы автомобильной дороги или проводить наблюдения за осадками зданий и сооружений.

Студенты под руководством преподавателей выполняли бы проекты, которые в дальнейшем можно использовать для исследования и для подготовки рефератов, докладов на научных конференциях.

Можно организовать научный кружок на кафедре, на котором студенты обсуждали бы вопросы о работе предметной олимпиады, о летних практиках, о новых геодезических приборах и др.

Выпускники университета строительных специальностей должны уметь квалифицированно использовать топографо-геодезические материалы для решения различных проектных, изыскательных задач. Пользоваться основными геодезическими приборами, выполнять геодезические работы и исполнительные съёмки. Геодезический контроль строительно-монтажных работ. Должны иметь представление о системах спутниковой навигации, об электронных картах, о цифровых и математических моделях местности на базе которых, осуществляется системное автоматизированное проектирование инженерных объектов на уровне САПР.

Если бы на кафедре геодезии и фотограмметрии был решён вопрос о создании специализированного геодезического полигона с

пунктами плановых и высотных геодезических сетей которые закреплены постоянными знаками на котором выполнение геодезических работ позволило бы повысить качество подготовки инженеров.

Решив эти проблемы можно улучшить качество подготовки выпускников, которые будут востребованы на современном рынке труда.

Литература

1. Рогова Н.С., Архипова Т.Д. Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе (Материалы межвузовской научно-методической конференции г. Тюмень 2003 г.). 2003. С. 49-50.

УДК 528.44

Голякова Ю.Е.

goliakova84@mail.ru

кадастровый инженер ООО «ЭталонГео»
ассистент кафедры геодезии и фотограмметрии

Козлова А.А.

kozlova_anastasia13@mail.ru

студент кафедры землеустройства и кадастра
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень)

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ СПОСОБОМ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Статья посвящена кадастровым работам по образованию земельных участков путем перераспределения.

Ключевые слова: земельный участок, перераспределение земельных участков, кадастровые работы.

В соответствии с п. 1 ст.11.2 Земельного кодекса РФ перераспределение – способ преобразования исходных земельных участков, в результате которого исходные земельные участки прекращают свое существование, а вновь образованные подлежат учету в Едином государственном реестре недвижимости.

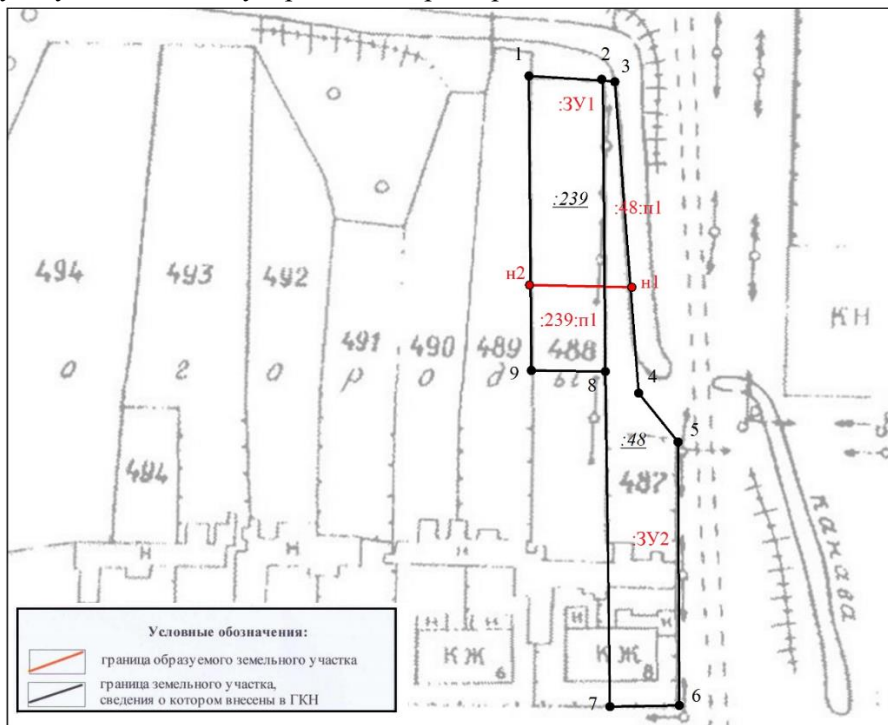


Рисунок 1. Перераспределение земельных участков в частной собственности.

При этом перераспределение может осуществляться со смежными земельными участками, а также со смежными землями, находящимися в государственной или муниципальной собственности.

В случае перераспределения площадей земельных участков, находящихся в частной собственности (рисунок 1), такое перераспределение проводится на основании соглашения сторон об образовании земельных участков. Одновременно с этим у собственников исходных земельных участков возникает право собственности на соответствующие образуемые земельные участки.

Кроме того, может проводиться процедура перераспределения земельного участка, находящегося в частной собственности и земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Пример вышеуказанного способа образования земельных участков представлен на рисунке 2.

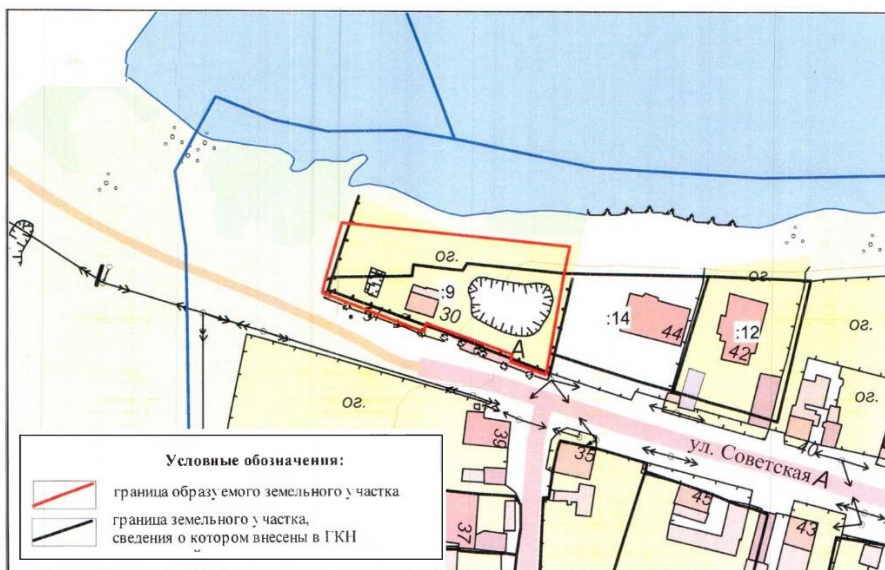


Рисунок 2. Перераспределение земельного участка в частной собственности и земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, и земельных участков, находящихся в частной собственности, осуществляется в соответствии с утвержденным проектом межевания территории либо при отсутствии такого проекта в соответствии с утвержденной схемой расположения земельного участка [1].

Вместе с тем, при совершении выше указанных действий необходимо руководствоваться нормами земельного законодательства, а также градостроительными регламентами территориальной зоны в составе Правил землепользования и застройки.

Преобразование исходных земельных участков невозможно без проведения межевания. По результатам проведения процедуры межевания формируется межевой план в соответствии с требованиями приказа Министерства экономического развития от 8 декабря 2015 г. № 921.

В соответствии с пунктами 4 и 5 Приказа Министерства экономического развития № 921 к текстовой части межевого плана при образовании земельного участка путем перераспределения относятся титульный лист, содержание и следующие разделы:

- 1) исходные данные;
- 2) сведения о выполненных измерениях и расчетах;
- 3) сведения об образуемых земельных участках и их частей;
- 4) сведения об обеспечении доступа (прохода или проезда от земель общего пользования, земельных участков общего пользования, территории общего пользования) к образуемым или измененным земельным участкам
- 5) заключение кадастрового инженера.

к графической части технического плана относятся следующие разделы:

- 1) схема геодезических построений;
- 2) схема расположения земельных участков и их частей;
- 3) земельных участков и их частей [2].

При проведении процедуры межевания по образованию земельного участка путем перераспределения комплекс кадастровых работ будет включать в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап – сбор и изучение, имеющихся документов на земельный участок.
2. Заполнение текстовой части межевого плана.
3. Вычерчивание графической части межевого плана.
4. Оформление межевого плана с указанием необходимых для внесения в ЕГРН сведений об объекте недвижимого имущества.

В ходе выполнения кадастровых работ по образованию земельных участков путем перераспределения выявлены следующие проблемы:

1. Один из исходных земельных участков лежит в двух территориальных зонах, что противоречит действующему законодательству, тем не менее на практике встречается довольно часто.
2. Образуемые земельные участки не удовлетворяют требованиям по предельным максимальным и минимальным размерам земельных участков.
3. Границы исходных земельных участков не установлены в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, перед проведением процедуры межевания по образованию земельных участков путем перераспределения кадастровому инженеру необходимо проанализировать возможность выполнения такого вида кадастровых работ, в соответствии с действующим законодательством.

Литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) - ФЗ [Электронный ресурс] // сайт Консультант Плюс.
2. Приказ Минэкономразвития России от 08.12.2015 г. № 921 «Об утверждении формы и состава межевого плана, требований к его подготовке» // Правовая система «Консультант».

УДК 528.8

Щукина В.Н.

кандидат технических наук

shukina82@mail.ru

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень)

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ В РЕГИОНЕ

В статье рассматривается возможность внедрения технологий дистанционного зондирования в Тюменской области. Представлено обоснование необходимости создания лаборатории ДЗЗ на базе Тюменского индустриального университета с перспективой ее развития до регионального центра.

Ключевые слова: дистанционное зондирование Земли, лаборатория ДЗЗ, региональный центр ДЗЗ.

В настоящее время дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) авиационными и космическими средствами находит все большее применение в самых разнообразных сферах практической деятельности. Традиционно материалы дистанционного зондирования используются при картографировании территорий, мониторинге рационального использования природных ресурсов, наблюдении за метеорологическими условиями. С течением времени происходит внедрение технологий ДЗЗ в сферу строительства, землеустройства, нефтегазовый сектор и т.д.

Вместе с тем, наблюдается и ряд проблем, препятствующих широкому внедрению технологий ДЗЗ в практическую деятельность организаций различной отраслевой принадлежности, в той или иной мере нуждающихся в информации о состоянии и процессах на земной поверхности в глобальном, региональном и локальном масштабах.

К ним относятся:

- несовершенство нормативно-правовой базы;

- недостаточное развитие орбитальной группировки российских космических аппаратов дистанционного зондирования Земли;
- высокая стоимость оборудования и программного обеспечения для обработки и анализа материалов ДЗЗ;
- дефицит квалифицированных кадров в области ДЗЗ;
- отсутствие единой политики в создании и эксплуатации наземных центров получения и обработки данных ДЗЗ;
- и др.

Космическая деятельность России осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 5663-1 от 20 августа 1993 г. «О космической деятельности» [1]. Развитие космической системы дистанционного зондирования Земли осуществляется в соответствии с Концепцией ... [2]. Нормативно-правовое регулирование аэрофотосъемочных работ, в том числе с использованием беспилотных летательных аппаратов практически отсутствует.

Проблема подготовки квалифицированных специалистов в области ДЗЗ решается путем создания специализированных лабораторий в ведущих вузах РФ [3-6].

Основными задачами лаборатории ДЗЗ являются:

1. Первичная обработка космических снимков.
2. Тематическая обработка.
3. ГИС анализ.
4. Обучение специалистов.

Внедрение технологий ДЗЗ в практическую деятельность осуществляется путем создания региональных центров ДЗЗ [7].

Региональные центры ДЗЗ создаются с целью качественного приёма и обработки информации, получаемой со спутников дистанционного зондирования Земли. Информация о состоянии лесов, земельных участков, водных ресурсов, населённых пунктов предоставляется по запросу потребителям всего региона, что позволяет повысить доступность и оперативность получения спутниковых данных с целью мониторинга природных явлений, топографических и промышленных объектов для различных сфер экономики, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Примером такого Центра является единый региональный центр дистанционного

зондирования Земли (ЕРЦ ДЗЗ), расположенный в Красноярском научном центре Сибирского отделения Российской академии наук.

Тюменская область (вместе с автономными округами) является крупнейшей областью в Российской Федерации. В столице области – городе Тюмени – расположен опорный вуз региона – Тюменский индустриальный университет (ТИУ).

На основании вышеизложенного, предлагается создать лабораторию ДЗЗ на базе ТИУ с последующим ее развитием до регионального центра. Укрупненная схема развития регионального центра представлена на рис.1.

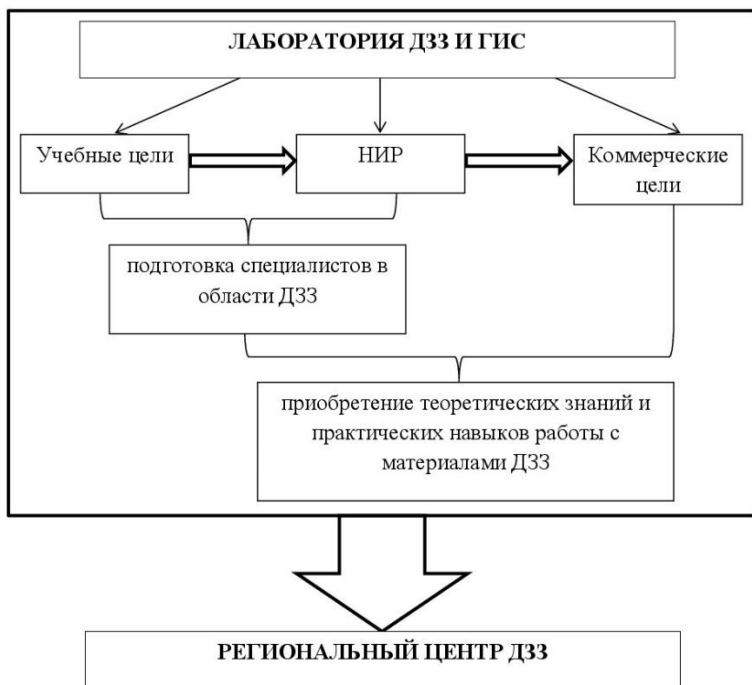


Рисунок 1 – Схема развития регионального центра ДЗЗ на базе ТИУ

Для создания лаборатории ДЗЗ и последующего ее развития до регионального центра требуется решить ряд задач:

- проработать оснащение лаборатории оборудованием и программным обеспечением;
- разработать методическую и технологическую базу по работе с данными ДЗЗ, представления этих данных и результатов их обработки пользователям с учетом специфических особенностей региона;
- подобрать кадровый состав;
- рассчитать и проанализировать экономический и социальный эффект;
- и т.д.

Возрастающий спрос на материалы дистанционного зондирования в различных отраслях и сферах науки и производства показывает необходимость создания лабораторий ДЗЗ и расширения сети региональных центров по приему, обработке и распространению технологии ДЗЗ.

Литература

1. Закон РФ от 20.08.1993 N 5663-1 (ред. от 13.07.2015) «О космической деятельности» / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Концепция развития российской космической системы дистанционного зондирования Земли на период до 2025 года. URL: <https://refdb.ru/look/3251673.html> (дата обращения: 15.10.2017).
3. Венедиктов М.Е. Создание лаборатории приема и обработки данных ДЗЗ в вузах // Геоматика. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Компания Совзонд». 2011. №4 (13). С. 64-68.
4. Ялдыгин Н.Б. Опыт работы компании «Совзонд» с вузами // Геоматика. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Компания Совзонд». 2011. №4 (13). С. 17-25.
5. Бутин В.В. Организация наземного комплекса приема и обработки данных дистанционного зондирования Земли // Геоматика. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Компания Совзонд». 2011. № 4 (13). С. 35-41.

6. Пирогов А.Н. Цифровые фотограмметрические технологии компании «Ракурс» в вузах // Геоматика. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Компания Совзонд». 2011. №4 (13). С. 69-70.
7. Новости Сибирской науки URL: <http://www.sib-science.info/ru/institutes/otkrylsya-tsentr-11052017>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.3

Гущин И.Н.

преподаватель

ivanpilgrim@mail.ru

Южно-Уральский государственный технический колледж
(г. Челябинск)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ЮУРГТК

В данной статье представлена характеристика основных критериев, и технология реализации принципов критического мышления при подготовке студентами Южно-Уральского государственного технического колледжа терминологического диктанта.

Ключевые слова: образование, критическое мышление, стратегия, терминологический диктант.

В современных условиях развития профессионального образования, главной целью в обучении студентов, является формирование профессиональных компетенций, в том числе и в рамках занятий проектной деятельностью.

Требования к исследовательской и проектной деятельности подразумевает самоорганизацию и продуктивную самостоятельную работу, которые невозможны без навыков критического мышления.

Анализ зарубежных и отечественных исследований показал, что не существует единого определения данного вида мышления. Многие ученые дают свое определение этого понятия.

Так, Д.Х. Кларк и А.У. Билл определяют это понятие как процесс, при помощи которого разум перерабатывает информацию, чтобы понять установившиеся идеи создать новые идеи или решить проблемы [1].

Р. Пол считает, что критическое мышление – это организованное, рациональное, самонаправленное мышление, которое умело, преследует цель мышления в некоторой сфере знаний или интересов человека [2].

По мнению Б. Бейера, критическое мышление – это способ оценки аутентичности, ценности или точности чего-либо [1].

Российские исследователи приходят к собственному определению понятия «критическое мышление». Они трактуют его как способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям и проблемам [3].

Несмотря на различные трактовки данного понятия, под навыками критического мышления в образовании понимается следующее: «Критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умения работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей. Критическому мышлению в целом свойственна практическая ориентация. В силу этого оно может быть проинтерпретировано как форма практической логики, рассмотренной внутри и в зависимости от контекста рассуждения и индивидуальных особенностей рассуждающего субъекта» [4].

Как видно из приведенных определений критическое мышление представляется сложным, многомерным и многоуровневым явлением. В определениях подчеркивается либо один, либо другой аспект этого вида мышления. Обобщая эти определения, мы считаем, что наиболее приемлемым будет такое определение, в котором отражена его универсальность, и поэтому рассматриваем критическое мышление как

систему психических состояний, процессов и свойств, направленных на продуцирование оценки.

Выделяются следующие принципы критического мышления [5]:

1. Выявление и оспаривание предположений;
2. Проверка фактической точности и логической последовательности;
3. Рассмотрение контекста;
4. Изучение альтернатив.

Каждый из этих принципов можно рассматривать как мыслительную операцию. Овладение каждой операцией требует время и практики, однако усилия того стоят, поскольку они помогут успешному решению реальных задач повседневной жизни.

Выявление и оспаривание предположений предстает как двусторонний процесс.

Во-первых, этот навык включает изучение предположений, спрятанных в фактическом материале, представленном ученым, политиком, журналистом. Во-вторых, это означает осознание того, как наши предположения влияют на наше мышление. Они являются фильтром, который формирует воспринимаемую нами информацию. Получая новую информацию, человек, мыслящий критически, всегда пытается выявить предположения, которые сформировали данную информацию. Иными словами, оспаривание предположений означает умение отделять мнения от фактов.

Проверка фактической точности и логической последовательности включает ответ на два основных вопроса: «Насколько фактически точна информация? Является ли доказательство логическим и последовательным, или в рассуждении есть ошибка?» Чтобы проверить фактическую точность утверждения рекомендуется задуматься о том, очевидны ли фактические ошибки автора. Могут ли факты или заявления быть подтверждены? Каков источник информации? То есть критически мыслящий человек уделяет особое внимание изучению доказательств, на которых строится заявление. Проверка на точность подразумевает больше, чем просто выявление истинности заявлений. Часто случается так, что более важным является то, что не сказано. В этом случае факты могут быть

поданы в таком порядке, что они приводят читателя к неправильному выводу, когда человек сам знакомится с фактической информацией, он самостоятельно делает вывод. Из-за отсутствия важной информации заявление может не иметь смысла. К неправильному выводу может привести также и неполное предъявление фактов. Этот метод часто используется политиками в предвыборных кампаниях. Неправильное использование схем и диаграмм также может привести к неточной фактической передаче материала.

После проверки на точность следует проанализировать логическую последовательность и задать второй вопрос: «Логически ли сделаны выводы на основе предъявленных фактов?» Одной из распространенных логических ошибок является тавтология, то есть повторение одного и того же определения, суждения иными, близкими по смыслу словами. Многие впечатляющие заявления опираются на тавтологию, и поэтому являются ложными.

Рассмотрение контекста. Психологи считают этот навык наиболее важным в критическом мышлении. Получая новую информацию, критически мыслящий человек всегда задает себе вопрос о том, в каком контексте данная информация имеет смысл, он анализирует, может ли эта информация быть применена в любой ситуации или только в особых условиях. Он также пытается определить, существуют ли случаи, где в действительности те же самые факты имеют другое значение. Следует принять во внимание и культурологический аспект. Вероятно, трудно представить, что многие идеи и убеждения, которые важны с нашей точки зрения, сформированы под воздействием родной культуры не являются универсальными для всех культур.

Изучение альтернатив. Как и предыдущие компоненты критического мышления, данный навык, может быть, достигнут только при его тренировке. Для этого рекомендуется пользоваться рядом стратегий. Например, упрощение сложной информации. Для этого необходимо:

1. Разбить данную информацию на составные части;

2. Представить ее зрительно (здесь уместно сделать список доводов «за» и «против» и сравнить эти части); представление проблемы в виде зрительной модели упростит сложную информацию, что, в свою очередь, поможет выявить альтернативы; представив данную информацию зрительно, переструктурируйте ее заново;

3. Попытаться представить сложную информацию на примере аналогичных повседневных ситуаций (возможна замена научных терминов на повседневные слова или использование конкретных примеров для объяснения абстрактной идеи).

Следующей стратегией является новая постановка проблемы, что подразумевает попытки взглянуть на проблему с новой точки зрения. Такой подход может привести к новым идеям.

Таким образом, четыре принципа (выявление и оспаривание предположений; проверка фактической точности и логической последовательности; рассмотрение контекста и изучение альтернатив) формируют основу критического мышления. Взятые вместе, они позволяют критически осмыслить любую информацию, получаемую из Интернета, средств массовой коммуникации, общения с друзьями и сверстниками, и сделать правильный жизненный выбор.

Основываясь на данной теории критического мышления, мы можем выделить основные критерии критического мышления.

Таблица 1 – Основные критерии критического мышления

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ			
Оценочные	Самостоятельные	Логические	Альтернативные
<ul style="list-style-type: none"> - оценка надежности информации; - глубина мышления: выделение наиболее значимых вопросов; - видение взаимосвязи эмоций и убеждений; - анализ аргументов, объяснений, убеждений, гипотез; - оценка доказательности высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - непредвзятость суждений; - умение видеть противоречивость суждений 	<ul style="list-style-type: none"> - ясность высказываемых положений, выводов, убеждений; - логичность объяснений, умозаключений, прогнозов 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение угла зрения: рассмотрение вопроса с разных сторон, высказывание различных аргументов, гипотез; - выработка/оценка конкретных решений

В основу технологии развития критического мышления положена трехфазная структура учебного занятия.

Первый этап – «вызов»: учащиеся вводятся педагогом в изучаемую проблему – актуализируются имеющиеся знания, выявляются первоначальных представлений.

Второй этап – «осмысление»: основной этап, на котором идет самостоятельная работа учащихся над поставленной проблемой, происходит соотнесение представлений с новой информацией.

Третий этап – «рефлексия»: на этом этапе происходит контроль и коррекция знаний учащихся, применение их в новой ситуации.

Каждый этап имеет свои функции в технологии развития критического мышления

Таблица 2 – Функции трёх фаз в технологии развития критического мышления

ВЫЗОВ	ОСМЫСЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ	РЕФЛЕКСИЯ
<i>Аргументационная:</i> приведение информации (аргументов), пробуждающих интерес к теме	<i>Информационная:</i> необходимость получения новой информации по теме	<i>Коммуникационная:</i> Обмен мнения о новой информации
<i>Актуализирующая:</i> Извлечение усвоенного ранее материала с целью последующего использования его при знакомстве с новой информацией для построения взаимосвязей между «старой» и «новой» информацией	<i>Системно-классификационная:</i> организация полученной информации в определенной системе или классификации	<i>Обучающая:</i> Усвоения нового знания

<p><i>Вопросно-ответная:</i> формирования у учащихся собственных суждений и мнений (<i>вопрос</i>) по теме с появляющейся необходимостью логичного обоснования (<i>ответ</i>)</p>		<p><i>Оценочная:</i> соотнесения знаний, которые были до получения новой информации, и появившихся новых знаний, завершения процесса логического обоснования, оценка процесса</p>
--	--	--

Педагог, используя данную структуру учебного занятия, способствует формированию у студентов навыков критического мышления.

Д.М. Шакирова составила перечень наиболее эффективных приемов и способов, относящихся к технологии формирования критического мышления. Вот некоторые из них [6]:

- изучение понятий: критичность и самокритичность ума, критика и самокритика, обретения опыта их применения в жизни (в быту, на производстве, в процессе обучения, в научных исследованиях и т.д.);
- учебный критический анализ и оценка политической, экономической, социальной ситуации в регионе, стране, в зарубежных странах, в мире (в управлении, производстве, финансовых вопросах, образовании, здравоохранении, спорте, культуре и т.д.);
- формирование умений и навыков путем тренингов по доказательству, опровержению теорий и гипотез (выдвинутых в прошлом науке, а также при разрешении проблем современности);
- специальное обучение процедурам доказательства и опровержения на материале истории, а также при изучении курса философии;
- организация дискуссий и дебатов на исторические темы по спорным сюжетам отечественной истории, их критический анализ;
- создание на занятиях условий для формирования навыков объективной оценки и самооценки.

Применяя на учебных занятиях данные приемы, у студентов действительно формируются навыки критического мышления. Кроме этого, проведение занятий с помощью данной технологии повышает мотивацию к обучению у студентов. Им становится действительно интересно заниматься и рассматривать различные научные вопросы. А самое главное, студент учиться вырабатывать самостоятельную точку зрения на любую проблему и умело подбирать доказательство в защиту своей позиции.

В своей практической деятельности наиболее широко применяю следующие методы:

- *изучение понятий*, данный метод способствует созданию теоретических знаний у студентов. Он состоит в том, что студенты подробно изучают новые понятия и периодически пишут терминологические диктанты, на которых закрепляется научная терминологическая база.

Так, при написании терминологических диктантов, средняя оценка за такой вид работы в сентябре-октябре была 3.9-4.0 в марте-апреле она была 4.3-4.4. Данные по группам первого курса подробнее представлены в таблице:

Таблица 3 – Средняя оценка в группах первого курса по терминологическому диктанту

Дисциплина	Группа	Ср.балл сентябрь-октябрь	Ср.балл март-апрель
История	АТ-165	4.0	4.3
Обществознание	АТ-165	4.1	4.4
История	ТО-166	3.9	4.2
Обществознание	ТО-166	4.0	4.3

История	ИС-168	4.0	4.2
Обществознание	ИС-168	4.1	4.4
Обществознание	ПС-169	4.0	4.4

В дальнейшем на этой научной основе преподавание специальных дисциплин и философии будет происходить с наименьшими затруднениями для студентов, поскольку они уже будут владеть определенным научным терминологическим потенциалом и разбираться в научной терминологии.

- *учебный критический анализ* и оценка политической, экономической, социальной ситуации в стране и в зарубежных странах. Этот прием позволяет увидеть слабые и сильные стороны в анализе студента, которые заключаются в умении оперировать историческими фактами и событиями, а также способностью грамотно применять данные статистики для подтверждения своей точки зрения.

Например, при рассмотрении темы «Первая мировая война 1914-1918 гг.» студенты успешно определяют стратегические цели стран Антанты и Тройственного союза, политические и экономические противоречия между крупнейшими державами того времени, вызвавшие мировой вооруженный конфликт.

- *организация дискуссий и дебатов* на исторические темы. Этот способ организации учебного занятия наиболее полно раскрывает возможности учащегося. В ходе дискуссии или дебатов студенты учатся правильно и грамотно говорить, публично выступать и никого не стесняться. Они закрепляют навыки научного анализа, который строится по строгим законам логики. Выслушивая мнения оппонентов, студенты учатся определять слабые и сильные стороны не только оппонентов, но и выявлять недостатки своей точки зрения. Обязательным элементом дискуссии являются вопросы, которые оппоненты задают друг другу, и на которые необходимо ответить. В ответах закрепляется навык подбирать необходимые доказательства в поддержку своей позиции и говорить убедительно, основываясь исключительно на законах логики, не допуская проявления эмоций.

Также во время дискуссии формируется такие важные качества - как умения слушать и быть терпимым к чужой точки зрения.

Так, при изучении темы «Гражданская война в России» группа студентов делится на две команды: «красных» и «белых». Каждая команда подбирает исторические факты, которые объясняют позиции сторон, вызвавшие вооруженное противостояние населения России. Прежде всего, студентами отмечаются классовые интересы каждой воюющей стороны, которые заключались в лозунгах. У красных – «Да здравствует мировая революция», «Смерть мировому капиталу» и «Мир хижинам – война дворцам». У белых – «Умрем за Родину», «Отечество или смерть» и «Лучше смерть, чем гибель России» [7]. Но все констатируют, что война стала величайшей трагедией в истории нашей страны, она несла с собой жестокость, смерть и нежелание выслушать друг друга. И красные, и белые отстаивали в ней свои идеалы, защищали то, что им представлялось святым.

Таким образом, применяя технологию развития критического мышления, у студента формируется необходимый набор профессиональных компетенций. Данные компетенции позволят в будущем молодому специалисту не потеряться на рынке труда и устроиться на предприятие по полученной специальности. В дальнейшем, совершенствуя самостоятельно полученные навыки критического мышления, молодой специалист будет в состоянии осуществить профессиональный и карьерный рост.

Литература

1. Ruminski H.J., Hanks W.E. Critical Thinking Lacks Definition and Uniform Evaluation Criteria // Journalism and Mass Communication Education. 1995. N 50/34. P. 4-11.
2. Paul R.W. Critical Thinking. Sonoma State University, 1990.
3. Болотов В. Спиро Д. Критическое мышление – ключ к преобразованиям Российской школы // Директор школы. 1995. № 1. С. 67-73.

4. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. № 4. URL://<http://edu.of.ru/attach/17/11590.doc>.
5. Feldman R., Schwartzberg S. Thinking Critically. New York. 1990.
6. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Научная онлайн-библиотека Порталус / педагогика школьная. 2006. № 9. URL://http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php.?subaction=show_full&id=1194530941&archive=1195596857&start_from=&ucat=&.
7. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы. М.: ВАКО, 2014. 256 с.

УДК 378.147

Гущина Ю.А.
juliadz28@mail.ru
преподаватель

Южно-Уральский государственный технический колледж
(г. Челябинск)

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО КАК КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВО

В работе представлены тенденции развития и внедрения проектного обучения в системе среднего профессионального образования, рассмотрена роль куратора проектной деятельности, аспекты реализации проекта, сделан упор на рассмотрение моментов практики проектного мышления на основании Таксономии Блума и механизм взаимодействия работодателя с постановкой проектного обучения в СПО.

Ключевые слова: проектная деятельность, учебный процесс, куратор проектной деятельности, работодатель.

В современном мире, методология проектной деятельности, считается педагогической технологией XXI века.

Использование метода проектов способствует формированию у студентов творческого и критического мышления, самостоятельности, способности применять знания при решении разнообразных проблем, и грамотности в работе с информацией.

Должны формироваться качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Проектная деятельность в настоящее время открывает большие возможности для студента, он может раскрыть свой творческий потенциал на максимум при создании продукта [1].

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся [2].

Одним из подходов к реализации концепции проектной деятельности в образовательных учреждениях, является наличие наставников по проектной деятельности.

Куратор проектной деятельности должен отвечать следующим характеристикам:

1. Профильные знания по тематике проектов
2. Опыт организации и ведения проектов
3. Высокая самоорганизация и мотивация
4. Креативный подход в работе

Проекты, реализуемые студентами могут решать социальные, экономические, экологические и инфраструктурные проблемы. Проект может двигаться от проблемы и существующих возможностей, к решению данной проблемы [3].

Реализация проектного обучения в системе образования предусматривает:

- Запрос индустрии и требований работодателей
- Фронтир развития инженерии и технологии
- Опыт работы над реальными проектами
- Взаимосвязь преподаваемых дисциплин с практикой
- Командная работа

- Умение доводить дело до конца и в поставленный срок

В процессе работы над проектом, студенты перенимают рамку работы профессиональной деятельности.

В рамках процесса обучения проекты выполняемые студентами можно подразделить на:

- Обязательные;
- По ведущей деятельности;
- По числу участников;
- По заказчику

Опыт некоторых образовательных учреждений, таких Томский политехнический Университет, Московский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет, Московский институт стали и сплавов, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Уральский федеральный университет, показывает огромную взаимосвязь проектной деятельности с решением элементов производственных проблем при выходе студентов на практику.

Работа с проектной деятельностью студентов может быть основана на практике проектного мышления, с постановкой проектов при использовании Таксономии Блума, и работе с конусом опыта Эдгара Дейла [4].

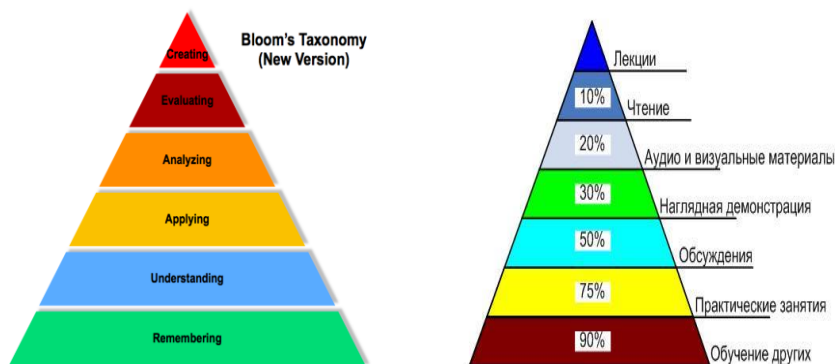


Рисунок 1 – Таксономи Блума и конус Эдгара Дейла

Управление проектной деятельностью студентов в СПО при взаимодействии с производством должно соответствовать получению характерного образовательного или продуктового результата, и дальнейшему продвижению проекта вне стен учебного заведения.

Продвижению проекта могут способствовать различные фонды и акселераторы, если проект не связан с получением продукта для решения проблемы конкретного предприятия после прохождения производственной практики.

В качестве ресурсов для поддержки студенческих проектов можно отметить: идеи и информации, люди, инструменты и технологии, инфраструктура, финансы.

Проектная деятельность в колледже позволит совместить и создать модель взаимодействия бизнеса, колледжа и саму проектную работу с активным участием студентов.

Модель проектного обучения в колледже будет зависеть от:

1. Постановки проектной задачи
2. Формировании междисциплинарной команды молодых специалистов
3. Командное решение проектной задачи
4. Прототипирование, макетирование и тестирование разработок студентов
5. Подготовка отчётной документации и финальная презентация проекта

Сущность проектного обучения в колледже при взаимосвязи с работодателями будет заключаться в следующем механизме взаимодействия:

- работодатель определяет задачу на основе которой формулируется техническое задание на проектирование;
- представитель работодателя адаптируют техническое задание до понятной студентам формы;
- партнеры специальности консультируют студентов и куратора проекта в процессе его реализации;
- финалом проектной деятельности является студенческая защита на которой представители работодателя принимают результаты.

В настоящее время осуществляется высокая поддержка одаренных студентов, в том числе и занимающихся проектной деятельностью.

По данным организации Национальной технологической инициативы Российская Федерация входит в топ – 10 экспортеров интеллектуальной собственности, что говорит об актуальности выше обозначенной проблемы.

Среднее профессиональное образование может стать большим стартом для решения проблемы внедрения проектного обучения, и реализации проектов выполненных студентами для решения проблем промышленности и производства.

Для реализации вышесказанного можно представить концепцию экосистемы предпринимательской деятельности колледжа

Литература

1. Балашов А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. Люберцы: Юрайт, 2016. 383 с.
2. Гонтарева И.В. Управление проектами: Учебное пособие / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. М.: КД Либроком, 2013. 384 с.
3. Гонтарева И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. М.: КД Либроком, 2014. 384 с.
4. Гультияев А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультияев. СПб.: Корона-Век, 2012. 480 с.

УДК 378.14

Заплата О.А.

кандидат педагогических наук

zaplatinaoa@mail.ru

Кузбасский государственный технический университет

им. Т.Ф. Горбачева

(г. Кемерово)

Тьюторское сопровождение и особенности его включения в процесс физического воспитания студентов вузов

В статье предлагается анализ специфических особенностей педагогического сопровождения процесса физического воспитания студентов технического вуза. Автором выделены отличительные признаки тьюторской деятельности в процессе физического воспитания студентов, дана краткая характеристика этапов сопровождения.

Ключевые слова: студенты вуза, физическое воспитание, тьюторское сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение должно охватывать широкий круг вопросов, начиная с разработки основных направлений и комплексной диагностики физического развития студентов [8].

Термин «педагогическое сопровождение» характеризует профессиональную деятельность педагогов, которые осуществляют свое взаимодействие со студентами в условиях воспитательно-образовательного процесса. Обучающиеся, погружаясь в воспитательно-образовательную среду, сталкиваются с решением ряда задач физического, психического, личностного и адаптационного развития.

Сопровождающая работа педагогов должна быть направлена на создание, прежде всего, благоприятных условий для успешного развития студентов, их адаптации к окружающим условиям для

достижения положительного поступательного физического и психофизиологического развития.

Преподаватели физического воспитания, сопровождая студентов в воспитательно-образовательном процессе, могут помочь им максимально использовать те возможности для образования и развития, которыми они обладают, а могут и приспособить индивидуальные особенности их развития и здоровья к исходным условиям жизнедеятельности, которые сложились в образовательной среде [3].

Методом и идеологией такой психолого-педагогической работы является сопровождение. Оно помогает выстроить процесс физического воспитания в соответствии с нижеследующими направлениями:

➤ следовать за естественным ходом физического развития и совершенствования, опираясь на данные диагностических обследований и определенную зону ближайшего развития; сопровождать студента, опираясь на присущие ему на данном социокультурном этапе онтогенеза, личностные достижения, реально существующие и присутствующие в виде знаний, умений и навыков;

➤ психолого-педагогическое сопровождение должно лежать в логике развития обучающихся, опираться на степень развития их физических качеств, психических процессов и избегать искусственного формулирования целей и задач; таким образом, в данном подходе будет заложена ценность индивидуального внутреннего мира каждого студента, согласованная с приоритетом целей, задач, потребностей и ценностей его развития;

➤ является необходимым создание условий самостоятельной оценки собственной деятельности, самостоятельного осмысления студентом системы физического воспитания, самостоятельного лично значимого выбора; это является необходимым условием сохранения собственной индивидуальности в физическом развитии и совершенствовании; в процессе педагогического сопровождения студентов педагоги должны параллельно решать две, с первого взгляда противоположные задачи: во-первых, при помощи преподавателя осуществлять ход решения

задач, близких к уровню физического и психического развития студента, а, во-вторых, в процессе сопровождения побуждать его [студента] к нахождению самостоятельных решений, помогая ему научиться принимать на себя ответственность за собственную жизнь и здоровье;

➤ в идее педагогического сопровождения должна быть заложена цель – сформировать в диапазоне объективно существующей среды условия для положительной поступательной динамики развития физических, психофизиологических качеств и максимального личностного развития и обучения;

➤ педагогическое сопровождение должно соответствовать актуальным и потенциальным возможностям развития студентов; их этого утверждения вытекает задача, характеризующая процесс психолого-педагогического сопровождения с точки зрения максимального ориентирования на успешное его развитие, адаптацию и обучение [6].

Именно в рамках личностного пространства возникает возможность построения индивидуального сопровождения обучающихся. На этом этапе мы сталкиваемся с таким понятием, как тьютор. Множество педагогов анализируют инновационные практики в воспитательно-образовательной деятельности по физическому воспитанию и придерживаются своего пути, свих идей передачи опыта. К таковым практикам относится и тьюторское сопровождение, в последнее время появившееся в ряду педагогических профессий. Тьюторское сопровождение в последнее время имеет достаточный спрос в качестве одной из новейших технологий (в то время как тьюторская практика берет свое начало в XIV веке со времени появления первых университетов).

Структура тьюторского сопровождения вбирает в себя три составных элемента: 1) руководство занятиями или кураторство, которое предполагает сопровождение во внеаудиторное время; 2) наставничество, определяющее сопровождение в широком смысле: сопровождение жизни и 3) тьюторство или сопровождение обучения. Изначально тьюторство играло роль сопровождения самообразования.

Таким образом, тьюторство является исторически сложившейся особой педагогической позицией, курирующей разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождающей процесс индивидуального развития и непрерывного образования на всех его ступенях. Тьюторское сопровождение, вследствие этого, определяется как педагогическая деятельность, направленная на индивидуализацию образования, своевременное выявление и развитию потребностно-мотивационной сферы сопровождаемого и его интересов.

Существует ряд отличий тьютора от обычного педагога. Тьютор самостоятельно управляет методическим обеспечением процесса, является полностью доступным для сопровождаемого в любое время, организует образовательную деятельность студента, самостоятельно работает с материалами устанавливает необходимые партнерства с обучающимися. Помимо этого, в процессе тьюторства формируется индивидуальная воспитательно-образовательная программа. Тьютор осуществляет свою деятельность в открытом образовательном пространстве, что позволяет студенту сделать выбор своего личного пути физического развития.

Тьюторское сопровождение имеет также и предмет своей деятельности. Это готовность к самообразованию, решению определенных проблем, подготовка к социально-адаптивному взаимодействию, социальной компетентности, профессиональному самоопределению.

Среди функций тьюторского сопровождения выделяют:

- диагностическую (изучение мотивов и потребностей, выявления необходимых навыков, начальную диагностику и диагностику динамики, сопутствующий мониторинг и соответствие процесса целям и потребностям, а также выявление затруднений, ограничений, мониторинг деятельности сопровождаемого и оценку степени удовлетворенности результатами физического развития, сформированности профессионально важных физических качеств);
- организационно-деятельностную (конструирование пространства индивидуальной и совместной деятельности, проведение

установок, формирование групп, команд, постановка задач текущей работы, взаимодействие);

➤ проективную (проектирование целей в соответствии с возможностями, определение степеней ответственности, разработку проектов программ).

Тьюторское сопровождение студента на любом образовательном этапе представляет собой ряд последовательных ступеней. Ступени (или этапы) последовательно взаимосвязаны друг с другом. Это такие этапы как диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический. Каждый из этапов отражает свою специфику, которая отражена в деятельности тьютора [1; 7].

Диагностико-мотивационный этап предполагает развертывание начальных отношений между тьютором и сопровождаемым, раскрывает интересы и потребности студента, склонности.

На данном этапе определяется значимость данного процесса, определяются направления интересующей деятельности. В тьюторской практике накоплено достаточно методического опыта, помогающего сопровождающему диагностировать необходимые данные и показатели. На этой ступени тьюторства очень важна атмосфера комфорта, которая впоследствии будет объединять тьютора и обучающегося во взаимодействии и готовности продолжать сотрудничество.

Следующий этап – *проектировочный*. Это этап сбора информации, исследования поребно-мотивационной сферы студента, а также сбора необходимых материалов, которые структурируются тьютором в процессе индивидуальной работы в определенном порядке и несут представление о физическом развитии и сформированности профессионально важных физических и психофизиологических качеств студента.

Реализационный этап. На данном этапе осуществляется поиск, исследование, проектирование, накопление и структурирование информации.

На аналитическом этапе организуется тьюторская консультация, трудности, формируется адекватная самооценка, умения анализировать

собственный способы действий и способы действий окружающих, а также происходящие изменения.

В настоящее время все чаще начинает проявлять себя тенденция, когда преподаватели будут вынуждены перейти к индивидуальным подходам, снабжая студентов не унифицированными знаниями, а организуя процессы сохранения их уникальности, индивидуальности и личностного роста. На сегодняшний день нормативно-правовая база тьюторства в массовых образовательных учреждениях еще не разработана, однако, педагог (на своем уровне) может осуществлять тьюторское сопровождение.

Сегодня многие студенты нуждаются в индивидуальных подходах. Обучающиеся, получившие тьюторское сопровождение, отличаются большей самостоятельностью, осмысленностью действий, спецификой техники и тактики выполнения двигательных действий.

Таким образом, тьюторский подход в области физического воспитания сегодня занимает очень важное место на всех возрастных этапах, так как каждому обучающемуся необходимо индивидуальное сопровождение, поскольку значительное место в целевых установках физического воспитания студентов занимает развитие тех двигательных способностей и психомоторных функций, которые в будущем послужат фундаментом для овладения сложными координационными движениями, из которых сформируются в последствие учебные, трудовые и профессиональные навыки.

Литература

1. Баева А.П. Тьюторство в дошкольном образовании: важный элемент педагогической деятельности или дань моде? URL: <http://upload.medialibrary/711/baeva.pdf>.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1995. № 5. С. 2-7.
3. Быков В.С. Теория и практика формирования потребности в физическом самовоспитании у школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000. № 1. С. 2-7.

4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 1970. 200 с.
5. Иванова Л.Ю. Актуальность развития ловкости детей 6-го года жизни // Молодой ученый. 2014. № 7. С. 506-507.
6. Казин Э.М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» / Э.М. Казин, Н.Г. Солодова, Н.Г. Блинова, А.В. Сапего, Г.В. Ефремова, С.И. Петухов, Н.В. Коваленко, Г.И. Тушина. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. 279 с.
7. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 246 с.
8. Коваленко Н. В. Научно-методическое сопровождение реализации системы непрерывного физического воспитания школьников. Кемерово, 2005. 110 с.
9. Лях В.И. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте // Теория и практика физической культуры. 1990. № 3. С. 15-19.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М.: «Академия», 2001. 480 с.

УДК 372.881.1

Свойкина Л.Ф.

кандидат педагогических наук, доцент
svoykina@bsu.edu.ru

Польщикова О.Н.

кандидат филологических наук, доцент
polshchikova @bsu.edu.ru

Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
(г. Белгород)

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В статье раскрываются вопросы формирования у иностранных студентов умений и навыков эффективной профессиональной коммуникации в поликультурном коллективе; анализируется эффективность использования в учебном процессе коммуникативных ситуаций.

Ключевые слова: поликультурный коллектив, профессиональный иностранный язык, межкультурная профессиональная коммуникация, моделирование коммуникативной ситуации, информационно-терминологический комплекс.

Результаты, представленные в данной статье, получены в рамках гранта Министерства образования и науки Российской Федерации (соглашение № 03.У70.21.0054 от 29.09.2017 г.)

Неотъемлемой частью современного профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, позволяющими реализовывать свой потенциал и обеспечивать эффективную профессиональную коммуникацию в условиях поликультурного коллектива, под которым

авторы понимают группу профессионалов, объединяющую носителей различных этнокультур и ведущих совместную деятельность для достижения поставленных целей и задач.

Одной из проблем профессиональной подготовки будущего специалиста можно назвать противоречие между теоретическим характером обучения и практическим характером реальной профессиональной деятельности, которое выражается в отсутствии у выпускника способности использовать приобретенные теоретические знания в производственном процессе.

Как отмечал В.А. Сластенин, «основная цель профессионального образования – подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [1, с. 5].

Любая мобильность предполагает расширение контактов между специалистами, представляющими профессиональные группы в разных странах, и здесь на одно из ведущих мест выходит межкультурная профессиональная коммуникация, которая не может быть плодотворной без специальной подготовки. Данное обстоятельство привело нас к необходимости обратиться к анализу обучения иностранному языку как средству профессионального общения.

Особенно актуален вопрос межкультурной профессиональной коммуникации для студентов неязыковых направлений подготовки, например, будущих инженеров, врачей, специалистов в области информационных технологий и т.д. Проблемы обучения иностранному языку, в том числе и профессиональному, студентов неязыковых направлений подготовки исследовались в работах М.В. Бульгиной, Л.И. Буровой, И.Н. Григоренко, М.А. Дубровина, С.О. Китаевой, Т.В. Кульневич, С.А. Проценко, Т.С. Серовой и др.

В этой связи значительная роль в формировании умений и навыков профессиональной коммуникации принадлежит профессионально ориентированному обучению, основная суть которого состоит в подготовке специалистов, способных применять

сформированные компетенции в реальной коммуникации в поликультурном коллективе.

Говоря о процессе обучения студентов профессиональному иностранному языку, следует отметить, что в его основе лежит лексика конкретной профессиональной группы (в нашем случае это будущие специалисты в сфере информационных технологий). Однако знание профессиональной лексики без использования ее в коммуникативной деятельности с носителями другой лингвокультуры не способствует успешному формированию умений и навыков межкультурной профессиональной коммуникации. Как известно, любое коммуникативное взаимодействие, в том числе и профессиональное, может происходить только в конкретных ситуациях, близких к реальной действительности.

Одним из эффективных средств, направленных на создание условий, близких к реальной коммуникации, можно назвать моделирование в образовательном процессе коммуникативных ситуаций с использованием профессиональной лексики.

Кроме этого, опыт нашей работы показывает, что наилучшего результата в формировании навыков и умений межкультурной профессиональной коммуникации позволяет добиться полиэтничный состав языковой группы, поскольку иностранные студенты, участвуя в коммуникативном процессе, используют в нем русский язык. При этом организованные коммуникативные ситуации носят профилирующий характер, т.е. отражают особенности профессии, отвечают потребностями и запросами будущей профессиональной деятельности студентов.

В процессе подготовки иностранных студентов, обучающихся по направлениям подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 09.03.03 Прикладная информатика, к межкультурной профессиональной коммуникации нами используется информационно-терминологический комплекс.

Информационно-терминологический комплекс представляет собой электронный тематический словарь, включающий базовую

профессиональную лексику по вышеуказанным направлениям подготовки. Он предназначен прежде всего для студентов и способствует овладению ими лексическими единицами, представленными в терминологии будущей профессии, увеличению объема используемых лексических единиц, развитию навыков оперирования языковыми единицами в профессиональных коммуникативных целях.

Для моделирования коммуникативных ситуаций нами использовались тематические группы слов, представленные в данном комплексе и относящиеся к определенным разделам, отражающим специфику подготовки будущих специалистов в сфере информационных технологий. Например, термины теории вероятности, теории информации, электричества и магнетизма, термины электроники, информатики, инфокоммуникационных технологий.

В моделировании коммуникативных ситуаций обычно участвуют все члены языковой группы, что позволяет использовать такие формы речевой деятельности как монолог, диалог, полилог. Используя информационно-терминологический комплекс, студенты определяют тематику коммуникативной ситуации, связанную с будущей профессией, аргументируя при этом свой выбор темы, вступают в межличностную коммуникацию, играя определенные роли в созданной ситуации.

Использование коммуникативных ситуаций при обучении профессиональному иностранному языку, на наш взгляд, позволяет не только сформировать умения и навыки будущей успешной межкультурной профессиональной коммуникации, но и 1) систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения; 2) расширить знание профессионального лексикона; 3) выработать умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему; 4) формировать умение использовать в учебной деятельности и самостоятельной работе справочную и специальную литературу; 5) развивать логическое мышление, творческую активность и инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность,

умение добывать и применять знания; 6) формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; 7) развивать исследовательские умения; 8) использовать материал, отобранный в процессе моделирования коммуникативной ситуации для эффективной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что подготовка иностранных студентов к успешной профессиональной коммуникации в поликультурном коллективе преследует своей целью научить будущих специалистов преодолевать негативные проявления, связанные с межкультурными конфликтами, реализовывать свой творческий потенциал и обеспечивать успешное взаимодействие с коллегами – носителями другого языка и культуры.

Литература

1. Слостенин В.А., Карташова В.Н. Лингвогуманитарная культура учителя иностранного языка. Монография. М.: Международная академия наук педагогического образования, Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. 232 с.

УДК 372.8

Шафигина Р.И.

rimmcha@list.ru

преподаватель

Южно-Уральский государственный технический колледж

(г. Челябинск)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Работа посвящена рассмотрению вопросов использования квалиметрического подхода при оценке качества проведения образовательного процесса в вузе. Представлена модель системы обеспечения контроля и диагностики образовательного процесса для оценки качества профессиональной подготовки.

Ключевые слова: компетенция, образовательный процесс, оценка, качество, модель., квалиметрический подход.

Педагогическая наука в современных условиях стремится осмыслить образовательный процесс с позиции управленческой деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ подведение итогов на основе достоверной информации.

Управление – явление объективно обусловленное, вызванное к жизни закономерностями и взаимосвязями функционирования систем. В педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующее определение: «Управление – это функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программы и целей» [3, с. 481].

Управление образовательными системами, отмечает В.П. Сергеева представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса

на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата [4, с. 46].

Методология образовательной деятельности имеет ряд особенностей: уникальность и непредсказуемость деятельности в конкретных условиях; предел возможностей субъектов деятельности, определяемый наличными ресурсами; способность адаптироваться к изменяющимся условиям среды и помехам; способность к продуктивной деятельности благодаря активности человека; способность к самоорганизации и саморазвитию.

При компетентностном подходе акцент переносится на те знания, умения, владения, которые позволяют субъектам образовательного процесса лично развиваться и эффективно выполнять профессиональные задачи [2, с. 46].

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования требует использования методики оценки результатов обучения, выраженных в терминах компетенций, которые формулируются как способности действовать и решать профессиональные задачи. Оценка результатов обучения немыслима без применения соответствующей методики измерения этих результатов.

В связи с этим в настоящее время проблемы, связанные с оценением качества образования, стали предметом интенсивных исследований, проводимых в такой новой научной отрасли знаний, как квалиметрия, в которой изучаются закономерности получения и обработки информации о качестве объекта на всех этапах его жизненного цикла [1, с. 331].

Квалиметрия – (от лат. *quolis* – какой по качеству и гр. *metro* – мера) – научная теория, в рамках которой изучаются методология и проблематика комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы (одушевленных или неодушевленных; предметов или процессов; продуктов труда или продуктов природы) имеющих материальный или духовный характер, искусственное или естественное происхождение [5, с. 482-483].

Квалиметрический подход оценивания характеризуется тем, что оценка формируется из ряда показателей и представляет собой

интегральную оценку с учетом весовых коэффициентов соответствующих оценок.

Наиболее полным и практико-ориентированным подходом к оцениванию качества деятельности образовательных систем может стать образовательная квалиметрия. Образовательная квалиметрия как научное направление связана с количественным описанием качества образовательных объектов или процессов и изучает методологию и проблематику разработки комплексных количественных оценок качества любых явлений и предметов.

Данная методика основывается на создании и использовании средств оценки результатов обучения и компетенций, к которым относятся практико-ориентированные задания-измерители. Эти задания являются комплексными и должны строиться на основе учета целей обучения.

Система обеспечения контроля и диагностики предполагает выделение в качестве объекта деятельности образовательный процесс, а в качестве субъекта деятельности выступают непосредственные участники образовательного процесса, согласованное взаимодействие которых осуществляется на всех этапах учебного процесса, начиная с объединения по целям деятельности и заканчивая разработкой и реализацией программы улучшения качества обучения.

Предлагаемая система обеспечения контроля и диагностики качества образовательного процесса состоит из четырех взаимосвязанных модулей и представляет собой информационно-педагогическую систему. Рассмотрим содержание каждого из модулей.

Целевой модуль системы включает описание принципов контрольно-оценочной деятельности и реализуемых функций обучения, развития, воспитания и диагностики в рамках общего единства целей и задач системы. Он определяет основу диагностической и управленческой деятельности субъектов, выбор компонентов системы, создает условия для объединения их в единое целое и развития. Информация по каналу обратной связи, поступающая после рефлексии результатов диагностики, определяет постановку новых целей деятельности, направленных на реализацию программы

улучшений качества подготовки.

Информационно-методический модуль является системообразующим. В нем представлены методы, используемые при оценке качества подготовки (экспертный, квалиметрический и т.д.), методики и технологии, лежащие в основе разработки оценочных средств, диагностирования компетенций, балльно-рейтинговой технологии и др., детально описано научно-методическое сопровождение контрольно-оценочной и управленческой деятельности (типы, виды и формы контроля, объекты контроля).

Образовательно-деятельностный модуль может быть разделен на две составляющие: подготовка к диагностированию и организация диагностирования. Первая составляющая связана с определением критериев и показателей предстоящего диагностирования, выявлением уровня подготовленности, разработкой средств для оценки подготовленности и самостоятельности обучаемых, научно-методических материалов. Вторая составляющая представляет собой механизм организации диагностирования на основе имеющейся модели оценки и подготовку данных для последующего анализа.

Коррекционно-рефлексивный модуль включает в себя разнообразные рефлексивные, корректирующие и управляющие действия, применяемые субъектами процесса обучения по результатам оценочных процедур, и формирует данные для дальнейшего планирования работ по улучшению качества подготовки.

В общем случае применение квалиметрического подхода к образовательному процессу можно представить в виде следующего множества:

$$QA \square EP, RP, P_I, P_D \square$$

где EP – образовательный процесс;

RP – система результирующих показателей, характеризующих уровень качества состояния EP ;

P_I – исходное состояние показателей, характеризующих уровень EP ;

P_D – желаемое состояние показателей, характеризующих уровень EP .

Оценка качества обучения должна показывать степень соответствия фактического уровня подготовки требованиям образовательного стандарта (запланированным целям дисциплины, модуля и т.д.) и запросам профессиональной среды.

В настоящее время нет единого подхода к решению задачи оценки и диагностики компетенций и компетентности, в связи с чем актуальной является задача разработки методов и информационных технологий для решения данных задач. Однако очевидно, что основными подходами и методами для решения таких задач будут: тестовые технологии, методы экспертного оценивания, методы мягких вычислений, методы многомерного анализа данных.

Квалиметрический подход связан с измерениями и оценкой качества и предполагает реализацию совокупности взаимосвязанных и последовательных действий: установление показателей, критериев, уровней качества подготовки для отдельных этапов и процесса обучения в целом; алгоритмизация процесса оценки качества подготовки студентов; разработка средств диагностики компетенций студентов для различных типов контроля; применение статистических методов для обработки и проверки данных диагностики, а также прогнозирования ожидаемых результатов

Предлагаемая модель может служить основой для системы управления качеством обучения и являться источником информации для принятия обоснованных решений, направленных на повышение качества обучения среднеспециальном учебном заведении.

Литература

1. Болотов В.А. Оценка знаний: основные подходы к созданию общероссийской систем оценки качества образования // Экономика и образование сегодня. 2005. № 3.
2. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. 2-е

изд. М.: «Эгвес», 2006. 488 с. Режим доступа: <http://fanknig.com/book.php?id=2412298> (дата обращения: 28.04.2013).

3. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: БРЭ. 2008.

4. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно-методическое пособие. М.: Изд-й центр «Граф-пресс», 2001.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. 7-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923

Нестеркова Я.И.

магистрант (психологические науки)

yana.nesterkova2011@yandex.com

научный руководитель: Лукьянов А.С.

кандидат психологических наук

Северо-Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь)

ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ: НООГЕННЫЙ ФЕНОМЕН НЕХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

В статье рассмотрена актуальная проблема современности – Интернет зависимого поведения. Рассмотрены причины, которые вызвали массовое «заражение» кибертехнологиями. Отмечены симптомы, признаки и формы проявления Интернет-аддикции. Особое внимание уделяется подходам коррекции и терапии патологического использования компьютера.

Ключевые слова: современное общество, Интернет, аддиктивное поведение, киберпространство, симптомы Интернет-аддикции, коррекция Интернет-зависимости.

Двадцать первое столетие – это эпоха, в которой информационно-коммуникационные технологии встречаются на каждом шагу, её системные ресурсы находятся в безграничном доступе и их диапазон довольно многоаспектен, начиная от поиска необходимой информации и заканчивая проведением досуговой деятельности в глобальной сети Интернет. Это «киберпространство» включает в себя масштабную систему интегрированных компьютерных

сетей, призванных сохранять и транслировать нужные информационные данные и производить процессы электронной коммуникации. Однако, несмотря на перечисленные преимущества, инфокоммуникационные средства имеют и побочные эффекты, проявляющиеся в зависимом поведении, при котором личность практически деперсонализируется за счёт фактического погружения в виртуальные сети, что также детерминирует трансформацию состояния сознания человека. Кроме того, К. Янг отмечает, что эти эффекты распространяются не только на субъектном уровне, но и на межличностном, социальном и профессиональном уровнях, т.е. частое проведение времени в сети Интернет провоцирует появлению проблем в системе этих отношений [13].

Впервые понятие «Интернет-аддикции» применялось в области психиатрии и клинической психологии для облегчения идентификации проблемы Интернета путём ассоциации ее с характерными социальными и психологическими проблемами. Автором этого термина является американский врач-психиатр И. Голдберг, которое он интерпретирует как расстройство поведения, вызванное злоупотреблением компьютером и сетью Интернет и негативно сказывающееся на уровне межличностных, социальных, профессиональных, психологических отношений. Действительно, нельзя не согласиться, что чрезмерное пользование компьютерными технологиями дезорганизует всю структуру человеческих интеракций, что в дальнейшем может привести к проблеме обесценивания человеческого фактора. В 1995 г. автор составил описание новой ментальной патологии – строго в соответствии с показателями американской классификации психических расстройств DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders). Из этого положения следует, что А. Голдберг в своей клинической практике ставил диагноз Интернет зависимого поведения в том случае, если при составлении анамнеза выяснялось, что у пациента имеется три и более компонентов симптоматики данной патологии: 1) заметное увеличение количества времени, необходимое для времяпрепровождения в Интернете, чтобы достичь удовлетворения; 2) наличие обсессивно-компульсивных расстройств по поводу того, что происходит в сети

Интернет; 3) фантазии или мечты об Интернете; 4) частное желание или безуспешные попытки «завязать» с зависимым поведением; 5) лично или профессионально значимые вопросы откладываются или редуцируются в связи с использованием Интернета и т.д. [14]

Тем самым, Cyber Disorder (CD) стоит наравне с прочими нехимическими зависимостями: гэмблингом, любовными и сексуальными зависимостями, стремлением к иррациональной трате денег, работоголизмом и пр.

С другой стороны, столкновение с проблемой киберзависимости происходило и в управленческой деятельности, требующей использования в своей деятельности Интернет ресурсов и несущие убытки в случае, если у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию в сети онлайн. Статистические данные показывают, что распространенность этого расстройства составляет от 1 до 5% населения, при том, что высокой подверженностью обладают специалисты гуманитарного профиля и лица без высшего образования, нежели специалисты по информационно-коммуникативным технологиям. Кроме того, эти данные подкрепляются показателями мониторинга аудитории пользователей Интернета, свидетельствующие, что в России в период с 1992 г. и до настоящего времени происходит преобладающее возрастание пользователей молодого возраста с 2 до 25%, т.е. подрастающее поколение становится активным участником киберпространства и виртуальное взаимодействие молодёжи рассматривается как медиум в новой форме человеческого общения [9, с. 93].

Нельзя оставить без внимания ещё одного родоначальника данного направления – американского психолога К. Янг. Значимой заслугой в её деятельности является разработка специального опросника, который диагностирует склонность к зависимому поведению от Интернета. Впоследствии он был размещён на web-сайте и в скором времени было обработано 500 ответов, 400 респондентов из которых входили в группу интернет-аддиктов. Кроме того, она является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (Center for On-Line Addiction). Центр, созданный в 1995 г, консультирует психиатрические клиники, образовательные

заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением Интернетом. При составлении психологического портрета интернет-аддиктов К. Янг руководствовалась следующими признаками:

- уход от объективной реальности обусловлен проявлением «эскапизма», понимаемого как бегство в киберпространство, вызванное индивидуально-психологическими характеристиками: низкий уровень самооценки, склонность к тревожным и депрессивным состояниям, особо чувствительные во взаимодействии с другими, т.е. данные типы личности находятся в некотором поиске источника компенсации, необходимой для более полной самоактуализации личностного потенциала;

- поиск новизны и постоянная стимуляция чувственных переживаний, т.е. интернет-аддикты склонны к нахождению оппонента для «выговаривания», чтобы быть понятым и принятым на эмпатическом уровне, что способствует освобождению негативной энергии и получению поддержки и одобрения;

- возможность ощущения себя «виртуозом» в применении компьютерных технологий и специализированных коммуникативных или поисковых программ вследствие преодоления компьютерофобии [12, с. 190].

При составлении детерминант возникновения зависимого поведения от Интернета, К. Янг устанавливает, что в большинстве клинических случаев склонность к этой психопатологии вызвана нарушениями в эмоциональной сфере личности, а точнее её неуравновешенностью или дисбалансом эмоциональных ресурсов. Так, в одном из своих исследований К. Янг обнаружила корреляционную связь между депрессией и интернет-зависимостью, эти данные автор аргументирует тем, что люди с диагнозом «депрессия» испытывают страх отвержения, благодаря чему они ищут компенсаторные способы преодоления этого чувства через виртуальные сети, которые для данного типа людей служат посредником в борьбе с трудностями реального межличностного взаимодействия. В более современном исследовании, группа исследователей [7, с. 132] на основе проведённого эксперимента дополнили корреляционные отношения между чувствами тревоги, неуверенности в себе, интроверсии,

сензитивности, спонтанности, низкого самоконтроля и Интернет патологией. Выявленные показатели могут свидетельствовать о том, что интернет-аддикты в своём поведении и действиях больше полагаются на «поиск» информации, поддержки и одобрения через экстернальные источники, нежели интернальные стремления и побуждения, что может служить поводом для их причисления в группу риска. Привлекательность Интернета как объекта аддиктивного поведения К. Янг определяет в доступности информационных данных, персональности контроля и возможности воплощать в Интернет пространстве все свои представления и фантазии, анонимности социальных контактов, т.е. киберпространство представляет собой свободное поле по реализации личных желаний, в котором «аддиктивный комплемент» может найти нового оппонента по общению, который бы удовлетворял его потребности.

Выдвинутые психологические особенности, позволили К. Янг классифицировать лиц с интернет-зависимостью на пять типов:

1. обсессивное (одержимое) пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);

2. компульсивная (навязчивая) навигация по WWW, поиск в удаленных базах данных;

3. патологическая привязанность к опосредованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам;

4. зависимость от социальных применений Интернета, т. е. от общения в социальных сетях, групповых играх и телеконференциях, что может в итоге привести к замене имеющегося в реальной жизни социального окружения виртуальным;

5. зависимость от «киберсекса», т. е. от порнографических сайтов в Интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах или закрытых группах «для взрослых».

Вслед за А. Голдбергом и К. Янг началась волна исследований, связанных с Интернет-зависимостью: Д. Гринфилд «Виртуальная зависимость» и М. Гриффиттс «Интернет-зависимость: действительно ли она существует?». Взгляды этих исследователей является абсолютно дихотомичными, если Д. Гринфилд настаивает на объективности

диагноза Интернет-зависимости, то М. Гриффитс является сторонником дифференцирования «зависимости от Интернета» и «зависимости, переживаемой в Интернете», к примеру для лудомана, человека чрезмерно склонного к онлайн-играм, киберпространство есть место для реализации своего аддиктивного поведения [3, с. 252].

К началу XXI в. в свет выходят первые отечественные работы, касаемо аддиктивного поведения в Интернете, отправной точкой является публикация сборника «Гуманитарные исследования в Интернете», под редакцией А.Е. Войнскунского, в которых представлен широкий спектр актуальных исследований деятельности людей и Интернете [2, с. 54]. В одном из исследований были описаны случаи, когда у отдельных лиц пребывание в сети продолжалось 18 часов в сутки и до 100 ч в неделю. В общем картина синдрома Интернет-аддикции такова: при работе в Интернет появляется стремление проводить больше времени, чем планируется; при вхождении в электронные сети человек иллюзорно избавляется от чувств вины, беспомощности, тревоги, т.е. чувства человека в этой ситуации находятся в своеобразной эйфории; навязчивые мысли или «ломка» при отсутствии возможности выхода в Интернет пространство; пренебрежение личными, семейными, деловыми обстоятельствами в связи с длительным проведением времени в Интернете и т.д. Также исследователи проводят тождественную связь между проявлением Интернет-зависимости и наркомании, несмотря на то, что они одновременно являются формами зависимости, зависимость от Интернета, подобно действию наркотических веществ, способна у пользователей сети изменять сознание. По этому поводу высказано предположение: «экран монитора действует ... гипнотически и вводит пользователей в трансоподобные состояния, отчего, скажем, любовные послания приобретают особую эффективность» [2, с. 73].

Альтернативную точку зрения на феномен аддиктивного поведения в отношении Интернета предлагает К. Сурратт, в своих концептуальных взглядах он опирается на положения теории символического интеракционизма Дж. Мида. Согласно выдвинутой теории, психическое развитие это результат социальных взаимодействий, в процессе которых индивид принимает и усваивает

социальные роли, ценности, нормы и традиции, принятые обществом, посредством которых формируется «личностное Я». Полагаясь на это положение, К. Сурратт приходит к выводу, что взаимодействие в сети имеет в себе свойства и качества объективной реальности: виртуальное взаимодействие строится по принципу выстраивания сообществ со специфическими социальными структурами и подчинённые нормам и санкциям поведения, между их членами создаются стабильные отношения, пути формирования идентичности и выработки коллективных ценностей, т.е. по мнению автора виртуальное взаимодействие имеет одинаковый принцип конструирования отношения, что и общение «лицом к лицу», подкреплённое вербальными средствами общения. Таким образом, исследователь отрицает «медиализацию» интернет-аддиктивного поведения или иначе говоря, против интерпретации данного феномена с позиции здоровья-нездоровья [1, с. 96].

Современные исследования представляют более широкую типологию интернет-аддиктов, например профессор, доктор медицинских наук А.Ю. Егоров солидарен в теоретических позициях К. Янг, Р. Дэвиса и М. Гриффитса, отмечая, что «Интернетомания» представляет собой комплекс разнородных поведенческих зависимостей, где компьютер это лишь периферия их реализации, а не объект. Это позволяет автору выдвинуть и дополнить следующие формы Интернет-зависимости:

1) интернет-гемблеры , имеющие пристрастие к разным интернет-тотализаторам, аукционам и лотереям;

2) интернет-геймеры, пользующиеся разноплановыми играми в режиме онлайн, при этом наибольший аддиктивный потенциал имеют ролевые внутрисетевые игры, рассчитанные на большое количество игроков;

3) интернет-трудоголики, данный тип пользователей можно считать «благодетелями», поскольку для них Интернет сети служат средством поиска баз данных, составлением программ и т.д.;

4) интернет-эроголики, их целью является нахождение «любовных жертв» через электронные сети;

5) интернет-покупатели, которых преследует мания к частой трате денег посредством бесконечных, зачастую иррациональных покупок онлайн;

б) интернет-аддикты отношений, отличающиеся чрезмерным нахождением в социальных сетях, чатах, имеющие навязчивую потребность в проверке электронного ящика, что также является подменой реальной аддикции отношений виртуальной [5, с. 24].

Говоря о коррекционных мероприятиях зависимого поведения от Интернета, А.Ю. Егоров предлагает две группы методов психотерапии: фармакологические и нефармакологические. С психологической точки зрения наиболее целесообразно рассматривать вторую группу методов, к которым относят:

І. Когнитивно-поведенческую терапию. Технология работы в этом направлении была разработана К. Янг, в применении к Интернет-аддикции ею описан весь рабочий процесс, в котором она выделяет этапы когнитивно-поведенческой терапии:

А) поведенческая терапия применяется через способ контроля поведения за компьютера и за его пределами;

Б) производится работа с психологическими защитами у лиц с Интернет-аддикцией, чаще всего преобладают защиты отрицания и рационализации, служащие «оправданием» долгого пребывания в глобальной электронной сети. Для перестройки этой стратегии поведения используют когнитивную реструктуризацию, его сутью является обучение клиентов идентифицированию, оцениванию и изменению пагубных и иррациональных мыслей, негативно сказывающиеся на их поведении. Эта задача решается путем побуждения клиента к проговариванию вслух интериоризированной речи и к её изменению, когда это требуется, с отрицательно окрашенной на нейтральную или положительную [4, с. 335];

В) терапия, ориентирования на снижение вреда, для дальнейшей реабилитации и профилактики возможных рецидивов. Кроме того, по мнению К. Янг совместно с преодолением компульсивного использования Интернета возможно выявление, терапия и коррекция психологических проблем, социальных проблем в семье и брачных отношениях.

После применения когнитивно-поведенческой технологии К. Янг было замечено, что около 95 % клиентов спустя 12 недель терапии могли регулировать своё поведение за компьютером, а у 78 % аддиктов отмечена шестимесячная ремиссия [13].

II. семейную и супружескую терапию;

III. группы поддержки;

IV. тренинги копинг-навыков, сущность заключается в том, что клиенту даётся задание – представить стрессовую ситуацию и выявить изначальные копинг-стратегии по совладанию со стрессом и тревогой, которые в дальнейшем должны быть скорректированы и перестроены на более адаптивные формы поведения [4, с. 302];

V. «дома на полпути» – небольшие групповые жилища, предоставляемые лицам с психическими расстройствами и находящиеся на переходном периоде их адаптации к самостоятельной жизни в обществе [6, с. 13].

Итак, подводя итог, отметим, что к настоящему моменту актуальность проблемы Интернет-зависимости набирает большие обороты ввиду увеличения пользователей Интернета не только в России, но и во всём мире, что становится приоритетной задачей по степени разрешения, требующая организации превентивных мероприятий на разных уровнях общественного устройства. Но с другой стороны, клинический опыт показывает, что работа по коррекции киберзависимого поведения представляет собой сложную и долговременную терапию ввиду некоторых обстоятельств. Во-первых, в начале терапии у клиентов встречается абсолютная анозогнозия – феномен, характерный для всех лиц с аддиктивным расстройством, подразумевает применение механизма психологической защиты – отрицания признаков патологии, однако, в случае асоциальных зависимостей (алкоголизма, наркомании, гемблинга и т.д.) этот феномен преодолевается легче, нежели социально приемлемые – Интернет-аддикция. Во-вторых, при коррекции Интернет-зависимости, как и любой другой зависимости, может произойти переход к другой форме, к социальной неприемлемой зависимости, что приводит к более пагубным последствиям. Тем самым, вопрос о существовании патологии, именуемой зависимостью от Интернета, остаётся

дискуссионным и требует дальнейшего решения, именно поэтому рассмотренный феномен необходимо тщательно изучать, в особенности это касается проведения практической терапевтической работы.

Литература

1. Войскунский А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. № 1 (25). С. 90-100.
2. Войскунский А.Е. Гуманитарные исследования в Интернете. М., 2000. 431 с.
3. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции, 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Москва, 12-14 апреля 2000 г. М.: Экопсицентр РОСС. С. 251-253.
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. СПб.: Питер, 2002. 736 с.
5. Егоров А.Ю. Интернет-зависимости // Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007.
6. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. 2015. № 4(33). С. 4.
7. Еремина Е.А., Заплата Е.А., Калинина Ю.В., Лопатин Д. . Интернет-зависимость - болезнь нового поколения // Гаудеамус. 2012. № 20. С. 129-132.
8. Колесниченко М.Б., Колупаева В.В. Социальные аспекты интернет-зависимости молодежи // Вестник ПНИПУ: Социально-экономические науки. 2017. № 1. С. 97-105.
9. Ловпаче Ф.Г. Психологические особенности интернет-аддикции как актуальная проблема современного мира // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 2 (198). С. 91-96.
10. Малкина-Пых И. Виктимология. Психология поведения жертвы. М.: ЭКСМО, 2010. 494 с.

11. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения. Мн.: МИУ, 2010. 321 с.
12. Шаталина М.А. Анализ факторов, влияющих на формирование Интернет-аддикции // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. № 1. С. 188-192.
13. Янг К. Клинические аспекты интернет-зависимого поведения // Медицинская психология в России, переведено кафедрой психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии МГМСУ им. А.И. Евдокимова. 2015. № 4 (33). С. 2.
14. Голдберг А. Интернет аддиктивное расстройство (IAD): диагностические критерии. URL: <https://www.psycom.net>.

УДК 316.6

Скоблик О.Н.

o.skoblik@rambler.ru

кандидат психологических наук

Крымский университет культуры, искусств и туризма

(г. Симферополь)

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются проблема адаптации сотрудника в организации. Приводится классификация адаптации персонала по разным параметрам и видам, изучены этапы процесса адаптации, дается системный подход к подготовке программы адаптации.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, процесс адаптации, программа адаптации нового сотрудника.

Каждый человек при трудоустройстве на работу испытывает определенный стресс, облегчить вхождение новых сотрудников в организацию призваны процедуры адаптации. В самом общем виде адаптацией можно назвать процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды организации.

Эдгар Штейн дает такое определение понятию адаптации: «Адаптация это процесс познания нитей власти, процесс достижения доктрин, принятых в организации, процесс обучения, осознания того, что является важным в этой организации или ее подразделениях» [2].

Социально-профессиональная адаптация – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [7].

Адаптацию можно классифицировать по следующим направлениям:

1. По отношениям субъект-объект:

- активная – в процессе адаптации индивид пытается воздействовать на среду с тем, чтобы изменить ее (этому воздействию также подвержены и те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить);

- пассивная – когда индивид не стремится к какому-либо воздействию и изменению среды.

2. По воздействию на работника:

- прогрессивная – окружающая среда в организации благоприятно воздействует на работника и он быстро адаптируется;

- регрессивная – пассивная адаптации к среде с отрицательным содержанием (например, с низкой трудовой дисциплиной).

3. По уровню:

- первичная – человек только начинает трудовую деятельность, впервые включается в постоянную рабочую деятельность определенного предприятия;

- вторичная – адаптация при последующей смене работы, человек уже имел опыт работы ранее.

По видам производственную адаптацию подразделяют на профессиональную, социальную, психологическую,

психофизиологическую, организационно-административную, экономическую и санитарно-гигиеническую [4].

Процесс адаптации можно разделить на несколько этапов:

Первый этап - оценка уровня подготовки к занимаемой должности. Данная процедура необходима для разработки наиболее эффективной программы адаптации, которая должна включать в себя знакомство с производственными особенностями организации, включение в коммуникативные сети, знакомство с персоналом, корпоративной культурой, правилами поведения и т.д. [8]

Важно познакомить новичка с требованиями организационной культуры предприятия, которые являются во многих компаниях частью действующих программ адаптации персонала. Сюда относятся:

- 1) история компании;
- 2) сведения о взаимоотношениях (субординации) сотрудников внутри организации;
- 3) система коммуникаций (деловая переписка, мини-АТС, работа в корпоративной компьютерной системе);
- 4) философия компании (декларируемые ценности);
- 5) корпоративные стандарты (декларируемые нормы поведения);
- 6) мотивационные программы (система вознаграждения и премирования).

Второй этап – ориентация, она подразумевает под собой практическое знакомство нового работника с функциональными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к нему со стороны организации. К этой процедуре знакомства должны привлекаться как непосредственные руководители, так и менеджеры по персоналу.

Менеджер по персоналу помогает составить программу ориентации и знакомит новичков с фирмой, ее историей, кадровой политикой, условиями труда и правилами, принятыми в организации. Непосредственный руководитель объясняет задачи, функциональные обязанности и требования к работе, вводит работника в рабочую группу, организует и поощряет помощь новичкам со стороны опытных работников. Программа ориентации может включать в себя ряд небольших лекций, экскурсии по предприятию, практикумы.

Проведение общей программы ориентации раскрывает

следующие вопросы.

1. Общее представление о компании, ее цели, миссия, приоритеты развития, проблемы. Здесь же происходит ознакомление с традициями, принятыми нормами и правилами. Работнику показывается разнообразие видов деятельности, производимой продукции, предоставляется необходимая информация о руководстве организации.

2. Политика организации (принципы кадровой политики, подбора персонала, направления профессиональной подготовки и повышения квалификации).

3. Оплата труда (нормы и формы оплаты труда).

4. Дополнительные льготы (страхование, учет стажа работы, пособия по временной нетрудоспособности, по материнству, возможности обучения, наличие столовой, другие услуги).

5. Охрана труда и соблюдение техники безопасности (правила и предупреждения).

6. Работник и его отношение к деятельности (сроки и условия найма, испытательный срок, назначения, продвижения по службе, права и обязанности, организации работников (профсоюзы, их политика), дисциплина и взыскания, руководство и оценка исполнения работы).

7. Служба быта (организация питания, условия парковки личного автотранспорта, другие услуги).

8. Экономические факторы (стоимость оборудования, ущерб от прогулов, материальная ответственность работников за порчу оборудования [8]).

Третий этап – действенная адаптация, которая заключается в приспособлении работника к своему статусу и обусловливается его включением в межличностные отношения с коллегами. Новому сотруднику необходимо создать условия и возможность активно действовать в различных сферах, проверять на себе и апробировать полученные знания об организации. Для новичка важна поддержка, на первых порах желательна регулярно вместе с ним проводить оценку эффективности его деятельности и взаимодействия с коллегами.

Четвертый этап – это этап функционирования, который завершает процесс адаптации, характеризуется постепенным преодолением производственных и межличностных проблем и переходом к

стабильной работе. При естественном развитии процесса адаптации этот этап наступает в конце первого года работы новичка. Если же умело организовать и правильно управлять процессом адаптации, то вхождение нового сотрудника в должность и грамотное выполнение его функциональных обязательств может наступить уже через несколько месяцев, что способно принести весомую финансовую выгоду, особенно когда привлекается большое количество персонала.

В программу адаптации нового сотрудника должно обязательно входить [5]:

– знакомство с самой компанией (история компании, руководство, основная цель, стратегия и ценности, характер бизнеса);

– знакомство с должностью (содержание работы, должностные инструкции, обязанности и требования, регламентирующие деятельность);

– знакомство с коллективом (экскурсия по офису, представление коллективу, знакомство с ближайшими коллегами);

– знакомство с рабочим местом.

Системный подход к подготовке программы адаптации предполагает три этапа: введение в организацию, введение в подразделение и введение в должность.

На первом этапе – введение в организацию, у нового сотрудника должно сформироваться представление о том, в какой компании он будет работать, какова её кадровая политика, миссия, устав.

Часто многие компании при оформлении сотрудника на работу ограничиваются тем, что его знакомят с содержанием трудового договора, порядком оплаты и нормативными документами, регламентирующими его будущую деятельность.

Желательно создать условия, которые помогут новичку быстрее освоиться, сюда можно отнести памятку для сотрудника, содержащую информацию о структуре компании, корпоративные правила, схему расположения отделов, рекомендации по технике безопасности, списки сотрудников с их номерами телефонов. Есть компании, которые издают корпоративные газеты, ознакомившись с выпусками такой газеты, новичок получит представление о корпоративной культуре.

Как правило, для введения в организацию достаточно одного-

двух дней. В первый рабочий день необходимо получить от сотрудника обратную связь, дать ему возможность поделиться впечатлениями. Для новичка это будет хорошей поддержкой в незнакомой среде и позволит уже на начальном этапе спрогнозировать возможные проблемные моменты и вовремя их избежать [6].

Следующий этап программы адаптации – введение в подразделение. Здесь уместно более подробно рассказать новичку о структуре компании, познакомить его с взаимосвязями между отделами, разъяснить специфику деятельности подразделения, а также подчеркнуть значение работы сотрудника для компании в целом.

Положительный результат на этом этапе принесет институт наставничества. Для новичка наставником должен быть лояльный к организации сотрудник, вызывающий уважение и доверие, который сам в свое время прошел полный цикл адаптации, знает всю специфику работы в компании, понимает взаимоотношения в коллективе.

Часто новички теряются и не знают, как себя вести с коллегами при разрешении рабочих ситуаций, именно в таких случаях поддержка наставника очень необходима. Временной период для этого этапа занимает от одной до трех недель.

Самый продолжительный этап адаптации, это введение в должность, временной интервал около двух – трех месяцев. На протяжении этого срока непосредственный руководитель знакомит работника с его должностными обязанностями, системой внутренней и внешней отчетности, ставит задачи на время испытательного срока.

На этапе введения в должность важно выяснить: все ли созданы условия для эффективного сотрудничества нового работника с командой подразделения и готов ли сотрудник с первых дней выполнять возложенные на него обязанности. Если нет, то очень важно выяснить причины и скорректировать индивидуальную программу адаптации.

Сложность профессиональной адаптации зависит от широты и разнообразия деятельности, интереса к ней, содержания труда, влияния профессиональной среды, индивидуально-психологических свойств личности работника.

При подготовке и внедрении программы адаптации важно помнить, что ее целью является уменьшить уровень стресса нового

сотрудника, помочь ему быстрее влиться в коллектив и приступить к выполнению своих обязанностей.

Литература

1. Базаров Т.Ю., Еремина Б.Л. Управление персоналом. М.: ЮНИТИ, 1998. 422 с.
2. Ганов К.В. Экспресс-адаптация работников на предприятии // Бизнес без проблем. Персонал. 2001. № 11. С. 53-58.
3. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации: отбор и оценка при найме, аттестация. М: Экзамен, 2005. 416 с.
4. Кобцева Е.В. Адаптация нового персонала в организационной культуре // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2009. № 5. С. 25-30.
5. Лысенко Ю.Ю. Адаптация персонала как часть стратегии компании // Отдел кадров коммерческой организации. 2009. № 5. С. 8-10.
6. Никулин Д.В. Лучшие HR – решения. М: Вершина, 2008. 272 с.
7. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. М: Вече. 2003. 592 с.
8. Шапиро С.А., Шатаева О.В. Основы управления персоналом в современных организациях. М: "ГроссМедиа", 2008. С.131.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630*181.28

Сарсекова Д.Н.

доктор сельскохозяйственных наук

Обезинская Э.В.

кандидат сельскохозяйственных наук

Мамаев Т.Т.

магистрант

Боранбай Ж.Т.

кандидат сельскохозяйственных наук

zhumagul.81@mail.ru

Казахский Агротехнический университет им. С.Сейфуллина
(г. Астана, Республика Казахстан)

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИНТРОДУЦЕНТОВ Г.АСТАНЫ ПО ЛИСТОВЫМ ПЛАСТИНКАМ

В статье приведены материалы исследования длины листовых пластинок интродуцентов высаженных в условиях г. Астаны.

Ключевые слова: листовые пластинки, интродуценты.

Зеленые насаждения выполняют важную средоохранную роль – способствуют улучшению микроклимата и санитарно-гигиенических условий, оздоровлению окружающей среды, благотворно влияют на состояние здоровья населения. Они не только способствуют оседанию пылевых частиц, но и аккумулируют различные токсичные газообразные вещества промышленных выбросов, влияют на ионизацию воздуха, снижают уровень шума, а также имеют важное экологическое и эстетическое значение [1].

Проектирование, строительство и формирование зеленых насаждений тесно связаны между собой и составляют единый

творческий процесс. Гигиенические и декоративные качества зеленых устройств формируются на протяжении десятилетий и во многом зависят от развития первоначальных идей, заложенных в проекте. При проектировании формирования насаждений необходимо учитывать биологические и эстетические закономерности и особенности древесных и кустарниковых пород, значение рельефа [2].

Обогащение лесной флоры путем интродукции древесных растений издавна широко применяется, но главным образом, в регионах с климатическими условиями благоприятными для выращивания этих растений. Отбор, сохранение и обогащение флоры ценными деревьями, кустарниками, имеющими быстрый рост, устойчивость к экстремальным условиям, декоративность, высокий качественный урожай – одна из актуальных проблем Республики Казахстан.

«Интродукционная работа с древесными растениями по сравнению с растениями других жизненных форм представляет наибольшие трудности, связанные и с длительностью их жизненного цикла, и с тем, что они круглогодично подвержены действию неблагоприятных климатических и других экологических факторов, особенно ощутимых в районах за пределами лесной зоны. В то же время древесные растения представляют наибольший научный интерес с точки зрения разработки общих теоретических проблем и методических вопросов интродукции и адаптации». Но даже небольшие успехи по интродукции необходимо правильно оценить. По мнению большинства ученых, комплексным показателем, дающим наибольшие представления об успешности интродукции, является показатель адаптации вида, определяемый через оценку реакции растений на отдельные группы факторов: морозоустойчивость, зимостойкость, засухоустойчивость и т.д. В то же время он не учитывает сохранение в процессе адаптации в новых условиях декоративных признаков (размер, форма кроны и т.д.), представляющих для озеленения главную ценность. Помимо этого, существующее разнообразие методик оценки отдельных показателей, а также общей адаптации растений существенно различается как по значимости, числу показателей, так и по их ранжированию, например,

от 1 до 7 и наоборот, что в конечном счете не позволяет сравнивать сопоставимые показатели у разных авторов, использовать «устоявшиеся» методики для разных по назначению объектов.

Растения, произрастающие в условиях крупного города, испытывают влияние множества различных факторов. Особенно болезненно растения переносят воздействие антропогенных факторов, неперемного условия цивилизации. Условия естественного местопроизрастания растений, коренным образом отличаются от условий города.

Растения, из лучших условий произрастания, попадая в худшие, адаптируясь и очень часто выживая в экстремальных условиях, изменяют не только биолого-физиологические процессы, но биолого-морфологические параметры, анатомическое строение, что отражается на изменении габитуса, форм и размеров листовых пластинок, плодов и т.д.

Листья, являясь вегетативной структурой дерева, играют важную роль в жизни растения. Через листовые пластинки происходит испарение лишней и обедненной воды. Благодаря транспирирующей способности листьев происходит движение воды по всему организму, снабжая его необходимыми органическими и неорганическими веществами, растворенными в воде.

Листовые пластинки играют главную роль в фотосинтезе растения. В листьях происходят основные сезонные изменения, здесь аккумулируются в большей степени вредные выбросы, тяжелые металлы, пыль и т.д. Следовательно, посредством листовой поверхности очищается атмосферный воздух.

Листья являются главным биоиндикатором состояния растения, по их внешнему признаку можно судить о водообеспеченности растения, по изменениям окраски – о недостающих элементах питания. И.В.Мичурин по внешнему облику листа судил о перспективности нового гибридного растения и тут же производил сортировку. И не случайно основная масса физиологических и биохимических исследований связана с использованием листьев, так как они являются самым чувствительным органом, несущим основную информацию о состоянии растения в целом.

В связи с этим мы также не могли обойти вниманием листовые пластинки как ценный признак для получения полной информации по опытным растениям. В задачу наших исследований было включено изучение линейных параметров листовых пластинок 13 видов испытываемых растений, высаженных на трех опытных участках в условиях г. Астаны.

Исследуемые виды высажены на трех разных участках, находящихся в разных частях города, контрастных по загрязненности и некоторым климатическим показателям административных районов города.

Длина листовых пластинок. Длина листовых пластинок является основным параметром, определяющим их площадь и форму. Нами изучались длина листовых пластинок 13 видов растений, произрастающих на трех опытных участках: 1 – опытный участок – расположен в Президентском парке у Дворца мира и согласия (рис.1) и 2- опытный участок – расположен в парке Влюбленных у торгово-развлекательного центра "Хан Шатыр" (рис.2), 3 – опытный участок – Студенческий парк (рис.3). Результаты исследований и статистической обработки полученных материалов приводятся в таблицах 1, 2, 3.

Значение ошибок средних арифметических величин указывают на относительно узкие пределы доверительных границ, что свидетельствует о предельно точных полученных средних величинах. На основании арифметических значений была вычислена среднеарифметическая величина, как критерий для оценки всей группы растений.

По первому опытному участку все растения образовали полноценные листовые пластинки, кроме *Acer ginnala*, по второму участку – все растения и по третьему участку – *Juglans mandshurica* и *Caragana arborescens* не образовали листовых пластинок.

Длина листовых пластинок *Fraxinus excelsior* L. в зависимости от участка колеблется в следующих пределах: 1 участок – 66,90 мм, 2 участок – 71,27 мм. 3 участок – 86,00 мм. *Populus simonii* наиболее длинные листья образовал по первому участку – 55,83 мм.

Prunus divaricata, *Salix babilonica*, *Caragana arborescens*, *Populus simonii*, *Radus avium* – лидеры по длине листовых пластинок первого участка.

Ранжирование объектов исследований по длине позволило выявить крайние максимальные: *Amorpha fruticosa*, *Phellodendron amurense*, *Gleditsia triacanthos*, *Acer ginnala*, *Mahonia aquifolia*, *Juglans mandshurica*, *Forsythia xintermedia* Zabel – согласно средним арифметические данным образовали самые длинные листья на втором участке.



Рисунок 1 - Президентский парк
(у Дворца мира и согласия)



Рисунок 2 - парк Влюбленных
(у торгово- развлекательного центра «Хан Шатыр»)



Рисунок 3 - Студенческий парк

Таблица 1 – Длина листовых пластинок интродуцированных древесных видов по 1 опытному участку

№ пп	Наименование древесных видов	Среднеарифметические показатели М±m, мм	Кoeffициенты вариации Сv, %	Точность опыта, Р, %	Лимиты	
					min	max
1	Акация желтая (ф. плакучая) – <i>Acacia arborensens</i> (f. pendula)	20,80±0,65	17,08	3,12	14	25
2	Альча или слива растопыренная – <i>Prunus divaricata</i>	34,13±1,59	25,58	4,67	20	50
3	Аморфа кустарниковая – <i>Amorpha fruticosa</i>	22,80±0,91	21,85	3,99	11	30
4	Бархат амурский – <i>Phellodendron amurense</i>	75,57±2,20	15,96	2,91	60	102
5	Гледичия трехлопчатая – <i>Gleditsia triacanthos</i>	28,33±1,17	22,66	4,14	15	36
6	Ива вавилонская – <i>Salix babylonica</i>	88,17±4,18	25,95	4,75	55	145
7	Клен Гиннала, или приречный – <i>Acer ginnala</i>	-	-	-	-	-
8	Магония лауболистная – <i>Mahonia aquifolia</i>	42,10±0,87	11,31	2,07	35	52,0
9	Орех маньчжурский – <i>Juglans mandshurica</i>	49,20±1,09	12,17	2,22	41	63,0
10	Тополь Слмона – <i>Populus simonii</i>	55,83±2,08	20,43	3,7	29	75
11	Форзиция промежуточная – <i>Forsythia xintermedia Zabel</i>	39,37±1,57	21,05	3,84	20	49
12	Черемуха обыкновенная, или кистевая – <i>Radus avium</i>	59,43±1,63	14,93	2,74	46	74
13	Ясень (ф. шаровидная) – <i>Fraxinus excelsior</i> L.	66,90±1,69	13,81	2,52	50	80

Таблица 2 – Линейные параметры по длине листовых пластинок в насаждениях 2 опытного участка

№ пп	Наименование древесных видов	Среднеарифметические показатели М±m, мм	Коэффициенты вариации, Cv, %	Точность и опыта, P, %	Лимиты	
					min	max
1	Акация желтая (ф. плакучая) – <i>Salicaria arboreseens (f. pendula)</i>	16,10 ± 0,64	21,66	3,95	10	21
2	Алыча или слива растопыренная – <i>Prunusdivaricata</i>	33,07 ± 1,20	19,92	3,64	21	43
3	Аморфа кустарниковая – <i>Amorpha fruticosa</i>	28,63 ± 0,57	10,91	1,99	23	33
4	Бархат амурский – <i>Phellodendron amurense</i>	84,23±1,53	9,95	1,82	73	100
5	Гледития трехлопчатая – <i>Gleditsia triacanthos</i>	36,97±1,59	23,53	4,30	24	57
6	Ива вавилонская – <i>Salix babylonica</i>	79,27±3,95	27,32	4,99	50	108,0
7	Клен Гиннала, или приречный – <i>Acerginnala</i>	44,70±0,98	11,98	2,19	37	54
8	Магония падуболистная – <i>Mahonia aquifolia</i>	44,53±0,92	11,28	2,06	37	52
9	Орех маньчжурский – <i>Juglans mandshurica</i>	51,17±1,38	14,74	2,69	39	65
10	Тополь Симона – <i>Populus simonii</i>	51,37±1,61	17,18	3,14	35	65
11	Форзицияпромежуточная – <i>Forsythia xintermedia Zabel</i>	62,07±2,62	23,13	4,22	33	84
12	Черемуха обыкновенная, или клестевая – <i>Radusavium</i>	52,10±0,96	10,12	1,85	45	60
13	Ясень (ф. шаровидная) – <i>Fraxinus excelsior L.</i>	71,27 ± 1,44	11,10	2,03	58	82

Таблица 3 – Биометрические показатели длины листьев по 3 опытным участку

№ лп	Наименование древесных видов	Среднеарифметические показатели $M \pm m$, мм	Коэффициенты вариации, C_v , %	Точность и опыта, R , %	Листы	
					min	max
1	Акация желтая (ф. плакучая) – <i>Saragana arborescens</i> (f. <i>pendula</i>)	-	-	-	-	-
2	Альча или слива растопыренная - <i>Prunusdivaricata</i>	$30,53 \pm 1,10$	19,79	3,61	20	39
3	Аморфа кустарниковая - <i>Amorpha fruticosa</i>	$24,03 \pm 1,10$	24,98	4,56	15	30
4	Бархат амурский - <i>Phellodendron amurense</i>	$48,63 \pm 2,16$	24,30	4,44	29	65
5	Гледичия трехлопчатая - <i>Gleditsia triacanthos</i>	$22,50 \pm 1,06$	25,83	4,72	13	31
6	Ива вавилонская - <i>Salix babylonica</i>	$49,83 \pm 2,37$	26,03	4,75	30	66
7	Клен Гиннала, или приречный - <i>Acer ginnala</i>	$31,77 \pm 0,82$	14,09	2,57	25	41
8	Магония падуболистная - <i>Mahonia aquifolia</i>	$36,47 \pm 0,88$	13,17	2,40	29	44
9	Орех маньчжурский - <i>Juglans mandshurica</i>	-	-	-	-	-
10	Тополь Симоны - <i>Populus simonii</i>	$44,90 \pm 1,64$	19,98	3,65	30	60
11	Форзиция промежуточная – <i>Forsythia xintermedia Zabel</i>	$61,57 \pm 0,96$	8,57	1,56	53	70
12	Черемуха обыкновенная, или кистевая - <i>Rubusavium</i>	$53,90 \pm 2,15$	21,82	3,98	32	70
13	Ясень (ф. шаровидная) - <i>Fraxinus excelsior L.</i>	$86,00 \pm 1,60$	10,17	1,86	73	104

На третьем участке лишь один вид опытного растения имеет преобладание длины листьев по трем участкам – это *Fraxinus excelsior* L. Достаточно слабое развитие параметров листовых пластинок на третьем экологическом участке связано, скорее всего, с относительной жесткостью окружающей среды в этом районе исследований.

Все три участка находятся в парковой зоне, зоне отдыха населения, комплекс экофакторов, и главное полив, положительно влияют на развитие и состояние листовых пластинок, что в данном случае отражается на лучших показателях длины.

Процентное соотношение количества растений с максимальной длиной листовых пластинок по участкам следующее: 1 участок (из 12 образовавших листья – 5 растений) - 41,67 %, 2 участок (из 13 образовавших листья – 7 растений) – 53,85 %, 3 участок (из 11 образовавших листья – 1 растение) – 9,09 %.

Растения, высаженные на первом (расположен в Президентском парке у Дворца мира и согласия) и втором опытном участке (расположен в парке Влюбленных у торгово-развлекательного центра "Хан Шатыр") даже при визуальном осмотре занимают лучшие позиции.

Особо следует отметить широкие пределы варьирования максимальных и минимальных средних показателей длины между участками у *Phellodendron amurense*, если на первом участке длина листьев составляет 75,57 мм., на втором опытном участке – 84,23 мм.

И показатели длины листья третьего участка составляют 48,63 мм, то размах варьирования отмечается на уровне 35,60 мм. У *Salix babilonica* предел изменчивости средних арифметических равен 38,34 мм, у *Forsythia xintermedia* Zabel – 22,20 мм.

Изменчивость признака по шкале уровней изменчивости С.А.Мамаева, оцениваемой по значениям коэффициентов вариации, относится к низкому, среднему и порвышенному уровню. По первому участку преобладает средний уровень изменчивости – 6 случаев из 12 (один вид растения не образовал листья - *Acer ginnala*). По второму участку низкий уровень изменчивости имеют 7 растений, средний – 5 растений, повышенный – 1 растение. На третьем участке отмечено 4 случая низкой изменчивости, 5 случаев средней изменчивости и 2

случая повышенной изменчивости из 11 растений образовавших листья.

Точность опыта, которая свидетельствует о правильной постановке и выполнении исследований во всех случаях находится в допустимых пределах, т.е. не превышает 5 %.

Максимальные и минимальные пределы, т.е. лимиты, варьируют в широких пределах, определяя указанные в таблицах данные средних арифметических по 13 видам растений.

Точность опыта во всех случаях не превышает 5 % уровень, что говорит о высокой точности поставленных экспериментов.

Из табличных материалов и визуальных наблюдений мы можем говорить, что испытуемые характеризуются достаточно выраженными линейными параметрами листовых пластинок. Изучаемый ассортимент растений характеризуется большой степенью экологической неоднородности. Различия выявлены по всем изучаемым признакам, которые в большей степени характеризуются как существенные в пределах одного типа насаждения. Вместе с тем обнаруживаются значимые различия между видами, произрастающих на разных участках. Относительно благоприятные условия посадки растений в составе парковой зоны, защищенной от негативного влияния транспорта и другого антропогенного воздействия положительно отразились на росте и развитии растительности в целом и на изменении отдельных органов в частности.

Наибольшее воздействие комплекса экологических факторов испытывают растения третьего участка, которые отражаются на линейных параметрах изучаемых растений.

Таким образом, можно заключить, что высаженные растения в составе экологических участков формируют листовые пластинки отличающиеся по линейным параметрам. Учитывая однотипность изучаемого ассортимента, можно говорить, что на выявленные в ходе экспериментов различия большое влияние оказывают условия внешней среды.

Литература

1. Смирнов И.И. Охрана биосферы и лесная растительность. М. Лесная промышленность, 1977. 76 с.
2. Осипова Н.В., Тодоровский В.С. Прогрессивные методы создания устойчивых насаждений в городе Пушкино. 1985. 55 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 123.1

Викторова К.А.

магистрант

krisvik94@gmail.com

Потрикеева О.Л.

кандидат педагогических наук, доцент

olgapotrikeeve@mail.ru

Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова
(г. Магнитогорск)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье анализируется понятие и особенности социально-культурной деятельности, рассматриваются ее цели, задачи, функции и принципы, которыми следует руководствоваться при проведении социально-культурной деятельности в отношении пожилых людей.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, социальная адаптация, социальная активность, пожилые люди

Демографическое старение населения в последнее время сравнялось с глобальными проблемами, данное явление связано с целым комплексом неразрешенных задач по обеспечению и созданию оптимальных условий жизнедеятельности людей пожилого возраста. Человек при переходе в группу пожилого человека со временем все больше начинает нуждаться в общении, в осознании своей полезности, а также в том, чтобы реализовать свой потенциал и творческие

возможности. Заблуждением будет считаться, если представлять жизнь пожилого человека ограниченной удовлетворением лишь основных своих витальных потребностей, пожилые люди ведут полноценную жизнь, в которой стремятся удовлетворять и свои социальные и духовные потребности [5].

В данной статье мы более детально рассмотрим социально-культурную деятельность, которая способствует процессу социальной адаптации пожилых людей, эта деятельность нацелена на удовлетворение духовных потребностей и развития творческих способностей. Деятельность подобного рода благотворно оказывает влияние на пожилых людей, в частности на их социально-психологическое состояние.

Стремление к активному взаимодействию с социумом, общению, знакомству с новыми людьми является одним из условий активной жизни. На передний план в пожилом возрасте выходят такие важные составляющие как организация досуга и отдыха, так как трудовая деятельность заканчивается и появляется много свободного и неорганизованного времени [4].

Главными функциями досуговой деятельности являются активизация психологических процессов людей пожилого возраста, повышение общего тонуса и улучшить эмоциональное состояние. Социально-культурная деятельность считается многофункциональной сферой, ее целью являются – организовывать целесообразный досуг для пожилых людей, удовлетворять и развивать культурные потребности, создавать условия, для того, чтобы личность смогла самореализоваться и раскрыть собственные способности [2].

Формирование социально-культурной деятельности людей пожилого возраста, главным образом основываются на собственной инициативе по установлению взаимосвязей с обществом. Заинтересованность пожилого человека невозможно предположить без формирования навыка самостоятельно искать и развивать свои социальные связи, участия в общественно-полезных работах, организации повседневного досуга и отдыха [1].

Важным принципом, которого придерживаются социальные учреждения, организовывая досуг пожилых людей, является

ориентация на сохранность и поддержку интересов, которые были в прошлом, так как заброшенные интересы или хобби имеют право на дальнейшее существование, несмотря на состояние здоровья. Существуют определенные правила при организации досуга и отдыха пожилых людей. Перед тем, как предложить пожилому человеку участие в каких-либо мероприятиях, необходимо донести информацию и о других формах отдыха, получить совет от членов семьи и друзей пожилого человека о том, что действительно вызывает у него интерес. Бывают случаи, когда нужно провести оценку физических возможностей пожилых людей, с целью облегчения его участия в мероприятиях [1].

Главными целями социальных проектов и социально-культурной деятельности для людей пожилого возраста являются оказание помощи при формировании представления о старении, как о новом этапе в жизни для того чтобы раскрыть творческие силы и способности, содействии процессу социальной адаптации к новому социальному статусу; создание условий, где понадобятся использование знаний, умений, навыков, жизненного опыта. Когда речь идет об организации досуга и отдыха людей пожилого возраста предполагается такая деятельность, которая несет для человека удовольствие, приподнятое настроение и радость. В основном досуг человеку необходим, для того, чтобы появилось чувство расслабления, избавиться от накопившегося стресса, почувствовать удовлетворение, разделить свои интересы с друзьями и близкими, заводить новых знакомых и приобретать возможности самовыражаться и сделать свою деятельность творческой. В социальной работе организация социально-культурной деятельности ставит перед собой задачи по выявлению лиц пожилого возраста, которые находятся в трудной жизненной ситуации, а также в проведении специальных мероприятий, по обеспечению социально-психологической адаптации пожилых людей, нуждающихся в подобной помощи. Еще одной не менее важной задачей социально-культурной деятельности заключается в привлечении пожилых людей в обыденные социальные взаимодействия, а также нацелить на поддержание цивилизованных отношений с родственниками, с соседями и другими людьми [3]. Досуговая деятельность способствует

закреплению навыков у пожилых людей сохранять дружеские отношения с окружающим социумом. На первое место становится их практическая польза, так как социально-культурная деятельность предполагает адаптацию пожилых людей при выборе видов досуговых занятий. Мероприятия досуговой деятельности, как правило, способствуют повышению самооценки, удовлетворению личных потребностей, повышению коммуникативности, которая важна для людей пожилого возраста. Для достижения высокой эффективности от проведения досуговых мероприятий социальным учреждениям следует налаживать контакты и осуществлять сотрудничество с органами местного самоуправления, с учреждениями культуры, с библиотеками, вести просветительскую работу в проведении праздничных мероприятий для людей пожилого возраста. Организация клубов по интересам должно быть не только в городах, но также в сельской местности, также нужно заниматься привлечением пожилых людей в проведении мероприятий не только в качестве зрителей, но и в качестве участников и организаторов.

Главными ориентирами при организации социально-культурной деятельности с пожилыми людьми должно быть предоставление возможности посредством разносторонней социально-культурной и досуговой деятельности, оставаться активными гражданами, на повышение качества жизни, укреплению чувства собственного достоинства.

Литература

1. Безенкова Т.А., Безенков К.Е. Роль социально-культурной деятельности в сохранении физического и психического здоровья пожилого человека // *Инновационное развитие*. 2017. № 4 (9). С. 116–117.
2. Бодрин А. В., Таболько Л. А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // *Молодой ученый*. 2016. № 6. С. 739–741.
3. Бурилкина С.А. Труд в системе жизненных ценностей населения провинциального промышленного города // *Автореферат диссертации*

на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Екатеринбург, 2006.

4. Дмитриев А. В. Социальные проблемы людей пожилого возраста. СПб, 2004. 430 с.

5. Иржанова А.А., Супрун Н.Г. Исследование проблем социальной адаптации пожилых людей в посттрудовой период // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 (58). С. 229-232.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 629.113

Бужин В.А.

аспирант

buzinvladimir@yandex.ru

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

Макарова А.Н.

кандидат технических наук, доцент

makarova-a-n@mail.ru

Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень)

ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ПРИВОДНЫХ РЕМНЕЙ 6РК-1220 ДВИГАТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ СЕМЕЙСТВА ГАЗ

В статье рассматриваются надежность приводных ремней двигателей автомобилей семейства ГАЗ. Получены данные о фактических наработках на отказ. Установлены параметры и законы распределения наработок на отказ. Полученные результаты служат основой при расчете потребности в расходных материалах для проведения технического обслуживания (ТО) автомобилей.

Ключевые слова: надежность, приводные ремни, двигатели, наработки на отказ, закон распределения.

Затраты на эксплуатацию в значительной степени зависят от расходов на материалы и запасные части, применяемые при эксплуатации [1, 2, 3, 7, 11], техническом обслуживании [5, 6, 18, 19] и текущем ремонте подвижного состава [4, 20, 21]. Снабжение запасными частями и материалами – сложная задача [17]. С одной

стороны, для исключения простоев автомобилей необходимо достаточное количество ресурсов, с другой – излишние запасы увеличивают стоимость оборотных фондов, что ведет к увеличению затрат и себестоимости перевозок [8, 9, 10, 23]. Поэтому исследования, направленные на снижение простоев автомобилей в ТО путем совершенствования системы снабжения запасными частями и материалами на основе анализа фактических данных об их расходе являются актуальными [12].

На автотранспортных предприятиях в большинстве случаев планирование осуществляется по фактическому расходу материалов в прошлые годы. Не учитывается, что при изменении размера парка или объемов работ этот метод не позволяет выполнить точные расчеты [13, 14, 15].

Как известно, материалы, применяемые при ТО, можно разделить на материалы, заменяемые по наработке, и материалы, заменяемые по состоянию [16]. Плановый расход материалов, заменяемых по состоянию, рассчитывается, исходя из средней наработки на замену \bar{L} :

$$Q_{\Gamma} = \frac{L_{\Gamma} \cdot A_c \cdot n_a}{\bar{L}},$$

где L_{Γ} – годовой пробег автомобиля;

A_c – списочное количество автомобилей;

n_a – количество одинаковых элементов на автомобиле.

В качестве примера материалов, заменяемых по состоянию, рассмотрим приводные рамени двигателей семейства ЗМЗ-406, используемых на автомобилях ГАЗ.

Один из основных ремней, используемых для привода вспомогательного оборудования на указанных двигателях – ремень поликлиновыи БРК-1220 (рис. 1). Поликлиновыи ремень – это плоский ремень с клиновидными ручьями, расположенными параллельно. Такой ремень имеет высокий коэффициент полезного действия, а также относительно долговечен. Основные параметры ремня указываются в его маркировке: б – число ребер (ручьев), РК – тип сечения; 1220 – длина ремня.



Рис. 1. Ремень
поликлиновый
6РК-1220

В литературных источниках нет данных о фактической надежности поликлиновых ремней в различных условиях эксплуатации. Но анализ информации из источников [1, 4, 5, 12, 20, 21], посвященных исследованию эффективности и надежности автомобилей в различных условиях, показывает, что в различных климатических условиях ресурс ремней может существенно отличаться. Это обусловлено, во-первых, изменением свойств материалов ремней при изменении их температуры, во-вторых, изменением нагрузки на них в разных условиях в связи с изменением режима работы вспомогательного оборудования, а также сопротивления вращению валов из-за изменения вязкости смазочных материалов.

Пассивный эксперимент проводился на автомобилях марки ГАЗ с двигателями ЗМЗ-4061 и ЗМЗ-4062, используемых в условиях Ханты-Мансийского автономного округа.

В результате эксперимента получена выборка наработок на отказ ремней поликлиновых 6РК-1220. Данные обработаны по стандартным методикам [22]. В результате построена гистограмма распределения (рис. 2, табл. 1), а также рассчитаны статистические характеристики (табл. 2).

Анализ графического вида эмпирического распределения показал, что оно имеет существенную положительную асимметрию, а также эксцесс. Следовательно, нормальный закон распределения

нельзя использовать для аппроксимации эмпирического распределения. Исходя из значения коэффициента вариации и графического вида выдвинуто предположение о возможности его описания логарифмически нормальным законом или законом Вейбулла. Выполненные расчеты и последующая проверка по критерию Пирсона показали, что логнормальный закон точнее описывает рассматриваемое распределение.

Значения коэффициента вариации $V=0,75$ свидетельствует о значительной вариации наработок на отказ. Это говорит о неэффективности плано-предупредительной замены рассматриваемых ремней.

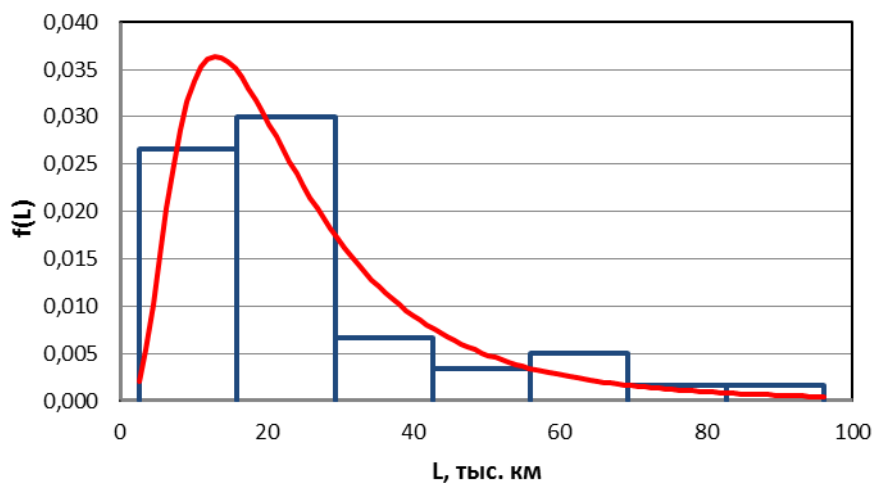


Рис. 2. Распределение наработок на отказ ремней поликлиновых БРК-1220

Таблица 1

Результаты первичной обработки выборки наработок на отказ
ремней поликлилиновых БРК-1

Номер интервала	Начало интервала, тыс. км	Конец интервала, тыс. км	Середина интервала, тыс. км	п, ед.	n/N	X n/N
1	2,60	15,95	9,27	16	0,356	3,298
2	15,95	29,31	22,63	18	0,400	9,052
3	29,31	42,66	35,99	4	0,089	3,199
4	42,66	56,02	49,34	2	0,044	2,193
5	56,02	69,37	62,70	3	0,067	4,180
6	69,37	82,73	76,05	1	0,022	1,690
7	82,73	96,08	89,41	1	0,022	1,987
Сумма				45		25,60

Продолжение таблицы 1

Номер интервала	$(X-X_{\text{ср}})$	$(X-X_{\text{ср}})^2$ n/N	$(X-X_{\text{ср}})^3$ n/N	$(X-X_{\text{ср}})^4$ n/N	n/N X^a
1	-16,32	94,74	-1546,38	25241,83	7,3956
2	-2,97	3,52	-10,46	31,03	28,0537
3	10,39	9,59	99,63	1034,86	11,7292
4	23,74	25,05	594,85	14123,43	9,0163
5	37,10	91,75	3403,77	126273,28	18,7447
6	50,45	56,57	2854,02	143994,48	8,1290
7	63,81	90,48	5773,31	368386,75	10,1340
Сумма		371,70	11168,74	679085,67	93,2024

Таблица 2

Статистические характеристики распределения наработок на отказ ремней поликлиновых БРК-1

Наименование параметра	Значение
Название выборки	Ремень поликлиновый БРК-1220
Закон распределения	Логнормальный
Объем выборки	45
Минимальное значение	2,60
Максимальное значение	96,08
Выборочное среднее	25,60
Среднее квадратическое отклонение среднего	2,87
Дисперсия	371,70
Среднее квадратическое отклонение	19,28
Коэффициент вариации	0,75
Коэффициент асимметрии	1,559
Коэффициент эксцесса	1,915
Статистика Пирсона	0,877
Вероятность соответствия закону распределения	0,95

Таким образом, полученные данные подтверждают целесообразность замены ремней БРК-1220 по состоянию и позволяют определить потребность в них на основе установленной средней наработки на отказ.

Литература

1. Абакумов Г.В. Корректирование нормативов ресурса автомобильных шин с учетом факторов, оцениваемых качественными признаками / Г.В. Абакумов, М.С. Данильченко, А.Н. Макарова //

Научно-технический вестник Поволжья. 2013. № 1. С. 71-74.

2. Зиганшин Р. Моделирование потока требований на запасные части при эксплуатации специальной нефтепромысловой техники с учетом влияния сезонных факторов / Р. Зиганшин, А. Зиганшина, Н. Захаров, В. Савчугов // Логистика. 2013. № 4 (77). С. 50-52.

3. Зиганшин Р.А. Формирование потока требований на запасные части при эксплуатации специальной нефтепромысловой техники с учетом влияния сезонных факторов / Р.А. Зиганшин, Н.С. Захаров, А.В. Зиганшина // Перспективы науки. 2013. № 10 (49). С. 11-17.

4. Захаров Н.С. Влияние сезонных условий на надежность автомобилей Урал-4320 / Н.С. Захаров, Г.В. Абакумов, Ю.М. Першин // Повышение эффективности использования колесных и гусеничных машин в суровых условиях: Сб. тр. международ. науч.-техн. конф. Тюмень: ТюмГНГУ, 1996. С. 60-66.

5. Захаров Н.С. Влияние сезонных условий на процессы изменения качества автомобилей. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 141 с.

6. Захаров Н.С. Влияние сезонных условий на расходование ресурсов при эксплуатации автомобилей / Н.С. Захаров, Г.В. Абакумов, А.В. Вознесенский. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 115 с.

7. Захаров Н.С. Информационное обеспечение системы контроля индекса клиентской лояльности / Н.С. Захаров, Л.А. Текутьев // Инженерный вестник Дона. 2014. №3. Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2506>.

8. Захаров Н.С. Концепция формирования качества автомобилей в процессе эксплуатации // Приспособленность автомобилей, строительных и дорожных машин к суровым условиям эксплуатации: Межвузовский сборник научных трудов. Тюмень ТюмГНГУ, 1999. С. 59-62.

9. Захаров Н.С. Модель восстановления транспортной подсистемы производственных систем нефтегазового комплекса // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 1997. № 6. С. 157.

10. Захаров Н.С. Обоснование наиболее экономичного и быстро осуществимого пути улучшения экологических и эксплуатационных характеристик автопарка / Н.С. Захаров, Е.Р. Магарил, В.А. Тюлькин // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2005. №4. С. 105-

110.

11. Захаров Н.С. Оценка стратегий развития транспортно-технологических систем // Проблемы эксплуатации и обслуживания транспортно-технологических машин: Доклады междунаро-д. науч.-техн. конф. Тюмень: ТюмГНГУ, 2006. С. 73-84.

12. Захаров Н.С. Оценка факторов, влияющих на эффективность транспортно-технологического обслуживания процессов нефтегазодобычи / Н.С. Захаров, О.А. Новоселов, М.М. Иванкив, А.А. Лушников // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2013. №1. С. 70-75.

13. Захаров Н.С. Проектирование автотранспортных предприятий с использованием ПЭВМ. Тюмень: ТюмГНГУ, 1998. 409 с.

14. Захаров Н.С. Техника транспорта. Обслуживание и ремонт. Часть 1. Теоретические основы: Курс лекций. Тюмень: ТюмГНГУ, 1998. 48 с.

15. Захаров Н.С. Техническое обслуживание автомобилей и автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Тюмень: Вектор бук, 1997. 176 с.

16. Захаров Н.С. Целевая функция при управлении снабжением запасными частями для транспортно-технологических машин в нефтегазодобыче / Н.С. Захаров, О.А. Новоселов, Р.А. Зиганшин, А.Н. Макарова // Научно-технический вестник Поволжья. 2014. № 4. С. 108-110.

17. Захаров Н.С. О целевой функции в прикладных диссертационных исследованиях // Транспортные и транспортно-технологические системы: Материалы международной научно-технической конференции. Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. С. 113-114.

18. Макаров Е.И. Методика планирования потребности автотранспортных предприятий в моторном масле с учетом условий эксплуатации автомобилей: дисс. ... канд. техн. наук. Оренбург: ОГУ, 2017. 191 с.

19. Макарова А.Н. Уточнение периодичности технического обслуживания автомобилей в эксплуатации // Научно-технический вестник Поволжья. 2014. № 1. С. 117-120.

20. Ракитин А.Н., Григорьян Т.А., Захаров Н.С. Оценка сезонных факторов, влияющих на поток отказов автомобилей // Проблемы

адаптации техники к суровым условиям: Доклады международной научно-практической конференции. Тюмень: ТюмГНГУ, 1999. С. 206-208.

21. Сапоженков Н.О. Влияние сезонных условий на надежность элементов электрооборудования автомобилей / Н.О. Сапоженков, А.Н. Макарова // Научно–технический вестник Поволжья. 2014. № 6. С. 318-320.

22. Сервис транспортных, технологических машин и оборудования в нефтегазодобыче: Учебное пособие / Н.С. Захаров, А.И. Яговкин, С.А. Асеев и др. Под редакцией Н.С. Захарова. Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. 508 с.

23. Шакиров И.Ф. Математические модели закономерностей влияния факторов на расход топлива специальных автомобилей аэропортов / И.Ф. Шакиров, Н.С Захаров // Научно-технический вестник Поволжья. 2014. № 6. С. 368-370.

УДК 004.652.8

Кириченко Д.В., Бериева М.А., Серый Н.А.

магистранты

Данилова В.В.

студент

Куликова Н.Н.

kulikova-natalia-n@yandex.ru

кандидат биологических наук, преподаватель

Кубанский государственный университет

(г. Краснодар)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CMS NETCAT ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОРПОРАТИВНОГО САЙТА

В статье рассматривается возможность использования системы управления контентом NetCat для разработки корпоративного сайта компании. Описаны основные возможности данной системы управления контентом. Приведена общая структура корпоративного сайта, а также описание разделов разработанного сайта.

Ключевые слова: система управления контентом, корпоративный сайт, функции CMS, NetCat.

Современный корпоративный сайт несет не только информационную функцию, но и управленческую. С его помощью можно решать сложный комплекс задач по взаимодействию между филиалами компании, проведению различных расчетов, доступу и управлению внутренними базами данных и многому другому.

Одна из важнейших функций корпоративного сайта – это создание положительного имиджа компании. Кроме того, очень важно, чтобы корпоративный сайт был удобной площадкой для коммуникации внутри компании, её подразделений [1].

Есть много факторов, которые нужно учитывать при выборе системы управления контентом, но вот несколько из наиболее важных:

– быстрая и простая установка;

- простой интерфейс администрирования;
- быстрое и простое расширение CMS для дополнительной функциональности;
- простая манипуляция шаблонами;
- полезное сообщество пользователей.

Наличие привлекательного дизайна - один из лучших индикаторов того, что интерфейс будет удобным для пользователя, но всегда необходимо помнить о том, что нужно проводить исследования, прежде чем вкладывать время и энергию в какую-либо конкретную систему.

NetCat – профессиональная система управления сайтами, которая разрабатывается с 1999 года и является одной из ведущих на российском рынке. С помощью NetCat можно создавать различные типы сайтов: от простых «визиток» с минимальным контентом до сложных веб-систем, от корпоративных представительств до интернет-магазинов и библиотек данных.

К преимуществам данной CMS можно отнести следующие:

- простота и удобство. Интерфейс системы прост и интуитивно понятен для каждого пользователя, имеющего опыт работы на компьютере. Управлять содержимым сайта можно как из административного раздела, так и непосредственно со страниц, переключившись в режим редактирования;
- стоимость;
- гибкость. CMS NetCat насчитывает 5 редакций, каждая из которых сформирована с учетом необходимого функционала для каждого типа сайта. В любой момент можно расширить возможности текущей редакции, перейдя на более старшую;
- многосайтовость. Одна лицензия системы может обслуживать неограниченное число сайтов без каких-либо дополнительных затрат, если соблюдены соответствующие пункты лицензионного соглашения;
- SEO-адаптированность. Лучшие оптимизаторы отрасли протестировали систему и признали, что сайты, работающие на NetCat, отлично подходят для SEO-продвижения;
- мобильность;

–безопасность. Каждая версия NetCat проходит постоянный аудит у специалистов по безопасности веб-приложений, что защищает сайт от взломов и вирусов.

С точки зрения разработчик, данная система управления контентом имеет такие плюсы как:

- понятный интерфейс административной панели;
- бесплатное использование и обновление;
- отзывчивая техническая поддержка;
- встроенный модуль для создания карты сайта;
- отсутствие нагрузок на сервер;
- возможность сравнительно легко добавлять свои модули и расширять функционал системы;
- возможность компоновки своей системы из отдельных модулей, что отсутствует в большинстве других CMS.

Корпоративные сайты отличаются от электронной торговли, портала или обычных сайтов тем, что они предоставляют информацию общественности о компании, а не совершают сделки или предоставляют другие услуги. Почти каждая компания, которая взаимодействует с общественностью, имеет корпоративный сайт или же интегрирует те же функции на другие веб-сайты. Крупные компании обычно поддерживают единый общий корпоративный сайт для всех своих различных брендов и дочерних компаний.

Современный корпоративный сайт несет не только информационную функцию, но и управленческую. С его помощью можно решать сложный комплекс задач по взаимодействию между филиалами компании, проведению различных расчетов, доступу и управлению внутренними базами данных и многому другому.

Одна из важнейших функций корпоративного сайта — это создание положительного имиджа компании. Кроме того, очень важно, чтобы корпоративный сайт был удобной площадкой для коммуникации внутри компании, её подразделений.

Корпоративные сайты обычно включают базовый набор разделов сайта к которым относятся: главная страница, навигационная панель или другое средство для доступа к различным разделам сайта, единый

внешний вид, включающий фирменные логотипы, таблицы стилей и графические изображения, контактная информация и т.д. Также корпоративный сайт содержит страницы, представляющие особый интерес для конкретных групп. Они могут включать: раздел трудоустройства, страницы для сотрудников, поставщиков, клиентов, стратегических партнеров, партнеров. Расположение этих функций и терминологии значительно варьируется от сайта к сайту. Также может присутствовать раздел «карта сайта», блог с новостями, раздел «загрузки» или «мультимедиа» для пользователей, чтобы получить веб-инструменты, бесплатное или пробное программное обеспечение, рекламные материалы и т.п.

При использовании системы управления контентом NetCat для разработки корпоративного сайта, необходимо установить ее на локальный сервер или же сразу на хостинг. Установка системы производится при помощи инсталляционной программы, входящей в поставку NetCat. Однако, возможны случаи, когда программа не может автоматически установить систему. В этом случае система должна быть установлена вручную.

После завершения установки разработчик переходит в панель управления сайтом, представленной на рисунке 1.

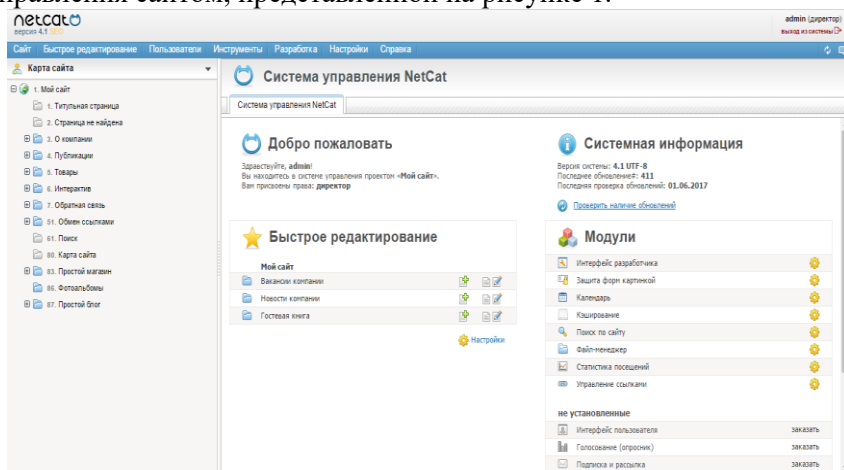


Рисунок 1. Панель управления сайтом

Любой корпоративный сайт состоит из двух частей. Первая часть – то, что видит обычный пользователь, заходя на сайт. Это картинки, тексты, новости, мультимедиа, и т.п. Обычный пользователь не может изменять эту информацию, не может вмешиваться в работу сайта, его настройки. Он может только пользоваться, то есть читать тексты, смотреть фотографии, видео, слушать музыку. Вторая часть – административная панель. Это место, откуда администратор либо хозяин сайта осуществляет все необходимые действия по настройке сайта, его продвижению, может добавлять, удалять или изменять любую информацию на сайте. Доступ в эту часть закрыт для обычных пользователей, и чтобы попасть туда, необходимо знать логин и пароль. Важно, чтобы пароль был достаточно сложным, чтобы его нельзя было легко взломать, потому что это грозит потерей доступа к сайту.

Корпоративный сайт компании ООО «КПК» состоит из разделов (пунктов меню), которые, в свою очередь, включают подразделы, и т.д., то есть создается иерархия разделов сайта. На данном сайте представлены следующие основные разделы:

1. О компании – данный раздел содержит общую информацию о компании и различные подразделы.

2. Публикации – данный раздел содержит различные публикации и такие подразделы как новости компании, статьи на различную тематику и т.д. Регулярное обновление данного раздела позволяет оптимизировать сайт под запросы поисковых систем.

3. Товары – раздел с товарами

4. Интерактив – раздел информации, которую, по сути, создают сами клиенты. Этот раздел содержит такие подразделы как гостевая книга – записи клиентов, зашедших на сайт, о компании, резюме работников, вопросы клиентов и ответы на них.

5. Обратная связь – раздел непосредственного взаимодействия с клиентом. Рассмотрим некоторые из подразделов. Отправка письма – в этом подразделе можно написать письмо администрации сайта. Онлайн – консультанты – в этом подразделе клиент может получить консультацию сразу же в момент обращения. Личные контакты – личные данные представителей компании. Корпоративные контакты –

контакты различные отделов. Адрес компании – адрес компании, телефон и электронная почта.

Каждый раздел и подраздел играет свою особую роль, что в совокупности дает полный функционал и удобство для конечного потребителя.

Помимо стандартной версии сайта, при разработке данного ресурса была предусмотрена возможность его просмотра лицами с ограниченными возможностями [2]. Так как CMS NetCat предоставляет возможность разработчику внедрять свои собственные модули в систему, то дополнительно был разработан модуль, который изменяет стиливые таблицы при нажатии на значок перехода к режиму для слабовидящих.

Литература

1. Овчинников Р., Сухов С. Корпоративный веб-сайт на 100%. Требуйте от сайта большего! СПб.: Питер, 2009.
2. ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. Дата введения: 2014-01-01.

УДК: 004

Котовсков Я.В.

кандидат технических наук

kotovskov@mail.ru

Южный университет (ИУБиП)

(г. Ростов-на-Дону)

АВТОМАТИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ТЕХ.ПОДДЕРЖКИ В ИТ-КОМПАНИИ

В статье рассмотрены основные идеи использования Service Desk систем в ИТ-компаниях России. Раскрыты специфические особенности взаимодействия конечных пользователей с поставщиком услуг. В статье также отражены основные особенности крупных Service Desk систем, влияющие как на успешную деятельность самого ИТ предприятия, так и на эффективность его сотрудничества с пользователями.

Ключевые слова: диспетчерская служба, автоматизированная система, ITIL, Service Desk.

На мировом рынке информационных технологий существует множество систем, предназначенных для автоматизации обработки заявок по ремонту, обслуживанию, сопровождению информационных продуктов, сервисов, физического оборудования – Service Desk системы. Организация Service Desk является одной из важнейших идей, описанных в ITIL. Проанализируем некоторые преимущества этой идеи, некоторые из которых, возможно, не сразу заметны со стороны [2].

Service Desk – специализированная функциональная единица, ориентированная на обработку специфических сервисных событий, поступающих в форме заявок пользователей или алертов систем мониторинга.

Service Desk – единая точка контакта (Single Point Of Contact), связующее звено между поставщиком услуг, сервисов и пользователями [3]. Организационная структура показана на рисунке 1.



Рисунок 1 – структура

Главная цель этой службы – восстановить надлежащий уровень работы сервиса как можно скорее (ASAP). Это может быть устранение технического сбоя, выполнение заявки на обслуживание, планирование и выполнение регулярных работ, выполнение работ по обновлению сервиса для поддержания высокого уровня безопасности на фоне появления новых угроз. Почему же появляется потребность вводить автоматизированную службу Service Desk? Такой серьезный проект по внедрению в растущих и крупных компаниях является объектом масштабного анализа. Мы же попробуем сформулировать в общем виде возможные ситуации:

- пользователям удобно обращаться в единую точку поддержки
- увеличивается поток обращений от пользователей и для обработки этого потока необходимо разделить функции обработки заявок и их решения.
- требуется единый центр для координации усилий различных служб или отделов ИТ и усиление контроля за качеством и временем выполнения работ и решения задач по поддержке специалистами.
- требуется статистика, аудит, отчетность по всем заявкам, времени и качеству решения задач.

В настоящее время существуют как бесплатные, так и платные и довольно дорогие автоматизированные системы Service Desk. Некоторые компании для организации IT-поддержки пользователей предпочитают использовать аутсорсинг [1]. Но в России это сопровождается множеством сложностей, связанных с недостатками законодательной, налоговой и образовательной базы, которые могут порождать риски в вопросах интеллектуальной собственности, раскрытия конфиденциальной информации. Некоторые компании предпочитают использовать собственные ресурсы для создания автоматизированных систем Service Desk, которые удовлетворяли бы их специфическим потребностям. Мы же предлагаем рассмотреть платные системы, которые предоставляют готовую рабочую среду для организации Service Desk, но также и возможности для настройки интерфейса и функционала для потребностей конкретной компании.

Одной из самых популярных систем подобного рода в России является система JIRA Service Desk – онлайн-сервис для управления заявками, поддержкой и автоматизации сервисной службы.

JIRA Service Desk сочетает в себе интуитивно понятный пользовательский интерфейс с поддержкой SLA, настраиваемые очереди заявок и создание отчетов в реальном времени.

IT-специалисты получают возможность разговаривать на своем языке в JIRA, также как и клиенты получают возможность говорить на своем языке в JIRA Service Desk.

SLA приоритеты видны для всех, кто работает над задачей. Информация об SLA отображается в очередях и в задаче (Рисунок 2).

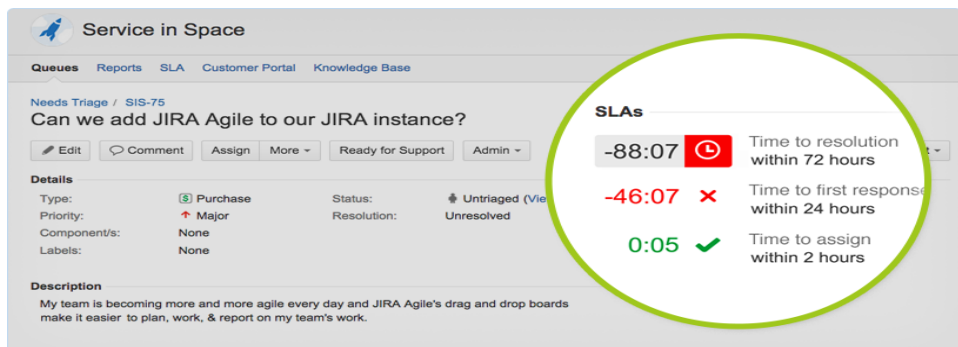


Рисунок 2 – SLA

Есть возможность применять метрики задним числом на предыдущие закрытые задачи, что позволяет повысить качество обслуживания пользователей, как показано на рисунке 3. Формирование отчетов помогает оценить качество работы службы Service Desk как в реальном времени, там и в любом промежутке отчетного периода.



Рисунок 3 – Отчёты

Одним из весомых преимуществ системы JIRA заключаются в предоставлении возможности решать некоторые проблемы без создания заявок. Мощные средства поиска Confluence интегрированы

непосредственно в панель JIRA Service Desk так, что конечный пользователь может найти решения самостоятельно в базе знаний.

Для сторонних разработчиков предоставляются специальные средства для создания расширений системы, плагинов. Разработчики расширений могут выкладывать свои плагины для продажи на специальный раздел на сайте.

Для академических, коммерческих клиентов доступен полный исходный код с лицензией разработчика.

Итак, внедрение Service Desk системы типа JIRA предоставляет широкие возможности для любой компании в предоставлении IT-услуг высокого уровня и позволяет интегрировать систему в том виде, который полностью удовлетворяет потребностям пользователей.

Литература

1. Балдин О.В., Иванов Г.И. Актуальные проблемы ИТ-аутсорсинга в России // Ученые записки Института управления, бизнеса и права. Серия: Экономика. 2013. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25721918>.
2. Gerard Blokdijk, Ivanka Menken Help Desk, Service Desk Best Practice Handbook: Building, Running and Managing Effective Support – Ready to use supporting documents bringing ITIL Theory into Practice; Emereo Pty Ltd, 2008.
3. Service Desk: плюсы явные и скрытые // Официальный сайт учебного центра IT Expert. URL: <http://www.itexpert.ru/rus/ITEMS/77-20/>.

УДК 553

Тропынин С.В.

stv89@mail.ru

научный руководитель: Паникаровский Валентин Васильевич
профессор, доктор технических наук
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень)

КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН

Целью данной статьи является ознакомление с методами исследования скважин. В данной статье рассмотрены цели и назначение исследования скважин, методы определения параметров и характеристик скважин, определена периодичность исследования скважин.

Ключевые слова: скважина, исследование, метод, характеристика, газ, конденсат.

1.1 Цели исследования скважин

Исследования скважин включают в себя комплекс взаимосвязанных методов, отличающихся теоретической основой, технологией и техникой исполнения.

К комплексным относятся исследования, проводимые на газовых и газоконденсатных скважинах с замерами давления, температуры, дебитов газа и конденсата, а также отбором проб продукции.

Целью исследования скважины является получение информации о термобарических параметрах газа (пластового углеводородного сырья), на основе использования которых определяются: продуктивная характеристика скважины, свойства пластового флюида и фильтрационно-емкостные свойства призабойной зоны скважины и прилегающих участков продуктивного пласта.

К числу параметров и характеристик, определяемых либо оцениваемых по результатам комплексных исследований скважин, относятся:

- термобарические параметры (пластовые, забойные, устьевые давления и температуры);
- гидродинамические и термодинамические условия в стволе скважины;
- условия скопления и выноса жидкости и твердых примесей с забоя скважины;
- физико-химические свойства газа и жидкостей (вязкость, плотность, коэффициент сжимаемости, содержание в пластовом флюиде конденсата, воды, отдельных компонентов);
- фазовое состояние пластового флюида и его изменение при движении газа в пласте, стволе скважины и наземных коммуникациях;
- коллекторские и фильтрационные свойства призабойной зоны скважины и прилегающих участков продуктивного пласта (пористость, газонасыщенность, проницаемость, гидропроводность, пьезопроводность, сжимаемость);
- геометрические характеристики пласта, в частности, толщина пласта, границы зон, размеры экранов и непроницаемых включений.
- технологический режим работы скважины, выбираемый с учетом факторов, ограничивающих ее производительность (разрушение призабойной зоны пласта, наличие подошвенной воды, влияние температуры продуктивного пласта и среды, окружающей ствол скважины, неоднородность вскрываемых продуктивных отложений, наличие агрессивных компонентов в добываемой продукции);
- компонентный состав проб сырого конденсата и отсепарированного газа;
- начальное потенциальное содержание конденсата, этана, пропана, бутанов в пластовом газе и прогноз его изменения по мере снижения пластового давления в залежи;
- коэффициент извлечения конденсата (КИК);
- физико-химическая характеристика конденсата и товарная характеристика его целевых фракций.
- Для достижения цели исследования скважины необходимо решить задачи:

- обосновать методику и технологию проведения исследования скважины;
- подготовить технику, технологическое оборудование, устройства и комплексы для исследования;
- провести работы на скважине с соблюдением требований безопасности и охраны труда;
- провести обработку полученных данных и интерпретацию результатов исследования.

1.2 Назначение исследований скважин

При обосновании методики, технологии и техники проведения исследования скважины, способов обработки полученных данных и интерпретации результатов исследований необходимо учитывать стадию освоения месторождения, категорию и конструкцию скважины, особенности геолого-промысловой характеристики залежи. Назначение также определяет требуемую точность замеров промысловых параметров и представительность отбираемых проб флюидов.

Исследования на стадии разведки залежи проводятся для получения информации, используемой при подсчете запасов углеводородов и подготовке проектных документов по разработке месторождения.

Исследования на стадии опытно-промышленной эксплуатации проводятся для получения необходимой дополнительной информации, позволяющей подтвердить или уточнить запасы углеводородов, более детально изучить основные свойства пласта и пластовых флюидов, оценить стабильность дебитов скважин и др.

Исследования в процессе промышленной разработки необходимы для изучения характера изменения давления по площади и по разрезу залежи, продвижения воды в залежь, изменения параметров пласта, характеристик (свойств) газа, конденсата и воды в процессе разработки, установления перетоков газа, степени истощения отдельных пластов.

В процессе проведения исследования скважины выполняются следующие промысловые работы:

- измерение статического давления на устье скважины;
- определение пластового давления расчетным путем по устьевым измерениям статического давления либо путем прямого измерения глубинным манометром;
- определение дебита скважины измерителем критического течения (шайбным или диафрагменным);
- измерение динамического давления на устье;
- определение динамического давления на забое скважины расчетным путем по динамическому давлению на устье либо путем прямого измерения глубинным манометром
- измерения давления и дебита в процессе их стабилизации на режимах исследования и восстановления давления после закрытия скважины;
- измерение температуры газа на устье, по стволу и на забое скважины при различных дебитах и забойных давлениях;
- определение количества выделившегося сырого конденсата (см³ / м³ газа сепарации);
- определение количества газа дегазации, выделившегося из сырого конденсата при выветривании;
- определение количества и состава выносимой воды и твердых примесей при различных дебитах газа;
- отбор проб газа, конденсата и воды для определения их физико-химических свойств и состава;
- определение наличия коррозионно-активных компонентов в газе и в жидкой фазе.

Исследования разведочных скважин имеют особую значимость для принятия проектных решений по освоению месторождения и должны проводиться с максимальным использованием возможностей определения параметров продуктивной толщи (горизонта, пласта) и пластовых флюидов и их дифференциации по разрезу (поинтервальные исследования). Состав исследований и работ, включая мероприятия по интенсификации притока, определяется проектом разведки (доразведки).

При проведении исследований добывающих скважин на месторождениях главным является определение и периодическое уточнение их продуктивной характеристики, необходимой для проектирования разработки и планирования добычи углеводородов. Аналогично назначение исследований скважин подземных хранилищ газа, проводимых как в период отбора, так и в период закачки газа в пласт (объект хранения).

Систематические исследования отдельных специально выделенных скважин эксплуатационного и контрольного фонда проводятся с максимальным использованием возможностей определения параметров пласта и пластового флюида для контроля за разработкой месторождения (эксплуатационного объекта) в целом.

Специфика конкретного месторождения определяет направленность и назначение исследований скважин. Так, для месторождений в рыхлых коллекторах (сеноманская залежь ЯНГКМ ЗНГКМ) по результатам исследований необходимо оценить условия разрушения пород призабойной зоны и выноса песка. Для плотных карбонатных коллекторов (неокомская (валанжинская) залежь ЯНГКМ ЗНГКМ ачимовские отложения) важно оценить изменение продуктивных характеристик в результате проведения работ по интенсификации притока газа (соляно-кислотные и другие обработки). Для залежей с высоким содержанием конденсата при большом этаже газоносности возможна оценка его изменения по разрезу при сопоставлении исследований скважин, вскрывающих пласт на разных гипсометрических отметках. Для месторождений сложного состава газа, являющихся базой газохимических комплексов, важна оценка содержания компонентов, составляющих основу ассортимента их товарной продукции. В зонах вечной мерзлоты важны оценки температурного режима работы скважин и возможности образования гидратов.

При исследованиях горизонтальных скважин принципиально важно оценить степень увеличения их продуктивности по сравнению с вертикальными, расположенными на том же участке залежи.

При исследовании скважин, работающих с отдельным шлейфом либо совместно с другими скважинами (например, при кустовом

размещении широко применяется на ЯНГКМ ЗНГКМ), необходимо оценить и учесть влияние давления газосборной сети на потенциальную производительность скважин и определяемые параметры и характеристики пласта.

Исследования скважин на газоконденсатность с отбором проб проводятся на основе промысловых газогидродинамических исследований с целью определения параметров и показателей, являющихся исходными для подсчета запасов газа и конденсата, проектирования разработки, обустройства месторождений, переработки конденсата, а также контроля за разработкой. В соответствии с этим, газоконденсатные исследования (ГКИ) делятся на промысловые и лабораторные. В зависимости от стадии освоения месторождения (разведка, опытно-промышленная эксплуатация, промышленная разработка) ГКИ делятся на первичные и текущие.

ГКИ направлены на изучение: состава пластового и добываемого газов и их изменения в процессе разработки (по площади и разрезу); физико-химических свойств газа и конденсата; фазового состояния газоконденсатной смеси. Результаты ГКИ позволяют провести физическое моделирование поведения пластовой системы при различных методах разработки залежи.

1.3 Методы определения параметров и характеристик скважины, пласта и насыщающих его флюидов

Для определения вышеуказанных параметров и характеристик применяются как газогидродинамические, так геофизические и лабораторные методы исследований. Эти методы дополняют друг друга, позволяют получить наиболее обоснованную информацию и выявить связь между отдельными параметрами и влияющими на них факторами.

Газогидродинамические методы исследований скважин (исследования на установившемся и неуставившемся режимах фильтрации) базируются на измерениях изменяющихся параметров работы скважины на различных режимах исследования и снятии кривой восстановления давления после ее остановки. Преимуществом этих методов является получение характеристик не только в

ограниченной призабойной зоне скважины, но и в прилегающих участках продуктивного пласта.

Параметры, определяемые геофизическими методами, характеризуют участок продуктивного пласта (горизонта, разреза), непосредственно примыкающий к стволу скважины. Эти методы позволяют выделять эффективные и газонасыщенные интервалы, кровлю и подошву пласта, определять его коллекторские и фильтрационные свойства, положение контакта газ - вода и др. При использовании дебитометрии и термометрии в процессе разработки месторождения можно выделять работающие интервалы, оценивать дебиты отдельных пропластков, а также техническое состояние скважины и внутрискважинного оборудования.

К лабораторным методам относятся определения фильтрационно-емкостных свойств пластов по образцам пород-коллекторов и физико-химических свойств находящихся в них флюидов по отбираемым пробам (Получаемые при этом количественные характеристики фильтрационно-емкостных свойств пласта (пористость, проницаемость, газонасыщенность) могут существенно отличаться от значений этих параметров в масштабах всего пласта, поэтому не всегда оправдано распространять их на всю залежь. Однако следует отметить, что результаты лабораторных исследований проб продукции скважины, отобранных в процессе ее исследования, могут являться основой для характеристики состава и свойств пластовых флюидов по залежи в целом.)

Методы определения параметров и характеристик пласта и насыщающих его флюидов подразделяются на две группы: прямые и косвенные.

Первая группа (прямые методы) направлена на изучение непосредственно образцов породы и получаемой из скважины продукции. К этим методам относятся лабораторное изучение свойств керна и физико-химических свойств пластовых флюидов. В составе прямых методов вспомогательными являются: кавернометрия, газовый каротаж, изучение получаемого при бурении шлама из продуктивного разреза.

Вторая группа (косвенные методы) направлена на изучение физических свойств пласта и пластовых флюидов путем установления связи этих свойств с другими параметрами, определяемыми геофизическими и газогидродинамическими методами.

Комплексное использование прямых и косвенных методов позволяет повысить надежность и достоверность определения параметров, необходимых при подсчете запасов, моделировании, проектировании разработки и обустройстве месторождения (залежи), контроле и регулировании разработки, оперативном управлении режимами эксплуатации скважин (технологический режим).

1.4 Классификация и периодичность исследований скважин

Классификация исследований скважин определяется назначением этих исследований и зависит от поставленных задач. На разных этапах освоения месторождения (разведка, опытно-промышленная эксплуатация, промышленная разработка, завершающая стадия разработки) требования, предъявляемые к этим исследованиям различны. Исследования скважин подразделяются на первичные, текущие и специальные.

Первичные исследования проводятся во всех разведочных и эксплуатационных скважинах. Эти исследования являются основными и обязательными и проводятся в полном объеме. В разведочных, а в некоторых случаях и в эксплуатационных скважинах, первичные исследования проводятся поинтервально для установления продуктивных характеристик по разрезу.

При первичных исследованиях скважин измеряются и определяются: статическое давление на устье; пластовое давление (расчетным путем по устьевым измерениям статического давления или прямым измерением глубинным манометром); Забойное давление на режимах исследования; дебит скважины (расчетным путем по данным диафрагменного измерителя критического течения (ДИКТ) или дифференциального манометра); характер изменения давлений в процессе их стабилизации на режимах исследования и восстановления после закрытия скважины; температура газа на забое и устье на режимах исследования, а также характер ее стабилизации и

восстановления; количество выносимой из скважины воды и механических примесей на режимах исследования; физико-химические свойства углеводородов и воды по пробам, отобранным на различных режимах исследования.

Текущие исследования проводятся в процессе разработки месторождения (залежи, эксплуатационного объекта) в добывающих скважинах. После ввода в промышленную разработку, подсчета запасов газа, изучения продуктивной характеристики в целом по площади месторождения. Для проведения исследований скважины с близкими параметрами могут быть объединены в группы. В обязательном порядке проводятся исследования до и после проведения в скважине работ по интенсификации притока газа или капитального ремонта.

По газоконденсатным месторождениям текущие исследования проводятся для контроля за изменением газоконденсатной характеристики.

Специальные исследования проводятся в процессе промышленной разработки месторождения, с учетом ее особенностей. К специальным исследованиям относятся: работы по контролю за положением и динамикой контактов газ-вода в выбранных для этой цели скважинах; изучение степени дренирования пластов и возможности перетока флюидов по площади и разрезу; исследования влияния на производительность скважин пластовой и конденсационной воды, а также разрушения призабойной зоны и образования песчаных пробок; изучение степени коррозии скважинного оборудования при различных технологических режимах работы скважин; оценка результатов работ по укреплению призабойной зоны, дополнительной перфорации.

Периодичность исследований скважин устанавливается в соответствии с проектным документом по разработке. При обосновании периодичности учитываются величина запасов газа, геологические особенности и характеристика эксплуатационного объекта, уровни годовой добычи и темпы отбора газа.

Периодичность текущих ГКИ определяется с учетом ожидаемого изменения свойств конденсата, которое можно зафиксировать

стандартными методами с применением серийного оборудования. В частности, для крупных залежей текущие ГКИ следует проводить с интервалом не менее одного раза в год.

Периодичность исследований должна обеспечивать систематический контроль в процессе разработки за распределением пластового давления по площади и разрезу. Необходимо также использовать любую незапланированную остановку скважины для снятия кривых восстановления давлений и измерения статического давления.

Литература

1. Калининкова М. В., Головин Б. А., Головин К. Б. Учебное пособие по геофизическим исследованиям скважин. Саратов, 2005.
2. Хмелевской В. К. Геофизические методы исследования земной коры. Часть 1. Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 1997.
3. Мейер В. А. «Геофизические исследования скважин». 1981 г.
4. Техническая инструкция по проведению геофизических исследований и работ приборами на кабеле в нефтяных и газовых скважинах. Москва, 2002 г.
5. Геофизические исследования скважин. Справочник мастера по промысловой геофизике. Мартынов В. Г., Лазуткина Н. Е., Хохлова М. С., Н. Н. Богданович, А. С. Десяткин, В. М. Добрынин, Г. М. Золоева, А. И. Ипатов, К. В. Коваленко, Д. А. Кожевников, М. И. Кременецкий, В. И. Кристя, В. В. Кульчицкий, А. Н. Малев, В. Д. Неретин, В. В. Стрельченко, В. Г. Цейтлин. Издательство «Инфра-Инженерия», 2009 г.

УДК 553

Тропынин С.В.

stv89@mail.ru

научный руководитель: Паникаровский Валентин Васильевич
профессор, доктор технических наук
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень)

ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ ЯМБУРГСКОГО НГКМ

В данной статье рассмотрена технология и техника добычи углеводородов Ямбургского НГКМ, проведен анализ состояния и эффективность технологий, обоснована конструкция фонтанных подъемников и оборудование устья газоконденсатных скважин, рассмотрены осложнения при эксплуатации газоконденсатных скважин, рассмотрены рекомендации по ремонту скважин и интенсификации притока.

Ключевые слова: скважина, технология, анализ, ремонт, оборудование, эксплуатация, углеводороды, добыча.

1.1 Анализ состояния и эффективности применяемой технологии и техники добычи газа и конденсата

Месторождения севера Тюменской области, расположенные в зоне распространения многолетнемерзлых пород, и, как правило, имеющие высокое начальное пластовое давление, разрабатываются скважинами, оснащенными комплексами подземного оборудования, по пакерной схеме.

Состав добываемых углеводородов этих месторождений не содержит агрессивных компонентов, поэтому применяемые комплексы состоят из:

- эксплуатационного пакера, предназначенного для герметизации затрубного пространства скважины;

- механического циркуляционного клапана, обеспечивающего временное сообщение затрубного пространства скважины с трубным пространством в процессе ремонта;

- посадочного ниппеля, предназначенного для установки в нем забойного клапана-отсекателя в процессе эксплуатации или глухой пробки при ремонте;

- забойного клапана-отсекателя, предназначенного для перекрытия лифтовой колонны в случае возникновения аварийных ситуаций;

- срезного клапана, предназначенного для приведения пакера в рабочее состояние.

Опыт эксплуатации скважин показывает, что пакерная схема обеспечивает защиту внутренних поверхностей эксплуатационной колонны от абразивного и коррозионного воздействия добываемых углеводородов и технологических растворов, применяемых при ремонте и техническом обслуживании скважин. Она обеспечивает пассивную защиту многолетнемерзлых пород от растепления в процессе эксплуатации скважины, а эксплуатационную колонну - от смятия при обратном промерзании. Обеспечивает возможность проведения некоторых видов ремонта скважин без глушения, исключает затрубные перетоки углеводородов. Однако наличие пакера осложняет проведение исследовательских работ и работ по глушению скважины.

Длительная эксплуатация комплекса подземного оборудования в скважине и применение при ее ремонте солевых растворов приводят к отказу циркуляционного клапана на открытие закрытие и к увеличению усилия, необходимого для извлечения пакера из скважины. Отсутствие в составе комплексов телескопического соединения, компенсирующего температурные изменения длины лифтовой колонны, приводит к нарушению герметичности резьбовых соединений лифтовой колонны, и также к неудачным попыткам извлечения пакеров, в особенности из наклонно направленных скважин. Отсутствие в составе комплексов ингибиторного клапана не позволяет производить, при необходимости, закачку в скважину ингибитора гидратообразования через затрубное пространство. Наличие в составе комплексов забойных клапанов-

отсекателей, глухих пробок и других составляющих, устанавливаемых или работающих с помощью «канатной техники», ограничивает их применение в скважинах с большим углом наклона.

В последние годы в связи с падением пластового давления и снижением рабочих дебитов наблюдается тенденция извлечения из скважин не только забойных клапанов-отсекателей, но и эксплуатационных пакеров и перевод скважин на беспакерную эксплуатацию, что позволяет уменьшить трудоемкость и продолжительность отдельных видов капитального ремонта, а также сократить затраты на его проведение.

1.2 Обоснование конструкций фонтанных подъемников и обустройство устья газоконденсатных скважин

Опыт эксплуатации газоконденсатных скважин на Ямбургском месторождении свидетельствует, что различия в рабочих дебитах основного фонда скважин за исключением высокопродуктивных с дебитами выше 400 тыс. м³/сут достигают 2,5 раз от средней по месторождениям величины. Выполненные на основе газогидродинамического моделирования расчеты процесса разработки газоконденсатных залежей также указывают на еще более широкий диапазон начальных рабочих дебитов по проектным скважинам. Отметим, что проектные решения предусматривают применение методов для достижения начальных рабочих дебитов не менее 200 тыс. м³/сут. Тем не менее, данное обстоятельство, наряду с существующей долей условности распределения дебитов по конкретным скважинам, обуславливает трудности при обосновании диаметра лифтовых колонн. С одной стороны выбранный типоразмер должен удовлетворять условию минимизации потерь давления при движении газа с другой – обеспечивать вынос жидкости с забоя.

Значения проектных дебитов за весь период эксплуатации и минимальные критические значения, необходимые для выноса жидкости (воды и конденсата) с забоя скважин для различных диаметров лифтовых колонн, удовлетворяют НКТ диаметром 102 мм. Однако, учитывая возможным диапазон изменения рабочих дебитов по скважинам для повышения надежности их работы и обеспечения более

высоких скоростей потока газа на забое для выноса жидкости и механических примесей, диаметр НКТ целесообразно принять 89 мм. Уменьшение его до 73 мм вызовет дополнительные потери давления в лифтовых колоннах, более чем на 2,0 МПа, в начальный период разработки, что приведет к снижению пропускной способности скважин и отразится на сроках ввода ДКС второй очереди, а также приведет к непроизводительному расходованию пластовой энергии в завершающий период разработки. В случае если продуктивная характеристика реальной скважины окажется недостаточной для обеспечения технологического режима обеспечивающего вынос жидкости с забоя, проектом предусмотрены мероприятия по интенсификации притока газа.

Эксплуатационные газоконденсатные скважины, несмотря на наличие в разрезе многолетнемерзлых пород, в связи с пониженными пластовыми давлениями и относительно небольшими дебитами рекомендуется оснащать лифтовой колонной по беспакерной схеме.

Исходя из геолого-технических условий разработки газоконденсатных залежей пластов БУ₆₋₇, БУ₈, БУ₉ компоновки лифтовых колонн следующие:

- от устья до глубины подвески хвостовика-фильтра или до кровли продуктивного горизонта, - колонна высокогерметичных насосно-компрессорных труб зарубежного или отечественного производства (таблица 1.1);
- под зоной многолетнемерзлых пород в составе лифтовой колонны монтируется посадочный ниппель;
- на башмаке лифтовой колонны монтируется воронка для центрирования колонны и облегчения ввода в нее глубинных приборов, спускаемых при исследовании и ремонте скважины.

Лифтовые колонны подвешиваются в фонтанной арматуре типа АФК6-80/65x35 К1 ХЛ по ГОСТ 13846-89, устанавливаемой на двухсекционной клинцевой колонной головке типа ОКК2-350-168x245x324 К1 ХЛ по ГОСТ Р 51365-2009.

Для обвязки устья газоконденсатных скважин рекомендуется оборудование ООО НПО «Нефтегаздеталь» (г. Воронеж) или ОАО АК

«Корвет» (г. Курган), технические характеристики которого приведены в таблице 1.2.

Принципиальная компоновка лифтовой колонны газоконденсатной наклонно направленной скважины с горизонтальным окончанием ствола приведена на рисунке 1.1.

Эксплуатационные газоконденсатные скважины располагаются на одной кустовой площадке с расстоянием 40 м между устьями.

Приустьевое оборудование включает в себя:

- манифольд;
- выкидную линию с устьевым клапаном-отсекателем и быстросъемным сужающим устройством.
- две задавочные линии с обратными клапанами и быстроразъемными соединениями;
- метанолопровод;
- факельную линию с сепаратором, измерительной установкой и горизонтальным или вертикальным факельным устройством.

Таблица 1.1. Компоновки лифтовых колонн газоконденсатных скважин Ямбургского месторождения (глубина по длине ствола)

Индекс пласта	Лифтовая колонна					Подземное оборудование	
	диаметр, мм	толщина стенки, мм	резьба	группа прочности	интервал спуска, м	типоразмер	интервал спуска, м
Наклонно направленные скважины с закрытым забоем							
БУ _{6.7}	88,9	6,45	New Vam	KO-80L	0-3601	ниппель НП 89; воронка В-89-70/118	-
БУ ₈	88,9	6,45	New Vam	KO-80L	0-3665	ниппель НП 89; воронка В-89-70/118	-
БУ ₉	88,9	6,45	New Vam	KO-80L	0-3783	ниппель НП 89; воронка В-89-70/118	-
Наклонно направленные скважины с открытым забоем и субгоризонтальные скважины с открытым забоем							
БУ _{6.7}	88,9	6,45	New Vam	KO-80L	0-3510	ниппель НП 89; воронка В-89-70/118	-
БУ ₈	88,9	6,45	New Vam	KO-80L	0-3602	ниппель НП 89; воронка В-89-70/118	-
БУ ₉	88,9	6,45	New Vam	KO-80L	0-3734	ниппель НП 89; воронка В-89-70/118	-

Таблица 1.2. Технические характеристики колонных головок и фонтанных арматур

Наименование показателей	ОКК 2-350-168x245x324 К1 ХЛ	АФ6-80/65x35 К1 ХЛ
Рабочее давление, МПа	35	
Температура скважинной среды, °С	120	
Условный диаметр обвязываемых труб, мм	168 (140); 245; 324	-
Условный проход ствола и рабочих струн, мм	-	80; 65
Габаритные размеры, мм		
длина	1365	3560
ширина	675	1320
высота	1320	2710
Масса, кг	1885	4010

Факельная линия (общая для всех скважин куста) и газосборный коллектор выполняются в подземном исполнении.

Устья скважин оборудуются фундаментами под подъемные агрегаты для капитального ремонта скважин (ППА), якорями под оттяжки ППА, емкостями под технологические растворы, необходимыми для ремонта скважин.

С целью обеспечения экологической безопасности кустовая площадка должна быть обвалована.

Обвязку эксплуатационных скважин, сгруппированных в кусты, производить по ресурсосберегающей технологии с использованием ранее построенного (при бурении) амбара ГФУ.

1.3 Предупреждение осложнений при эксплуатации газоконденсатных скважин

Опыт эксплуатации газоконденсатных скважин в условиях низких температур показывает, что основные осложнения связаны с образованием гидратных пробок в насосно-компрессорных трубах и устьевом оборудовании в период прогрева скважины после ее пуска, а также с возникновением межколонных газопроявлений и появлением жидкости и песка в продукции скважины на поздней стадии эксплуатации.

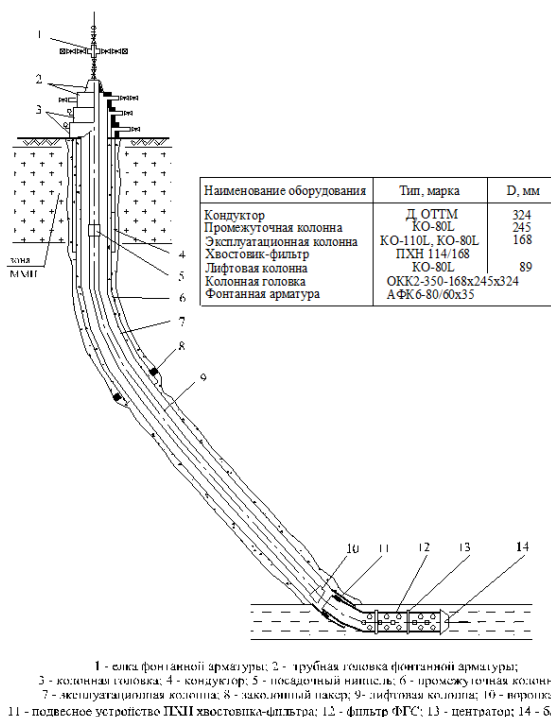


Рисунок 1.1. Принципиальная компоновка лифтовой колонны газоконденсатной наклонно-направленной скважины с горизонтальным окончанием ствола

Для предотвращения образования гидратов производится закачка в скважину ингибиторов гидратообразования (диэтиленгликоля, метанола, раствора хлористого кальция). Подача ингибиторов гидратообразования на кустовые площадки и к скважинам осуществляется или по стационарным коммуникациям, или путем монтажа на кустовых площадках оборудования для хранения ингибиторов и подачи их в скважины. Проведение указанных мероприятий необходимо и для вводимых после бурения скважин. При этом на период пусковых работ подача ингибитора гидратообразования может обеспечиваться передвижной насосной установкой.

В процессе эксплуатации газоконденсатных скважин нередко случаи появления межколонных газопроявлений, возникающих по различным геологическим, техническим или технологическим причинам. Для предотвращения заколонных перетоков газа из сеноманской залежи в конструкции скважины предусмотрен заколонный пакер ПДМ-168-1, установленный на глубине 1300 м. Кроме того, промежуточная, эксплуатационная и лифтовые колонны выполнены с высокогерметичными резьбовыми соединениями типа KS Bear и NEW VAM. Если, несмотря на принятые меры, межколонные газопроявления присутствуют, то природа их должна быть тщательно изучена, после чего принято решение о возможности дальнейшей эксплуатации или ремонта скважин. Эксплуатация скважин с межколонными газопроявлениями может производиться только по регламенту, действующему на месторождении.

Для обеспечения возможности проведения ремонта устьевого оборудования скважин под давлением в составе лифтовой колонны предусмотрен посадочный ниппель, в который перед ремонтными работами устанавливается глухая пробка или предохранительный клапан, перекрывающие трубное пространство скважины.

Для предотвращения обводнения скважин и абразивного износа оборудования, связанных с появлением в обозримом будущем в продукции скважин воды и песка, следует предусмотреть проведение профилактических мероприятий по удалению скапливающейся на забое конденсационной и пластовой воды, а также проведение

ремонтных работ по изоляции притока пластовой воды и закреплению призабойной зоны.

Для удаления жидкости с забоя скважины рекомендуется использовать различные ПАВ. В качестве ПАВ рекомендуются сульфол, ДС-РАС (для слабоминерализованных вод, до 10 г/л); ОП-7, ОП-10, «Универсал» (для минерализованных вод); неол, водо- и нефтенерастворимые ПАВ (при наличии газоконденсата на забое).

1.4 Рекомендации по ремонту скважин и интенсификации притока

Анализ капитальных ремонтов скважин, проводимых на Ямбургском месторождении, выявил следующую тенденцию.

За последние годы ремонты скважин связаны в основном с изоляцией водопритокков, ликвидацией негерметичности эксплуатационных колонн, аварийно-восстановительными работами, дополнительной перфорацией пластов. Кроме того, начиная с 2002 г., на месторождении проводились работы по выводу скважин из бездействующего фонда методом ГРП.

Следует отметить, что среди выше указанных работ по реанимации скважин, широкое внедрение получили операции по гидравлическому разрыву пласта, зарекомендовавшие себя как наиболее эффективные. В настоящее время более чем на 80 % эксплуатационного фонда выполнен гидравлический разрыв пласта, при этом на некоторых скважинах данное мероприятие реализовывалось неоднократно. Применяемые в настоящее время технологии гидравлического разрыва пласта, заключающиеся в использовании в качестве жидкости разрыва водного геля, малоэффективны при снижении пластового давления ниже 12 МПа, а при проведении работ в скважинах с пластовым давлением ниже 10 МПа, данная технология вообще перестает быть эффективной. Использование при проведении гидравлического разрыва пласта жидкостей разрыва адаптированных для условий низких фильтрационно-ёмкостных свойств и пластовой энергетики, позволит продлить эффективность применения данной технологии с точки зрения вывода скважин из бездействия.

Ввиду значительного количества скважин уже охваченных ГРП и снижением пластового давления, в ближайшей перспективе следует ожидать существенного снижения эффективности данной технологии. Применение гидравлического разрыва пласта в дальнейшем следует рассматривать только адресно в качестве сопутствующего мероприятия при проведении капитального ремонта, а также в скважинах «нового» фонда, расположенных в периферийных частях залежей, характеризующихся более высоким пластовым давлением, с целью достижения проектной продуктивности и целенаправленного управления работой вскрытых в разрезе скважин продуктивных пластов, особенно низкопроницаемых, для максимального извлечения углеводородов из недр.

Освоение скважины после ГРП рекомендуется производить с помощью колтюбинговой установки в сочетании с азотной установкой. Применение этих установок в комплексе обеспечивает осушку призабойной зоны и способствует быстрому выходу скважин на проектные режимы.

С 2012 г. на месторождении проведены работы по выводу скважин из бездействия путем зарезки бокового ствола. Результаты реализации данного вида работ, свидетельствуют о невозможности широкого применения ЗБС на Ямбургском НГКМ. Главным недостатком пробуренных боковых стволов оказалось отсутствие возможности и технологий проведения ремонта горизонтальной части. В перспективе следует ограничить реанимацию скважин данным видом ремонта в количестве не более четырех скважин в год, в основном, для реконструкции аварийных скважин. Вскрытие продуктивных пластов предлагается проводить наклонным стволом с возможным горизонтальным окончанием, длиной не более 50 м. Потайную обсадную колонну (хвостовик) предлагается спускать до забоя с проведением цементирования, для того, чтобы при освоении имелась возможность проведения селективных ГРП, а также иных видов ремонта. Предлагаемая конструкция боковых стволов позволит продлить срок максимальной рентабельной эксплуатации скважин и обеспечит беспрепятственное проведение необходимых геолого-технических мероприятий.

В ближайшей перспективе основными ремонтными работами на месторождении останутся ликвидация негерметичности колонн, изоляция водопритоков, гидравлический разрыва пласта, а также ликвидации скважин, выполнивших свое назначение.

Ликвидацию межколонных газопроявлений рекомендуется производить путем закачивания в межколонное пространство герметизирующих композиций или вязкоупругих систем.

При ликвидации негерметичности эксплуатационных колонн возможна установка дополнительной колонны меньшего диаметра или ДОРНа, закачка в интервал негерметичности облегченного тампонажного материала или герметизирующей композиции на основе смол.

Консервацию скважин рекомендуется производить путем заполнения интервала перфорации специальной жидкостью, обеспечивающей сохранение коллекторских характеристик продуктивного пласта, а остальной части ствола, включая и верхнюю часть скважины, - незамерзающей жидкостью. Цементные мосты над интервалом перфорации не устанавливаются. Устьевое оборудование следует защищать от коррозии, с устьевой арматуры снимаются штурвалы и манометры, на отводах устанавливаются заглушки.

Ликвидацию скважин рекомендуется производить путем установки цементных мостов в интервале продуктивного пласта и в башмаке кондуктора. Устье ликвидированных скважин необходимо оборудовать бетонной тумбой или герметизировать цементным раствором путем закачивания его во внутренние полости колонной и трубной головок в соответствии с действующими на месторождении технологическими регламентами.

Литература

1. ГОСТ 13846-89 Арматура фонтанная и нагнетательная. Типовые схемы, основные параметры и технические требования к конструкции. М.: Издательство стандартов, 1989.

2. ГОСТ Р 51365-2009 Нефтяная и газовая промышленность. Оборудование устья скважины и фонтанное устьевое оборудование. Общие технические условия. М.: Стандартинформ, 2011.

УДК 553

Тропынин С.В.

stv89@mail.ru

научный руководитель: Паникаровский Валентин Васильевич
профессор, доктор технических наук
Тюменский индустриальный университет
(г. Тюмень)

**В ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ЯМБУРГ. ОБОСНОВАНИЕ
МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ
РАСЧЕТА КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ, РАСХОДОВ НА
ДОБЫЧУ УГЛЕВОДОРОДОВ, НАЛОГОВЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ И
ДОХОДОВ ОТ РАЗРАБОТКИ НЕФТЯНЫХ ОБЪЕКТОВ**

В данной статье рассмотрена методика определения технико-экономических показателей и исходной информации для расчета капитальных вложений, расхода на добычу углеводородов, налоговых отчислений и доходов от разработки нефтяных объектов. Произведены расчеты расходов.

Ключевые слова: расчет, расход, добыча, доход, газ, нефть, углеводороды, налог.

Обоснование методики определения экономических показателей
Основными критериями экономической эффективности освоения эксплуатационных объектов приняты чистый доход (ЧД, NV),

чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV), внутренняя норма доходности (ВНД, IRR), срок окупаемости дисконтированных инвестиций, индекс доходности затрат, индекс доходности инвестиций. Критериями экономической эффективности освоения для государства приняты чистый и дисконтированный доход государства, который складывается за счет отчисления налогов и сборов, производимых добывающими предприятиями.

Продолжительность расчетного периода при обосновании показателей экономической эффективности разработки принята в соответствии с технологическими расчетами. В зависимости от эксплуатационных объектов срок разработки варьируется от 10 до 190 лет.

Годом приведения затрат при дисконтировании принят 2014 г. Расчеты проведены при норме дисконта 10 %. Уровень внутренней нормы доходности, достаточный для рекомендации объектов к внедрению, принят 10%.

Расчеты проведены без учета инфляции в ценах по состоянию на 01.01.2014.

В связи со значительной продолжительностью расчетного периода в расчетах учтены расходы на обновление основных фондов (реконструкцию) и предусмотрены отчисления на ликвидацию скважин и промысловых объектов.

Расчеты выполнены с учетом НДС.

Расчеты показателей экономической эффективности выполнены для полных инвестиционных затрат без учета привлечения предприятием заемных средств.

Экономическая модель сформирована на базе лицензионного программного продукта «Альт-Инвест™ Сумм 6.1» версия от 17.09.2009 г.

Исходная информация для обоснования капитальных вложений, расходов на добычу углеводородов принята по данным ООО «Газпром добыча Ямбург», направленных в письмах № 64 /1/3508 от 11.03.2014; ООО «Газпром добыча Уренгой» - № МЖ/09-6 от 24.02.2014; № ВМ/10-203 от 26.11.2012.

Все расчеты выполнены в постоянных ценах без учета колебания цен на продукцию и используемые ресурсы в условиях действующей налоговой системы, сохраняемых на протяжении всего расчетного периода. Основная цель экономической оценки заключается в обосновании экономической эффективности варианта разработки месторождения, обеспечивающего возможно полное извлечение из пластов запасов нефти в рамках действующей налоговой системы (ДНС), Закона РФ «О недрах», содержания лицензионного соглашения между недропользователем и государственными органами при соблюдении требований экологии, охраны недр и окружающей среды.

Для обоснования величины показателей эффективности в работе представлены методика определения и исходная информация для обоснования капитальных вложений, расходов на добычу газа и нефти, доходов от разработки углеводородных залежей, налоговых отчислений, которые показаны далее.

1.1 Исходная информация для расчета капитальных вложений

Капитальные вложения в освоение нефтяных оторочек включают следующие направления затрат: строительство скважин, объектов системы подготовки нефти, кустов и нефтесборных сетей, системы подготовки и компримирования газа, прочих объектов, обновление и реконструкцию промысловых объектов.

Стоимость нефтяных эксплуатационных скважин принята в соответствии со сметной стоимостью, обоснованной в групповых рабочих проектах на строительство скважин на валанжинские отложения Ямбургского месторождения. Затраты по переводу в нагнетательные скважины приняты по средней стоимости капитального ремонта нефтяных скважин в ООО «Газпром добыча Уренгой». Затраты на проведение ГРП в нагнетательных и ряда эксплуатационных скважинах принята по данным ООО «Газпром добыча Ямбург».

Удельные капитальные вложения в обустройство нефтяных промыслов, приняты на основании проектно-сметной документации проектов обустройства нефтяных оторочек Заполярного, Ен-

Яхинского, Восточно-Уренгойского месторождениям. Удельные капитальные вложения определены укрупненным способом: в систему подготовки нефти в расчете на тонну нефти; на строительство кустов в расчете на одну скважину; нефтесборной сети в расчете на один километр трубопроводов в зависимости от диаметра, в систему подготовки и компремирования газа в расчете на максимальный объем газа. Прочие объекты, включающие производственную инфраструктуру, приняты в процентном отношении (30%). Удельные стоимости капитальных вложений представлены в таблице 1.1.

1.1.1 Исходная информация для расчета расходов на добычу углеводородов

Расходы, связанные с процессом производства, включают расходы на добычу природного газа и нефти и попутного газа, расходы на транспорт, налоги, относимые на себестоимость.

Таблица 1.1. Исходная информация для расчета показателей экономической эффективности нефтяных объектов

Показатели	Единицы измерения	Значение на 01.01.2014
1	2	3
<i>Бурение скважины</i>	тыс. р./м	58,9
<i>Промысловое обустройство:</i>		
Кусты, нефтесбор, подъезды к	млн. р./скв	106,6
Объекты подготовки нефти	тыс. р./тонн	2,24
Система подготовки попутного газа	тыс. р./1000 м ³	2,36
Система заводнения	тыс. р./м ³	1,32
Газлифтная система	млн. р./скв.	17,70
Прочие (непредвиденные затраты)	%	30

Исходные данные для расчета расходов на добычу УВ, представленные в таблице 1.2 приняты по результатам анализа отчетных данных ООО «Газпром добыча Ямбург» и ООО «Газпром добыча Уренгой» за 2013 г.

Структура эксплуатационных расходов представлена по элементам затрат в соответствии с «Требованиями к составу и правилам оформления, представленных на государственную экспертизу материалов по технико-экономическому обоснованию коэффициентов извлечения нефти», «Требованиями к составу и правилам оформления, представленных на государственную экспертизу материалов по технико-экономическому обоснованию коэффициентов извлечения газа».

Расходы на добычу включают расходы на материалы; оплату труда; капитальный ремонт (включая капитальный ремонт скважин, прочих основных фондов); прочие денежные расходы производственного характера; общепроизводственные расходы; общехозяйственные расходы.

Расходы на материалы (вспомогательные материалы и электроэнергию) учтены укрупненным способом в расчете на тысячу кубометров пластового газа и тонну нефти и тысячу кубометров попутного газа.

Расходы на оплату персонала нефтяных промыслов определены на основании нормативной численности работающих и средней заработной платы нефтяных промыслов ООО «Газпром добыча Уренгой».

В соответствии со статьей 258 Налогового кодекса РФ, часть вторая, амортизируемое имущество распределяется по амортизационным группам в соответствии со сроками его полезного использования. Срок полезного использования определен в

Таблица 1.2. Исходные данные для расчета расходов на добычу УВ

Показатели	Единицы измерения	Значение на 01.01.2014
1	2	3
<i>Эксплуатационные затраты с</i>		
Материальные затраты	р./т, 1000 м ³	1 119,82
Средняя заработная плата одного	тыс. р./месяц	120,916
Численность	чел./скв.	1,32

Показатели	Единицы измерения	Значение на 01.01.2014
1	2	3
Капитальный ремонт одной	млн. р./скв	16,7
Доля скважин в капремонте	%	10%
Капитальный ремонт прочих	%	1,5%
Прочие расходы и затраты	%	58%
Общепроизводственные затраты	%	26%
Общехозяйственные расходы	%	12%
Затраты на ликвидацию скважин	млн. р./скв.	8,32
Затраты на подготовку и транспорт нефти на внутреннем рынке, с учетом НДС	р./т	1 364
Затраты на подготовку и транспорт нефти на экспорт	р./т	2 502
Затраты на подготовку и транспорт газа на внутреннем рынке, с учетом НДС	р./1000 м ³	2 200
Затраты на подготовку и транспорт газа на экспорт	р./1000 м ³	3 423
<i>Дополнительные данные:</i>		
Срок полезного использования		
Система ППД, КНС	лет	5
Объекты подготовки нефти,	лет	7
Нефтяные скважины, нефтесбор,	лет	10
Прочие	лет	20
Курс доллара	р./долл.	32,016
Норма дисконта	%	10
Средние затраты на реконструкцию промысловых объектов, осуществляемые через 15 лет	% от стоимости промышленного обустройства	30

соответствии с «Классификацией основных средств, включаемых в амортизационные группы» и в соответствии с приказом ОАО «Газпром» № 294 от 03.10.2011.

Расходы на капитальный ремонт основных фондов включают затраты на капитальный ремонт скважин и прочих промысловых объектов. Затраты на капитальный ремонт скважин рассчитаны из условия, что ежегодно десять процентов действующего фонда скважин находятся в капитальном ремонте. Средняя стоимость капитального ремонта одной нефтяной скважины составляет 14,14 млн.р. без учета НДС. Расходы на капитальный ремонт промысловых объектов рассчитаны в процентах от балансовой стоимости основных фондов: 0,5 % - в начальный период эксплуатации, который принят равным 15 годам, 1,0 % - в последующий 15-летний период и 2,0 % - в период падающей добычи.

Прочие услуги производственного назначения включают расходы на оплату услуг организаций транспорта, диагностики, связи, геофизики, пожарной безопасности и охраны, материально-технического обеспечения, водоснабжения и водоотведения, содержание вахтовых поселков и прочие. Прочие услуги производственного назначения, рассчитаны в процентах от прямых производственных затрат (вспомогательных материалов, энергии, расходов на оплату труда, капитального ремонта основных фондов).

Общепроизводственные затраты определены в процентах от прямых производственных, без учета амортизации и прочих отчислений.

Общехозяйственные расходы рассчитаны в процентах от суммы производственных затрат, прочих и общепроизводственных.

Расходы на транспорт газа внутри страны приняты на основании тарифа на услуги по транспортировке газа по магистральным газопроводам в пределах таможенной территории Российской Федерации 63,73 р./тыс.м³ на 100 км и средней протяженности транспортировки 2916 км. Затраты на транспорт газа на внешнем рынке рассчитаны исходя из ставки на услуги по транспортировке газа по магистральным газопроводам за пределы таможенной территории

Российской Федерации 70,8 р./тыс.м³ на 100 км и протяженность 3295 км.

Затраты на подготовку и транспорт нефти на внутреннем рынке включают затраты на стабилизацию, транспорт от Ямбургского месторождения до Сургутского ЗСК.

Затраты на транспорт жидких углеводородов от района Сургутского ЗСК до границы приняты 1346 р./т без НДС.

В соответствии со статьей 265 Главы 25 Налогового кодекса РФ затраты на ликвидацию скважин и промысловых объектов отнесены ко внереализационным расходам. Стоимость ликвидации скважин принята 8,3 млн.р. без учета НДС по нефтяным скважинам. Затраты на ликвидацию скважин учтены в соответствии с выбытием скважин из эксплуатации. Затраты на ликвидацию промысловых объектов учтены в конце рентабельного расчетного периода в течение трех лет. В этот период планируется проведение работ по ликвидации промысловых объектов.

1.1.2 Исходная информация для расчета налогов и взносов

Условия налоговых отчислений приняты в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации с изменениями от 20.04.2014. Ставки налогов, ставки распределения их по бюджетам РФ представлены в таблице 1.3.

Ставка налога на добавленную стоимость (НДС) принята 18 % в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации, ст.164. Налогообложение производится по налоговой ставке 0 процентов при реализации услуг, выполняемых организациями трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов, по транспортировке нефти вне зависимости от даты их помещения под соответствующую таможенную процедуру из пункта отправления, расположенного на территории Российской Федерации, до границы Российской Федерации для последующего вывоза трубопроводным транспортом за пределы территории Российской Федерации, а также природного газа, вывозимого за пределы территории Российской Федерации.

Таблица 1.3. Ставки налогов и отчислений и распределение по бюджетам

Вид налога	Объект налогообложения	Ставка налога	Распределение, %
НДС	выручка от реализации товаров	18 %	ФБ - 100.0
Таможенная пошлина (газ)	таможенная стоимость газа	30 %	ФБ - 100.0
Таможенная пошлина (нефть)	объем товарной продукции	расчетная	
Средняя ставка арендных платежей за землю	площадь земли	67,716	МБ-100.0
Налог на добычу полезных ископаемых			
- нефть	1 тонна	493*Кц*Кв*Кз*Кд*Кдв - 2014 530* Кц*Кв*Кз*Кд*Кдв - 2015 559* Кц*Кв*Кз*Кд*Кдв 2016 и далее	ФБ - 100.0
		0 - 2012-2022 гг	

Страховые взносы			
- пенсионный фонд РФ	фонд заработной платы, но не более 624 т. р. на человека,	26 %	ПФРФ
- фонд социального страхования РФ		2,9 %	ФССРФ
- федеральный фонд обязательного медицинского страхования		5,1 %	ФОМС
Налог на имущество предприятий	среднегодовая стоимость имущества	2,2 %	БСФ-100.0
Налог на прибыль	Налогооблагаемая прибыль	20 %	ФБ - 2 БСФ-18

Таможенная пошлина на газ принята в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 августа 2013 г. N 754.

Экспортная пошлина на нефть принята в соответствии с Законом о таможенном тарифе РФ.

В составе налогов и выплат, включаемых в себестоимость продукции, в расчетах учтены налог на добычу полезных ископаемых, страховые взносы во внебюджетные фонды, арендные платежи за землю, налог на имущество.

На основании положений Федерального закона от 21.07.2011 N 258-ФЗ при расчете налога на добычу нефти для нефтяных залежей принята налоговая ставка 0 рублей до 2022 года.

Добыча попутного нефтяного газа не облагается НДС.

Постановлением Правительства РФ от 30.11.2013 N 1101 предусмотрена уплата страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. База для начисления страховых взносов составляет 624 тыс. рублей нарастающим итогом с начала налогового периода в отношении каждого работающего.

Арендные платежи приняты по данным ООО «Газпром добыча Ямбург» по среднегодовым расчетным ставкам за 2013 год.

Ставки налога на имущество, налога на прибыль приняты в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации статьей 380 и статьей 284.

1.1.3 Исходная информация для оценки доходов

Продукцией рассматриваемых нефтяных залежей приняты: газ товарный, нефть. Обоснование доходов от реализации продукции промыслов проведено в соответствии с ценами реализации газа и нефти на внутреннем рынке и на экспорт.

Доля реализации газа на экспорт принята 28%, нефти - 46% в соответствии с фактическими и прогнозными данными за 2012 – 2016 годы, опубликованными Министерством экономического развития Российской Федерации. Цена газа на внутреннем рынке принята по средней расчетной цене по ЕСГ, обеспечивающей равную доходность поставок газа на внутренний и внешний рынки. Цена определена с учетом понижающего коэффициента, обеспечивающего соответствие изменения роста цен на газ средним параметрам ежегодного изменения цен на газ для всех категорий потребителей, кроме населения, устанавливаемых Правительством Российской Федерации. С 1 января 2014 года цена составит 3770 р./1000 м³ без НДС. Цена газа на внешнем рынке принята 11979 р./тыс.м³. Цены приняты в соответствии с данными Федеральной службы по тарифам. Цена реализации жидких углеводородов на территории Российской Федерации (РФ) принята 10600 р./т с НДС, цена реализации на экспорт 21 064 р./т.

Литература

1. Требования к составу и правилам оформления, представленных на государственную экспертизу материалов по технико-экономическому обоснованию коэффициентов извлечения нефти.
2. Требования к составу и правилам оформления, представленных на государственную экспертизу материалов по технико-экономическому обоснованию коэффициентов извлечения газа.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 20.04.2014).
4. Постановление Правительства РФ от 01.01.2002 N 1 (ред. от 10.12.2010) "О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы".
5. Постановление Правительства РФ от 10.12.2010 N 1011 "О внесении изменений в Классификацию основных средств, включаемых в амортизационные группы".
6. Приложение к приказу ОАО «Газпром» от 10.11.2009 № 354 «Классификация основных средств ОАО «Газпром», включаемых в амортизационные группы».

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.161.1'373.422

Дубровина А.А., Лутов В.А.

магистранты

Мокренцов Д.С.

кандидат филологических наук

yaschik_pandory@ukr.net

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

(г. Ялта)

АНТОНИМИЯ ЛЕКСЕМ *ЧЕРНЫЙ* – *ЗОЛОТОЙ* В КОНТЕКСТЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ П.П. БАЖОВА

В статье представлена цветовая картина мира П. П. Бажова, которая вербализуется с помощью устойчивых колоративных словосочетаний. Определена канва антонимии лексем черный-золотой в творчестве автора. Рассмотрены особенности идиостиля писателя.

Ключевые слова: лексема, антонимия, идиостиль, фразема, литературные сказы.

Интерес к специфике цветового изображения в творчестве поэтов и писателей зародился в конце 60-х годов XX века. Колоративы и особенности их функционирования являются предметом рассмотрения многих учёных (А. Д. Шмелёва, Е. С. Яковлевой и др.)

Проблема цвета, цветовосприятия и цветообозначений интересует исследователей самых разных отраслей науки (психологии, когнитологии, культурологи). Лингвисты занимаются в основном изучением состава и семантики этой группы слов. Актуальным направлением в русистике выступает анализ цветообозначений в языке

художественных произведений. Наименование цвета в произведениях писателей и поэтов исследовали И. Лебедева, О. Борзых, Е. Завадская, С. Гудина, М. Алпатова, Г. Чеснокова и многие другие. Это достаточно сложная проблема, так как «отношение человека к цвету формируется под влиянием множества факторов, важнейшее место среди которых занимают культурные»

Антонимические отношения в пределах имен прилагательных – явление крайне редкое, лексические значения таких слов не предполагают антонимию. Наличие противопоставлений можно наблюдать лишь в паре *черный – белый* и частично *красный – зеленый* в значениях «спелый – неспелый», «нельзя – можно», «нет – да» и подобных им. Все другие случаи антонимических отношений возможны лишь в контексте. Тем более интересна антонимия *черный – золотой* на произведениях П. П. Бажова, например, в сказе «Голубая змейка».

Различаются значения лексемы *золотой* как «тот, что сделан из золота» и «имеющий цвет золота». В сказе «Голубая змейка» слово *золотой* имеет первичное значение, т. е. выступает как прилагательное, обозначающее металл. Тем более интересна антонимия, созданная автором и характеризующая его художественную картину мира: *Подбежали, видят: пень с одной стороны золотым стал, а с другой черным-чернехонек и то же твердый, как камень* [1, с. 233]. В данном примере для усиления эффекта автор использует повтор однокоренного слова, сближая свой язык с фольклорной речью. Для усиления приема противопоставления П. П. Бажов повторяет слова *золотой* и *черный* в предложениях, следующих друг за другом: *Поставила женщина обручи на ребро, облокотилась на золотой правой рукой, на черный – левой и покатила по покосной лужайке. Ребята глядят – не женщина это, а голубая змейка, и обручи в пыль перешли. Правый – в золотую, левый – в черную* [1, с. 236]. Как видим, не только противопоставлением лексем *черный* и *золотой* достигается антитеза, в примере также дважды встречаем слова *правый* и *левый*. Не случайно автор говорит о правой и левой руке. Здесь лексемы *правый* и *золотой* обозначают правильность, а прилагательные *левый* и *черный* – неправильность возможного решения главных героев.

Антонимия лексем *золотой* – *черный* встречается во многих примерах рассматриваемого нами сказа, при этом слово *золотой* может синонимироваться со словом *желтый*, сохраняя свое «цветовое» значение: *Около пня дорожка из камней, направо желтые, налево черные* [1, с. 234]. Как видим, в выражении *желтые камни* цветообозначение *желтый* выступает синонимом для адъектива *золотой*, обозначает собственно желтый цвет. Таким образом, Павел Петрович Бажов описывает ситуацию, не акцентируя внимания на ценности камней.

Встречается в тексте и противопоставление лексемы *золотой* и устойчивого словосочетания *черная беда*: *Недаром золотым обручем от черной беды вас отгородила* [1, с. 235]. Здесь метафорически выражена антонимия смыслов «счастье – горе»: *Прибежал с лопаткой и только хотел ковырнуть землю с той стороны, где золотая струя прошла, Ланко на него налетел: – Что ты делаешь! Загубишь себя! Тут, поди-ко, черная беда рассыпана!* [1, с. 232].

Антонимия «черный – золотой» представлена в идиостиле Бажова не только словами *черный* и *золотой*, но и другими лексическими средствами. Ср.: *У каждого одна штанина золоченой оказалась, другая как дегтем вымазана* [1, с. 233]. Противопоставление усиливается лексемами *одна* и *другая*, как и в предыдущих примерах словами *правая* и *левая*. Кроме того этот довод подкрепляется используемыми в последнем примере лексическими единицами – словом *золоченый* и сравнением *как дегтем*.

«Цветовые» противопоставления в идиостиле П. П. Бажова не только выражены непосредственно лексемами *золотой* и *черный* типа «Видно, помнила их змейка и *черный* свой обруч от них *золотым* отделяла» [1, с. 237]. Лексемные оппозиции могут быть представлены двойной контекстуальной антонимией: *Возьмет Лейко из своего кошелька горсточку **золотого** песка, а он в **черную** пыль перекинется* [1, с. 236], где слова *пыль* и *песок* являются составляющими таких описаний.

Для еще большего усиления противопоставления П. П. Бажов в одном контексте может использовать и как лексемы *право* и *лево*, так и существительные, которые помогают подчеркнуть антитезу: *Направо*

от нее густое облачко **золотой искры**, **налево** – такое же густое – **черной пыли** [1, с. 233]. При этом основы *черн-* и *золот-* могут входить в композит *чернозолотой*. Ср.: *Насыпала из правого рукава золотого песку, из левого черной пыли, смешала на ладони, и стала у нее плитка чернозолотого камня* [1, с. 233].

Как видим, П. П. Бажов в сказе «Голубая змейка» использует адъективы *золотой* и *черный* как антонимы. Автор привлекает контекстуальные антонимы для создания приема антитезы.

Показательно, что цветовая картина мира П. П. Бажова вербализуется с помощью устойчивых колоративных словосочетаний – как собственно фразем, закрепленных в лексикографических источниках, так и выражений, типичных для народнопоэтической традиции. Эти обороты представлены широким списком единиц, которые как спорадично, так и последовательно используются в идиостиле писателя. К единичным примерам относятся выражения *золотые руки*, *до седых волос* и их производные: *Добрый мастер вышел. С дорогим глазом, с золотой рукой* [1, с. 236]; *Одни еще вовсе молодые, другие настоящие взрослые, в самой поре, а были и такие, что до седых волос уже дотянулись* [1, с. 244]. К неоднократно повторяющемуся в идиостиле обороту принадлежит *красное солнышко*. Ср.: [...] *а рыженькое [перышко – Д. В.] на красное солнышко* [1, с. 191]; [...] *и красное солнышко обрадует* [1, с. 186]. Понятно, что сочетание *красное солнышко* является народнопоэтическим выражением. Его использование в идиостиле автора отвечает поставленной цели – создать стилизацию фольклорной речи, приблизить язык автора к народнопоэтическому, выдержать жанровую стилизацию сказов.

Среди устойчивых оборотов П. П. Бажов использует фраземы *черный день*, *белый свет*, а также близкие к ним типа *черная беда*. Ср.: – *Ладно, – говорит, – поберегу на черный день – и поставила шкатулку на место* [1, с. 32]; *Слыхал, что есть такой цветок. Видеть его нашему брату нельзя. Кто поглядит, тому белый свет не мил станет* [1, с. 72]; – *Что ты, что ты, Данилушко! Неужто тебе белый свет наскучил?* [1, с. 72]; *Всякому, поди-ко, не мило, коли он пульку в белый свет выпустит* [1, с. 153]; – *Что ты делаешь! Загубишь себя!*

Тут, поди-ко, **черная беда** рассыпана! [1, с. 180]; Недаром золотым обручем от **черной беды** вас отгородила [1, с. 183]; Ну, а когда змейка двоим-троим либо целой артелке покажется, тогда вовсе **черная беда** [1, с. 178]; – Не глядела бы **на белый свет!** [1, с. 176].

Идиостиль П. П. Бажова наполнен эпитетами, которые придают речи героев фольклорный оттенок. Например: *Поскакушка того больше старается, припевать стала: У меня тепло! / У меня светло! / **Красное летишко!*** [1, с. 170]; *Негоже **на черной стороне** оставаться* [1, с. 181]. Иногда для усиления фольклорного мотива автор соединяет несколько устойчивых эпитетов в рамках одного предложения: ***И белый день** взвеселит, и **темная ноченька** приголубит, и **красное солнышко** обрадует* [1, с. 186].

Наиболее частотное словосочетание из этой группы – *красная девица*, которое последовательно использует автор в своих сказах. Ср.: *Это когда бабка Синюшка **красной девкой** обернется...* [1, с. 186]; – *Ты чья, **красна девица?*** [1, с. 197]; *Поглядел бы, как она **красной девкой** оборачивается* [1, с. 190]; *Может, и сама она мне **красной девкой** покажется* [1, с. 194]; – *Мне, – отвечает Илья, – и на то охота поглядеть, как ты **красной девкой** оборачиваешься* [1, с. 194]. С помощью других фольклорных выражений – *белые рученьки, руса коса* – описывается девушка, конкретизируется ее образ: *И подает ему своими **белыми рученьками** старое бабки Лукеры решето с ягодами* [2, с. 196]; *Брови – дугой, губы – малина, глаза – звездой, **руса коса...*** [1, с. 198].

Особое, на наш взгляд, внимание следует обратить на частотное употребление самых разнообразных словосочетаний, которые близки к фраземам и фольклорным выражениям. Ср.: *Хоть **золотой второй**, а все ребятам вотчим* [1, с. 32]; *Оставила Гане сына да дочку. Как говорится, **красных деток на черное житье*** [1, с. 129], где к тому же эти выражения вступают в контекстуальные анонимические отношения: *золотой второй – вотчим, красные детки – черное житье*. Такие сочетания являются трансформированными по отношению к устойчивым оборотам. Данные выражения коррелируют с фразеологизмами *золотой человек* (переосмысление устойчивого

оборота *золотые руки* [2, с. 398]), *красна девица* со значением «красивая» [2, с. 130]), *черный день* как «плохой» [2, с. 135].

Итак, использование фразеологических единиц и фольклорных выражений в идиостиле П. П. Бажова, репрезентирующих цветовую картину мира писателя, демонстрируя его творческий преобразовательный потенциал, вызвано собственно жанровым своеобразием его произведений. Автор создает литературные сказы, язык которых стилизован под народнопоэтическую речь, так как именно фразеология является одним из активных эмоционально – экспрессивных средств воздействия на читателя. Чем и объясняется использование разнообразных устойчивых сочетаний с колоративным компонентом. Они придавали речи яркое своеобразие и национальный колорит, являлись отражением культурно-языковой ситуации эпохи, а также позволяли нам прочувствовать мир души героев, постичь связь человека и природы.

Литература

1. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка: Сказы: для сред. шк. возраста. М.: Просвещение, 1987. 302 с.
2. Качаева Л.А. Может ли голубое быть зеленым или розовым? // Рус. речь. 1984. № 6. С. 20-25.

УДК 81.1

Кузьмичева В.А.

кандидат филологических наук, доцент

vkuzmicheva@bsu.edu.ru

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

(г. Белгород)

ОСОБЕННОСТИ ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ГЛАГОЛОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

В статье предлагается анализ языковых механизмов реализации концептуальных признаков глаголов со значением эмоционального состояния. Проведенный анализ позволил выявить вариативность механизмов, обеспечивающих категоризацию данных глаголов, что обусловлено особенностями семантики и спецификой их функционирования.

Ключевые слова: языковой механизм, категоризация, семантика, прототип.

Глаголы, номинирующие пребывание пассивного одушевленного субъекта (экспериенцера) в том или ином эмоциональном состоянии, то есть под властью чувств, образуют прототипический центр категории глаголов эмоционального состояния. Мотивирующий концептуальный признак «состояние» (как составляющий элемент концепта «чувство») получает в их семантике регулярное выражение и не зависит от других признаков. Лексикализирующие этот компонент глаголы максимально исключают акциональную интерпретацию.

Нами выявлено 43 глагола эмоционального состояния, образующих прототип категории, что составляет $\approx 29\%$ от общего числа глаголов данного класса. Это глаголы: *agonize, bear, bemoan, bewail, boggle, chafe, complain, crave, deplore, desire, despair, doubt, dread, endure, enjoy, exult, fear, fret, funk, gloat, grieve, hesitate, lament, languish,*

long, luxuriate, marvel, mope, mourn, panick, pant, pine, pity, quail, regret, rejoice, repent, resent, revel, revolt, stand, suffer, sulk.

На системно-парадигматическом уровне глаголы эмоционального состояния относятся к категории неакциональных, то есть при актуализации их категориального значения не предполагается реализации признаков «активности», «волитивности», «контролируемости». Это выражается в отсутствии точной временной локализованности и, следовательно, в использовании грамматических форм неактуального времени.

Глаголы эмоционального состояния функционируют главным образом в формах Present и Past Indefinite, так как их семантика оказывается конгруэнтной категориальному значению данных форм.

Действительно, Present и Past Indefinite эмоциональных глаголов употребляется, когда нужно констатировать некое состояние, существующее в неопределенно протяженном временном периоде. Например:

«Nobody deplores our father's death more than I do» [1, p. 272]. ...he ached to hold her in his arms... [1, p. 19].

Наличие признаков «инактивности» у прототипичных глаголов эмоционального состояния несовместимо с употреблением последних для передачи так называемого «настоящего в значении будущего» в простом предложении. Такое употребление возможно лишь при наличии придаточных со значением предстоящего действия, которые уточняют время или условие его протекания. Например:

I shall be sorry if I grieve you at all in what I am going to say... [2, p. 40]. I'll tell you all about it, but only if you don't laugh and can keep a secret [3, p. 78].

Актуализация признака «неконтролируемости» объясняет невозможность проецирования ситуации в будущее, поэтому глаголы эмоционального состояния в форме Future Indefinite единичны. Например:

One of the things I'll always regret, me and Molly – never got to be friends (Gaines, 88). ...his sorrow was of that kind that will not lament [4, p. 79].

Активизация фрейма «чувство» глаголами эмоционального состояния предполагает характеристику психоэмоциональной сферы индивида. Однако само по себе чувство не может быть разбито на отдельные отрезки, на которых акцентируют внимание формы Continuous. Наличие этих форм свидетельствует о реализации признаков «контролируемости» и «активности», способствующих в какой-то мере акциональному осмыслению данных глаголов, и отмечается у периферии категории. Например:

Your veins are full of water; but mine are boiling... [4, p. 131]. I did not meet her eyes, but I knew they were smiling... [5, p. 154].

Future Continuous вообще невозможно для глаголов эмоционального состояния, так как эта форма предполагает запланированный на определенное время процесс. Фрейм «чувство» просто не содержит в своей структуре признаков, конгруэнтных такому значению.

Конструкции с временами группы Perfect, обозначающие завершенность или прекращенность действия, предполагают предельный видовой характер глаголов. Прототипу категории эмоционального состояния, имеющему признак «непредельности» в своей основе, эти формы несвойственны. Однако при выделении какого-либо эмоционального состояния, закончившегося к определенному моменту, подчеркивании его значимости возможны формы Present и Past Perfect. Например:

I married a local girl, and... I've never regretted it [6, p. 158]. How she longed to give her those comfort which she had always craved [7, p. 106].

Формы Perfect Continuous акцентируют внимание на процессе протекания какого-либо действия, законченного или длящегося до определенного момента. Перекатегоризация ряда периферийных глаголов эмоционального состояния в акциональные предполагает актуализацию признаков «активности» и «динамичности», а потому допускает употребление исследуемых глаголов в формах Perfect Continuous. Например:

«And I know you are the one person in the world whom Richard has been aching to talk to» [8, p. 146].

Категоризация наклонения в английском языке является довольно спорным вопросом, однако при анализе глаголов эмоционального состояния будем придерживаться традиционной системы трех наклонений.

Изъявительное наклонение было проанализировано при рассмотрении видо-временных форм эмоциональных глаголов.

Повелительное наклонение, или императив, выражает волю говорящего, призыв к какому-либо действию. Актуализируемый признак «неконтролируемости» делает невозможным предложения типа: *Marvel! *Grieve! Поэтому прототипичные глаголы эмоционального состояния в императиве не употребляются.

Способность анализируемых глаголов подвергаться процессу перекатегоризации связана с синкретичной реализацией акционального и каузативно-акционального значений.

Так, данному процессу подвержены потенциально акциональные экспрессивные глаголы эмоционального состояния, расположенные на периферии подкласса и обозначающие психофизическое состояние субъекта. При этом актуализируются признаки «активности», «волитивности» и «контролируемости». Например:

Thousands of little children ... are daily completed to labour from six o'clock in the morning to seven in the evening, with only – Britons, blush while you read it! – with only thirty minutes allowed for reading and recreation [1, p. 207]!

Глаголы эмоционального состояния употребляются, как правило, в прохибитивном императиве. Особенно рекуррентны глаголы, обозначающие негативные состояния человека. Например:

to fret, to groan, to pant, to rage, etc.

Эксплицитно в таких предложениях выражается пожелание говорящего прекратить или предотвратить нежелательную ситуацию. Имплицитно имеется в виду, что нет причин для соответствующего эмоционального состояния или они несерьезны. Например:

«Now don't you fret, ma'am», he said [9, p. 40]. «Don't vex me. Why have disregarded my request [4, p. 125]? »

Что касается сослагательного наклонения, то оно рассматривает ситуацию с точки зрения ее гипотетичности, возможности,

нереальности, о чувствах же принято говорить как о реальных фактах, поэтому предложения, предикат которых выражен глаголом эмоционального состояния, малочисленны.

Анализируемые глаголы в форме сослагательного наклонения встречаются в сложносочиненных предложениях с различными типами придаточных для выражения нереального предполагаемого эмоционального состояния. Например:

Had Tim Johnson behaved thus, I would have been less frightened [9, p. 120].

В основе системы залога в английском языке лежит оппозиция актив/пассив. В категории залога также обнаруживаются специфические особенности исследуемых глаголов.

Так, в активе глаголов эмоционального состояния актуализируется прототипичный признак «инактивности» в сочетании с субъектом-экспериментером. Например:

...they saw only evil in life and craved for liberation from its return [5, p. 283].

При периферийных глаголах эмоционального состояния субъект также может выступать в качестве пассивного экспериментера, а определенное эмоциональное состояние проявляется внешне независимо от воли субъекта. Например:

...and when mention was made of him she merely smiled, a little sadly, and sighted [5, p. 135].

В пассиве эмоциональных глаголов показано, что изменение эмоционального состояния у его носителя происходит как бы само собой, без участия субъекта, а под влиянием каких либо внешних причин. Например:

My heart is lightened already since I have confined my trouble to you [10, p. 184]. ...Both men were fretted by this obligation... [1, p. 214].

Таким образом, сложность и многообразие грамматических категорий раскрывает широкие возможности для реализации глаголами эмоционального состояния их концептуальных признаков при помощи языковых механизмов.

Литература

1. Bentley Ph. Inheritance. London: Pan Books, 1967. 544 p.
2. Sheringham S. Cuckoo in the Nest. London: New English Library, 1991. 432 p.
3. Dayus K. Her People. London: Vigaro, 1990. 194 p.
4. Bronte E. Wuthering Heights. M.: Foreign Languages Publishing House, 1963. 368 p.
5. Maugham W. S. Cakes and Ale: or the Skeleton in the Cupboard. M.: Progress Publishers, 1980. 240 p.
6. Braine J. Room at the Top. M.: Foreign Languages Publishing House, 1961. 272 p.
7. Dreiser Th. Jennie Gehardt. M.: Progress Publishers, 1972. 360 p.
8. Campbell B. The Passionate Brood. London: Sphere Books, 1972. 296 p.
9. Lee H. To Kill a Mockingbird. Kiev: Dnipro Publishers, 1977. 344 p.
10. Doyle A.C. The Adventures of Sherlock Holmes. London: Penguin Books, 1994. 302 p.

УДК 37.015.31:371.32:811.161.1

Латышева А.В., Лутов В.А.

магистранты

Мокренцов Д.С.

кандидат филологических наук

yaschik_pandory@ukr.net

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

(г. Ялта)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается специфика развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка. Определены основные требования в процессе воспитания творческих способностей учеников.

Ключевые слова: аналитико-синтетическая деятельность, психологические особенности учащихся, ученические сочинения, творческая деятельность.

Задачей данной статьи является выяснение психолого-педагогических основ развития творческих способностей учащихся в процессе изучения русского языка. Творчество – это сложная деятельность, осуществляемая с участием всех психических процессов и свойств. Исходя из этого, мы можем вычленить отдельное ее звено, которое нас интересует, а именно – ученическое авторское творчество на уроках языка.

Успешно развивать творческие способности можно лишь на основе глубокого знания творческих возможностей учащихся, а также развития их умственную деятельность.

Большое значение изучению особенностей психики учащихся для развития их творческих способностей оказывали передовые

отечественные педагоги. А. С. Макаренко писал, что «...прежде всего воспитатель должен хорошо знать состав своих групп, должен знать их жизнь и особенности характера каждого воспитанника, их стремления, сомнения, слабости и достоинство» [5, с. 81].

Советская психология рассматривает способности как «устойчивые свойства человека, проявляющиеся в ее учебной, производственной и другой деятельности и представляют собой необходимое условие ее успеха» [2, с. 516]. В способностях большое значение имеют задатки, то есть врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, в частности коры больших полушарий. Но задатки сами по себе не определяют способностей человека. Они многозначны: на основе тех же задатков могут формироваться различные способности. Решающую же роль в развитии способностей играет управляемая взрослыми деятельность ребенка в той или иной области. Задатки же выступают при этом как более или менее благоприятные внутренние условия развития общих и специальных способностей.

Развивать творческие способности учащихся на уроках языка – это значит развивать «ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и добиться усвоения детьми логики этого языка, то есть грамматических ее законов в их логической системе» [6, с. 330]. Только при этом условии задатки к овладению словом превратятся в способности. Иначе они так и останутся неразвитыми, потерянными, дремлющими силами природы человека.

Для успешного руководства по развитию творческих способностей учащихся, их авторских умений и навыков крайне необходимо знать индивидуально-психологические особенности подростков, отношение их к обучению, особенности их навыков, знаний, умений, волевых качеств. Это позволит учителю применять соответствующие методы на всех этапах обучения письменно и устно излагать свои мысли. Зная психологические особенности учащихся, опираясь на конкретные возможности каждого из них, исправляя их недостатки, формируя положительные качества, развивая авторское мастерство, учитель поможет школьникам познать самих себя, найдет

применение их языково-литературным силам и способностям. Глубокое понимание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся – одно из важнейших условий успеха в развитии их творческих способностей.

За годы учебы в школе ученики проходят ряд возрастных периодов, в психологии и педагогике называются младший школьный, средний школьный и старший школьный возраст. Ученики этих возрастных групп стоят на разных этапах физического развития, имеют разный уровень знаний, умений и навыков, различия в течении психических процессов, интересах, особенностях памяти, мышления и чувств, поведения и отношения к окружающему. В зависимости от этого у них всех и разный уровень творческих умений и возможностей. Поэтому, чтобы правильно организовать работу над развитием творческих способностей учащихся, учителю нужно знать и умело учитывать психологические особенности учащихся каждого возраста.

Подростковый возраст охватывает период с 11-12 до 15-16 лет. Его также называют средним школьным возрастом потому что подростки учатся в IV-VIII классах. В их развитии можно выделить две ступени – IV-VI классы и VII-VIII классы – в соответствии с различиями умственной трудовой, игровой деятельности, характером их взаимоотношений и творческой деятельности.

Как отмечают психологи (А. М. Авраменко, Н. С. Лукин, М. Н. Шардаков), в развитии личности подростка прежде всего обращают на себя внимание более сознательное отношение к требованиям, которые выдвигают перед ним жизнь и люди, пробуждение критического отношения ко всему окружающему, а также к самому себе. В отличие от детей младшего школьного возраста у подростков появляется так называемое «чувство личностного выражения», проявляющееся в новом усиленном интересе к себе, к своему физическому, психологическому и социальному «Я», к умению выражать себя в живом слове и письме. Если у младших школьников самостоятельный интерес к себе недостаточно развит и они больше чувствуют себя чем знают о себе, то у подростков возникает потребность знать свои способности и творческие возможности, возникает желание найти их, оценить, как они влияют на выполнение

порученных дел, обучение и взаимоотношения с другими. В этом возрасте среди подростков есть свои поэты, писатели, композиторы, артисты, художники, музыканты.

Наряду с интересом к себе у подростка возникает интерес к внутреннему миру других людей. Он пытается понять их духовные качества, отношения между ними и отношение к нему. Подростки часто обсуждают между собой поступки и качества своих товарищей, учителей, родителей, знакомых. Они раньше начинают оценивать других людей, чем себя, и оценивают их действительно объективно. Суждения подростков о других по сравнению с суждением о себе отличаются большей выдержкой, вдумчивостью, конкретностью и глубиной. Эта особенность их психики позволяет насыщать различные виды творческих работ наблюдениями над языком действующих лиц изучаемых произведений, связывать тексты изложений и других творческих письменных работ с изучением художественных образцов, в которых дается ироническое осуждение отрицательных черт подростков или возвышаются в характере подростка черты, достойные подражания.

Для правильной организации проведения творческих работ важно помнить, что подростки очень чувствительны, впечатлительны и особенно реагируют на всевозможные раздражители, непосредственно проявляют свои чувства, переживания, желания. Подросток – уже не ребенок, у него острый интерес ко всему окружающему, очень большая активность, очень большое стремление к труду – и физическому и умственному. Эксперимент и наблюдения показывают, что уже ученики IV-V классов способны выполнять довольно разнообразные творческие работы. В них повышается и интерес к внутреннему миру героя литературных произведений, кинофильмов. Обо всем этом они с большой охотой пишут в небольших рецензиях, отзывах на книги, кинофильмы, диафильмы, радио и телепередачи.

Обучение тогда успешно развивает способности, когда оно вызывает к жизни процессы мышления, учит детей думать.

Мышление активизируется тогда, когда перед учащимися возникают все более сложные вопросы. «Мышление учащихся

развивается там, где они постепенно переходят от простых к более сложным вопросам и овладевают способами самостоятельного их выяснения» [4, с. 66]. Эти вопросы часто возникают у самих учащихся при выполнении творческих работ, а еще чаще их ставят учителя. Ученики, осознавая такие вопросы возбуждают своё мышление, активизируют аналитико-синтетическую деятельность, направленную на решение определенных задач. Так постепенно, под влиянием выполнения творческих работ, развивается аналитико-синтетическая деятельность подростков, которые начинают интересоваться не только конкретными фактами, но и их анализом. У них вырабатывается тенденция к причинному объяснению, стремление выделять главное, существенное в материале. Учащиеся овладевают умениями обосновывать, доказывать различные положения, делать широкие обобщения.

Язык играет чрезвычайно важную роль в развитии мышления. Ведь речь и мышление представляют собой внутреннее единство, хотя и развиваются по своим законам. Язык получает от мышления содержание и через мышление совершенствуется как средство общения. Основными упражнениями по развитию дара слова, а, следовательно, и мышления К. Д. Ушинский справедливо считал ученические сочинения, подчеркивая, что они должны быть «самостоятельными усилиями учащихся выразить устно или письменно свою самостоятельную мысль, а не сшиванием чужих фраз» [6, с. 331]. Между тем той самостоятельности часто не хватает ученикам средних классов. Наибольшим трудностям, как известно, подвергаются в процессе выполнения того или иного вида творческой работы.

Процесс составления сочинений является процессом творческого воображения. Сначала сочинение существует как система представлений о фактах, событиях, качества, которые постепенно убираются в одежду слов, которые надо определенным образом отобрать и организовать. Именно этот момент отбора и организации и оказывается самым трудным. Ученик должен уметь правильно соотносить слова с мнением и одновременно уточнить мнение, чтобы его содержание уложилось в словах. Для данного процесса обязательно

единство мысли и ее словесного оформления. Поэтому дети должны прежде всего научиться подробно продумывать тему, анализировать и синтезировать материал, иначе они будут оперировать заученными словесными формулировками, сосредотачивать внимание на мелочах, перечислять различные факты, но не уметь их объединить в целое по содержанию и форме.

Итак, для успешного выполнения самостоятельных творческих работ учащиеся IV-VIII классов должны получить умение сосредоточенно думать, логически рассуждать, анализировать и синтезировать учебный материал, делать выводы и обобщения, сопоставлять знания, приобретенные из разных источников. Все эти качества еще недостаточно развиты у детей, которые приходят к IV классу. Они еще мало умеют анализировать материал, сопоставлять факты, самостоятельно последовательно рассуждать, делать выводы, оперировать абстрактными понятиями. Всему этому они должны научиться в процессе изучения различных предметов, которые изучаются в школе, а также при написании творческих работ.

В развитии творческих способностей подростков важную роль играет умение сравнивать. С помощью сравнения ученик устанавливает похожие и отличительные признаки, свойства определенных предметов, явлений. Если бы мы не могли ни с чем и ни от чего отличить предмет, то о нем мы не могли бы выразить ни одной мысли, сказать ни слова. «Умственная деятельность учащихся поддерживается и облегчается, когда учитель опирается на жизненный, практический опыт учащихся, их предыдущие знания, обеспечивает оптимальное соотношение между фактами и обобщениями. Она затрудняется и исключается там, где нарушается последовательность перехода от известного к неизвестному, где перед временем вводятся обобщения, для которых у учащихся ещё нет достаточной почвы, где изложение приобретает абстрактный характер» [3, с. 8].

Активизируя и развивая мышление учащихся, мы тем самым создаем основу для развития их речи, обогащения активного словаря, овладение языком как средством формирования мыслей и обмена ими с другими людьми.

Одним из средств развития творческих способностей учащихся должна быть работа над словом. Такая работа обогащает культуру речи учащихся, вырабатывает навыки внимательно относиться к высказыванию своих мнений в устной и письменной форме, то есть подбирать такие слова, которые лучше всего соответствовали содержанию мысли и раскрывали ее. Практика показывает, что уроки языка больше развивают мышление учащихся тогда, когда во время проведения учебных работ обращается внимание на выработку способов логического анализа содержания текста, выделение в нем основных мыслей, раскрытия связей между ними, абстрагирование сюжетной линии текста от деталей, обобщение основного содержания, передача его своими словами, составление плана. Если эта работа разворачивается постепенно, подростки овладевают рядом приемов умственной деятельности, важных для развития их творческих способностей.

Управляя развитием мышления учащихся, следует учитывать и их индивидуальные особенности. Необходимо определять трудности, с которыми сталкиваются подростки в процессе тех или иных мыслительных задач, изучать причины их возникновения и устранять в дальнейшей работе. Знание конкретных трудностей каждого ребенка в решении тех или иных мыслительных задач позволит направить усилия учащихся на преодоление этих трудностей и помочь вырасти их творческим силам.

Работая над развитием творческих способностей учащихся, следует заботиться, чтобы школьники получили чёткую систему знаний и чтобы именно приобретение знаний было систематическим. Систематизированные знания способствуют тому, что все новое, поступающее в сознание, сразу находит свое место в этой системе, связывается с другими знаниями. Еще К. Д. Ушинский говорил, что «голова, наполненная отрывочными, беспорядочными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не найдет»; «Голова, где только система без знания, похожа на магазин, в котором на всех ящиках есть надписи, а в них самих пусто. Настоящая педагогика, избегая обеих крайностей, дает ученикам

необходимый и ранее накопленный материал и по мере накопления этого материала приводит его в систему» [6, с. 331].

Систематичность обучения это способность создавать чёткость во всей учебно-воспитательной работе, постоянный порядок, четкость объяснений учителя, его умение опираться на приобретенные ранее знания, активно развивает творческие способности подростков.

Развитие творческих способностей подростков в значительной степени зависит от уровня преподавания и умение учителя возбудить интерес к своему предмету и к учебе в целом. Проявление интереса к делу – залог успеха в его исполнении. Интерес побуждает ученика проникать в суть явлений, настойчиво искать связи между ними, преодолевать трудности в решении задач. Достигнута ценой усилий, соединенная с жизненным опытом, истина становится для ребенка будто собственной, превращается во внутреннее убеждение.

Большое значение в возбуждении интереса учащихся к выполнению творческих работ имеет живость учителя, бодрость, энергия, которыми наполнена вся его личность. Быстрое ведение дела самим учителем, его творческая напряженность, внутреннее подъем, сердечное отношение к творчеству с непреодолимой силой захватывают учеников, что электризует их, побуждает работать с «огоньком», любить творческую деятельность. Живая, яркая, образная, эмоционально-окрашенная речь учителя, содержательная, конечно, последовательная, в которой все время четко проводится одна основная линия – выработка авторских умений, подчеркивается и отделяется главное от второстепенного, производит большое впечатление на учащихся, сильно захватывает их.

Пробуждают и поддерживают интерес к тому или иному виду творческой работы чувства, уверенность успеха, которые окрыляют, возносят веру учеников в свои силы. Учитель должен с любовью, дружелюбно относиться к ученику, доверять, поддерживать его, опираясь на положительные стороны авторской особенности, затрагивая лучшую его стройную, заставляя приветливо зазвенеть скрытый в нем «бубенчик».

Наблюдения и экспериментальные исследования показывают, что главной линией в воспитании у подростков интереса к выполнению

творческих работ является именно раскрытие практического значения знаний и умений.

Учась в школе, ученики должны усвоить, что им нужны основательные, крепкие и глубокие знания. Осознание учениками практического значения умения выполнять творческие работы обеспечивается по-разному, в зависимости от возрастных особенностей. Важно помнить, возникновение интереса к творческой работе, его постоянство действительность существенно зависят от степени самостоятельности при усвоении материала. Как доказывают наблюдения, а также специальные психологические исследования, учеников особенно интересуют те знания, умения и навыки, которые они приобретают с наибольшей степенью самостоятельности, которые они осознают как следствие собственных усилий, поисков и тому подобное. Именно такое достояние порождает радость, возбуждает чувство достоинства, самоуважения.

Интерес к творческим работам в значительной мере развивается и тогда, когда в процессе выполнения их старые и новые знания выступают в определенном соотношении, когда одновременно присутствуют элементы старого и нового.

При формировании у учащихся интереса к творческой деятельности на уроках языка важно помнить, что интерес не является только чисто познавательной свойством. В нем отчетливо просматриваются положительные эмоциональные моменты. А эмоции, как известно, занимают значительное место в творческой деятельности человека, характеризуют ее реакцию на окружающую действительность, показывают внутреннее состояние. Поэтому, работая над развитием связной речи учащихся, развивая их творческие способности, нужно заботиться об эмоциональной привлекательности этой работы не только в начале урока, но и в течение всей работы, особенно в тех случаях, когда содержание ее не достаточно интересно или тяжеловато для усвоения учениками.

Интерес подростков возбуждается и формируется там, где повествование учителя не сводится к сухому изложению готовых истин, а активизирует познавательную деятельность учащихся, ставит их перед необходимостью найти ответ на определенный вопрос.

Большое значение для формирования интереса учащихся к обучению имеет стимулирование их творческих стремлений, выявление доверия и уважения к ним как возможных изобретателей.

Учеников привлекает такое задание, которое дает посильную работу их мысли. Практика показывает, что любые задания должны быть посильны, доступные для детей. Ставя слишком высокие требования к ученикам, мы лишаем их возможности достигать цели, иметь чувство успеха от выполненной работы, способствует потерей веры в свои силы, особенно если это повторяется не один раз. В то же время задания не должны быть такими, которые не требуют надлежащего напряжения умственных способностей становясь из-за этого скучными.

Замечено, что подростки больше интересуются творческой работой, когда они находятся в курсе суждений учителя о результатах своих усилий. Оценивая выполнение учащимися творческих работ и объясняя оценку, учитель тем самым усиливает значение этого вида деятельности. Благодаря оценке ученики внимательно относятся к следующим творческим заданиям. Поэтому очень важно научить подростков взаимно рецензировать свои сочинения. Оценка как общественный акт, в котором выявляются мысли о работе ученика, дает возможность лучше понять поставленные требования.

Важным приемом, вызывающим у учащихся интерес к выполнению творческой работы, является демонстрация конкретных образцов хорошего качества их работ из различных видов творческих заданий. Опытный учитель, учитывая возрастные особенности учащихся, не ограничивается общим объяснением оценки, а показывает выполненные работы и этим добивается понимания задания и осознание содержания оценки. Использование такого приема способствует формированию у учащихся сознательного отношения к творческим заданиям, воспитанию в них критического отношения к знаниям других и к своим собственным, повышает их требовательность к самостоятельным работам. Вот почему следует серьезно подходить к оценке ученических работ и комментировать ее, даже если она была и неудовлетворительная, данная форма стимулирует учеников к кропотливой работе, вызывает желание исправлять недостатки.

Немалое значение в привитии интереса подростков к творческой деятельности имеет своевременная проверка и возвращение ученикам к их работам. Долгое задержания учителем письменных творческих работ отрицательно сказывается на интересах учащихся к обучению.

Главным условием возбуждения интереса к творческой работе является бережное изучение индивидуальных особенностей подростков, их склонностей, способностей. Учитель должен помнить, что чем ближе будут творческие упражнения к интересам подростков, тем заметнее гарантия того, что написание сочинения станет для ученика не нудной обязанностью, а его духовной потребностью.

Вместе с тем, работая над развитием творческих способностей учащихся, мы не можем и не должны приспосабливаться только к интересам подростков, слепо идти за ними. Надо, учитывая интересы учеников, направлять их на осуществление тех задач, которые стоят перед нашей школой, возбуждать и развивать новые интересы в нужном направлении.

Выполнение того или иного вида творческой работы требует определенной степени внимания, и чем больше сосредоточенность, устойчивость, длительность внимания, тем на более высоком уровне проходит творческий процесс. Внимание придаёт ему четкости, ясности. Чем сложнее творческая работа, тем больше должно быть развито внимание для ее выполнения. Это особенно следует помнить учителю-заказчику, развивая творческие способности подростков. Как известно, ученики IV–VIII классов подвижны, легко возбуждаются, импульсивны. Выполнение же творческой работы требует сосредоточенности, устойчивой умеренности, настойчивости, планомерности усилий. В выработке этих черт характера большое место принадлежит последовательности, преемственности в проведении творческих работ.

Внимательность учащихся является не только необходимым условием выполнения той или иной творческой работы, но и следствием целенаправленной их деятельности. Правильная организация деятельности учащихся – основное условие обеспечения внимания при развитии творческих способностей. Внимание особенно нужно при написании сочинений, потому что здесь приходится

пользоваться знаниями и сведениями из многих источников. Так, чтобы хорошо написать сочинение, ученик должен не только правильно построить его, но и практически применить знания, полученные на уроках языка.

Для формирования творческих способностей подростков не последнее место занимает и память. Всякая способность ребенка, тем больше творческая, включающая память, которая заключается в фиксации, сохранении и последующем восстановлении результатов предыдущей деятельности. Благодаря памяти достояние подростка включается в следующую его творческую деятельность и оказывает свое влияние на ее развитие.

Богатая, крепкая память является одним из необходимых условий развития творческих способностей учеников. Практика показывает, что никакой чувственный опыт, никакое разнообразие наиболее важных и глубоких впечатлений и наблюдений не поможет в выполнении творческой работы, если эти впечатления и наблюдения не будут закреплены в памяти и в необходимый для подростка момент смогут точно воспроизведены.

В формировании творческих способностей подростков важную роль играет и воображение. Как известно, дети среднего школьного возраста любят фантазировать, придумывать и рассказывать разные истории. В связи с обогащением личных переживаний у подростков появляется потребность в культурно-литературном творчестве, желание записать свои мысли и чувства или выписать из произведений то, что особенно понравилось. Если ребенка не поддержать в этом, направить должным образом его деятельность, то фантазия может угасать или становиться расплывчатой и нереальной. А в развитии творческих способностей учащихся воображение, фантазия играют очень большую роль. Практика показывает, что при правильной организации работы над развитием воображения учеников в их деятельности появляется совершенно особый момент творчества, момент созидания нового. С развитием воображения, фантазии подросток становится способен не только отражать в своем сознании объективную действительность, создавая образы, представления, понятия о ней в таком виде, в котором она является сейчас, но и

представлять ее в преобразованном виде, такой, какой она могла быть или какой хотелось бы ее видеть или иметь. В воображении подросток создает новые образы и меняет предыдущие. Лучше всего эта способность проявляется в сочинениях, основанных на фантазиях.

В тесной связи с развитием воображения стоит преобразования мира восприятий подростка. Силой своего воображения, фантазии подросток может выделить то, что он видит, слышит и вообще воспринимает, отдельные стороны его, абстрагируясь от других сторон, то есть по-своему, по-новому видеть, слышать, воспринимать мир.

Большое преобразующее значение имеют воображение, фантазия в развитии мышления. Мышлению фантазия нужна для операций нахождения общего и отличного между предметами, выделения существенного, для абстрагирования от случайного, единичного.

Для развития творческих способностей учащихся и вообще для общего развития подростков фантазия в ее взаимосвязях с другими познавательными процессами играет очень важную роль. Способности подростков в высшей степени связаны с силой и глубиной, живостью фантазии, потому что это дает им творческий, продуктивный характер. Следует помнить, что фантазия школьника должна исходить из жизни, быть его правильным изображением независимо от того, насколько она проникнута духом современности или будущего.

В развитии творческих способностей подростков важную роль играет также мечта, которая является видом воображения. У наших детей порождаются далеко идущие и действующие мечты. Будучи тесно связанной с чувствами и стремлениями, мечта может стать и становится мощным толчком в творческой деятельности подростка. Положительная роль мечты тем больше, чем она более содержательная, обоснованная и общественно важная и чем тщательнее стремится человек к ее осуществлению. Мечта в таких случаях забегает вперед от жизни, но этот разрыв между мечтой и действительностью не приносит никакого вреда, если только подросток серьезно верит в свою мечту, внимательно глядя в жизнь, сравнивает наблюдения со своими мечтами и вообще добросовестно работает над их осуществлением.

В тесной связи с формированием у подростков творческих способностей находится и проблема выработки в них стремления к

идеалу, определение жизненной цели. Жизнь только у того прекрасна и сильна, кто все время стремится к определенной цели. Поэтому одной из основных задач учителей языка при развитии творческих способностей является лелеять и укреплять это драгоценное свойство подрастающей личности, ее целеустремленность, необходимую для успешной учебы и будущей жизни.

В развитии творческих способностей учащихся большое значение играют принципы систематичности и последовательности, которые неразрывно связаны между собой. Эти принципы предусматривают правильное распределение учебного материала, последовательность его изложения, связь между знаниями и умениями. Они дают возможность связать новый материал с опытом учащихся, с уже приобретенными знаниями. Систематичность и логическая последовательность в развитии творческих способностей, основательность и прочность усвоения учащимися знаний через соответствующие творческие упражнения обеспечивают образование определенной системы знаний, тесной органической связи между отдельными её частями. От такого сочетания ранее приобретенные знания преподносятся на высшую ступень, становятся основательнее и крепче. Новый материал становится понятным тогда, когда он опирается на предыдущий опыт учащихся.

Правильная организация занятий по развитию связной речи требует от учителя придерживаться преемственности, которая предусматривает умелое использование творческих умений, приобретенных учащимися на предыдущих уроках языка, для привития ему сложных творческих навыков.

Огромное значение для развития творческих способностей школьников имеет принцип активности, самостоятельности учащихся, объединения теории с практикой. «Активность учеников – это живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученной задачи. Уровень их активности зависит от того, насколько четко осознаны ими задания» [1, с. 34].

Известно, что глубоко понять, осмыслить материал ученики могут тогда, когда они, воспринимая и усваивая его, проявляют живую активность, самостоятельность, самостоятельно его обрабатывают,

продумывают, умеют использовать полученные знания на практике. А применение знаний на практике наполняет учеников сознанием, чувством успеха, способствуют росту их творческих сил и способностей. Принципы систематичности, последовательности и преемственности в развитии творческих способностей тесно связаны с принципом самостоятельности. Осуществлять принцип систематичности знаний без самостоятельной работы учащихся невозможно, так как этот принцип как раз и нуждается в развитии логического мышления, умения самостоятельно анализировать, синтезировать и обобщать факты, явления, процессы, события. Воспитание у учащихся самостоятельности и творческой инициативы – одна из главных задач активизации учебного процесса.

Для развития творческих способностей очень важно, чтобы учитель не только соблюдал последовательность в учебном процессе, но и учитывал доступность творческих работ и методов их выполнения учениками. Принцип доступности требует посильных для учащихся творческих заданий. Поэтому, проводя ту или иную творческую работу, учитель должен определить: 1) трудоемкость задания, которое ученики будут выполнять; 2) степень их подготовленности.

Систематически упражняясь в выполнении тех или иных творческих работ, ученик достигает точности и скорости их выполнения. При повторном выполнении творческих работ мышление становится более четким.

Существенно в развитии творческих способностей школьников применение принципа наглядности. Обеспечивая многогранное чувственное восприятие нового материала, способствуя образованию конкретных, ярких представлений о нем, стимулируя творческую деятельность воображения, наглядность способствует также тому, что творческие работы становятся для учащихся не только доступными, понятными, ясными, но и вместе с тем вносит в творческую деятельность эмоциональную живость, привлекательность к ней и, таким образом, создает еще больше данных для заинтересованности ею.

Важное место в работе учителя-словесника над развитием творческих способностей учащихся занимает принцип прочного

усвоения знаний. Осуществляется этот принцип путем систематического совершенствования приобретенных навыков, а также путем проведения специальных тренировочных упражнений. Количество таких упражнений зависит от того, насколько хорошо учитель соблюдает в своей повседневной работе над развитием творческих способностей учащихся других дидактических принципов. У учеников успешно развиваются творческие способности, если учитель умело использует наглядность, практикует различные формы самостоятельной работы, устанавливает связь между изученным и тем, что будет изучаться, своевременно предотвращает забывание знаний и разрушение приобретенных навыков. Знания, умения и навыки успешно закрепляются тогда, когда они воспроизводятся в новых связях. Поэтому учитель должен изменять объекты работы, развивать ранее приобретенные навыки в другой последовательности, включать новые приемы выполнения творческих заданий.

Таким образом в процессе воспитания творческих способностей необходимо учитывать не только подготовку класса, но и индивидуальные особенности каждого ученика. Тех, кто быстро выполняет творческую работу, следует загружать дополнительно, оказывать помощь слабым, чаще обращаться к ученикам, которые имеют неустойчивое внимание, недостаточные умения и навыки. Необходимо также контролировать и оценивать все типы и виды творческих работ, организовывать взаимное рецензирование, обзоры и критическое обсуждение ученических работ.

Литература

1. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Советская педагогика. М., 1961. С. 34-38.
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1958. 386 с.
3. Костюк Г.С. Психологічні питання поліпшення якості уроку // Психологічні умови поліпшення уроку. К. : Радянська школа, 1959. 543 с.

4. Костюк Г.С. Здібності та їх розвиток у дітей. К.: Знання, 1963. 87 с.
5. Макаренко А. С. Твори. К.: Радянська школа, 1954. Т. 5. 453 с.
6. Ушинський К. Д. Твори. К., 1954. Т. I. 327 с.

УДК 811.161.1'373.43

Мокренцов Д.С.

кандидат филологических наук

yaschik_pandory@ukr.net

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

Регрут С.Н.

учитель МКОУ «ЯУВК № 15»

Лутов В.А.

магистрант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

(г. Ялта)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ И. СИДА

В статье рассматриваются лексические новообразования в творчестве И. Сиды. Представлены иноязычные неологизмы, отвечающие современным тенденциям изменений, происходящим в языке. Рассмотрены главные интересы автора, при создании лексических неологизмов в поэтических текстах.

Ключевые слова: аналитико-синтетическая деятельность, лексические неологизмы, окказиональная лексика, грамматические нормы, молодёжный сленг.

Изменения на рубеже XX–XXI веков, названные в лингвистике «взрывом», коснулись и поэтического языка современной литературы.

Характерными чертами современной русской поэзии можно назвать следующие: существенное расширение художественного пространства, связанное с отказом от диктата идеологической критики, и эксперименты с поэтическим языком, новыми формами выражения как следствие создания в демократическом обществе условий для персонификации личности.

В современной отечественной поэзии можно выделить две идейно-художественные парадигмы: «традиционную», учитывающую опыт поэтов-классиков, и «авангардную» с ориентацией на особую эпатажность звучания поэтического слова русских модернистов начала XX века. Этот процесс наблюдался в литературе и раньше, когда в одной художественной плоскости сосуществовали поэты разных творческих ориентаций: футуристы, имажинисты, конструктивисты и др. На современном этапе сосуществуют в одной творческой плоскости как поэтов, тяготеющие к эксперименту в рамках классической традиции (Е. Евтушенко, А. Вознесенский, О. Чухонцев, Ю. Ряшенцев, И. Лиснянская, Е. Рейн, А. Найман, Д. Бобышев, Г. Русаков, Т. Бек, Ю. Кублановский, О. Николаева, Л. Лосев, С. Кекова и др.), так и авторы, отказавшиеся принять устоявшуюся «систему иерархии и репутации» (Г. Сапгир, Д. Пригов, Вс. Некрасов, Л. Рубинштейн, Т. Кибиров, И. Жданов, А. Парщиков, Е. Шварц, А. Монастырский, С. Завьялов и др.) и действующих по принципу: максимум интеллектуально-игрового, эвристического, рефлексивного, деструктивного и минимум смыслообразующего, этического, эстетического, конструктивного.

Изменения в языковой ситуации в целом отразились и на уровне поэтического текста. В основе языкового вкуса современной поэзии лежит «стремление к индивидуальному разнообразию, мощному личностному началу, свободе выражения, которая граничит со вседозволенностью» [2, с. 118].

Современные авторы литературных произведений живут в эпоху персонификация личности – роста индивидуальной неповторимости,

непохожести человека на других людей в условиях развития прогресса, личной свободы, желания по-своему раскрыть взаимоотношения с миром [13, с. 97-98]. Поэтому художественный дискурс избавился от тематических и идеологических табу, проявилась тенденция к художественной разработке ранее закрытых тем – политическая борьба, криминальный мир, пьянство, секс, проституция, наркомания и др. Художественный текст стал более раскованным в языковом плане. Стали более свободно использоваться единицы сниженных стилистических пластов, включая вульгарную и даже нецензурную лексику. В художественном дискурсе заметно возросла ироничность изложения, возрос уровень конкретности описания событий, предметов, действий героев. Значительная часть художественных текстов по манере письма, проблематике, актуальности поднимаемых в них тем стала близка к публицистике. Широко используется языковая игра, бытовой сниженный диалог.

Поэтический язык произведений И. Сиды, напечатанных в сборнике «Кордон», в полной мере отражает стремление автора идти в ногу со временем. Общей закономерностью произведений И. Сиды является использование лексических неологизмов, передающих мир современных реалий.

Автор использует целый пласт современной социально-политической, экономической лексики, в т. ч. новые фразеологические обороты (так называемые фразеологические метафорические сочетания) [11, с. 56]:

на скользкую встанут стезю,
но, к счастью, поскользнутся и свалятся обратно в *правовое поле*
[15, с. 15]

Олег вполголоса бурчал про какие-то
«вонючие компромиссы», не хотел нас расстраивать,
отлаживая тем временем *производственную цепочку*...
[15, с. 10].

И нас возлюбят поголовно *страты социальные, ау-* (затянулся)
дитории все наши *целевые* [15, с. 13].

и всё понятнее, зачем
толпятся человеки в *социальный лифт* [15, с. 175].

А Андрей наш Кузьмич, настрадавшись
от укусов балаклавских скорпионов
и визитов *налоговой полиции*
себе всё не мог воздвигнуть
никакого коттеджа [15, с. 195].

Авторы Н. А Кузьмина, Е. А. Абросимова вводят понятие «ключевое слово текущего момента» («слово-свидетель», «слово-хронофакт», «символ эпохи», «ключевое слово общества») – лексема, которая, кроме номинативной функции, выполняет функцию ключа в сфере общественного сознания. Российский ученый Михаил Эпштейн совместно с Центром творческого развития русского языка инициировали в 2007 году номинацию «Слово года». Ученый предположил, что в 1991 г. конкурс выиграло бы слово *путч*, в 1992 – *ваучер*, в 1994 – *МММ*, в 1998 – *дефолт*... Словом 2007 г. стал *гламур*, словом 2008 г. – *кризис*, словом 2009 г. оказалась *перезагрузка*, причем слово, первоначально связанное с компьютерными технологиями, обнаружило способность проникать в самые разные области [11, с. 75].

У И. Сиды тоже есть слова – своеобразные маркеры современности:

засушливым летом перед первым *путчем* [15, с. 186].

И развивалась за окнами планомерно –
факультативный Страшный Суд вручную –
огромная,
безразмерная

Перестройка [15, с. 6].

Uskorenie i Glasnost... [15, с. 174].

Безусловно, указанные выше слова *путч*, *Перестройка*, *ускорение*, *гласность* (обратим внимание на передачу слов латиницей как визуальный способ выделения из текста), введенные И. Сидом в текст для передачи реальности повествования, можно назвать «ключевыми словами текущего момента» – конца 90-ых годов XX века. Использует автор и неологизм *политтехнологи*, ставший актуальным в связи с предвыборной борьбой в условиях многопартийности в постсоветское время:

Циничные имперские *политтехнологи* [15, с. 187].

Присутствуют в сборнике И. Сиды и некоторые семантические неологизмы:

Синекура для *крутых* сочинителей [15, с. 173].

Слово средних веков приобрело новое значение в новых социально-экономических условиях: *синекура*, -ы, ж. (книжн.) – хорошо оплачиваемая должность, не требующая большого труда; первоначально в средневековой Европе – церковная должность, не связанная ни с какими обязанностями [12].

В цитируемой фразе автор использует еще одно слово – семантический неологизм – «символ эпохи»: *крутой*. Вот как рассматривается значение этого слова:

1) почти отвесный, обрывистый – *крутая* скала, лестница, *крутой* подъем, берег;

2) резко изогнутый или очерченный, выпуклый – *крутой* лоб, *крутая* шея лошади;

3) высоко поднимающийся – *крутая* волна;

4) лишенный плавности, постепенности – *крутой* поворот;

5) решительный и глубокий, касающийся основы, существа чего-либо – *крутой* перелом, *крутые* перемены;

6) проявляющийся с большой силой и резкостью – *крутой* мороз, кипятки;

7) очень строгий, решительный, резкий – *крутой* характер, *крутые* меры;

8) доведенный варкой или замешиванием до высокой степени плотности (кул.) – *крутое* яйцо, тесто, *крутая* каша [3].

Для разговорного стиля было характерно еще одно значение: суровый, упрямый, своевольный (о характере человека, а также о человеке с таким характером) – *крутой* нрав, *крутой* мужик. В наши дни слово приобрело еще несколько оттенков:

– хороший, качественный поразительный, нередко со значением «дорогой» (о предмете) – *крутой сайт*, *крутые тачки* – только для *крутых парней*, *крутой комп*, *крутая мобила* за 3000 деревянных (молодежный сленг);

– высококвалифицированный, добившийся успеха, богатый, важный, занимающий высокую должность (о человеке):

Невозмутимый, крутой и саркастичный Роланд Шарп – воплощенный идеал *техасского рейнджера* – анонс американского фильма «Крутой и цыпочки» 2005 г. в «Кинопоиске»; «Крутые перцы» – французский фильм 2002 г., «Крутой парень» – американский фильм 2012 г. Современный жаргонизм *крутой* как преуспевающий, удачливый, заслуживающий восхищения и уважения человек включает целый комплекс деловых качеств: решительность, энергичность, умение настаивать на своем, проявлять свою волю, быстро реагировать на ситуацию и принимать решения.

У И. Сиды не без доли иронии говорится о современнике:

Он стрелять учился из арбалета
и мускулы качал самодельной штангой
а в тире как минимум девять из десяти
выбивал, девять из
десяти.

Да ты *крутой* мужик,
чувак! – хлопнули мы его по плечу... [15, с. 190].

Современный мир претерпевает изменения и в плане возможностей карьерного роста женщин. Стереотипы, господствующие в современном обществе, поддерживают скорее «мужскую модель» бизнеса, но, несмотря на это, женщины все чаще проявляют лидерские качества и становятся во главе крупных департаментов, возглавляют корпорации, входят в советы директоров, организуют собственный бизнес, активно занимаются общественной и политической работой. Неологизм *бизнесвумен* (англ. business – дело и woman – женщина – деловая женщина, женщина-предприниматель) введен во многие современные словари, в частности слово фиксирует «Словарь иностранных слов» Н. Г. Комлева за 2006 г. У И. Сиды читаем:

...наша *бизнесвумен*, Евсеич и все свидетели происходящего
оборачивались в конце концов собственными праправнуками
[15, с. 17].

Неологизмом является и слово *геопоэтика*, введенное автором в обиход в 1994 году. Само слово придумал в 1979 году французский эссеист Кеннет Уайт. В современном культурном пространстве России

одним из основных и наиболее перспективных направлений в гуманитарной области является именно геопэтика и связанные с нею области научного поиска: гуманитарная география, метагеография (Д. Замятин), «метафизика ландшафта» (В. Подорога) и даже «география смысла жизни» (В. Ерофеев), а также геопэтическое литературоведение. Складывается междисциплинарное исследовательское поле диалога геополитики, туризма (в первую очередь внутреннего), экономики (брендинг территорий), рекламной индустрии, этнографии, культурологии, «обновленной» географии и, конечно, художественной литературы и литературоведения (исследование «регионального текста») [7, с. 81].

И. Сиду (как и А. Полякову) наиболее близка точка зрения реализации своего творческого потенциала внутри культурного пространства. Акцент сделан именно на антропологии пространства, вписывании себя (путешественника, наблюдателя, исследователя, автора текста) в это пространство. Современный «захват пространства», по мнению И. Сиды, может приобретать литературные, художественные, виртуальные, медиа-очертания и т.д. Путешествие, текст, арт-проект – ключевые механизмы ментального освоения окружающего нас мира. Прекрасный пример – преобразование пустынного пейзажа острова Тузла в период работы Боспорского форума и создание Ростиславом Егоровым километровой надписи «Look to the heavens» («Смотри в небеса»), запечатленной спутником NASA. Акцию такого масштаба И. Сид и называет «циклопическим жестом» (см. эпиграф к разделу). Кроме того, поэт считает игру с терминологией, словотворчество одной из важных особенностей многоуровневого геопэтического процесса. Доказательством этого и являются произведения поэта [9].

Возможно, И. Сид смог предвидеть будущее о достойном вознаграждении членов группы «Полуостров» за реализацию идей геопэтики:

... все не мог разъяснить необразованным боссам
О моей Нобелевке мира-2030
И о Поляковском Букере-2019
В номинации «геопэтика» [15, с. 11]

И. Сид использует лексические неологизмы, которые свидетельствуют об экспансии иноязычных слов на современном этапе, быстрому их освоению и стиранию книжно-литературной окраски:

Их грела под аркой мечта эскаписта –
грин-кард и Литкарта, *лэп-топ* и прописка [15, с. 91].

Рассмотрим значение новых слов: *грин-кард* (англ. green card – зеленая карта) – американский вид на жительство с правом на работу, выдаваемый иностранцу при выполнении им определенных требований законодательства США; *лэптоп* – портативный персональный компьютер с плоским дисплеем на жидких кристаллах с многофункциональными возможностями полноценной настольной стационарной системы [10].

Показательным в плане использования заимствованных лексических неологизмов является цикл «Азбука любви» о съемках в «губернском городе X» телесериала, где « в каждой новой серии...буковка к буковке представят за два года без купюр любовный алфавит», цель которого — раскрыть «формулу космической любви»: воскресные *шоу*, торжество безотказных *гегов*, итээровцам и домохозяйкам неожиданный *бонус*, *арт-хаус*, *биеннале* интеллекта и релакса, кинематограф *некоммерческий*, *commercial cinema*, уличные съемки как *флэшбеки*, нива *клипов* и реклам, репортажи в *масс-медиа*, расцветал махровым цветом *креатив* [15, с. 11–19].

На страницах произведений И. Сиды встречаем примеры использования иноязычных неологизмов с типичными иноязычными аффиксами (свидетельство пополнения инвентаря морфем русского языка аффиксами иноязычного происхождения): *мегаполис* шуршал, соавторы *суперсценария*, наша *гипермантра*, метафоризировать *квазипромискуитет*, номинация «*геопоэтика*», гортанный крик *постмодернистский*, мама *экстрасенсорная*, *трансцендентная* тюрьма, *наноигла* в пугливую, как лань, ладонь, работа с *зоотоксинами*, тайные пружины *биотона*.

Увеличение в наши дни частотности употребления иноязычных неологизмов ведет к постепенной утрате ими стилистического компонента книжности, к очень быстрому их освоению. Автором удачно использованы в контексте метафористические выражения:

постмодернистский крик, трансцендентная тюрьма сожженного письма, inferнальная дверь, которая распахнётся к планете, сингулярный коридор (им уходит век – волкодав), экспансия жажды, номинал имен (автор размышляет о небесных именах, перечисляя «крылатые» фамилии известных литераторов прошлого и современности: Гоголь, Ремизов, Скворцов, Сорокин, Орлицкий, Кукулин и др.).

На страницах книги нашли место и современные заимствования, вошедшие в литературный язык благодаря СМИ, продукции массовой культуры: *Теперь у нас всё о'кей* [15, с. 186]; *Ноу*, как говорится, *комментс!* [15, с. 192]; *ЙЕСС!* – салютует кулаком, домой ворвавшись, в зеркало, подмигивая собственному коварству [15, с. 177]; *Но – но пасаран*, то есть: *нет суицидам!* [15, с. 91].

Автор употребляет неологизмы, ворвавшиеся в нашу жизнь благодаря рекламе: И теперь саламандры карпатские в воздушных подвалах на Бессарабке давятся сушеными *как вискас* дафниями [15, с. 191].

Использует автор и неологизмы, появившиеся под влиянием кинематографии (далее – примеры из цикла «Азбука любви»): телеканал «Гетман *Пикчерс*», метафизический *Твинпикс* (*Но если вдруг заложите в матрёшку незаметно, как грозились, метафизический какой-нибудь Твинпикс – от всех коллег спасибо!*); «Твин Пикс» – американский драматический сериал 1990г. по названию вымышленного городка; *джедаи* – герои киносаги о звездных войнах, представители светлой стороны Силы, главным оружием которых был световой меч с лезвием из чистой энергии: *Мы стояли у врат городских, как Джедаи с мечами; миссия Кольцевателёв Времени* – российский многосерийный фильм 2015 г. В цикле «Ящик (Случай со Спасителем)» употреблено в контексте противостояния в наши дни добра и зла словосочетание *агенты армагеддона* (в христианстве – место последней битвы добра со злом в конце времён); словосочетание актуализировано в связи с выходом фантастического фильма-катастрофы «Армагеддон» режиссёра Майкла Бэя (1998 год).

Не уступать!

Агентам, мать его, армагеддона.

Так важно не пойти на поводу,
когда зовут окармливать совписа бурную ячейку,
или грозят повесить на Доске почёта [15, с. 177].

Безнадежный Десперадо – главный герой американского фильма 1995 года, роль сыграл популярный актер Антонио Бандерас, в российском кинопрокате фильм известен под названием «Отчаянный»: *Он взгляд отвёл, как безнадёжный Десперадо* [15, с. 190]. *Гештальт* в буквальном переводе с немецкого Gestalt означает «форма, вид, фигура»; понятие вошло и в поп-культуру: в мультсериале «Трансформеры» (1984-1987 годы) Гештальтом зовут сложного робота, состоящего из нескольких роботов меньшего размера. Название было придумано поклонниками сериала, но потом стало официальным – возможно, потому что робот действительно оказался наглядной иллюстрацией сложного термина:

...вмиг исполняется Мальта
патентованного колченогим Гефестом *гештальта*... [15, с. 43]

В сборнике «Кордон» встречаем примеры использования неологизмов научно-технической отрасли, связанных с современными научными открытиями:

...адронный громовой *коллайдер*
разомкнули, чтобы мир спасти [15, с. 18].

Адронный коллайдер – ускоритель заряженных частиц (протоны проходят по кольцу, поэтому *разомкнули*), идея возникла в 1984 г., строительство велось в 2001-2006 годах.

...взгляд обречённый *овечки Долли* [15, с. 186].

Овечка Долли – первое клонированное (клонирование – создание идентичной копии существующего организма при помощи генной инженерии) в 1996 году млекопитающее животное; прожила 6,5 лет, была усыплена в 2003 году. Эксперимент считается прорывом в технологиях, сравнимым с расщеплением атома.

...устремляешь инъекцию куда-нибудь,
или *наноиглу* в пугливую, как лань, ладонь [15, с. 175].

Наноиглы – это первые в мире атравматичные иглы с ультратонкими стенками, специально созданные в 2004 году для безболезненного введения фармацевтических препаратов,

минимизации травмирования кожи в зоне инъекции и кровопотери; просвет наноиглы позволяет применять их даже для введения растворов с высокой степенью вязкости. Иглы изготовлены из нержавеющей стали.

...не спасёт *РНК-транскриптаза!* [15, с. 43].

РНК-транскриптаза – фермент, открытый в 1970 г., катализирующий синтез ДНК на матрице РНК, важный «инструмент» для генной инженерии в современной борьбе с вирусами, при лечении ВИЧ.

В некоторых случаях автор следует общей тенденции восприятия многих актуальных иноязычных слов как красиво звучащих, более престижных, поэтому и переназывает денотат, заменяя русское слово заимствованным. Примеры употребления таких слов в цикле «Ящик (Случай со Спасителем)»: *копротерапия* – лечение калом, калотерапия – иронический намек на увлечение современников нетрадиционными методами в лечении болезней – наряду с уринотерапией: «мочой-то может каждый дилетант»; *акупунктура* – иглотерапия, иглоукалывание: «...и жгучей, как газировка, *акупунктурой*». Привычная для нас объездная дорога у поэта превращается в загадочную *рокаду*: «и уводит *рокада* подругу плохую» – в стихотворении «Мрамор»; *резистентность* – сопротивление, противодействие; этот термин, употребляемый в биологии и психиатрии, совершенно неожиданно сочетается у И. Сиды со словом *чудо*: «я снабжен *резистентностью к чуду*» – в том же стихотворении. В цикле «Азбука любви» вместо слова *прелюбодеяние* употреблено *инцест*: «*И поповны, сапфической страсти друг к другу полны, не дойдут до инцеста!*». В стихотворении «Голос, логос, глагол...» встречаем: «*И век-волкодав просипит: сингулярным от вас ухожу коридором*»; *сингулярный* согласно словарям-справочникам обозначает *одиночный, единственный, отдельный* и имеет помету *спец.* Термин точных наук употреблен в составе развернутой поэтической метафоры. В стихотворении «Перипл» слово *опыт* заменено *эмпирией* в словосочетании *эмпирия зла*. Удивляет нас автор *букетиком раффлезий* в руках «прежнего мужа» (стихотворение «Дробь»): такое нежное, поэтическое название цветов на самом деле обозначает

гигантские растения-паразиты, правда, очень яркие, необычайно красивые. Трудно представить себе скромный «букетик» (слово с уменьшительным суффиксом) с цветами диаметром в метр!

Оригинально звучат авторское лексические новообразования, в составе которых иноязычное слово-неологизм: *вспышка дежавю* как «кадр из дальней жизни» (стихотворение «Дробь»); *электронное беспамятство* современной Геры как продолжение определенного порядка вещей, сложившегося давно, о чем свидетельствует повтор «так же», ибо «канонический текст... ткётся сегодня, накануне конца» (стихотворение «Голос, логос, глагол...»); *экспансия* (т. е. распространение, увеличение) *жажды*; *экслюзивный конклав* – результат «сумятицы клавиш» (примеры из стихотворения «Мрамор»), *биплан трудов* – поэтическая метафора, передающая два равновеликих увлечения современника чеховского типа: медицину и литературу (цикл «Ящик (Случай со Спасителем)»); *экстрасенсорная мама* – и в значении *сверхчувствительная*, и потому что является экстрасенсом, *виндсёрфинг Реальности* – а ну-ка удержишься на волнах жизни!, *дианетика Кармы, элитный роддом* (примеры из цикла «1991 (Случай с Саламандрой)»); *ментальна аура волос, диагональ страсти* – а лучше все-таки, считает И. Сид, вертикаль страсти («Дробь»); *тотальная азбука любви* (цикл «Азбука любви»); *вибрирующий стих*, который трудно удержать внутри себя («Посвящение»); *нейтральные лужи города* – абсурд современности, когда все делится между кем-то («В час коменданта...»); *немота-синклинали*, т.е. изогнутая, скачкообразная, *программные мадонны* («Старший»); *прайд облаков* («Что-то дамочно в воздухе слева...»), *стигийский вокзал* и мн. др.

Бессмертна ты. Но в судный день
со всеми ты пройдёшь под сень
стигийского вокзала [15, с. 56].

Стигия (англ. *Stygia*) – вымышленное доисторическое царство, преимущественно фигурировавшее в цикле произведений Роберта Говарда о Конане – киммерийском воине-варваре. Название государства происходит от названия реки Стикс из греческой мифологии. В цитируемом отрывке автор, рассуждая об ответственности каждого из нас за содеянное на земле, создает

оригинальный образ потустороннего мира с отправной точкой – вокзалом.

Поэтический язык И. Сида отражает и широкую экспансию сниженных элементов в литературный язык, связанную, как считают лингвисты, с маргинализацией общества, т.е. «перемешиванием» разных слоев населения. Образование интержаргона (общенационального), или сленга – дань определенному стереотипу поведения, моде вследствие возрастания частотности употребления таких слов прежде всего в СМИ [11, с. 116].

В сборнике «Кордон» встречаем соответствующие примеры современного молодежного сленга.

...жгучая правда палит по *митькам*... [15, с. 22]

Митьки (1980) – выходцы из ленинградского андеграунда; группа художников, музыкантов, поэтов, писателей и многочисленных «сочувствующих», ведущих своеобразный стилизованно-богемный образ жизни. Название получили по имени руководителя группы Мити (Дмитрия) Шагина. Другое значение неологизма – тот, кто подражает такому стилю. Главные атрибуты «митьковства» – доброта, несколько слезливая любовь к ближнему, жалостливость, предельная простота речи и манеры одеваться (тельняшки, ватники), пристрастие к портвейну и обжорству, гипернесексуальность. Лексико-грамматические особенности речи митьков – частое употребление слов «братушка» («братишка») и «сестрѐнка» – любовь к уменьшительно-ласкательным суффиксам, а также «дык», заменяющее почти все слова и выражения: с вопросительной интонацией – в значении упрека, мол, *как же так? почему же так* обошлись с митьком?; с восклицательной интонацией – горделивая самоуверенность, согласие со словами собеседника, предостережение; с многоточием – извинение, признание в совершенной ошибке, подлости и т. д. Синонимы: *ну так, ну и ну, вот тебе на, еще бы* [16]. У И. Сида говорится о творческих людях, готовых создавать «окрыленное слово»:

Дык запомнится в мраморе, в файле *«max.doc»* [15, с. 86].

Множественные примеры из текстов сборника свидетельствуют о том, что литературный русский язык вновь испытывает влияние со стороны устной речи разных социумов общества:

Хоть смету ни на *бакс* уже, увы, не увеличить... [15, с. 11].

Этот великий футбол золотого *совка*... [15, с. 13].

Совок – человек, воспитанный при СССР, носитель советского (до 1991 г.) менталитета, включающего идеологизированность, духовную несвободу и внутреннюю несамостоятельность, социально-иждивенческие установки, антидемократизм, нетерпимость к чужому мнению и чужой индивидуальности.

Да ты *крутой* мужик,

чувак! – хлопнули мы его по плечу [15, с. 190].

Чувак (варианты *чувачок, чувачелло*) – молодой человек, мужчина; земляк.

Короче, коллега испытывал *траблы* с финансами [15, с. 187].

Трабл – проблема, беда.

Осталось так немного, чтоб взлетел на воздух *нафиг*

Мировой непросветлённый океан

влюблённого в себя

империализма [15, с. 174].

Нафиг – наречие качественно-обстоятельствоное, разговорно-сниженное, употребляемое в значении *вон, прочь, долой (послать кого-либо)*, оценочная характеристика чего-либо как ненужного [5].

Когда через год он прочтёт,

что на островах Новой Зеландии

начинается нашествие невиданное диких ос,

и направить попытается нас за осиным токсином,

я торжественно *пошлю* его *нахрен*,

хотя, как известно,

слежу за своим языком [15, с. 187].

Посылать на хрен – *обругать, выгнать кого-либо; отделаться от кого-либо* [16].

...наблюдали знакомые рокеры

во время *сейшена* на Тузле [15, с. 185].

Сейшен (студ.) – сессия, период сдачи зачетов и экзаменов.

Они *кайфовали* [15, с. 90].

Кайфовать – получать удовольствие, наслаждение,

О, завтра в *кайф* тебе *слабать*

псалом, и горшую рениксу [15, с. 110].

По кайфу, в кайф – приятно, в удовольствие кому-либо что-либо.

Лабать – играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Колись: вольно тебе жилось

у Бога на закорках? [15, с. 56].

Колись - требование признаться в чем-либо.

...я ощущаю, в чём точно был *прокол* [15, с. 17].

Прокол - ошибка

Он демонстративно зевает

Как будто *не врубается*

О чем идет речь [15, с. 194].

Врубаться – понять, догадаться, осознать, разобраться в чем-либо.

И мы *закладывали*, точно диверсанты [15, с. 11].

Закладывать - выпивать спиртное.

...как генерал

или Эвклид в конце «Начал»,

что людям Землю проиграл

и *лыбится* угрюмо... [15, с. 52].

Лыба – улыбка, *лыбится* – улыбается.

Всё *склеивалось!*.. [15, с. 12].

Склеивалось – налаживалось.

Эта *долбанная* эстетика... [15, с. 13].

Долбанный – плохой, негодный, неприятный, отвратительный и т.п.

Поль с кем-то *крутит стакан* [15, с. 22].

Словарь молодежного сленга не фиксирует данное выражение, но исходя из анализа некоторых устойчивых сочетаний (*крутить шуры-муры* – находиться в любовных отношениях с кем-либо, *крутить шашни* – кокетничать, заигрывать с кем-либо, *крутить этюд* – совершать игровые действия, импровизируя на заданную «мастером» тему (RPG)) и учитывая контекст приведенной цитаты, можно сделать вывод, что неологизм И. Сида обозначает *выпивает*.

С космическим пультом – мечта планериста –

такая *эклиптика* вам *фраерится*,
что впору пищать в предрассветную тишь... [15, с. 90].

Можно заметить, что особенностью индивидуального стиля И. Сиды является смешение стилей: с одной стороны, он использует много терминологической лексики, с другой – вводит в тексты разговорно-сниженные элементы: *эклиптика* – большой круг небесной сферы, по которому совершается видимое годовое движение Солнца; *фраериться*, *фраернуться*, согласно Словарю русского арго, – храбриться, хорохориться; с чем и без доп. – допускать оплошности, проваливаться, делать глупости. Безусловно, значение фразы нельзя объяснить толкованием отдельно взятого слова, скорее всего, выражение *такая эклиптика фраерится* нужно воспринимать как *такое предстоит (небывалое, интересное, неожиданное)*. Вот еще пример смешения стилей:

«Глоссарий рассыплется каплями крови».

Когда *шандарахнет*, я всюду найду

Фрагменты» [15, с. 27].

Слово *глоссарий* (лат. *glossarium* – «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами, как видим, легко уживается с просторечным *шандарахнуть* – ударить, стукнуть неожиданно и изо всех сил. В *правовое поле (книжн.)*, оказывается, можно не войти, а *свалиться (разг.)* любителям *скользкой стези* [15, с. 15]. Антиномическое сопряжение разноплановых стилевых ориентиров наблюдаем и в примере, когда «крепкие духом» смогли «*дохлюпать* до Огненной этой Земли» [15, с. 96]. Разговорное *хлюпать* – идти по чему-нибудь жидкому, например, луже – звучит иронически в контексте плавания по безбрежному океану.

Часто автор использует слова с усеченной основой, возрастание количества которых является ярким признаком современности: *Поль*, т. е. Поляков Андрей, *Симф*, *Макрокосм*, *релакс*, *порно*, *Букер* (имеется в виду Букеровская премия – одна из самых престижных премий в мире английской литературы, вручается за лучший роман на английском языке; с 1992 года существует Русский Букер – литературная премия за

лучший роман на русском языке). Происходит компрессия сочетаний прилагательного и существительного: *Пацифика* в значении Тихий океан («Перипл»), часто с использованоем суффиксации: *кругосветка* («Апокриф»), *Нобелевка мира* («Азбука любви»), *огнестрелка* («1991 (Случай с Саламандрой)»). Как видим, чаще всего усекаются основы существительных и прилагательных; усеченные слова, как правило, носят разговорный оттенок:

...все понтийские СМИ
освещали помпезно пришествие
в элитном роддоме в *Симфи* [15, с. 186].
Порно шеф не хотел [15, с. 14].
И колун, что палач прислонил под компас,
развернул в *кругосветку* мой ноев карбас [15, с. 22].
...он основал компанию частную
по охране предприятий – «Лаокоон»,
с правом применения *огнестрелки* [15, с. 193].

В настоящее время все более широкое распространение в авангардной поэзии получают интертекстуальные новообразования. У И. Сиды мы видим это на примере видеоизмененных фразеологизмов (табл. 2.1). Э. И. Ханпира фразеологическими окказионализмами называет особую группу окказиональных словосочетаний, которые мотивированы устойчивым сочетанием слов и построены на обыгрывании соотношения фразеологической производящей основы и производного окказионального словосочетания.

Таблица 2.1
Фразеологические окказионализмы И. Сиды

И. Сид	Классические фразеологизмы
<i>Мышь</i> в мешке не утаишь	Шила в мешке не утаишь – невозможно скрыть то, что само себя обнаруживает, выдает.
<i>У бога на закорках</i>	<i>У бога за пазухой</i> – хорошо, без забот.
<i>Уматывать</i> ноги	Уносить ноги разг. ирон. – убежать, спастись.

Как гадкий <i>лебедь</i>	Гадкий утенок – о ничем не примечательном ребенке, у которого неожиданно выявился какой-то яркий талант.
Ноев <i>карбас</i>	Ноев ковчег – место спасения от любой стихийной катастрофы; ирон. – битком набитое помещение.
Ничто <i>не вечно</i> над струной	Ничто не ново под луной (из стихотворения Н. М. Карамзина) – все новое – хорошо забытое старое.
Соль галактической <i>легенды</i>	соль земли – самая суть, душа народа; сильные, добрые, надежные люди.
Все <i>ползет</i> как надо	Все идет своим чередом – в характерной для чего-то последовательности, в обычном порядке.
и <i>тайнописи</i> не горят	Рукописи не горят (М. А. Булгаков, «Мастер и Маргарита») – слова и мысли человеческие нельзя запретить или уничтожить – они могут бесконечно долго существовать.
Ничто не предвещало <i>ипподрома</i>	Ничто не предвещало беды
Сменить <i>синицу</i> вдалеке на журавля в руке	Лучше синица в руке, чем журавль в небе – о преимуществе чего-то посредственного, но уже доступного, имеющегося, перед чем-либо достойным, прекрасным, но трудно достижимым.

Несмотря на то, что фразеологизмы И. Сида и претерпели изменения на уровне лексического состава, смысл их в контексте остается прежним.

Собственно авторских неологизмов у И. Сиды немного. Преобладают неологизмы, образованные путем сложения основ, причем доминирует этот способ при образовании прилагательных: царь Фив Кадм «ворочается» (т. е. возвращается, разг.-сниж.) по *громкокипящим морям*; *шестиджазый континент* – парящий, в цветах, в тексте противопоставлен «воронкам ада», антитеза свидетельствует о противоречивости окружающего мира; *копыеносные крылья* Пегаса вызывают общепринятую ассоциацию слово-оружие (примеры взяты из стихотворения «Голос, логос, глагол...»); *многослойный диалог* вполне соответствует контексту, так как ведется «за празднично сервированным столом» («Азбука любви»), *синеногая молния* («Дробь»); использована и аббревиация: «запустили в обиход словечко «ПИУ» – Первый Итог Украинизации» («1991 (Случай с Саламандрой)»).

Встречаем новые слова, образованные с нарушением языковой нормы. Проанализируем следующие примеры.

Последним усилием *воображень* –

я вижу сибирь на студенческом снимке [15, с. 98].

Данная форма Р. п. использована для сохранения кольцевой рифмы:

А кто там шабашит на нашей заимке?

Чалдон Гершмановских, косая *сажень*...

Сохранением стихотворного ритма, размера можно объяснить и форму *молньи*:

И синеногой *молньи* миг... [15, с. 53]

По-новому звучит отглагольное существительное *перепорх* в значении *передвижение, перемещение*, но сколько легкости в этом новом слове и как удачно оно сочетается с эпитетом *непредсказуемый*:

...срывается с места

и непредсказуемым *перепорхом* по карте

сбивает с перьев подступающее пламя

честной карьеры [15, с. 174].

Еще одна находка автора – слово *влёт* о ритме, «взметенном в небо»:

...пусть летит, посмотрим, кто снимет *влёт* [15, с. 96].

Влёт – вероятнее всего, полет, «влетание», т.е. проникновение куда-либо (в данном случае – в небо); слово воспринимается как существительное, образованное безаффиксным способом. Толковые словари фиксируют это слово как наречие со значением «во время полета». Но это значение не совпадает с данным контекстом.

Б. М. Гаспаров говорил о том, что в сознании индивида находится не абстрактная модель языка, синтагматически и парадигматически выстроенная, а целая сеть аналогий и ассоциаций, порождаемых в каждом конкретном случае каждой конкретной словоформой. Любое слово, даже то, которое сначала кажется бессмысленным, может родиться и жить в языке, оно непременно вызовет ряд ассоциативных аналогий с другими словами, уже в языке существующими. Рассмотрим пример:

Но как *деркátь*, когда возник
в астральных тучах твой двойник,
а в лифте высится мужик,
как чёрт из табакерки?.. [15, с. 57].

Современные словари не фиксируют слово *деркátь*. По контексту становится понятно, что это глагольная форма, определяющая действие, трудность выполнения которого связана с определенными условиями ограничения. В украинском языке существует форма *деркати* – издавать различные звуки, напоминающие дребезжание (отсюда название птицы – деркач) [1]. Словарь украинского языка Б. Гринченко фиксирует еще одну глагольную форму – *деркотити* – издавать звук дер-дер: *Деркач деркоче. Колесо в возі деркоче*. [4]. Авторский неологизм *деркать*, вне сомнения, будет воспринят каждым читателем субъективно.

В канву произведений автор вводит и окказиональный наречия. Ганеша – бог мудрости в иудаизме; обращаясь к нему, лирический герой просит поддержки в стремлении к духовной высоте:

Мой Ганеша торжественный, не вымирай,
без тебя *низкоросло* и страшно [15, с. 131].

Тревогу, «смуту в душе» из-за того, что «черное дело будет вестись и ведется уже», автор передает наречием *дамоклово*, вызывающем у читателя ассоциацию с фразеологизмом *дамоклов меч*

– символом нависающей над кем-либо постоянной угрозы при видимом благополучии:

Что-то *дамоклово* в воздухе слева... [15, с. 167].

Струна гитары у автора ассоциируется со стрелой для познания «мира до дна», струна символизирует духовное в противовес обыденному, «вещному»:

Ничто *не вещно* над струной:

жилища космос проходной

и поприща коррида,

бой барабанный, гром сердец... [15, с. 54]

Безусловно, новообразованные слова – вне литературной словообразовательной нормы, поскольку наречия с помощью суффикса *-о/-е* образуются только от основ качественных прилагательных: *красиво, часто, искренне*; по форме такие наречия совпадают с краткими прилагательными среднего рода и могут иметь сравнительную степень (*красивее, чаще*).

Окказиональными являются формы сравнительной степени, которые, по законам русского языка, нельзя образовать от относительных прилагательных:

И чем *небесней* имена,

тем их весомей номинал... [15, с. 51]

Еще один пример с нарушением нормы:

Внутри опускается всё, что снаружи.

Это *глубинней* того, что внутри [15, с. 167].

Е. А. Земская выделяет как один из способов окказионального словообразования слова, напоминающие «глокую куздру» академика Л. В. Щербы. Построение слов с вымышленными корнями – один из способов незуального словообразования. Однако ассоциативные связи подскажут читателю лексическое значение новых слов. Рассмотрим следующие примеры словотворчества И. Сиды.

Теперь никто, конечно, не поверит,

но в семьдесят девятом эпизоде

чёрт учёный предсказывал нам некий

«глобальный, длинный *шмизис* мировой» [15, с. 16].

Без труда мы воспринимаем новое слово *имизис* как *кризис*. Следующий контекст нас отсылает к греческому слову *glossa* – язык, слово:

...*глоссолалило* в зыбке дитя [15, с. 42].

Глоссолалило – значит *лопотало, лепетало*. Повторение звука [л] делает новое слово плавным, легким, напевным, как в строфе из стихотворения «Влага» К. Д. Бальмонта:

Лебедь уплыл в полумглу,
Вдаль, под луною белея.
Ластятся волны к веслу,
Ластится к влаге лилея.

Об активном использовании в русской деривации иноязычных морфем свидетельствует такой пример:

А лучше между делом
револющенья подождём
(да-да, читатель! под дождём...) [15, с. 53].

Иноязычная приставка *ре-* со значением *возобновление, воспроизведение или повтор действия* делает слово узнаваемым: *револющенья подождем*.

Использует И. Сид и метаграмму – перестановку начальных слогов или букв в словах, стоящих рядом, в целях получения комического эффекта:

Общедоступный,
полный витаминов мандарин,
чья *сокоть мячная*
и сладостна, и внятна из-под шкурки каждому дебилу...
[15, с. 12].

Сокоть мячная – то же, что и *мякоть сочная*; неологизм *мячная* в этом контексте может натолкнуть нас на сравнение мандарина с мячом.

Неологизм *гейц* образован от слова *гей* прибавлением специального уменьшительного суффикса –*ц-*, указывающего в данном контексте на уменьшение размера объекта:

все понтийские СМИ
освещали помпезно пришествие

в элитном роддоме в Симфи
(ну конечно, столичная штучка!)
первого нашего собственного,
как мы произносили поначалу –
гейца [15, с. 186].

С другой стороны, новое слово связано с семантической несовместимостью основы исходного слова и диминутивного суффикса (не бывает маленького гея).

Встречаем на страницах сборника И. Сиды примеры субстантивированных неологизмов:

«Скажи мне, *глокая*, зачем
когда люблю, я глуп и нем... [15, с. 52]

Конечно же, мы сразу вспомним фразу «*Глокая кудра штеко будланула бокра и курдячит бокрэнка*» академика Л. В. Щербы, которую он создал в качестве иллюстрации того, что многие семантические признаки слова можно понять из его морфологии. О какой *прекраснозодой, каллипигой* (т.е. очаровательной, по имени скульптуры Венеры Каллипиги, найденной в Золотом доме Нерона, хранится в музее Неаполя) *глокой* сущности женского рода пишет автор, пародируя стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро»? Сравним пушкинское:

Мороз и солнце; день чудесный...

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

...Мороз и сон! Сугробы книг,

а может гор.

Прекраснозаядая, проснись!

Открой сомкнуты негой «Пись-
ма с Понта» или «Фасты» (И. Сид)

Н. А. Фатеева считает, что такие современные тексты апеллируют не к нашим чувствам, а к разуму; не к интуиции, а к аналитическим способностям читателя: форма сообщения становится

все более самоценной, содержание за ней может только угадываться [17].

Особенный интерес становятся ocasionальные имена собственные И. Сиды, умело обыгранные в контексте. Рассказывая о съемках телесериала («Азбука любви»), И. Сид отсылает нас к популярным в прошлом зарубежным фильмам:

– Видели *Рабыню Динозауру*,
Богатые-Не-Плачут и прочее г...?

– шевелил горбатым носом Карабет [15, с. 11].

«Рабыня Изаура» (1976 г.) – так назывался бразильский телесериал по роману Б. Гимарайнша. Почему *Динозаура*? Можно воспринимать имя как намек на древность любовной интриги, лежащей в основе сюжетной линии, или же как намек на отсутствие внешней красоты героини – выбор за читателем. В цикле «1991 (Случай с Саламандрой)» о путешествии в Карпаты с целью раскрытия «тайных пружин бытия, а тем более биотопа» автор размышляет о достопримечательностях Крыма:

Беда в том, что у нас в Крыму
никогда не водилась Несси,
ни Кецалькоатль, ни Мокеле-м'бембе
(мы и вправду на краю Ойкумены) –
не считая плешивой плезиозаврихи,
уродины по кличке *Лох-Керчь*,
её наблюдали знакомые рокеры
во время сейшена на Тузле [15, с. 185].

Неологизм *Лох-Керчь*, образованный по аналогии с *Лох-Несси*, несет в себе иронический оттенок: и мы стараемся быть не хуже других, завлекая туристов, хоть местное существо и *плешивое*, и *уродина*.

А вот иллюстрация повсеместной безграмотности многих современных молодых людей, уходящая корнями в детство:

Там, за дверью, детсада военный денёк, –
в рыбный день позволялось лягнуть патриарха, –
и *Юркадий Гайдарин*, ползущий без ног,
и Дантес, о котором писала *Петрарка* [15, с. 85].

В сфере окказионального словообразования, как видим, действует способ скрещения двух различных слов или выражений, близких по звучанию, построению, значению. В результате этого образуются слова с уникальной структурой. Сочетание слов *Юркадий Гайдарин* образовано путем контаминации – соединения двух слов в одно: *Юрий Гагарин* и *Аркадий Гайдар* (как Ф. Толстоевский – Толстой и Достоевский). Прием в литературе не новый. Контаминированные фамилии-прозвища встречаем у В. Маяковского: докладчик по фамилии *Лукомашко* вобрал в себя талант сразу трех популярных в свое время лекторов – Луначарского, Когана и Семашко («Сердечная просьба»).

Демьян Бедный в августе 1917 г. опубликовал стихотворный фельетон «Либердан» – слово, составленное из фамилий известных тогда меньшевиков – Либера и Дана. После фельетона Д. Бедного всех меньшевиков называли «либерданами». В. И. Ленин неоднократно упоминал «либерданов» в своих статьях.

Размышляя о крымских писателях чеховского типа (совмещающих профессию писателя и врача: «Верхние крылья! Работа писателя. Весь век за жертвенным столом», «А крылья нижние – врачебный долг»), И. Сид создает неологизм с иноязычным вкраплением (употребление фонетического варианта английских слов), используя при этом контаминацию имен известных литературных персонажей – дяди Степы из стихотворения С. Михалкова и доктора Айболита К. Чуковского:

И автор мой – всего лишь часовой.

Он *дядястёпа-I-Ball-It*, он на посту до тех времён,
пока моргает кнопка, кнопка, кнопка... [15, с. 177]

Смысл иронии понятен: писатель обязан быть на посту, к тому же он обязан лечить души читателей (советская идеологема), не зря в данном тексте И. Сид говорит о литературе:

...литература (ну, литературотерапия) есть лечение
беллетристкой

– пора пересекаться параллельным плоскостям! –
рассказы уже спасают от мигрени в 13% случаев,
каменистые почки расцветают эдельвейсами,

импотенция вообще уходит неизвестно куда... [15, с. 177].

Об ироничности авторских неологизмов с английскими вкраплениями говорит С. С. Изюмская, называя их наиболее употребительным способом создания комического эффекта [8].

В другом случае И. Сидом обыграны легендарные персонажи средневекового рыцарского романа XII века – Тристан и Изольда:

И ни мандель, ни гандель,
ни *тристан* *изо льда* не способны принять
крутизну низложения [15, с. 23].

Безусловно, неологизм *тристан* – аллюзия на напиток, так как именно он сыграл роковую роль в жизни легендарного Тристана. В цитате из стихотворения «Апокриф» следует обратить внимание еще на одно современное выражение: *гандель* согласно словарю молодежного сленга – название кафе в Харькове. Словарь Б. Гринченко зафиксировал слово *гендель* как *торговля*; современный словарь лемковского говора П. С. Пиртея тоже указывает значение слов *гандель-мандель* как *торговля* [14].

Встречаем у И. Сиды и грамматические неологизмы. Случай аграмматизма и алогизма, как считает исследователь современной поэзии А. А. Житенев, поэтическая «заумь», «эстетика непрофессионализма» – это лишь своеобразная языковая игра, стремление авторов привлечь внимание к тексту [6, с. 57].

Бы не шизым орлом, бы не волком кружа
сырым полю по русскому: пришлый ходжа –
не хозяин магнитному полю

А собачьим чертям ни к хвосту исполать,
и гиббону с его пропагандой [15, с. 22].

Приблизилось к вечности всё, что взорвалось
и выпало светом, текущим с небес.

«К с лингам, а не с лингву, к не с глоссу, но с фаллос
размерам стремится сверхновая S»

...о для по низинам бродившего Бога
шумевшейся песне забыла трава [15, с. 27].

...чтоб в клетке сердца пусть течёт
имён крылатых перечёт [15, с. 51]

...и Дантес, о котором писала Петрарка.

Меня потчевал свежим раскассом Демьян

на Беседах любителей русского слова [15, с. 85].

Как видим, «коварный крымец» И. Сид демонстрирует в своих произведениях неограниченную (эстетическую и этическую) свободу нового художника, требуя от нас, читателей, и иного восприятия текста. Такой текст ориентирует нас на поэтическую игру с автором, который порой глубоко ироничен, и, как бы играя, открывает перед нами неизвестные ранее измерения и ракурсы непостижимого до конца мира.

Таким образом, анализ лирических произведений сборника «Кордон» И. Сиды позволяет сделать следующие выводы:

1) преобладание в поэтических текстах лексических неологизмов, появившихся в современном языке в связи с динамическим развитием социально-политической, экономической, научно-технической, культурной жизни;

2) наиболее распространены в текстах неологизмы, составляющие группу социально-политической и научно-технической лексики, культуры и искусства. Введенные в канву текста, они становятся своеобразными маркерами событий современности, освещенных автором, особенно в произведениях, являющих собой оперативный поэтический отклик на происходящие социально-политические преобразования (цикл «Коварные крымцы»);

3) в сборнике «Кордон» широко представлены иноязычные неологизмы, что соответствует общим тенденциям изменений, происходящим в современном языке;

4) в канву произведений автор вводит много неологизмов, характеризующих современный молодежный сленг – свидетельство того, что современный художественный текст стал более свободным и раскованным в языковом плане, стали более свободно использоваться авторами единицы сниженных стилистических пластов;

5) окказиональная лексика представлена в основном примерами слов, образованных с нарушением грамматических норм;

6) многие окказионализмы образованы с использованием приема иронической деформации или трансформации смысла известных слов, фраз.

Литература

1. Бусел В.Т. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.). К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. М.: ОЛМА- ПРЕСС 2005. 384 с.
3. Викисловарь. Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BA%D1%80%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B9> (дата обращения: 19.09.2016).
4. Грінченко Б.Д. Словарь української мови / Упор. з дод. влас. матеріалу Б. Грінченко: в 4-х т. К.: Вид-во Академії наук Української РСР, 1958. Том 1. 371 с.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. Режим доступа: <http://www.efremova.info/> (дата обращения: 23.09.2016).
6. Житенев А.А. Поэзия неомодернизма: монография. ИНА-ПРЕСС, 2012. 480 с.
7. Иванова И.Н. Геопоэтика новейшей отечественной литературы: опыты художественного освоения городского пространства // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 8 (50). Ч. 2. С. 81. Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2015_8-2_22.pdf (дата обращения: 29.08.2016).
8. Изюмская С. С. Новые английские заимствования как средство языковой игры // Русский язык в школе. № 4. 2000. С. 75-79.
9. Кацов Г. Игорь Сид: «Наивный антрополог», или В поисках точек сборки // RUNU veb, 2 октября 2016. Режим доступа: <http://www.runyweb.com/articles/culture/literature/igor-sid-interview.html> (дата обращения: 12.09.2016).
10. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: Эксмо, 2006. 669 с.
11. Кузьмина Н.А. Активные процессы в современном русском языке и коммуникации новейшего времени: учебное пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. 2-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2015. 256 с.

12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=244> (дата обращения: 28.09.2016).
13. Парыгин Б.Д. Научно-техническая революция и личность. М., 1978. 240 с.
14. Пиртей П.С. Краткий словарь лемковского говора. Ивано-Франковск: Сиверсия МВ, 2004. 364 с.
15. Поляков А.Г. Сборник стихов «трех пограничных поэтов» Кордон / А.Г. Поляков, С. Жадан, И. Сид. М.: Арт Хаус медиа [АНМ], 2009. 256 с.
16. Словарь русского арго. Режим доступа: http://slovarionline.ru/kazachiy_slovar_spravochnik/page/dyik.518/ (дата обращения: 15.08.2016).
17. Фатеева Н.А. Основные тенденции развития поэтического языка в конце XX века. // НЛО. 2001. № 50. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nlo/2001/50/fatte.html> (дата обращения: 25.07.2016).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 124.2

Иванова О.Э.

доктор философских наук

74oliva@list.ru

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
(г. Челябинск)

ЧЕЛОВЕК КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В статье раскрыто представление о человеке как экзистенциальном проекте. Подчеркнуто, что бытие-проект человека как экзистенциальная структура предполагает преодоление существующих пределов и формирование новой реальности как со-бытия. Проект является инструментом превосходения ситуации и проявления человека в мире.

Ключевые слова: бытие, проект, существование, сущность, человек, экзистенциализм.

Определение человека экзистенциальным проектом предполагает обращение к сущностным характеристикам проекта и идее принципиальной незавершенности сущности человека.

Термин «проект», означающий «выброшенный вперед», задает вектор данной направленности. Проектная направленность человека предполагает его на-строенность на «решение проблемы, актуальной сегодня, исходя из анализа условий будущего» [1, с. 60]. Являясь многозначным понятием, «проект» традиционно употребляется в области инженерной деятельности (от англ.

design, от лат. designare «размечать, указывать, описывать, изобретать»), сфере управления (от англ. project, от лат. projectus «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд»). Кроме того, проектная деятельность как инновационная деятельность, реализующая «бросок в будущее», актуализирована в постиндустриальном обществе в педагогике в связи с учебными проектами в развитие идей инструментализма Д. Дьюи и У. Кильпатрика [1, с. 60]. Проекты имеют место в футуродизайне как направлении проектной философии (от англ. future design – «дизайн будущего») при разработке смыслов будущего. При существующем многообразии представлений о проектах, проект в общем смысле представляет уникальный замысел, направленный на эффективное достижение конкретной цели в условиях ограниченного времени и иных ресурсов (материальных, технических).

«Проект» как уникальный продукт, преодолевающий существующие противоречия и направленный в будущее, создаваемый и доступный для понимания, по своей сути близок экзистенциальной антропологии Ж.-П. Сартра, где проект – это бытие-проект, свободное бытие.

Для Ж.-П. Сартра термин «проект» изначально экзистенциален, он является личным проектом, человеческим проектом, который обозначает «определенную человеческую позицию (проект "строят"), предполагающую в качестве своей основ про-ект, экзистенциальную структуру; само это слово как таковое возможно лишь как частное осуществление человеческой реальности, поскольку она ест про-ект» [3, с. 158].

Основой представления о проектной сущности человека служит «формула», объединяющая позиции религиозных и атеистических экзистенциалистов: «существование предшествует сущности». Принципиальную возможность проектной сущности человека определяет его незавершенность в эссенциальном плане, и, как следствие, закономерность сложности определения понятия «человек». Действительно, рассуждая в духе сторонников первичности существования, сложно определить сущность человека, не существующую первоначально. Следовательно, отсутствует и всякая

природа человека, ровно, как и предопределенность, невозможная вне существования человека.

«Базисной личности», как некоей объективной реальности на самом деле не существует. «Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает» [4, с. 323]. Человек, согласно Сартру, «проектирует себя к самообъективации, исходя из материальных и исторических условий» [3, с. 69].

Субъективность как первый принцип экзистенциализма подчеркивает принципиальную футуристическую устремленность человека и предполагает действительное осознание этой устремленности. Следовательно, человек является субъективно переживаемым проектом, до которого ничто не существует. Отдавая каждому человеку во владение его бытие», экзистенциализм наделяет его бременем ответственности за собственное существование, которую он не в состоянии «делегировать» другому. Здесь следует уточнить, что пределы человеческой ответственности не ограничены его индивидуальным существованием. Субъективизм экзистенциалисты понимают как невозможность человека «выйти за пределы человеческой субъективности»: «выбирая себя, я выбираю человека вообще» [4, с. 324], – поясняет Ж.-П. Сартр. Следовательно, в понимании экзистенциалистов выбор универсален, это – утверждение ценности как блага для себя и для всего человечества. Вопрос заключается в том, насколько выбор одного человека будет являться благом для другого, это – вопрос релевантности ценностей.

Человеческое действие, проникающее в социальную среду, сохраняющее детерминации, преодолевающее пределы и преобразующее мир на основе данных условий, является специфичным. Человек проектирует себя, и это проектирование себя позволяет вырваться из противоречий собственного существования. Определяя сущность проекта, Сартр подчеркивает: «человек характеризуется прежде всего превосхождением ситуации, тем, что ему

удается сделать из того, что из него сделали, даже если в своей объективации он так и не достигает самосознания»; «даже само примитивное поведение должно определяться не только обуславливающим его отношением к реальным, имеющимся налицо факторам, но и отношением к тому будущему объекту, который оно стремится вызвать к жизни» [3, с. 87].

Согласно Сартру, проект содержит объективированную субъективность. Эффективность экзистенциального проекта раскрывается как результат реализации идеи, в которой находит выражение новая реальность как со-бытие. «Это означает *одновременно*, что переживаемое как таковое находит свое место в результате и что проектируемый смысл действия являет себя в реальности мира, чтобы обрести свою истину в процессе тотализации» [3, с. 93].

В этой объективации проект служит инструментом экзистенциального проявления человека в мире: «через посредство проекта человек предполагает создать в мире самого себя как определенную объективную тотальность» [3, с. 137].

Утверждение свободного бытия подводит к проекту самодостаточного человека. Между тем, реализация такого экзистенциального проекта весьма проблематична и расценивается как «тщетный проект, отождествивший свою нехватку со своей независимостью и свободой», поскольку «самодостаточность как результат разрыва с трансцендентным не может, однако, реализоваться полностью, но разрушается новой нехваткой» [2, с. 32].

Таким образом, человек как экзистенциальный, бытие-проект, определяет себя через собственный проект: превосходя условия своего существования, раскрывая и определяя ситуацию, в которой он находится, и преодолевая ее, он устремляется в будущее. И эта устремленность человека с одной стороны, является и уникальной, и универсальной, с другой – рискует остаться незавершенной.

Литература

1. Гнатышина Е.А., Иванова О.Э. Методологический потенциал сократического диалога как инновационного подхода к управлению проектами // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т.6. № 3 (20). С. 59-62.
2. Захарова Е.В. Философия Ж.-П. Сартра: проект самодостаточного человека // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2010. № 3. Т.2. С.24-33.
3. Сартр Ж.-П. Проблем метода. Статьи / Пер. с фр. В.П. Гайдамака. М.: Академически Проект, 2008. 222 с.
4. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Сумерки богов: перевод / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. М.: Политиздат, 1989. С. 319-344.

УДК 004.9+379.85

Чеснова Е.Н.

Elenika.Nova@gmail.com

кандидат философских наук

Мартьянова Е.Г.

кандидат философских наук

helena183@yandex.ru

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого

(г. Тула)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОМ ТУРИЗМЕ (НА ПРИМЕРЕ «ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОРТАЛА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»)

В статье анализируются современные информационные технологии, которые применяются в отечественной туристической индустрии, показывается их актуальность, место и роль в российском туризме, приводятся основные направления их применения и классификация. Рассматриваются примеры интернет-маркетинга, его влияния на развитие туристического сектора. Уделяется внимание игрокам туристического рынка, рассматриваются наиболее популярные и авторитетные сайты, порталы, которые предлагают различные услуги по туристическому обслуживанию. Особое внимание уделяется рассмотрению «Туристического портала Тульской области» как примера использования информационных технологий и совместной деятельности государственных организаций и представителей сферы бизнеса в туристической индустрии.

Ключевые слова: туризм, информационные технологии (ИТ; IT), Интернет, программное обеспечение, база данных, интернет-маркетинг, туристический рынок, «Туристический портал Тульской области».

В современном обществе во всех сферах человеческой жизнедеятельности используются информационные технологии. Это обусловлено необходимостью информационного обслуживания и переработки большого количества информации. Персональный компьютер, моноблок, планшет, нетбук, ноутбук и иные гаджеты с выходом в сеть «Интернет» способствующие увеличению потока информации, ее поиска, анализа, систематизации на современном этапе выступают как «усилитель интеллектуальных человеческих способностей» [7]. Современные информационные технологии (ИТ или IT) выступают как системно организованная «совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе применения развитого программного обеспечения, телекоммуникаций, аппаратных (технических) средств» [17]. IT основаны на использовании компьютеров, объединенных в локальные, региональные, глобальные компьютерные сети, внедряются во многие сферы деятельности человека.

Наиболее востребованы IT в сфере услуг, в том числе и в туризме. Н. Селезнева связывает туристскую деятельность с экономической деятельностью, выделяет «ее информационно-технологичный характер» [10, с. 372], рассматривая сам туризм как «торговлю услугами». Н. Селезнева выделяет характеристики туризма как «торговли услугами»: 1) «комплексная и разнообразная услуга» [15] (для производителя и потребителя); 2) «невидимая, изменчивая и интегрированная услуга» [15]; 3) «информационно-насыщенная услуга» [15]. С каждым годом туристическая отрасль становится активным потребителем информационных технологий. На применение IT в туристической сфере указывают такие отечественные ученые, как Л.А. Арапова, Д.Г. Зеленко, Н.Н. Шаховалов, А.А. Дрюченко, О.В. Мякушкина и др. Так, А.А. Дрюченко, О.В. Мякушкина. Данные исследователи к основным направлениям применения IT в туризме относят следующие: 1) локальная автоматизация туристского офиса; 2) внедрение прикладных программ автоматизации формирования, продвижения и реализации туристского продукта; 3) использования системы управления базами данных; 4) внедрение

телекоммуникационных систем резервирования мест в отелях и бронирования билетов; 5) внедрение мультимедийных маркетинговых систем; 6) использование Интернета [6, с. 40]. Таким образом, разработка и дальнейшее использование прикладных программ и баз данных, возможность свободного выхода в сеть Интернет, расширяет круг потребительской аудитории интересующейся туристской деятельностью. В борьбе за аудиторию, потребителя вырастает уровень и качество сервисного обслуживания, происходит рост «объема оказанных услуг на туристском рынке ... и бронированию туров в Интернете» [1], развивается инфраструктура рынка, складываются и усложняются схемы взаимодействия игроков в туристическом рынке.

Основными игроками туристической сферы являются: 1) туристические операторы; 2) туристические агентства; 3) авиа- и автоперевозчики, железные дороги; 4) страховые компании; 5) торговые посредники (перепродавцы услуг – дистрибьютеры, оптовики, розничные посредники); 6) потребители [2; 10, с. 373]. Грамотный интернет-маркетинг способствует выживанию каждого игрока и продвижению туристического продукта, особенно это важно в контексте российского туристического рынка, который нельзя охарактеризовать как стабильный. Например, компания «РЖД Тур», являющаяся специализированной компанией «Российских железных дорог» («РЖД»), также выступает активным игроком туристической сферы. Примером интернет-маркетинга данной специализированной компании стало продвижение уникальных, специализированных туров. Например, по информации от 23 ноября 2017 года она выступит единственным туроператором, который 2 января из Москвы и 4 января из Самары доставит туристов в Великий Устюг на турпоезде без пересадок в оба конца с закреплением за пассажирами их мест и возможностью оставить все свои вещи. Данный тур и другие свои специализированные туры (праздничный паровозный тур по городам Золотого кольца, туристические программы для маломобильных граждан разных городов России, эксклюзивный туризм и т.п.) компания продвигает на своем сайте [См.: 14]. Интернет становится площадкой для поиска и работы с клиентами, возможностью в легкодоступной форме, с привлечением фото- и видеоматериала в

любое время осуществлять продвижение своих туристических продуктов. Стимулом к развитию интернет-маркетинга и появлению все новых туристических продуктов также является повышение «количества продвинутых и осведомленных пользователей информационных технологий, стремящихся найти наиболее приемлемые и безопасные для своего бюджета предложения» [10, с. 373].

В рамках взаимодействия игроков туристического рынка и развития интернет-маркетинга будет уместно привести классификацию информационных технологий, которую предлагают Э.С. Першина, С.В. Дараган: 1) «Глобальные системы дистрибуции GDS» [11, с. 34]. Они налаживают взаимодействие между всеми игроками туристического рынка: поставщики «туристических услуг (гостиницы, рестораны, транспортные компании (компании-перевозчики), предприятия культуры (парки, музеи, театры), спорта (клубы, стадионы), лечебно-оздоровительные заведения и экскурсионные предприятия) [11, с. 34] с туроператорами. Данное взаимодействие необходимо для формирования наиболее выгодного туристического продукта. Наиболее распространенными на туристическом рынке в Российской Федерации глобальными системами дистрибуции являются Amadeus, Travelport (Galileo), Sabre, российская система дистрибуции Сирена-Трэвел. GDS используются, как правило, для удобного и быстрого бронирования билетов на тот или иной транспорт, резервирования мест в гостинице, прокат автомобилей, заказ билетов на различные мероприятия и т.д. 2) «Корпоративные системы бронирования» [11, с. 34]. Здесь взаимодействие происходит между турагентствами и туроператорами. Корпоративные системы необходимы для обеспечения работы единой базы данных по предложениям различных российских туроператоров. Главной целью выступает – предоставление клиентам и/или турагентам через web-интерфейс доступ к информации об имеющихся разработанных, наиболее популярных, бюджетных, эксклюзивных и т.п. турпродуктах. Популярностью на российском туристическом рынке информационных технологий пользуются BRONNI.RU, TURY.ru, «Ехать!», TourIndex и др. 3) «Интернет-порталы туристических

агентств» [11, с. 35]. Осуществляют работу с конечным потребителем. Главным в работе является - предоставление всеобъемлющей информации об интересующих потребителей предложениях, о том, что может заинтересовать их. В сети Интернет действуют множество сайтов, порталов, которые предлагают различные услуги по туристическому обслуживанию (бронированию гостиниц, билетов, обмену валюты, прокату автомобилей и др.). В России популярностью пользуются такие туристические сайты и порталы как «Turizm.Ru» (портал содержит информацию об отдыхе, туризме, путешествиях, странах, отелях, предложения от туроператоров и турагентств) [20], «Travel.Ru. Туризм и путешествия» (сайт содержит информацию о туризме, путешествиях, имеет разветвленные на подразделы разделы: «бронирования», «куда поехать», «визы», «обмен опытом», «полезное», информацию, размещенную на правах рекламы) [19] и т.д. Особенностью современных туристических порталов и сайтов выступает возможность делиться опытом с остальными потребителями туристической индустрии: отзывами, фоторепортажами, участие в форумах, возможностью составлять рейтинги наиболее честных и образцовых туроператоров, лучших турпредложений, интересных, экзотических и уникальных мест и объектов для посещения туристов и т.п. 4) «Информационные системы менеджмента» [11, с. 35] (ИСМ). Данные системы предназначены для турфирм, для внутриофисной автоматизации их работы. Среди ИСМ в России используется специализированное программное обеспечение, разработанное российскими программистами: ««Само-Софт», «Мегатек», «1С»» [11, с. 35], ««Само-тур», «Турбо-тур», «Аист», «TurWin», «Туристский офис»» [См.: 7, с. 19-22] и др. Оно позволяет интегрировать различное прикладное программное обеспечение с созданием единого туристического пространства для всех игроков туристического рынка.

Однако, развитие информационных технологий имеют как свои достоинства, так и недостатки. Так, в исследованиях Н.Н. Шаховалова раскрываются основные недостатки и проблемы, достоинства и достижения «внедрения информационных технологий в современный российский туризм» [10, с. 373]. Среди них наличие «туристических фирм с разным уровнем компьютеризации и автоматизации,

невозможность быстрой оплаты туристических услуг, заказанных клиентом, из-за отсутствия в стране единой системы электронных платежей» [10, с. 373] и другие. К достоинствам и достижениям Н.Н. Шаховалов относит: 1) выход внутриофисных программ в Интернет; 2) удаленный доступ к базе принимающей стороны для подтверждения услуг в реальном масштабе времени; 3) доступ клиентов к офисной базе через Интернет; 4) создание крупных Internet-порталов и интернет-маркетов [17, с. 53; 10, с. 373].

Среди крупных Internet-порталов, имеющих хорошую репутацию среди потребительской аудитории и иных игроков туристического рынка, можно отметить TopHotels, Turprofi, Profi.Travel, информационный портал «Тонкости туризма». Также на туристическом рынке широко используются SMM (social media marketing) - социальные сети в Интернете. Среди наиболее популярных социальных сетей у российской аудитории являются: Facebook, «ВКонтакте», «Одноклассники», Twitter. Особенность данных сетевых контентов является то, что не все они являются изначально российскими платформами. К российским социальным сетям относятся только «ВКонтакте», «Одноклассники».

Среди интернет-сервисов по поиску туров можно выделить Слетать.ру, Tourvisor, Turu.ru [2; 10, с. 373]. В список порталов входят порталы глобального и регионального характера. Получили распространение культурные навигаторы, туристические порталы, блоги, форумы. «В Российской Федерации региональные порталы и культурные навигаторы стали новым явлением, стремящимся найти свою нишу и потенциального покупателя предоставляемых услуг, продвигающих на общероссийский рынок разнообразный спектр услуг и продукции своего региона» [10, с. 373]. Заслуживает внимание расположенный и функционирующий в сети Интернет глобальный культурный навигатор, который объединяет в себе практически все регионы России – «Культурный навигатор: Все регионы» [8]. Информационный контент навигатора содержит информацию о культурной жизни практически всех регионов России (места, события, статьи). Помимо этого, в сети Интернет очень много появляется региональных порталов по культуре и туризму, культурных

навигаторов. Как правило, подобные региональные порталы являются продуктом совместного участия государства (органов власти, управления, комитетов, государственных и культурных учреждений) и представителей бизнеса.

В этом плане заслуживает внимание *«Туристический портал Тульской области»* [16] (раньше именовавшийся *«Культурный навигатор»*) и размещавшийся по адресу: <http://tulagid71.ru>). Это Internet-портал является навигатором по основным достопримечательностям и памятным местам Тульского региона, имеющий современное информационно-техническое оснащение и специальное мобильное приложение для разных операционных систем, используемых на мобильных устройствах – Android, IOS, Windows Phone. Данный Internet-портал был создан в 2013 г. как совместный проект Министерства культуры и туризма Тульской области и Комитета Тульской области по информатизации и связи. В настоящее время партнерами портала являются: Министерство Тульской области по информатизации, связи и вопросам открытого управления, Министерство культуры и туризма Тульской области, Центр информационных технологий, Аудиогиды по всему миру, «МедиаТраст. www.radiovtule.ru», «RUSSIA.TRAVEL». В 2016 году список партнеров был увеличен, изменения коснулись не только количества партнеров, но и сокращения предлагаемых порталом маршрутов. «Основная цель проекта – предоставление информации о культурных мероприятиях и основных достопримечательностях области с целью привлечения интереса к историческому и культурному наследию Тульской области» [10, с. 374].

По сравнению с 2016 годом произошли изменения в разработке экрана проекта. Присутствуют на верхней части экрана рекламирующие Тульский регион разделы: *«10 интересных фактов, связанных с Тульской областью»*, *«Сувениры, которые обязательно нужно привезти из Тулы»*, *«10 необычных мест Тульского края»*, из которых можно почерпнуть необычную информацию о регионе, показывающих его уникальность и привлекательность для туристов. Данный туристический портал Тулы и Тульской области состоит из следующих разделов: *«Места»*, *«Маршруты»*, *«События»*, *«О*

Тульской области», «Помощь туристу», «Сервисы», которые располагаются в конце страницы и необходимо время, чтобы до них пролистать. Разделы портала включают себя актуальную информацию о Тульском регионе (например, количественный состав населения, погода), его основных мероприятиях и достопримечательностях (топовых, популярных местах), есть возможность сразу преступить к поиску и расчету туристического маршрута (пешеходного и автомобильного характера для школьного, студенческого, дошкольного возраста и для граждан без ограничения их возраста), отобранные создателями сайта лучшие маршруты по достопримечательностям Тульского региона. Информация на сайте снабжена грамотным текстом и фотоматериалами. На данном Интернет-портале есть возможно выбора языка – русский или английский вверху страницы, внизу страницы есть возможность выйти в группу «VisitTula» в социальной сети «ВКонтакте», а также на страницу Комитета Тульской области по развитию туризма в социальной сети Twitter.

В 2017 году раздел «**Места**» содержит информацию об основных объектах (свыше 1000) культурно-туристского интереса (подразделы «Достопримечательности», «Монастыри и храмы», «Музеи», «Памятники истории», «Памятники природы», «Развлечения», «Агротуризм, экотуризм», «Активный отдых», «Зоопарки», «Кинотеатры», «Концертные залы», «Оздоровительный туризм», «Парки и скверы», «Разное», «Театры», «Центры развлечений», «Усадьбы»). Есть информация о местоположении всех интересующих объектах на интерактивной карте Тульской области.

В 2016 году существовал подраздел «Мобильный гид», который представлял «собой путеводитель по культурному и историческому наследию города Тулы и области по интерактивной карте с информацией о более чем 81 объекте культурно-туристского интереса, каждый из которых оснащен информационной табличкой со специальным бесплатным телефонным номером, QR-кодом и адресом сайта» [10, с. 374]. Данный подраздел был предназначен для участия туристов в «интерактивной экскурсии в сопровождении персонального аудиогuida» [10, с. 374] и получения аудиоинформации «об истории и

создателе интересующего объекта на русском языке» [10, с. 374-375], помогал «совершать самостоятельные прогулки по Туле и области по любому маршруту и знакомиться с его историческим и культурным наследием» [10, с. 375].

Раздел *«Маршруты»* содержит перечень 42 разработанных маршрутов (в 2016 году их насчитывалось около 97), снабженных информацией об объектах и параметрах маршрута, местоположении на карте, фотогалерею. На сайте предоставляется возможность самостоятельно выбирать маршруты по заданным параметрам (длительность, времени в пути, видом отдыха, тематикой, типом, районом, возрастом), самому построить маршрут, исходя из интереса и множества всевозможных параметров. На портале представлены следующие культурно-туристские маршруты: *«В усадьбе писателей»*, *«Детство в Суворове»*, *«Дом-музей В.В. Вересаева и музей А.С. Хомякова»*, *«Духовные скрепы»*, *«Купеческий город-Тула»*, *«Обаяние Тульского края: прошлое и настоящее»*, *«религиозно-паломнический маршрут по г. Веневу»*, *«Секреты тульских мастеров»*, *«Тула – сладкая столица»*, *«Тульские бренды»*, *«Чудо земли Белевской»*, *«Героические страницы Тульской земли»*, *«Природа и культура Тульского края: путешествия сквозь века»*, *«Символы Тульской земли»*, *«Белев православный»*, *«Бой «Варяга» под Чемульпо»*, *«Война и мир»*, *«Гастрономические бренды Тульской земли»*, *«Дом-музей И.С. Бунина-Богородицк-Епифань-Себино»*, *«Забытая эпоха уездного города N»*, *«Загадки и тайны Тульской земли»*, *«Командир крейсера «Варяг»»*, *«Красоты земли Тульской»*, *«Куликово Поле»*, *«Куликов Поле. Взгляд из XXI века»*, *«Куликово Поле. Страницы героической истории»*, *«Куркино заповедное»*, *«Маршрут, посвященный Дмитрию Донскому»*, *«На Тульском направлении»*, *«Окские усадьбы»*, *«От коня до паровоза»*, *«По местам боевой славы»*, *«По усадьбам Тульской области»*, *«Приключения Туляки и его друзей»*, *«Путешествие в Тульский край»*, *«Секреты гастрономических брендов Тульской области»*, *«Сквозь звон боевого металла»*, *«Скелет в шкафу или тайны Богородицкого дворца»*, *«Тула-Ясная Поляна»*, *«Усадебная неделя»*, *«Экскурсия в с. Тургенево»*, *«Экскурсия по музею и парку А.Т. Болотова»*.

Раздел **«События»** дает возможность получить актуальную информацию о предстоящем мероприятии, месте и времени проведения выставок, конкурсов, спектаклей, фестивалей и т.д. Это позволяет каждому пользователю портала быть в курсе всех событий и иметь достоверную и исчерпывающую информацию о любом мероприятии.

Раздел **«О Тульской области»** содержит информацию общего характера о регионе и его истории, ряд путеводителей, которые можно просматривать в браузере и скачать в формате pdf (всего представлено 7 различных путеводителей, брошюр и т.п. для взрослых и детей) [См.:3; 4; 5; 9; 12; 13; 18]. Данные путеводители ориентированы на широкую социальную аудиторию, половозрастной состав, любителей различных видов и направлений туризма.

Раздел **«Помощь туристу»** содержит информацию о 28 туроператорах и туристско-информационных центрах Тульской области с указанием контактных данных, описанием деятельности, ее особенностей и основных характеристик, а также сведений об интересных местах, расположенных рядом с ними. К таковым можно отнести: «Coral travel», «Александрия», «Аэропорт», «Бриз», «Вокруг света», «Дельфин-Тур», «Жираф», «Контур», «Куда угодно», «Мариол», «Март», «Махаон», «Попофф тур», «Прайм тур», «Рейтинг», «РИО», «Роза ветров», «Солана тур», «София тур», «Тур МП», «Туристско-информационный пункт г. Новомосковска», «Туристско-информационный пункт Веневского района», «Туристско-информационный центр Богородицкого района», «Туристско-информационный центр Тульской области «Культурный навигатор»», «Улетай», «Хеппи стар», «Центр развития культуры и туризма Белевского района», «Шелковый путь».

Раздел **«Сервис»** содержит информацию о 54 объектах из гастрономической сферы (бары, базы отдыха, гостевые дома, гастрономические пабы, гостевые дома, гостинично-ресторанные комплексы, кафе, рестораны и др.) и 106 объектов средств размещения (базы отдыха, гостиницы, оздоровительные центры, отели, пансионаты, парки-отели, профилактории, рекреационные комплексы, ресторано-гостиничные комплексы, санатории, туристические базы, туристические комплексы, туристические деревни, турбазы, hostels и

др.) с возможностью поиска по типу объекта (активный отдых, гостиницы, детские центры развлечений, рестораны, центры развлечений) и городам/районам Тульской области (Белевский район, Богородицкий район, Веневский район, г. Алексин, г. Ефремов, г. Новомосковск, г. Тула, Заокский район, Кимовский район, Кимовский район, Киреевский район, Суворовский район, Узловский район, Щекинский район).

Можно отметить, что портал сконструирован на базе современных информационных технологий, выгодно и ярко стремиться представить регион для различных сфер туризма. Все разделы портала в актуальном состоянии и помогают проявлять творческую свободу потребителю культурных услуг. Разделы портала «способствуют повышению культурного уровня потребителей, в долгосрочной перспективе способствует повышению значимости региона как в глазах жителей самого региона, так туристов из других регионов и федеральных округов, граждан других стран» [10, с. 375]. Среди пожеланий как исследователей и потребителей туристического сектора применительно к разработчикам и кураторам «Туристического портала Тульской области», мы хотели бы отметить, что при дальнейших проведениях работ по усовершенствованию данного ресурса необходимо не сужать, а расширять разделы предоставляемых услуг, способы репрезентации и объемы интересной, не растиражированной информации. Так как это будет способствовать привлечению большему числу участников туристического рынка, а значит и экономической рентабельности Интернет-ресурса.

Литература

1. Арапова Л.А. Современные технологии в туризме // ТТПС. 2010. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-turizme> (дата обращения: 02.04.2016).
2. Бинева А.А. Инструментарий интернет-маркетинга и его использование в туристическом бизнесе // НаучФорум: [сайт]. URL: <http://nauchforum.ru/node/4921> (дата обращения: 31.03.2016).

3. Брошюра по кластерному развитию Тульской области. Тула: Свамия, 2014. 28 с.
4. Брошюра по Тульской области. Тула: Свамия, 2015. 31 с.
5. Детский путеводитель по Тульской области. Тула: Свамия, 2015. 39 с.
6. Дрюченко А.А., Мякушкина О.В. Использование информационных технологий в туризме // Экономика. Инновации. Управление качеством. 2013. № 4 (5). С. 39-45.
7. Зеленко Д.Г. Использование информационных технологий в туризме // Научный вестник ЮИМ. 2014. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-turizme> (дата обращения: 01.04.2016).
8. Культурный навигатор: Все регионы // © 2017, Культурный Навигатор [сайт]. URL: <http://prosvetcult.ru/> (дата обращения: 11.11.2017).
9. Малые города Тульской области. Проект «Настоящая Россия». Вып. 2. 2015. 36 с.
10. Мартыанова Е.Г., Чеснова Е.Н. Использование современных информационных технологий в туризме (на примере культурно-туристского портала «Культурный навигатор») // Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма: Материалы VI Международной Интернет-конференции 27 января – 25 мая 2016 г./ Под общей ред. д-ра техн. наук, проф. Е.Н. Артёмовой, канд. техн. наук Н.В. Глебовой. Орёл: ОГУ, 2016. С. 372-376.
11. Першина Э.С., Дараган С.В. К вопросу об информационных технологиях в туризме // Научный вестник МГИИТ. 2012. № 1 (15). С. 34-37.
12. Путеводитель Тульская область. Тула: Свамия, 2015. 161 с.
13. Путешествие по России. Тульская область: автопутеводитель. М.: ООО «Альманах путешествий», 2014. 64 с.
14. РЖД Тур // Copyright ООО «РЖД Тур» 2017. URL: <http://rzdtour.com/?cat=13> (дата обращения: 11.12.2017).
15. Селезнева Н. Информационные технологии в современном туризме // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания.

2011. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sovremennom-turizme> (дата обращения: 02.04.2016).
16. Туристический портал Тульской области [официальный сайт]. URL: <http://visittula.com/> (дата обращения: 11.11.2017).
17. Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме. Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. 251 с.
18. Экопутеводитель по Тульской области «GREEN GUIDE». Вып. 1. 2013. 350 с.
19. Travel.Ru. Туризм и путешествия // © 1997-2016 Travel.Ru [сайт]. URL: <http://www.travel.ru/> (дата обращения: 11.12.2017).
20. TURIZM.RU // © Turizm.Ru 1998-2017. [портал]. URL: <http://www.turizm.ru/> (дата обращения: 11.12.2017).

УДК 101.1

Шалагина С.Н.

аспирант, shalagina412@mail.ru

Тюменский индустриальный университет

(г. Тюмень)

ПРИНЦИПЫ РЕЛИГИОЗНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

В статье представлены принципы социального служения русских церквей, реализующих инициативы гуманности благотворительных фондов и обществ. Веками всечеловеческая, христианская идея любви к ближнему призывала национальное самосознание россиян к милосердию и благотворению. С самого начала существования восточно-христианская церковь развивала традиции милосердия, благотворительной деятельности и являла более раннюю общественную традицию, чем государственная.

В современной концепции социального служения Русской Православной церкви принцип милосердия и благотворительности как традиции

христианского милосердия, формы христианской проповеди, один из самых востребованных.

Ключевые слова: социальное служение, милосердие, благотворительность, христианизация славянского мира, Русская Православная церковь, гуманность, православие.

На протяжении всех этапов истории российской государственности, с момента крещения Руси, Русская Православная церковь играла ведущую роль в ее формировании, становлении и развитии. В первохристианские времена, в момент совершения Таинства Евхаристии, были заложены основы церковной благотворительности, именно поэтому церковная благотворительность, с точки зрения ее исторического происхождения, имеет евхаристические корни. Основные постулаты социального служения христианской Церкви сформулированы в духовном наследии Василия Великого, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Ефрема Сирина, Григория Студита, Иоанна Дамаскина и других Отцов Церкви.

Религиозный мыслитель, богослов Г. Флоровский в исследованиях русского православия отмечал: «Христианство вошло в историю как новый социальный порядок, новое социальное измерение. С самого своего зарождения оно является прежде всего не «доктриной», а «общиной» «Сообщество» (κοινωνία) – вот одно из ключевых слов, характеризующих христианское мирочувствие... Этим вечным, непреходящим Собранием нового «Избранного Народа» Божия и стала Церковь – εκκλησία» [1].

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» отмечено: «Продолжая на земле служение Христа, Который отождествил Себя именно с обездоленными, Церковь всегда выступает в защиту безгласных и бессильных. Поэтому она призывает общество к справедливому распределению продуктов труда, при котором богатый поддерживает бедного, здоровый — больного, трудоспособный — престарелого. Духовное благополучие и самосохранение общества возможны лишь в том случае, если

обеспечение жизни, здоровья и минимального благосостояния всех граждан считается безусловным приоритетом при распределении материальных средств» [2].

Изучение, обобщение истории благотворительности, социального призрения в России, исследования связи православного сознания с благотворительностью и нищелюбием нашли отражение в трудах таких авторов, как В.О. Ключевской, И.К.Лабутин, Е.Д. Максимов, П.И. Лыкошин, Г.Ульгорн, А. Якоби, А. Стог и других исследованиях. Научный интерес к православию в целом, и к истории церковной благотворительности в частности, повысился с 90-х гг. XX (1000-летия крещения Руси) и представлен в исследованиях Бади Л. В., Власова П. В., Курляндского И. А., Недвиги Г.Н, Нещеретного П. И., Пашенцевой С. В., Фирсова М. В., Щапова В., Мчедлова М.П. и др. В исследовании церковно-приходского призрения В. Бензин, А.А. Папков, С.Г. Рункевич, С.В. Юшков видят первооснову современных форм общественной благотворительности, отмечают преемственность идеологии помощи, ее влияние на становление гуманистических общественных отношений.

Русский церковный писатель-историк А.А.Папков в своих трудах писал о благотворении Церкви: «Во всякой местной церкви занимались благотворением и при ней была общая касса ("арка"), которая наполнялась еженедельными добровольными взносами ("стипе"; 1 Кор 16: 2), и кроме того на вечерах любви ("агапы"; 1 Кор 11: 20, 33) собирались приношения натурой ("облажи"), которые распределялись между клиром и местными бедными. Эти дары любви порождали сердечные связи, и сила христианской общины заключалась в этой связи всех членов, знавших друг друга и помогавших друг другу, или, как говорит св. апостол, служивших друг другу "тем даром, какой получил, - как добрые домостроители многообразной благодати Божией" (1 Пет 4: 10)» [3].

Исследуя историю формирования христианской благотворительности и эволюцию церкви М.В.Фирсов отмечает: «Древние, славяне жили родовыми общинами...Общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения связаны с языческим родовым пространством, в качестве которого выступала, как

мы уже знаем, община, вервь. Она стала той основой, которая позволила после принятия христианства на Руси появиться церковной общине-приходу...По сути, в период язычества была заложена традиция заботы о слабых и немощных...» [4].

В настоящее время начинается по существу новый этап в милосердно-благотворительной деятельности православия. Целью многочисленных православных благотворительных фондов и обществ является милосердно-благотворительная деятельность как традиция христианского милосердия, форма христианской проповеди. Возрождение и развитие традиций христианского милосердия, содействие в реализации инициатив гуманности, благотворительных фондов и обществ Русской Православной Церкви консолидируют прогрессивные силы России и других стран. Идея единства милосердия и миссии заложена в основу «Концепции возрождения духовного просвещения и благотворительности Русской Православной Церкви» [5].

В своем исследовании Б.А.Ершов выявляет: «В современной России ставится вопрос о возрождении духовности населения, что повышает интерес к изучению истории Церкви. Эта тема актуализируется процессом строительства новых государственно-церковных связей на кардинально иной для России основе. В последние годы в Российском государстве появилось большое число благотворительных фондов и организаций, которые существуют при поддержке государства и Православной Церкви... Без изучения истории Русской Православной Церкви невозможно выявить характер национального сознания русского народа... В настоящее время Церковь воспринимается многими как национально-идеологическая опора для приобретения людьми и обществом жизненных и моральных ориентиров...Сегодня роль Церкви в обновлении общества состоит, прежде всего, в поддержке общечеловеческих норм нравственности, идеалов мира, содружества и любви» [6].

Исследуя социальное служение религиозных организаций и общностей в современной России, Н.Б. Ажнакина, отмечает: «Милосердие и благотворительность, являясь ценностными ориентирами, обладающими высоким гуманистическим статусом,

разработанные в широком контексте русской религиозной философией, обретают конкретную практическую значимость, как для светской социальной работы, так и социального служения религиозных организаций, т.к. обе эти категории неотделимы от проблем общественного развития и участвуют в регулировании социальных отношений, обеспечивающих жизнедеятельность и отдельного человека и общества в целом» [7].

Анализируя социокультурный феномен: милосердие и благотворительность, объединяющие деятельность различных конфессий и религиозных направлений А. Арефьев, В. Г. Баев отмечают: «В истории нашего Отечества и его культуры XVII век известен как время Великого раскола Русской православной церкви... Антагонизм этих ветвей единой Русской православной церкви («никониане - старообрядцы») сохраняется до сегодняшнего дня. ...Одной, достаточно важной точкой единения, на наш взгляд, является социальное служение русских церквей. В основе его лежит практика церковной деятельности, базирующаяся на принципах милосердия и благотворительности, подвижничества Общехристианские ценности милосердия, благотворительности, подвижничества во имя идеи и блага людей могут стать той платформой, на которой различные конфессии найдут пути к преодолению разногласий» [8].

С.А.Батоева в своей работе выявляет: «На наш взгляд, историю развития благотворительной практики в России следует рассматривать, начиная со времени возникновения потребности в поддержке и взаимовыручке у древних славян, а не с момента принятия христианства, как это делают многие современные исследователи. Уже в дохристианский период у восточных славян произошло формирование и появление таких простейших форм социальной помощи, как культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами, общественно родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения, хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

С крещением Руси оказание безвозмездной помощи различным категориям населения приобрело религиозно-нравственный смысл, что

на многие столетия определило характер и направления развития отечественной благотворительности. В конце XVII в. церковь, игравшая ведущую роль в сфере благотворения, уступила место государству, которое превратилось в главного инициатора всех социальных программ» [9].

В исследовании Н.Б.Долговой отмечено: «В целом, социальная работа и социальное служение в современных условиях не могут не взаимодействовать, так как церковь, учитывая особенности современной социальной действительности, все чаще осуществляет переход внутреннего во внешнее, в «профанное», мирское пространство, тем самым отражая социально-футурологический вектор возможного сближения государственных и конфессиональных проектов в сфере организации социальной помощи в рамках интеграции социальной работы и социального служения.

Признание важности активного обмена и взаимодополнения светской социальной работы и социального служения церкви, социально значимо в развитии общества, так как решает задачи комплексного оказания социальной помощи нуждающимся с целью восстановления, сохранения или улучшения их способности к социальному функционированию, регулированию отношений человека с окружающим миром и разрешению социальных конфликтов» [10].

Значение современного социокультурного статуса Русской Православной Церкви представлено в исследовании Н.И.Махоткиной: «Церковь — это особая воспитательная среда, где закладывается определённая модель обеспечения человека комплексом жизнеутверждающих ориентиров и способов их освоения. В этом контексте возрастает значение социокультурного статуса Русской Православной Церкви, располагающей мощным потенциалом гуманизации общественных отношений и консолидации общества» [11].

Русская Православная Церковь — социальный институт, через учение о Святой Троице трансцендентально доказывает необходимость моральных добродетелей, жизнеутверждающих ориентиров. Традиционные культурные и религиозные ценности, практический и теоретический опыт высоконравственного воспитания,

накопленный святыми Отцами и учителями Православной Церкви, в том числе и Русской Православной Церкви, востребован современниками. Опыт милосердно-благотворительной деятельности Русской Православной церкви, сегодня активно возрождается. Институт милосердия церкви представляется организованным и упорядоченным, зависит от совместимости специфических ценностей религии с фундаментальными ценностями общества, христиан с представителями других конфессий, а также неверующими.

Традиции милосердия, благотворительной деятельности характеризуют межконфессиональные отношения как в прошлом, так и в настоящем, и находят пути к преодолению разногласий. Церковь утверждает христианские ценности, принимая важнейшие общественные решения различных уровней. Социальное служение русских церквей на принципах милосердия и благотворительности, подвижничества реализуют инициативы гуманности благотворительных фондов и обществ.

Литература

1. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. Париж, 1931.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви //Церковь и мир. М.: Даниловский благовестник, 2000. (Разделы V –IX; XIII –XVI).
3. Папков А.А.Необходимость обновления православного церковно-общественного строя. Санкт-Петербург: типо-лит. В.В. Комарова, 1902.
4. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центре ВЛАДОС, 1999. 256 с.
5. Концепция возрождения духовного просвещения и благотворительности // Журнал Московской патриархии. 1991. № 7.
6. Ершов Б.А. Русская Православная Церковь в системе государственных отношений в XIX – начале XX вв. (на материалах

Центрально-Черноземных губерний): диссертация и автореферат по ВАК 07.00.02. Воронеж, 2012. 412 с.

7. Ажнакина Н.Б. Социальное служение религиозных организаций в современной России: диссертация и автореферат кандидат философских наук по ВАК 09.00.11. Пенза, 2006. 143 с.

8. Арефьев М.А. Милосердие и благотворительность как вероучительные принципы христианской церкви / М.А. Арефьев, В.Г. Баев // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011.

9. Батоева С.А. Развитие благотворительности в России, 1861-1914 гг.: диссертация кандидата исторических наук: ВАК: 07.00.02. Чита, 2006.

10. Долгова Н.Б. Философский смысл дифференциации конфессионального и внеконфессионального понимания социального служения церкви // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2012. Вып. № 27. С. 78-81.

11. Махоткина Н.И. Русская Православная Церковь: проблемы социального функционирования: диссертация и автореферат по ВАК 09.00.11. Чебоксары, 2010. 174 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.9

Авилова А.В.

кандидат экономических наук

avi@imemo.ru

Институт мировой экономики и международных отношений РАН
(г. Москва)

ИТАЛЬЯНСКИЙ БИЗНЕС В РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ¹

В статье рассматривается состояние торговых и инвестиционных связей между Россией и Италией после введения в 2014 г. санкций ЕС и ответного российского эмбарго. Проведенный анализ приводит к выводу об ограниченном влиянии политики санкций на развитие двусторонних отношений.

Ключевые слова: санкции, российско-итальянские инвестиционные связи, региональные инвестиционные проекты.

Более трех лет назад, в марте 2014 г. ЕС ввел административные и финансовые ограничения на развитие торгового и инвестиционного сотрудничества между странами-членами и Российской Федерацией. В августе того же года Россия объявила об ответном эмбарго, запретив ввоз на свою территорию широкой гаммы экспортной продукции стран ЕС и Норвегии (мясомолочной, фруктово-овощной, морепродуктов и

¹ Статья написана при финансовой поддержке Российского научного фонда (проект N 14-28-00097 «Оптимизация российских внешних инвестиционных связей в условиях ухудшения отношений с ЕС».

пр.). Эти взаимные меры неоднократно продлевались и продолжают действовать до сих пор.

Результатом стало резкое сокращение объема товарооборота между Россией и ЕС – с 338 млрд. евро в 2013 г. до 191 млрд. в 2016 г. [1]. Этому способствовали и такие неблагоприятные для РФ факторы, как падение нефтяных цен и начавшийся в стране спад производства, сопровождавшиеся ослаблением курса рубля и оттоком иностранного капитала. Ущерб, наносимый режимом взаимных санкций экономикам России и ЕС, которые традиционно строили свои хозяйственные связи исходя из их очевидной структурной взаимодополняемости, неоднократно отмечался не только представителями деловых кругов, но и политическими деятелями обеих сторон.

Среди европейских стран наиболее ощутимые потери от сокращения товарооборота с Россией понесла Италия. Эмбарго нанесло сильный удар по агропромышленному сектору ее экономики: российский рынок принимал более 1/5 экспорта продовольствия из этой страны. За первые два года санкций почти до нуля упал вывоз сыров и другой молочной продукции (на 97%), мясных изделий (на 83%). Крупные убытки понесли производители машин и оборудования, средств транспорта и комплектующих, металлоизделий и пр. (см. таблицу).

Сокращение итальянского экспорта в Россию (млн. евро, %) (х)

	2014	2015	Потери
Всего	9590	6710	-22,4
Машины и оборудование	4082	2932	-20,3
Полуфабрикаты	1884	1348	-20,5
Индустрия моды	953	697	-19,5
Пищевкусовые товары, напитки	983	563	-36,8
Предметы домашнего обихода	481	295	-30,9

строительный бизнес			
Средства транспорта	332	194	-38,2
Химия и фармацевтика	226	183	-10,4
Металлы	99	76	-14,0

(х) Январь – ноябрь. Источник: “Dall’Italia verso Mosca, una bussola per le imprese” URL: www.intesasanpaolo24com/approfondimenti/260.

Как отмечали итальянские эксперты, утраченные позиции на российском рынке продовольствия, обуви и текстиля были быстро заняты неевропейскими конкурентами – Турцией, Аргентиной, Арменией, Китаем, Египтом, Израилем, Марокко, ЮАР. На экономике некоторых районов Италии санкции отразились ощутимо: так, в области Марке, специализирующейся на производстве обуви, закрылось много предприятий, работавших для российского рынка. Доля итальянской продукции на российском рынке обуви сократилась более чем наполовину, продажи упали на 40% в количественном выражении и на 50% по стоимости [2].

С декабря 2016 г. в торговле наметился перелом. По данным итальянской статистики, экспорт в Россию за первые три квартала 2017 г. вырос на 22,6% по сравнению с тем же периодом предыдущего года. Рост был в основном достигнут за счет продукции машиностроения, которое менее других секторов затронуто режимом санкций [3]. Однако позиции, утраченные за три года, далеко не восстановлены.

Реакция итальянской стороны

Говоря о потерях, которые несет страна от введенных ограничений, итальянские политические деятели и представители деловых кругов подчеркивают, что готовы возобновить прежние связи в полном объеме, как только режим санкций будет отменен. На очередном саммите ЕС в 2015 г. Италия, в отличие от других стран-членов, воспротивилась автоматическому возобновлению санкций,

потребовав выделения и отдельного обсуждения этого вопроса. Итальянский бизнес чувствителен к тому, что свертывание товарооборота с Россией ведет к утрате позиций, завоеванных в период его динамичного роста. Региональные парламенты четырех областей – Венето, Лигурии, Ломбардии и Тосканы – приняли резолюции, призывающие областные правительства добиваться от Рима и Брюсселя отмены санкций.

Италия в лице российского отделения банка Intesa San Paolo, обслуживающего более половины двусторонней торговли, сохраняет открытыми каналы финансирования своих компаний, действующих в РФ, и намерена продолжать эту поддержку в отношении новых инвестиций. Заслуживают внимания факт подписания в ноябре 2014 г. соглашения о сотрудничестве между ведущим итальянским инвестиционным банком Mediobanca и Сбербанком РФ, трехлетнего (2014-2017 гг.) соглашения о сотрудничестве между Миланом и Москвой, создание в 2015 г. Российским фондом прямых инвестиций совместного с итальянскими партнерами фонда в размере 1 млрд. долларов [4].

Некоторые итальянские компании, прочно обосновавшиеся в России еще до введения санкций, оказались в выгодном положении: в результате снижения курса рубля себестоимость производства для них сократилась, выросли возможности экспорта продукции за пределы РФ. Так, производитель бытовой техники Candi (завод «Веста» в Кирове, бренды Candy и Hoover) весной 2015 г. перешел к поставке продукции в третьи страны, включая Новую Зеландию, Австралию и Японию. В планы этой итальянской компании входит наладить экспорт до 1/3 собираемых в России стиральных машин, а также произвести дозагрузку имеющихся мощностей за счет переноса в Россию производства холодильников из Чехии, где Candi закрыла свое предприятие. В 2015 г. намечалось увеличить выпуск стиральных машин в полтора раза (до 300 тыс. ед.), а холодильников – на треть (до 60 тыс. ед.). Это вдвое повысит долю российского сегмента производства компании - с 6,3% до 12% [5].

Прочны позиции компании Ferrero, которая в 2015 г. получила премию «Социально ориентированный инвестор» в категории

«инвестиционных ангелов». Эта компания, уже 20 лет работающая в России, контролирует 15% рынка кондитерских изделий [6].

Однако в других случаях состояние дел в большей степени определялось спадом, охватившим российскую экономику. Так, компания «ЭНЕЛ Россия» (входящая в итальянский электроэнергетический холдинг ENEL Investment и являющаяся одной из двух наиболее эффективных ОГК с иностранным мажоритарным акционером) в 2015 г. зафиксировала убыток в размере 48,6 млрд. рублей и чистый долг в 24,5 млрд. рублей. Согласно ее прогнозу на 2016-2019 гг., ближайший период не принесет улучшений. Однако в планах компании нет масштабного вывода мощностей [7].

Санкции практически не повлияли на двустороннее сотрудничество в областях, не которые они не распространяются. Так, на очередной выставке высокой моды, прошедшей в Москве в сентябре 2015 г., итальянский павильон представил 95 коллекций одежды (69 брендов мужской и женской моды, 19 детской и 4 коллекции аксессуаров); доля российского рынка одежды, принадлежавшего Италии, сократилась незначительно. В июне 2015 г. Италия – мировой лидер по выпуску машин и инструментов для обработки стекла – участвовала в специализированной московской международной выставке. Итальянские фирмы по-прежнему широко представлены на регулярно проходящих в Москве международных выставках мебели и интерьера.

«Made with Italy»

Одним из способов компенсации потерь, вызванных санкциями, является возможность обойти искусственно созданные торговые барьеры, развивая собственное производство на рынке страны-импортера. В январе 2015 г. в этом направлении был сделан важный шаг. Состоялась реорганизация российского отделения Конфедерации итальянских промышленников - Confindustria Russia, задачами которого являются: информирование бизнеса о возможных способах локализации производства в России, продвижение и развитие инициатив в этом направлении, защита интересов участников двустороннего сотрудничества, расширение связей с организациями, преследующими аналогичные цели, информационное

координирование с правительственными органами Италии, ассоциациями предпринимателей России и СНГ [8].

Созданная 20 лет назад Confindustria Russia на сегодняшний день объединяет около 160 компаний – более 90% тех, кто ведет на российской территории собственное производство. Итальянский капитал вложен в российскую энергетику (ENI, ENEL), высокие технологии – аэрокосмическую промышленность и телесвязь (Finmeccanica), производство электробытовых товаров (Indesit), пищевую промышленность (Ferrero, Cremonini) и другие отрасли (Ivesco, Pirelli, Grupo Marcegaglia). Заметно его присутствие и в банковском секторе. Годовой оборот итальянских компаний на российском рынке достигает 2,6 млрд. евро, количество специалистов разного уровня, занятых в них – более 25 тыс. человек. Поддержкой операций в России уже 30 лет занимается государственное агентство по страхованию экспортных кредитов SACE [9].

В изменившихся условиях итальянский бизнес, по мнению президента московского отделения Конфиндустрии Э.Ферленги, должен обрести «новое видение» России как делового партнера. Следовало бы, полагает он, расширить понятие «Made in Italy», имея в виду уже не только продукцию, выпускаемую в Италии, но и ту, которая производится итальянцами за пределами страны. Это мнение разделяет президент российского отделения банка Intesa San Paolo А.Фаллико, который полагает, что возможности инвестирования в России очень широки и лежат в сфере инноваций. «Надо включиться в тот этап ускоренного технологического, промышленного и инфраструктурного развития, который проходит Россия... В этот сценарий можно вписаться через партнерство, благодаря ноу-хау итальянских предприятий и выпуску продукции высокого качества. Россия нуждается не только в Made in Italy, но и в Made with Italy» [10].

Современный итальянский бизнес обладает возможностями выхода на российский рынок в целом ряде областей – пищевой промышленности, машиностроения, высоких технологий, фармацевтики, инжиниринга. В 2015 г. для потенциальных инвесторов и экспертов была организована серия поездок по регионам России и Италии. В марте 2016 г. в Милане был проведен круглый стол с

участием ассоциации «Знакомство с Евразией» и Санкт-Петербургского международного экономического форума. Эта встреча подвела итог интенсивной работе, проведенной обеими сторонами с целью выделить те области двустороннего сотрудничества, в которых итальянская сторона может внести свой вклад в технологическую модернизацию российской экономики, включая – на это делался особый упор – передачу предпринимательской культуры, ноу-хау итальянского предпринимательства.

Деловой общественности был представлен разработанный итальянскими и российскими экспертами справочник-путеводитель для инвесторов по регионам России, содержащий сведения о наличии региональных программ развития, финансовых инструментах и стимулах, трудовых ресурсах, типовых контрактах и т.д. Было установлено, что эта справочная база будет периодически обновляться, а нормативная база останется открытой для предложений итальянской стороны.

Ряду инвестиционных проектов в России была обещана двусторонняя государственная поддержка. Справочник выделяет 121 проект, относящийся к 15 регионам и 8 отраслям, которые считаются наиболее значимыми. На презентации говорилось о «здоровой конкуренции», начавшейся между российскими регионами за привлечение итальянских инвестиций [11].

В ходе Санкт-Петербургского международного экономического форума 2016 г. (ПМЭФ) Италия выступала в качестве страны-партнера. Премьер-министр М.Ренци, прибывший на Форум как приглашенное лицо, высказался за исключение понятия «холодная война» из политического словаря третьего тысячелетия. Оставаясь солидарной с ЕС в вопросе выполнения минских соглашений по Украине, Италия, подчеркнул он, отдает должное историческим связям и общим духовным ценностям с Россией. Международное сообщество должно понимать, что «экономика может существовать только в логике открытости, а не закрытости, в логике мостов, а не стен. Способность открыть каналы для диалога, построить мосты – вот что самое важное». В ходе Форума были подписаны российско-итальянские соглашения на общую сумму свыше 1 млрд. евро [12].

Министр экономического развития Италии К.Календа, выступая на ПМЭФ, говорил о необходимости качественного сдвига – освоения итальянскими инвесторами региональных рынков России. В настоящее время, сказал он, SACE рассматривает 340 бизнес-проектов совместного предпринимательства, во многих из них предполагается участие итальянского малого бизнеса [13].

Регионы и проекты

Возросший спрос российской экономики на инновации нашел выражение в принятии нового законодательства, стимулирующего приток в страну иностранного капитала. Рамочный закон N 488-ФЗ, вошедший в силу в июле 2015 г., предусматривает 10-летние льготы и гарантии для иностранных инвесторов, в частности в отношении налогообложения и пользования недвижимостью, а также развитие кластеров и промышленных парков.

За последние 10 лет в России было открыто 120 промышленных парков, расположенных в 43 регионах, и создается еще 37 [14]. Условия привлечения в них иностранных инвесторов варьируются от совместного производства с использованием импортных технологий до прямых инвестиций и организации производства на месте.

Итальянский капитал уже участвует в работе некоторых индустриальных парков. Так, на площадке парка «Станкомаш» в Челябинской области в октябре 2015 г. было открыто совместное с компанией Cimolai S.p.A. производство сложных металлоконструкций. Сотрудничество началось с создания в 2013 г. совместного с Gruppo Cividale S.p.A. ультрасовременного сталелитейного производства, не имеющего аналогов в Европе по качеству корпусного литья для магистральных насосов и задвижек [15]. В настоящее время ООО «СПК-Чимолай» ведет работу над рядом масштабных проектов.

В октябре 2015 г. Свердловская область и Лигурия подписали меморандум о намерениях по созданию совместных производств на территории индустриальных и технопарков Урала. Губернатор Лигурии Дж.Тоти указал на возможность совместных проектов с государственным Центром инновационных технологий в Генуе, работающим на передовых рубежах технического прогресса [16].

Итальянские регионы наделены правом вести самостоятельные внешнеэкономические переговоры и заключать соглашения, однако не могут отменить ограничения, налагаемые национальными и наднациональными (ЕС) властями.

Имеются и другие соглашения в сфере инжиниринга. С компанией Salini Impregilo S.p.A. подписан меморандум о сотрудничестве по сооружению федеральных трасс в России на началах государственно-частного партнерства. Ближайшим проектом должно стать строительство в Челябинской области 40-километрового участка трассы М-5 «Урал», входящей в состав транспортного коридора «Европа – Западный Китай». Инвестиции в строительство этой дороги с четырехполосным движением оцениваются в 20 млрд. рублей. На счету Salini Impregilo S.p.A., работающей в более чем 50 странах мира, 35 тыс. км. проложенных автомагистралей и 6,7 тыс. км. железных дорог, 375 км. линий метро, более 300 км. инфраструктуры мостов, плотин и гидростанций [17].

Развитие сотрудничества идет не гладко, появились первые серьезные неудачи. Из-за банкротства российского стратегического инвестора не реализован проект сооружения крупного завода по выпуску строительной арматуры в Колпино (Ленинградская область), где компания Danieli предлагала внедрить передовую технологию непрерывной разливки стали. Инжиниринговая компания Macsenior не подтвердила своего участия в проекте создания в г.Линево (Новосибирская область) обувного кластера, который пока реализуется только российской стороной. Однако возникают новые проекты. Итальянская сторона (компании Saipem и Ferrovie dello Stato) изъявили желание участвовать в торгах 2018 г. на сооружение скоростной дороги Москва – Казань [18]; электроэнергетическая ENEL в июне 2017 г. выиграла торги на сооружение двух ветровых ЭС мощностью 291 MW (капиталовложения – 405 млн. евро) [19]. На российском рынке эти компании реализуют свои стратегические цели – отраслевую диверсификацию производства и наращивание объема зарубежных операций.

С российской стороны привлечение иностранного капитала в регионы осложняется тем, что внедрение инноваций на местах

происходит крайне неравномерно. Согласно докладу, опубликованному в 2017 г. Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ, инновационный рейтинг регионов Российской Федерации содержит межрегиональный разрыв в 3,51 раза [20]. Равномерное развитие инновационных процессов, отраженное в четырех тематических блоках проведенного анализа, было характерно в рассматриваемом периоде (2015 г.) только для трех субъектов Российской Федерации – Саратовской и Томской областей и Красноярского края (в 2014 г. таких регионов было вдвое больше). В исследовании делается общий вывод о характерной для регионов РФ «неравномерности развития различных аспектов инновационных процессов и влияющих на них факторов».

Лидерами инновационных процессов являются Республика Татарстан, Москва и Санкт-Петербург. Ряд субъектов РФ смогли кардинально (на 10 и более позиций) улучшить свое положение в рейтинге. В их числе – Вологодская область (+19 позиций), Камчатский край (+18), Курганская (+14), Брянская (+12) области, Республика Башкортостан (+10), Саха (Якутия) (+10), Краснодарский край (+10).

Как отмечается в исследовании, «чаще всего резервом дальнейшего развития инноваций служит собственная инновационная деятельность организаций». При этом «долгосрочное влияние оказывают согласованные действия в сфере инновационного развития со стороны органов власти, компаний, университетов и научных организаций [21].

Приходится констатировать, что иностранный ресурс пока почти не используется в инновационной деятельности подавляющего большинства регионов РФ. Между тем, как свидетельствуют факты, экономические санкции не являются непреодолимым барьером для делового сотрудничества. Нынешние трудности России и объявленный ею курс на импортозамещение и диверсификацию производства воспринимаются определенной частью деловых кругов и руководством Италии как возможность использовать инвестиции для защиты и, возможно, даже усиления своих позиций на российском внутреннем рынке. Являясь одной из ведущих промышленных стран мира, Италия может служить для России источником технологических инноваций и

предпринимательского опыта. Это в первую очередь относится к отраслям, работающим на потребительский спрос – агропромышленному комплексу и отраслям легкой промышленности, но также к инжинирингу, металлургии и др., включая сферу здравоохранения (фармацевтика). Важная роль в развитии таких связей может принадлежать региональной инициативе, нуждающейся в поддержке государственных структур обеих стран.

Литература

1. Le conseguenze dell'embargo contro la Russia. URL: http://www.econopoly.ilsole24ore.com/2017/08/30/le-conseguenze-dellembargo-contro-la-russia/?refresh_ce=1.
2. Cavestri L. I calzaturieri provano a riprendersi la Russia.//Il Sole 24 Ore, 22.03.2017.
3. Мануков С. Итальянский бизнес наращивает сотрудничество с РФ, не дожидаясь отмены санкций. URL: expert.ru/2017/10/30/biznes.
4. Sempre piu' capillare la presenza economica italiana nelle regioni russe. URL: www.vesti.ru/doc/html.
5. Candy набирает обороты // Крммерсант. 3.07.2015.
6. Russia. Ferrero “Angelo degli investimenti”. URL: www.vendingnews.it/russia-ferrero-angelo-degli-investimnti.
7. «ЭНЕЛ Россия» осталась без прибыли // Ведомости. 17.03.2016.
8. Итальянские бизнес центры в России. URL: www.italecon24.ru/gim_unimpresa.
9. В трех регионах Италии опубликован Обзор индустриальных парков России. URL: <http://www.indparks.ru/press/news/2493/>.
10. Fallico: “Innovazione apre nuovi scenari di business”. URL: it.rbth.com/economia/2016/02/12/fallico-innovazione-apre-nuovi-scenari-di-business.
11. Scott A. Una guida per investire in Russia. URL: www.ilsole24ore.com/art/impresa-e-territori/2016-03-29/una-guida-investire-russia-063613.shtml?uuiid=ACsfkEwC.
12. Renzi, firmiamo accordi per oltre un miliardo. Termina Guerra fredda fuori da realta'. URL: www.ansa.it/sito/notizie/politica/2016/06/17/renzi

oggi-firmiamo-accordi-per-oltre-un-miliardo_045e2dee-bc57-4fbb-9fe5-515f746b599.

13. Calenda: con Russia 340 proposte di progetto per Made with Italy. URL: www.askanews.it/nuova-europa/calenda-con-russia-340-proposte-di-progetto-per-made-with-italy711838254.htm.

14. Italia – Russia, a salvare l'export sara' la tecnologia. URL: [http://www.corrierecomunicazioni.it/digital/39567_italia-russia-a-salvare-l'export-sara-la-tecnologia.htm](http://www.corrierecomunicazioni.it/digital/39567_italia-russia-a-salvare-l-export-sara-la-tecnologia.htm).

15. ООО «БВК» - российско-итальянское совместное производство с европейским лидером в металлургии Gruppo Cividale S.p.A. URL: www.gisip.ru/files/oms_gisip-docker/11421dbe0506f7e53bddf59e769192cc.pdf.

16. Лигурия и Свердловская область будут создавать производства в индустриальных парках. URL: <http://www.metainfo.ru/ru/news/81993>.

17. Фролов А. Росавтодор и итальянская строительная корпорация Salini Impregilo S.p.A. планируют совместные ГЧП-проекты. URL: www.gudok.ru/news/infrastructure/?ID-1340649.

18. Dominelli C. Saipem e FS insieme nella gara per l'alta velocita' in Russia.// Il Sole 24 Ore, 25.04.2017.

19. Picchio N. Le sanzioni economiche non frenano il business fra Italia e Russia.// Il Sole 24 Ore, 2.09.2017.

20. Рейтинг построен на основе 37 показателей, сгруппированных в четыре блока: Социально-экономические условия инновационной деятельности, Научно-технический потенциал, Инновационная деятельность и Качество инновационной политики. Итоговый российский региональный инновационный индекс представляет собой среднее арифметическое значений всех включенных в рейтинг показателей. – Рейтинг инновационного развития проектов Российской Федерации. Выпуск 5. (2017). URL: <https://issek.hse.ru/data/2017/06/09/1170533818/RIR2017.pdf>.

21. Там же. С. 19, 23.

УДК 334.7

Кавешникова Н.С.

студентка 3 курса, направления подготовки

«экономическая безопасность»

kaveshnikova.97@mail.ru

научный руководитель: Горбенко Л.И.

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента

Северо-Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь)

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье рассматривается формирование успешной работы команды субъекта экономики. Также задачи, которые должны быть поставлены руководителем, для достижения целей организации и факторы, которые либо повышают, либо снижают работоспособность команды.

Ключевые слова: команда, задачи, руководитель, цель, успешная деятельность.

Успешная работа команды организации, а также ее влияние на своих членов и на субъект хозяйственной деятельности напрямую зависит от ее сплоченности. Сплоченность характеризуется привлекательностью команды для каждого ее члена, желанием работать в данном коллективе и оказывать взаимную поддержку.

При формировании успешной команды для постановки задач и определении общих целей необходимо участие руководителя. Усилия руководителя организации в первую очередь должны быть направлены на создание благоприятных условий для успешной и эффективной деятельности команды. Так же руководитель должен и быть уверен в профессионализме и способностях участников команды и определить необходимое время командной работы. Если участники команды имеют разные подходы и взгляды на сложившуюся ситуацию, а так же

отличаются друг от друга по полу и возрасту, то деятельность команды будет способствовать еще большему результату, так как предложений для решения возникшего вопроса будет больше [1, с. 3].

Одним из важнейших факторов эффективной командной деятельности является единство. Единство – это мера сплоченности коллектива и привязанности участников команды друг к другу. Чем сильнее степень единства команды, тем быстрее будут достигаться поставленные цели, а значит, будет увеличиваться производительность. Но если цели команды и организации не совпадают, степень единства может отрицательно сказаться на деятельности всего субъекта.

Для достижения поставленных целей участники должны обладать определенными профессиональными навыками и квалификацией. В команде каждый участник должен осознавать свое место и роль и других членов команды в совместной работе. Только тогда командная работа будет давать результат, и не будет нуждаться в жестких наставлениях от вышестоящего руководства. Для эффективной деятельности команды необходимо, чтобы ее участники выполняли восемь социальных ролей, а именно: лидер, реализатор, генератор идей, критик, организатор, снабженец, душа команды, контроллер. Иногда один и тот же участник может выполнять несколько ролей. Для правильного распределения заданий необходимо обращать внимание на пригодность кандидатов для той или иной роли [2, с. 15].

Одной из главных задач руководителя является держать командный «курс», который ведет к решению поставленных задач и достижению общих целей.

Высокая цель, к которой стремится команда, может быть достигнута в том случае, когда свою «ношу» несет и команда и руководство организации.

Моральное и материальное вознаграждение является одним из главных стимулов деятельности для всех участников команды и является хорошим стимулом для эффективной работы.

Поскольку успешная деятельность команды характеризуется сплоченностью и высокой работоспособностью, то такие изменения

как ротация в составе команды либо перевод сотрудников могут негативно сказаться на дальнейшей работе.

Часто в команде возникает неприязнь участников к методам и формам руководства, потому как участие в новых командных условиях требует от членов команды определенных затрат времени. Новые введения и попытки со стороны руководителя, которые направлены на повышение эффективности, зачастую становятся поводом для обвинения его в пристрастии. Так же попытки объединить отдельных членов команды не всегда заканчиваются успехом. Существуют и такие ситуации, когда сотрудник не видит оценки его результатов и тогда его производительность может снизиться.

Команда – это сложный организм, элементы которого меняются в процессе жизнедеятельности. Существуют факторы, которые снижают эффективность командной работы:

- неясные цели и задачи проекта;
- недостаточность внутренних ресурсов организации;
- конфликты, борьба за лидерство;
- незаинтересованность руководства в работе команды;
- низкий уровень системы охраны труда;
- постоянная перестановка приоритетов и целей. [4, с. 24].

Команда должна быть не просто группой людей, а сплоченным коллективом, идущим к единой цели. Возглавлять ее должен руководитель, обладающий всеми нужными для этого личными качествами, так как именно ему предстоит не только сформировать команду, но и заставить ее эффективно работать. Благодаря правильному направлению со стороны руководителя деятельности команды, поощрения результатов ее участников командная работа позволит достичь поставленных целей, повысить производительность труда, что в дальнейшем положительно скажется на деятельности организации в целом. [2, с. 210].

Литература

1. Основы теории управления / Дорофеева Л.И. М.: ГроссМедиа, 2015. 433 с.
2. Мотивация и стимулирование персонала / С.А. Шапиро. М.: ГроссМедиа, 2005. 224 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. 672 с.
4. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. Кибанова А.Я. 4-е изд., доп. и перераб. М.: Инфра-М, 2010. 695 с.

UDC 657.6

Loginov Nikita

4th year student

nickogplus@gmail.com

Mamkhyagova Dina

student of the 1st year of magistracy

Supervisor: Shatskaya Elena

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Federal State Enterprise North-Caucasian Federal university

(Stavropol, Russia)

USING SWOT – ANALYSIS IN ORDER TO STUDY THE ACTIVITY OF INTERNATIONAL COMPANY

In the process of managing an organization, any manager faces problems with the choice of methods and tools for analyzing the potential integration environment of the enterprise. This article describes the possibilities of applying SWOT-analysis in studying the activities of an international enterprise by the example of the company "Gabol SL".

Key words: SWOT-analysis, international management, management, external environment, internal environment.

Nowadays every economist is aware the fact that SWOT – analysis is the method of analysis in strategic planning. In the process of SWOT – analysis all factors are divided into 4 categories: strengths, weaknesses, opportunities and threats. This method was invented by Kenneth Andrews and was introduced on Harvard University’s conference in 1963[3]. The matrix of SWOT – analysis is presented in the table 1.

Table 1 - The matrix of SWOT – analysis

	Positive side	Negative side
Internal environment	Strong side	Weak side
External environment	Opportunities	Threats

The main purpose of SWOT – analysis is to study weak and strong sides of the company.

In SWOT – analysis it is necessary to analyze possible threats that can come from external environment and to search for possible ways of development of the company. SWOT – analysis also helps to define connections between all the components.

It often occurs that SWOT – analysis is used in order to realize strategic planning of development of opportunities of different companies.

However sometimes SWOT – analysis is criticized, but it is rather fair.

The matrix of SWOT – analysis includes evident reflection of factors that afford to create strategies of companies, because it deals with weak and strong points of the company

In this article the matrix of SWOT – analysis is used with in order to study the activity of the international company and to assess its position on the internal market. The object of our investigation is «Gabol SL»

Gabol SL company is the company of Valencia that focuses on the design ,production and marketing of bags, suitcases, schoolbags and

rucksacks . Gabol is one of the leading companies in Spain in the sphere of production and selling haberdashery goods.

Gabol SL – is a relatively young company. Its origin took place in the middle of the 20 century when the Gallego family started to produce goods in its small manufactory in Burjassot. With time, the small family business turned into promising artisanship. The manufacturing has grown and it always focuses on the customer, his preferences and on the quality of the product.

In the end of 20 century new generation of founder family started to lead the company. This period was a starting point of wide and fast developing of the company.

For the present moment «Gabol SL» has significantly enlarged its own sales network and strengthened its representation all over the world.

Talking on numbers and facts, it is important to mention that this representation touches 65 countries and more than 1600 sales points only in Spain. Gabol SL has united national and international presence through carrying out such fairs as Bisutex, ILM , Paperworld, , InSights и Francal .

For better understanding of company’s activity and its position on the market it is necessary to divide all the components of the matrix into 4 parts and to describe each separate part.

Internal analysis: Strengths

1. Presence of the official representative in Valencia. The company "Gabol SL" is the unique among its' main competitors, who has an official representation at the local level, which ensures the delegation of part of the authority from the main office.

2. Geographical positions in malls. Every year, an increasing number of stores in the shopping center. They have an advantageous geographical position, established through detailed studies.

3. Good intra-corporate culture

4. Experience in the market. As “Gabol SL” is been working in the leather and baggage market for more than 30 years, it has experience in working with its suppliers and they know their competitors in a way that any other international company couldn’t[2].

5. High quality products at a low price. In “Gabol SL” they have relocated some parts of the manufacturing process like the fabrication of the

products, which is in China, to save money in workforce, meanwhile they use their best materials to design their “Mediterranean bags”, like they say, here in Valencia. That is how they can achieve high quality products at a low price.

6. Use of innovation in the process. At Gabol they are continuously implementing new techniques to maintain a constant level of innovation and offer the customer the latest product innovations.

7. Following the trends. The company set their designs normally inspired in the fashion trends that people are following that season. For that matter, their designing team does research in runways or the streets and try to mix both worlds to create their products.

8. Eco-friendly Products. The company produces eco-friendly Product: «One of our objectives is the creation of eco-friendly products, free of phthalates and PVC's, that do not contain materials that are harmful to human beings. We are also prepared for the implementation of the REACH regulation, particularly in products aimed at children». This makes customers more loyal.

9. Company Structure. As we are analyzing a small company, we can see that for them, the communication between departments is easy and fast, as they are very close knit.

10. The Staff is Highly Qualified. In Gabol they want their product to be the best quality they can be and for that they only hire the most qualified staff for doing each process of the manufacturing.

11. Product Portfolio. “GABOL SL” has five different product categories, which each one of them at the same time is divided in between 7 and 10 more products. With that, the company position itself as the spanish brand with the wider range of products in their portfolio.

12. Good after-sales customer service. The company offers from 2 to 5 years guarantee to nearly all of their products and also has a repair center available in case your product has suffered any mild damage.

Internal analysis: Weaknesses

1. Low-known trademark. When people has to buy any piece of baggage, a briefcase or a backpack for school, GABOL is not the first company client have in mind.

2. The brand "Gabol" is not perceived as an element of status level.

3. The Company doesn't have their own shops. This means that in case someone wants to buy a certain product of GABOL has to go to a multibrand store, and maybe there find another product that fits in a better way his necessities [2].

External analysis: Opportunities

1. Growth of popularity of accessories.
2. The brand "Gabol" is not perceived as an element of status.
3. Extension of assortment groups.
4. High rate of growth in industry.
5. Development of Internet – trading.

External analysis: Threats

1. Growth of customer's price sensitivity. For the recent years there have been big rates of growth on the market of accessories and sporting goods (15 – 18%). However, unstable economic situation in the country influenced these indexes and customer preferences started to change to unprofitable direction. It was caused by reduction of people's incomes for 2,8% [1].

2. Growth of competition because of market saturation. The haberdashery market has rather low barriers to entry, that is why the «Gabol SL» company has lots of competitors on the international market (Lowe Alpine, Bask, Salomon). Moreover substitute goods have great influence on the market and they are very popular.

As companies work on the edge of contiguous fields, the distributors of substitute goods become direct competitors of the «Gabol SL» company.

3. Low barriers to entry in the industry. Low investment ratio, that is demanded to entry in the industry, high rates of growth, constant demand on products, loyal state politics – all these factors provide low barriers to entry in haberdashery industry. It causes appearing new competitors in face of distributors of substitute goods.

4. Fake products. Counterfeit products in Europe have become very ubiquitous, because of weak measures on intellectual property law defense.

Producers of fake products cause potential customers of Gabol to choose fake products of (Dior/Chanel/LV...), as the price is competitive. This makes the market more competitive and decreases the sales and income of Gabol.

5. Increase of customs duties on product import. This issue is regulated by Spanish government and it is under consideration because of unstable economic situation in the country.

6. Reduction of customer quantity because of demographic crisis. The demographic situation in Spain is getting worsen (the demographic growth on average is 0,19%). Population dynamics in Valencia indicates the reduction of population because of its natural decline. For example in 2013 the population reduced for 6.927 people. On 1.01.2014 787.300 people were registered there, but after a year statistics showed only 787.266 people left. It means that indexes have reduced on 35 points[1].

Nowadays fertility rate is higher than mortality rate on 0, 3 per mille.

But population rate from 20 up to 40 years old people (the main customers of the company) has inevitable tendency to reduce. It will cause reduction of demand and, therefore reduction of profits.

Table 2 the full matrix of SWOT – analysis of «Gabol SL» company

	Strengths (S)	Weaknesses (W)
Internal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presence of the official representative in Valencia 2. Geographical positions in malls 3. Good intra-corporate culture 4. Experience in the market 5. High quality products at a low price 6. Use of innovations in the production process 7. Following the trends 8. Eco-friendly Products 9. Company's structure 10. The staff is highly qualified; 11. Product portfolio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Low-known trademark 2. Target audience - senior (doesn't cover other TA); 3. The company doesn't have their own stores 4. The company distribution - does not use a large number of distribution channels (only multi brand stores); 5. They don't sell online 6. Marketing;

	12. Good after-sales customer service	
	Opportunities (O)	Threats (T)
External	<ol style="list-style-type: none"> 1. Growth of popularity of accessories among customers 2. The brand "Gabol" is not perceived as an element of status status. 3. Extension of assortment groups 4. High rate of growth in industry 5. Development of Internet – trading 6. The company doesn't have their own stores - the brand is represented only in large stores; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Growth of customer's price sensitivity 2. Growth of competition because of market saturation 3. Low barriers to entry in the industry 4. Fake products 5. Increase of customs duties on product import 6. Reduction of customer quantity because of demographic crisis

Thus, SWOT – analysis is diagnostical analysis of the company and its environment.

This article concerns the application of SWOT – analysis to the possible integrated environment of the company.

It was found out that SWOT – analysis could be successfully applied to the process of decision making because it is a very important component of strategic planning.

SWOT – analysis is not universal method of analysis, but it can help the manager understand all the positive and negative sides of internal and external environment. it can help to avoid problems and to solve them successfully.

Reference

1. ClubEnsayos. URL: <http://clubensayos.com>.
2. Gabol S.L.URL: <http://gabol.com>.
3. Malenkov YU.A. Strategicheskij menedzhment: ucheb. M.: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2012. 224 s.
4. Strategicheskij analiz: uchebnoe posobie / A.N. Horin, V.EH. Kerimov. M.: EHksmo, 2012. 288 s.

УДК 331.101.36

Харченко Н.П.

кандидат экономических наук

hnp78@rambler.ru

Северо-Кавказский федеральный университет

(г. Ставрополь)

ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО БИЗНЕСА

Статья посвящена поиску основополагающих факторов политики нравственной культуры в современных условиях развития организаций. Рассмотрена модель социально ориентированных задач, приносящих не только конкурентные преимущества компании, но и пользу организации.

Ключевые слова: отношение к труду, нравственная культура, социально ориентированный бизнес, устойчивое развитие.

Нравственная культура – это объективно обусловленная и практически действующая система ценностей сотрудников по

отношению к природе, обществу и самому себе. Это единство его сознания и поведения.

Культура нравственного сознания выражается в знании утвердившихся в обществе моральных норм и требований, в понимании целей и задач, средств общественно полезной деятельности. Эти знания, на каком бы уровне они не находились, служат первичной основой нравственных убеждений и установок сотрудника организации (учреждения), формирования ценностных ориентаций. Например: присяга госслужащего, т.е. клятва верности государству, исполнение Конституционных обязанностей без предвзятости на совесть, в полную меру сил и в интересах общества.

Ценностные ориентации – осознание работниками всей совокупности материальных и духовных благ, образа жизни, нравственных норм и выбор из них наиболее предпочитаемых.

Исходя из выбранных ценностных ориентации, можно говорить о высоком, среднем и низком уровне развития нравственного сознания. Эти уровни определяются по отношению к таким ценностям как:

- 1) цели, средства и способы деятельности сотрудников;
- 2) этики межличностного общения;
- 3) следование моральным нормам (борьба со злом, отстаивание чести и достоинства, выполнение долга, наличие совести, развитие профессионального такта и т.д.).

Высокий уровень нравственного сознания характеризуется:

- а) пониманием и практическим отношением к нравственным ценностям;
- б) осознанием убежденности в их необходимости и обязательности в жизнедеятельности;
- в) твердой и постоянной ориентацией на них в практической деятельности.

Средний уровень нравственного сознания – это уровень неустойчивого, колеблющегося проявления, который характеризуется непостоянством отношения к нравственным ценностям.

Низкий уровень нравственного сознания проявляется в том, что общепринятые нравственные ценности могут отвергаться или осознаться как малозначимые в силу гипертрофирования личных

интересов. Сотрудник с низким уровнем нравственной культуры может позволить себе:

- не встать перед посетителем, вошедшим в служебный кабинет на прием;
- не выходит из-за стола, не предлагает присесть;
- употребляет при разговорах грубые, нелитературные, жаргонные слова;
- не внимательно слушать;
- повышает голос, срывается на крик;
- проявляет раздражительность, резкость;
- самонадеянный, заносчивый тон разговора и поведения;
- запелляционное обращение к любому человеку на «ты»;
- невыдержанность при пользовании телефоном;
- использовании служебного положения и другое.

Следует отметить, что в последнее время проявляется тенденция к отставанию нравственной культуры от профессионального и интеллектуального развития общества в целом. Для формирования нравственной культуры необходимо развивать определенный набор качеств личности.

Во-первых, воля, которая представляет собой сознательную организацию и саморегуляцию человеком своей деятельности и поведения, направленных на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Многообразие всех ситуаций, требующих волевой регуляции (преодоление препятствий, конфликт между требованиями социальных норм и желаниями и т.д.) сводится к следующим:

- 1) восполнение дефицита побуждения к действиям;
- 2) выбор целей или видов действий при их конфликте;
- 3) произвольная регуляция внешних и внутренних действий.

Воля обеспечивает реализацию двух взаимосвязанных функций: побудительную (обеспечивающую активность) и тормозную (сдерживающую нежелательную активность).

Во-вторых, служебный долг - нравственное качество сотрудника, основой которого является внутреннее осознаваемое чувство

ответственности за конкретный участок работы, четкость в выполнении порученного дела.

Гегель считал, что обязанности человека делятся на следующие группы:

- перед самим собой;
- перед семьей;
- перед государством;
- перед обществом.

В-третьих, достоинство и честь – осознание личностью своего общественного значения, выражающего представление о ценности жизни.

Один из древнеримских Философов Эпиктет говорил: «Не жалко, что человек родился или умер, что он лишился своих денег, дома, именно все это не принадлежит человеку. А то жалко, когда человек теряет истинную собственность - свое человеческое достоинство».

Честь и достоинство – это категории, к обладанию которыми стремится каждый человек, но только сознательное развитие и воспитание человеком у себя положительных черт вызывает уважение к нему окружающих.

Честь и достоинство – показатели моральной ценности человека, например, кодекса чести госслужащего. В некоторых странах нарушение этого кодекса приводит к отставке. Подлинно нравственному человеку важна не только оценка и признание общества, но и внутреннее осознание своей порядочности, своей моральной ценности. Но это осознание должно быть истинным. Способность личности быть сдержанной в обнаружении своих достоинств называется скромностью.

Скромность выражается в отсутствии стремления у человека «набить» себе цену, внушить представления о собственной независимости, важности персоны, значимости его служебного положения.

В-четвертых, неподкупность – нравственная ценность, выражающая честность сотрудника, т.е. неукоснительное следование таким нормам личного должностного поведения, которое не допускает получения взяток, подкупа, задибривания.

В-пятых, патриотизм – преданность своему отечеству, народу. Это нравственный принцип, содержанием которого является гордость

за прошлое и настоящие отечества, организации, за стремление защищать их интересы.

В-шестых, профессиональный такт – это проявление по отношению к другим людям чувства меры, сдержанности, предусмотрительности.

Основополагающими принципами профтакта должны быть:

- гуманизм и доброжелательность;
- социальная справедливость;
- недопустимость нравоучения;
- демократизм;
- единство слова и дела;
- компетентность и профессионализм;
- способность предвидеть последствия действий и решений;
- порядочность и приветливость;
- уважение к людям, внимание;
- честная и порядочная оценка результатов своей работы.

Уместным будет вспомнить «золотое правило нравственности», гласящее: «поступай по отношению к другим, так как бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Шекспир В. писал в 66 сонете:

«Мне видеть невтерпеж

Достоинство, что просит подаянья,

Над простотой глумящуюся ложь,

Ничтожество в роскошном одеянье,

И совершенству ложный приговор,

И девственность поруганную грубо,

И неуместной почести позор

И мощь в плену у немощи беззубой

И прямоту, что глупостью слывет

И глупость в маске мудреца, пророка,

И вдохновения зажатый рот

И праведность на службе у порока...»

Безусловно, что изучение этики и морали не может из эгоиста сделать альтруиста, из грешника – праведника, но прикосновение к этике или нравственной философии безусловно может предостеречь от

опасного компромисса и помочь остаться порядочным человеком. Единственное условие остается обязательным – свободная воля самого человека.

Великий русский философ В. Соловьев предупреждал: «Нравственная философия есть не более как систематический указатель правого пути жизненных странствий для людей и народов...

Но никакое изложение нравственных норм, то есть условий достижения истинной жизненной цели, не может иметь смысла для человека, сознательно поставившего себе не эту, а совсем другую цель».

Безусловно, что далеко не всегда от сотрудника зависит принятие важного управленческого решения, однако многие вопросы зависят от него. Кроме того, мы все живем в обществе и наши отношения с людьми, взаимосвязаны и взаимозависимы, но на самом деле, мы живем так, как сами себе позволили.

Поэтому нравственную культуру человека возможно развивать, совершенствовать и формировать.

Организации предпринимают разные меры в целях формирования этичного поведения сотрудников. К таким мерам относятся:

- разработка этического норматива;
- создание комитетов по этике;
- социальные ревизии и этический отбор;
- обучение этическому поведению.

Этические нормативы личности сотрудников – это система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться работники организаций. Этические нормативы разрабатываются с целью описания целей организации, создания нормальной этической атмосферы и определения этических рекомендаций в процессе принятия решения.

К классическим этическим нормативам можно отнести:

- честность и правдивость;
- уважение человека;
- верность своему слову;
- целеустремленность;

- дисциплинированность;
- ответственность;
- обязательность;
- принципиальность;
- инициативность.

К вариантам поведения, обычно запрещаемым этическими нормативами, относятся:

- взятки;
- вымогательство;
- подарки;
- незаконное получение денег;
- провоцирование конфликтов;
- нарушение законов;
- мошенничество;
- использование информации, полученной в силу должностных особенностей;
- лоббирование интересов общественных организаций или коммерческих структур.

Таким образом, для оценки повседневной деятельности как организации в целом, так и ее работников с точки зрения этики в некоторых организациях создаются Комитеты по этике. Для оценки социального влияния и этического отбора действий и программ организации, а также отбора кандидатов на работу с учетом их нравственной культуры регулярно осуществляют свою деятельность социальные ревизии. По результатам устранения выявленных отклонений в большинстве случаев организуется обучение этическому поведению, включающее проведение курсов этике и специальных психологических тренингов в программах подготовки кадров.

Литература

1. Афанасьева О. В. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебное пособие / О. В. Афанасьева, А. В. Пищелко. М.: Академия, Мастерство, 2011. 224 с.

2. Харченко Н.П. Формирование и реализация доктрины вопроса этики и нравственности в условиях организационных изменений // Инновационное развитие социально-экономических систем промышленности регионов в условиях глобальных трансформаций: Монография. Ставрополь: Издательство СКФУ, 2015. 284 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 126.13

Зейналова Л.М.

кандидат исторических наук, доцент

larisaz.69@mail.ru

доцент кафедры теории и истории

государства и права

Московский университет им. С.Ю.Витте

(г. Москва)

СОЛОВЬЕВ С.М.: К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ-РАСКРЕПОЩЕНИЯ СОСЛОВИЙ

При рассмотрении проблемы крепостного права большой интерес представляет изучение видоизменяющихся правовых форм и институтов закрепощения сословий. К действиям государства в этой сфере прежде всего относятся: установление правила Юрьева дня (Судебник 1497 г.), введение «заповедных лет», указы об урочных летах, Соборное Уложение 1649 г.

Ключевые слова: крепостное право, крестьянин, теория, юридический аспект, государство.

Изучение проблемы крепостного права тесно связано с теорией закрепощения-раскрепощения сословий государственной (юридической) школы. Большой вклад в изучение этой проблемы внес С.М. Соловьев, который в теорию закрепощения-раскрепощения сословий внес чисто юридический аспект. Он рассматривал проблему равенства сословий по отношению к государству как публично-правовое отношение, в котором равенство прав выражалось в равенстве

обязанностей. Эти обязанности в тоже время являлись политическими (публичными) правами. Крепостное право восполняло при этом недостаточность развития всех отношений, в том числе юридических. К.Д. Кавелин сформулировал эту теорию, Б.Н. Чичерин и С.М. Соловьев завершили ее юридическое оформление [1].

Крепостное право оказалось связанным не только с формированием отдельной собственности Рюриковичей на землю, но и с вопросом изменения порядка престолонаследия. Теория закрепощения-раскрепощения сословий была по мнению С.М. Соловьева связана с родовой теорией, С.М.Соловьев сделал акцент на объективном характере этой меры. «Родовая среда», по его мнению, не способная объединиться в гражданское общество, осознать свои права и обязанности, требовала вмешательства государства в нее для упорядочивания отношений в ней. Экономическую необходимость крепостного права до XIX века С.М.Соловьев объяснял большой рассосредоточенностью населения, что, по его мнению, мешало возникновению института наследственной земельной собственности и способствовало способам формирования государственных отношений «сверху», в процессе государственной централизации. «Государственники увидели в процессе закрепощения крестьянства процесс закрепощения всех сословий и соответственно надклассовый характер данной программы формирования ресурсов власти. Форма права здесь связана с характером власти. Изменение характера власти повлекло за собой замену частно-правового порядка политическим и публично-правовым порядком. Форма государства при этом выводится из политико-правового состояния общества [2].

Формирование общественных отношений в России, по мнению С.М.Соловьева, было обусловлено процессом колонизации. С.М.Соловьев отмечал, что в Европе из-за высокой плотности населения, резкого обособления сословий происходило их противопоставление государству, вследствие чего развивались корпоративные права и личные. В России сословные различия больше являлись результатом государственной деятельности, чем результатом борьбы с государством и ограничением прав государства сословиями. Господство родовых отношений через раздробленность и постепенное

ослабление родовых связей через консолидацию страны уступали место развитию государственных отношений, утверждению единовластия.

Отрицание сословной структуры, аналогичной западноевропейской, особая роль государства в роли «третьего судьи», как и идеи правительственного конституционализма способствовали формированию социологического подхода в юриспруденции. Право в этой трактовке С.М. Соловьева является способом упорядочения общественных отношений, социальным правом: «если закон или учреждение действуют и в то же время неприложимы к народному быту, то они причиняют вред» [3].

С.М. Соловьев полагал, что «решающая роль в колонизации отводилась народу, а не государству» [4].

Крепостное право в концепции государства С.М. Соловьева трактовалось, как «примиряющее право» и восполняющее недостаточность развития гражданских связей. Политически теорию закрепощения-раскрепощения сформулировал К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин оформил ее с юридической стороны, заслугой С.М. Соловьева было рассмотрение этой теории в связи с задачей государства в организации правопорядка. Верховная роль правительства при этом объясняется отсутствием общественных институализированных интересов. С.М. Соловьев считал крепостное право вынужденной мерой, связанной с государственными потребностями – укреплением государственных функций-служб в условиях колонизации. С помощью теории закрепощения-раскрепощения он формулирует модель развития бесконфликтного общества. В этом ключе, крепостное право связано с колонизацией, которая устраняла политические конфликты, переводя их в плоскость административного права. Создание гражданского общества, с точки зрения С.М. Соловьева, выступает не как потребность общества, но как необходимость государства.

С.М. Соловьев отмечал, что кроме негативных сторон, крепостное право помогло государству сохранить личность на земле, которая стала основой гражданского развития после отмены крепостного права. Указывая на то, что крепостное право обладает

совокупностью юридических признаков, он считал, что в XIX в. проблему крепостного права уже нельзя было решить только юридически. Юридическое решение вопроса в отдельности от экономической политики превращало право крестьян на свободу в фикцию, так как оно при этом не соединялось с землей.

Юридическое оформление передачи земли в собственность дворян в то же время, по мнению С.М. Соловьева, создавало прецедент для аналогичного действия в отношении крестьян. С его точки зрения крепостное право являлось одновременно инструментом для построения государственного механизма и решения внутриэкономических и внешнеполитических проблем. Таким образом анализируя, все выше сказанное, можно сделать следующий вывод, что функционально-утилитарная трактовка крепостного права С.М. Соловьевым все же была подчинена решению проблемы правового статуса лица. Он указал на возрастающее значение новых частных союзов, защищающих личность в условиях стабильной государственности.

Специфика проблемы состояла в том, что обладатели земли – помещики – не являлись ее собственниками, что дало право С.М. Соловьеву говорить об отсутствии феодального периода в России, собственность есть основа свободы [5].

Литература

1. Правкин С.А., Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Государственная (юридическая) школа: истоки, проблемы, значение для юридической науки // Студент. Аспирант. Исследователь. 2016. № 12 (18). С. 125-135.
2. Правкин С.А. Политико-правовые взгляды В.О. Ключевского (историко-правовое исследование) диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Коломна, 2002.
3. Козак О.М. Теоретико-методологические основания русской истории С.М.Соловьева. дис. канд. истор.наук. М.,1987. С. 64.
4. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994. С. 9.
5. Соловьев С.М. Сочинения. Кн.17. М., 1996. С.74.

УДК 342

Мироненко Д.Г.

магистрант

lola468597540@ Rambler.ru

научный руководитель: Кулик Т.Ю.

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

Южный университет

(г. Ростов-на-Дону)

КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

В данной статье затронуты наиболее актуальные вопросы ювенальной юстиции в России, сделаны выводы о необходимости введения ювенальной юстиции как комплекса мер, направленных на защиту прав детей.

Ключевые слова: право, несовершеннолетние, ювенальная юстиция, защита прав детей, семья, права ребенка, ювенальные суды.

В России дан старт новому крупному проекту, утверждённому Указом Президента, – «Десятилетие детства», ещё раз подчёркивая, что интересы детства остаются постоянным государственным национальным приоритетом. Защита несовершеннолетних – это приоритетная задача. Это имеет ключевое значение для настоящего и для будущего нашего государства и требует системной, согласованной работы органов власти всех уровней и общества, и граждан, работы, которая должна иметь единые цели и чёткие, понятные критерии их достижения [1].

Как заметила С.Ю. Агапитова: «Международный фонд по заказу ООН составил индекс условий реализации прав ребёнка. Он поставил Россию на 144-е место среди 163 стран» [2].

Российской Федерации нужно уделить внимание защите прав и интересов несовершеннолетнего, так как соблюдение прав человека начинается с соблюдения прав ребёнка. В России наблюдается

отсутствие должного внимания к проблеме детей и это привело к тому, что ребенок чрезвычайно уязвим в области права. У подавляющего большинства детей уровень правовой культуры низок.

Как отметил Президент РФ В.В. Путин, «Мы должны заниматься совершенствованием мер по защите прав ребёнка» [3].

Рассуждая о проблеме защиты прав и законных интересов детей, представляется целесообразным создание ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция представляет собой комплекс неразрывно связанных юридических, психолого-педагогических и реабилитационных мер, реализующихся в системе защиты прав несовершеннолетних и в области деятельности правоохранительных органов с целью профилактики предупреждения безнадзорности и преступности детей и подростков. Как следует из Заключения Общественной палаты Российской Федерации «Ювенальная юстиция – это правовой инструмент решения различных проблем детства в стране... ювенальная юстиция станет важным базисным элементом построения всей системы взаимоотношений ребенка и общества в ситуации, когда этот ребенок нуждается в защите, вне зависимости от того, совершил он преступление/правонарушение или нет» [4].

В пункте 14.2 «Пекинских правил» Генеральной Ассамблеи ООН «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних от 10 декабря 1985 г, № 40/33 предусмотрено, что судебное разбирательство должно отвечать интересам несовершеннолетнего и осуществляться в атмосфере понимания, что позволит несовершеннолетнему участвовать в нем и свободно излагать свою точку зрения [5].

Введение ювенальных судов поддерживает большое количество ученых и практических работников, которые считают, что данные суды занимались бы только проблемами несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов.

Учреждение ювенальной юстиции является мерой по созданию в РФ «работающей» системы защиты прав детей.

Противники ювенальной юстиции говорят об угрозе институту семьи в России. Следствием введения ювенальной юстиции станет

разрушение семьи и отделение детей от родителей. «Ее нормы противоречат национальному менталитету, традиционной культуре и духовности. Ювенальная юстиция в России со стороны общества встретила огромное негодование, поскольку уравнивание прав ребенка и родителей ведет к разрушению семьи, к неуважению к старшим, к дестабилизации отношений в школе, обществе» [6]. Некоторые специалисты считают, что органы ювенальной юстиции не представляют никакой пользы для общества. Суды, органы опеки и другие структуры, которые действовали еще со времен СССР, вполне справляются со своими обязанностями. Существует мнение, что внедрение ювенальной юстиции в России – это избыточная мера. Все что нужно сделать - это приложить усилия к совершенствованию действующей системы. А полная замена структуры потребует немало финансовых, а также физических затрат. Это защита прав детей перед родителями, которые не справляются со своими обязанностями. Но ведь в первую очередь должна проводиться просветительная работа о способах и методах воспитания. Основная роль должна уделяться обучению молодых родителей. А с этой задачей вполне могут справиться социальные службы [7].

Целью ювенальной юстиции является воспитание и защита несовершеннолетних. Ювенальная юстиция призвана оказывать помощь детям, а не разъединять семьи.

«Что касается ювенальной юстиции в целом, есть вопросы, которые требуют особого внимания. И ущемлять интересы родителей недопустимо. У нас есть свои традиции, традиции крепкой семьи, и беспардонное вмешательство в семейную жизнь недопустимо» [8].

Создание ювенальной юстиции очень спорный вопрос. Но органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, суды общей юрисдикции и правоохранительные органы не способны в полном объеме защитить детей и обеспечить их права – это факт.

Если государство хочет создать работающую ювенальную юстицию, то необходимо создавать и совершенствовать:

1. систему ювенальных судов, где судьи не только с юридическим, но и педагогическим и психологическим образованием.

2. детскую адвокатуру;
3. развить институт уполномоченных по правам ребенка, обеспечить представителей в каждом регионе и населенном пункте;
4. «телефоны доверия»;
5. контроль работы сотрудников с детьми;
6. систему социального профессионального сопровождения, которая занимается ранним выявлением семейного неблагополучия и работой с такими семьями.
7. контроль интернатных служб, развитие волонтерского движения;
8. ужесточенный контроль усыновления;
9. подготовку и переподготовку квалифицированных кадров для ювенальных органов, повышение квалификации специалистов в сфере ювенальной юстиции за счет средств федерального бюджета.

Все эти меры могут повысить уровень защиты прав и интересов ребенка в России.

«Россия должна стать не только страной, где права ребёнка защищены, но где семья – самое безопасное и счастливое место для ребёнка, в которое ребёнок, став взрослым, хочет возвращаться, будет беречь и защищать» [9].

Главным стремлением нашего общества должна стать крепкая семья с доверительным отношением и уважением.

Литература

1. Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Москва, Кремль. 28.11.2017 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/56228> (дата обращения: 30.11.2017г).
2. Агапитова С.Ю. Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Москва, Кремль. 28.11.2017г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/56228> (дата обращения: 30.11.2017г).

3. Путин В.В. Заседание президиума Госсовета, посвящённое политике в области семьи, материнства и детства.
4. Заключение Общественной Палаты РФ. ФЗ №38948-3 «О внесении дополнений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» в части создания ювенальных судов».
5. Генеральная Ассамблея ООН. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). 10 декабря 1985 г. № 40/33 п. 14.2;
6. Воронова Е.А. Становление правосудия по делам несовершеннолетних // Российская юстиция. 2005. № 3.
7. Девляшова Н. Ювенальная юстиция: что это такое? Ювенальная юстиция в РФ: состояние и перспективы. URL: <https://www.syl.ru/article/298151/yuvenalnaya-yustitsiya-chto-eto-takoe-yuvenalnaya-yustitsiya-v-rf-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 30.11.2017 г).
8. Никитина Е. Ювенальная юстиция: что это? Проблема ювенальной юстиции в РФ. URL: <http://fb.ru/article/225880/yuvenalnaya-yustitsiya-chto-eto-problema-yuvenalnoy-yustitsii-v-rf> (дата обращения: 30.11.2017 г).
9. Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. Москва, Кремль. 28.11.2017 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/56228> (дата обращения: 06.12.2017 г.).

УДК 342

Мироненко Д.Г.

магистрант

lola468597540@ Rambler.ru

научный руководитель: Кулик Т.Ю.

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

Южный университет

(г. Ростов-на-Дону)

ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СВОИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье представлена информация по организации защиты несовершеннолетними своих прав в гражданском процессе.

Ключевые слова: право, несовершеннолетние, гражданский процесс, защита прав и законных интересов.

Проблема защиты прав несовершеннолетних существовала в России во все времена, не решена она и сегодня. Ситуация в стране диктует необходимость постоянного совершенствования системы правосудия в отношении несовершеннолетних.

Данная научная статья посвящается участию несовершеннолетних в гражданском процессе. Данный вопрос актуален тем, что несовершеннолетние являются слабой стороной в гражданском процессе. Дети имеют право на защиту своих прав и законных интересов. Данный вопрос заслуживает внимания еще и потому, что без определения роли ребенка в судебном разбирательстве, его положения и объема прав и обязанностей, невозможно конкретизировать его как участника гражданского судопроизводства.

Конвенция о правах ребенка ООН, регулирующая права детей, предусматривает обязанность государства обеспечить ребенку право на участие и защиту своих прав в суде. Так ст. 9 данной Конвенции гласит: «В ходе любого разбирательства всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и

излагать свои точки зрения.» Таким образом ребенок может участвовать в суде и представлять свои интересы. Как лично, так и посредством своих законных представителей.

Процессуальное положение законных представителей закреплено в ст. 52 Гражданского процессуального кодекса РФ:

«Права, свободы и законные интересы не обладающих полной дееспособностью граждан защищают в суде их родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом. Законные представители совершают от имени представляемых ими лиц все процессуальные действия, право совершения которых принадлежит представляемым, с ограничениями, предусмотренными законом. Законные представители могут поручить ведение дела в суде другому лицу, избранному ими в качестве представителя» [1].

Хорошо, если интересы ребенка и законного представителя в судебном процессе схожи, но зачастую гражданские дела, затрагивающие интересы ребенка, имеют противоположный интерес участников процесса.

Судебная практика показывает, что крайне редко несовершеннолетний сам представляет свои интересы даже тогда, когда имеет на это право. Как правило, суд привлекает законного представителя к участию в судебном процессе.

Так в п.1 ст. 37 ГПК РФ поручать ведение дела в суде представителю принадлежит в полном объеме гражданам, достигшим возраста восемнадцати лет. Именно законный представитель может выбирать и поручать ведение дела лицу, которое будет представлять интересы несовершеннолетнего, определять круг полномочий, которые он предоставляет представителю.

Повторюсь, что защита прав несовершеннолетнего в судебном порядке будет работать эффективно только в случае, если интересы ребенка и его законного представителя совпадают. Если же происходит конфликт интересов, ребенок не имеет возможности защитить себя в обход законного представителя.

В связи с этим, должно быть уделено внимание самостоятельному участию ребенка в гражданско-процессуальных спорах.

Как отмечал Беспалов Ю.Ф. «отечественное процессуальное законодательство не учитывает в полном объеме специфику разбирательства дел с участием несовершеннолетних» [2].

В связи с этим возникает вопрос о том, какие права предоставляет несовершеннолетним Российская Федерация в гражданском судопроизводстве.

Судебная защита прав детей связана с большим количеством проблем, вызваны они отсутствием надлежащего подхода к вопросам реализации прав несовершеннолетних. Как отмечают специалисты: «Сложности четкого определения роли ребенка в гражданском судопроизводстве может отразиться на качестве вынесенного судебного решения» [3].

Задача гражданского процесса – рассмотрение и разрешение гражданских дел, в целях защиты прав, свобод и законных интересов лиц, являющихся субъектами гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Лица имеют право обратиться в суд для защиты таких прав.

Гражданская процессуальная правоспособность – это установленная законом возможность иметь гражданские процессуальные права и обязанности.

Законодательство РФ наделяет правом на судебную защиту всех физических и юридических лиц права, свободы и законные интересы которого нарушены, имея в виду лишь возможность участия их в гражданском процессе в качестве сторон и третьих лиц. Исходя из определения гражданской правоспособности несовершеннолетний может быть участником гражданского процесса.

Выделяется два вида такого участия:

1) Самостоятельное участие несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве в качестве истца, ответчика или третьего лица;

Несовершеннолетний наделяется всеми гражданскими процессуальными правами и обязанностями, предусмотренными ГПК РФ.

2) Участие несовершеннолетнего посредством законных представителей, осуществляющих защиту их законных прав и интересов.

Говоря о представительстве в суде несовершеннолетних стоит рассмотреть такой институт, как ювенальная юстиция.

Ювенальная юстиция представляет собой комплекс неразрывно связанных юридических, психолого-педагогических и реабилитационных мер, реализующихся в системе защиты прав несовершеннолетних и в области деятельности правоохранительных органов с целью профилактики предупреждения безнадзорности и преступности детей и подростков.

Содержание и цель данного института – защита прав несовершеннолетних.

Что же касается возникновения процессуальной дееспособности детей, то здесь все немного сложнее. Гражданская процессуальная дееспособность – это способность субъекта, достигшего возраста 18 лет, лично осуществлять свои права и исполнять свои обязанности, а также иметь возможность поручать ведение своего дела представителю (ст. 37 ГПК).

Гражданская процессуальная дееспособность физических подразделяется на полную, частичную, ограниченную:

1) полная – граждане, достигшие 18 лет и эмансипированные лица;

2) частичная – лица, не достигшие 18 лет:

2.1) подростки от 14 до 18 лет;

2.2) малолетние с 6 лет до 14 лет;

3) ограниченная – лица ограниченные судом дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами.

В данной статье с точки зрения гражданского процесса нам интересны несовершеннолетние лица не достигшие полной дееспособности, их права и законные интересы в судебном процессе защищают представители (родители, попечители, усыновители). Но в действительности участие несовершеннолетних обязательно. Если истцом или ответчиком является несовершеннолетний, то он и должен

выступать в судебном процессе, а его представители должны обеспечить ему защиту прав представляемого.

Стоит отметить, что закон предусматривает случаи, когда несовершеннолетний имеет право лично представлять свои интересы в суде без привлечения представителя.

- трудовые правоотношения

- семейные правоотношения

Указанные нормы имеют важное значение так как имеют особые гарантии в сфере защиты прав несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное законодательство демонстрирует заложенные механизмы защиты прав детей.

Вместе с тем, мы видим, что для реализации законодательно закрепленных прав несовершеннолетних необходимо расширение участия несовершеннолетних в гражданском процессе.

Представляется, что ребенок должен иметь право самостоятельно обратиться с исковым заявлением в суд и лично участвовать в судебном разбирательстве.

Такой подход будет способствовать более полной реализации права несовершеннолетнего на защиту. Законодатель должен наделить несовершеннолетних лиц процессуальными правами и обязанностями, предоставив им возможности совершения активных действий, направленных на судебную защиту своих прав и законных интересов.

В заключение статьи следует отметить, что защита несовершеннолетними своих прав и интересов будет способствовать подготовке ребенка к самостоятельной жизни в обществе в духе достоинства, свободы, равенства.

И в этой связи несовершеннолетние и защита их прав и законных интересов должна выступать в качестве приоритетной задачи гражданского судопроизводства, что должно получить свое законодательное закрепление.

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // "Собрание законодательства РФ". 2002 г. 18 ноября. № 46.
2. Беспалов Ю.Ф. Защита гражданских и семейных прав ребенка в РФ. Москва: Ось-89, 2004. 355 с.
3. Хасина Л.К. Особенности правового положения несовершеннолетних лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве // Российский судья. 2010. № 10. С. 15-17.

УДК 347.626.6

Носова А.А.

Нагорный А.А.

магистранты 2 курса гр. ЮМЗС-201
научный руководитель: Левицкая Е.А.
кандидат юридических наук, доцент
civilistiubip@yandex.ru
Южный университет
(г. Ростов-на-Дону)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

В статье рассматриваются некоторые аспекты раздела совместного имущества супругов, обозначаются особенности определения правового режима некоторых категорий имущества.

Ключевые слова: семейное право, раздел имущества, общая совместная собственность, раздельное имущество супругов.

Раздел общего имущества супругов является одной из самых распространенных, а одновременно одной из самых сложных категорий споров, рассматриваемых судами общей юрисдикции. Усложнение гражданского оборота и включение в состав общего имущества супругов объектов, используемых не только в обычной семейной жизни, но и в предпринимательских целях, еще больше обострило эту ситуацию.

Раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения по требованию любого из супругов, а также в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов.

По общему правилу (п. 1 ст. 39 СК, п. 2 ст. 254 ГК) доли супругов признаются равными (иное может быть предусмотрено в брачном договоре[1]). Право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода.

Суд при разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов, может в отдельных случаях отступить от начала равенства долей супругов, учитывая интересы несовершеннолетних детей и (или) заслуживающие внимания интересы одного из супругов. Под заслуживающими внимания интересами понимают, в частности, случаи, когда супруг без уважительных причин не получал доходов либо расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи (например, проигрывал семейные средства в азартные игры, тратил их на алкоголь, наркотики), а также случаи, когда один из супругов по состоянию здоровья или по иным не зависящим от него обстоятельствам лишен возможности получать доход от трудовой деятельности [2]. При этом в судебном решении должны быть приведены мотивы отступления от начала равенства долей супругов в их общем имуществе.

Установив долю, причитающуюся каждому из супругов, суд в соответствии с п. 3 ст. 38 СК при разделе общего имущества супругов по их требованию определяет, какое имущество подлежит передаче

каждому из супругов. В случае, если одному из супругов передается имущество, стоимость которого превышает причитающуюся долю, другому супругу может быть присуждена соответствующая денежная или иная компенсация. Детские вещи разделу не подлежат и передаются без компенсации тому из супругов, с которым проживают дети. Вклады же, внесенные супругами за счет общего имущества на имя их несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими детям и не должны учитываться при разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов. Предполагается, что родители, заключив договор банковского вклада на имя ребенка, подарили ему соответствующие денежные средства [3].

Размер компенсации устанавливается судом исходя из действительной (рыночной) стоимости имущества на момент разрешения спора. Так, при определении стоимости жилого дома учитываются объяснения сторон, заключения экспертов, цены на строительные материалы, тариф на их перевозку, затраты по оплате рабочей силы применительно к расценкам, существующим в данной местности, удобства и местонахождение дома (город, село, курортная зона и т.п.).

Применительно к недвижимому имуществу иногда имеет место ситуация, когда только часть его введена в эксплуатацию. Судебная практика исходит из того, что разделу подлежит все имущество, приобретенное в браке, в том числе и не принятое в эксплуатацию. Соответственно все имущество должно учитываться судом при определении размера денежной компенсации за превышение выделенной доли.

Не относятся к совместному имуществу и, следовательно, не подлежат разделу между супругами:

1. Вещи индивидуального пользования: одежда, обувь, косметические препараты, лечебные приборы и т.п. Исключение составляют ювелирные изделия из драгоценных и полудрагоценных металлов и камней, даже если ими пользовался только один из супругов, и другие предметы роскоши (ценные вещи, произведения искусства, антикварные и уникальные изделия, коллекции и др., т.е. вещи, которые не являются необходимыми для удовлетворения

насуточных потребностей членов семьи). Здесь важно отметить, что понятие "предметы роскоши" относительное, оно меняется в связи с изменением общего уровня жизни в стране, поэтому в случае судебного спора вопрос о том, относится ли спорное имущество к предметам роскоши или нет, решается судом с учетом конкретных обстоятельств и условий жизни супругов.

2. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из них во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам. Однако если в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из них либо труда одного были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость вышеуказанного имущества, оно может быть признано судом общим совместным имуществом.

Особая статья - свадебные подарки: они, как правило, делаются обоим супругам, а значит, относятся к их общей собственности и подлежат разделу.

3. Личные средства одного из супругов, принадлежавшие ему до вступления в брак, и приобретенное на них имущество. Так, если на деньги, вырученные от продажи дачи, которая до брака принадлежала одному из супругов, была приобретена мебель, которой пользуются все члены семьи, эта мебель после развода супругов должна остаться в собственности супруга, продавшего дачу (правда, для этого нужно будет доказать, что мебель была куплена именно на деньги, полученные за дачу). Личным имуществом одного из супругов должна быть признана и сумма вклада в банке, принадлежавшая ему еще до брака. Если на этот вклад впоследствии вносились средства, составляющие уже общую собственность супругов, при разделе вклада из него вначале выделяется сумма, изначально принадлежавшая только указанному супругу.

4. Ценные призы, медали, премии (при условии, что они не являются способом дополнительного вознаграждения за труд как вид заработной платы) и другие награды, присужденные за индивидуальные творческие достижения одному из супругов.

Если раздельное проживание связано с прекращением семейных отношений, ему придается юридическое значение - в этом случае суд может (но не обязан) признать имущество, нажитое каждым из супругов в период их раздельного проживания, собственностью каждого из них (п. 4 ст. 38 СК). Если после фактического прекращения семейных отношений и ведения общего хозяйства супруги совместно имущество не приобретали, суд может произвести раздел лишь того имущества, которое являлось их общей совместной собственностью ко времени прекращения ведения общего хозяйства. В такой ситуации заинтересованный супруг должен представить доказательства того, что раздельное проживание не являлось временным явлением и с очевидностью свидетельствует о распаде семьи (например, один или оба супруга имеют другую фактическую семью). Необходимо также достоверно установить момент прекращения семейных отношений. В отсутствие надлежащих доказательств распада семьи суд будет исходить из того, что нажитое в период раздельного проживания имущество по-прежнему распространяется режим общей совместной собственности.

При разделе супружеского имущества могут пострадать имущественные интересы третьих лиц. Опираясь на п. 3 ст. 24 СК, судебная практика исходит из недопустимости раздела имущества супругов в бракоразводном процессе, если спор о нем затрагивает интересы третьих лиц. В этом случае требование о разделе имущества выделяется в отдельное производство. Требования третьих лиц, заявляющих право на имущество, нажитое супругами во время брака, связанные со спором о разделе имущества между супругами, рассматриваются, как правило, совместно с требованиями о разделе имущества между супругами. Это правило не распространяется на случаи раздела вкладов, внесенных супругами в кредитные организации за счет общих доходов, независимо от того, на имя кого из супругов внесены денежные средства, поскольку при разделе таких вкладов права банков либо иных кредитных организаций не затрагиваются. Если же третьи лица предоставили супругам денежные средства и последние внесли их на свое имя в кредитные организации, третьи лица вправе предъявить иск о возврате соответствующих сумм

по нормам ГК, который подлежит рассмотрению в отдельном производстве.

Также одним из вопросов при разделе имущества является применение на практике ст. 37 СК РФ. В соответствии с ней и имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование и другие).

Например, один из супругов не работает. Работающий супруг за счет заработанных им денег ремонтирует приобретенный им до брака загородный дом. В случае раздела имущества согласно ст. 39 СК доли супругов признаются равными. При этом отсутствие самостоятельного дохода у одного из супругов не умаляет согласно п. 3 ст. 34 СК его прав на общее имущество. Согласно указанной норме право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода. При этом данный супруг не обязан доказывать уважительность неполучения им дохода - исходить надо из того, что супругами по этому вопросу была достигнута договоренность. В нашем примере это означает, что ремонт дома производился не за счет собственных средств мужа, а за счет общего имущества супругов. Поэтому в случае значительного увеличения стоимости дома жена сможет претендовать на его половину. Избежать подобного рода ситуации можно только в случае заключения брачного договора, в котором будет, помимо прочего, детально оговорена судьба личного, в том числе добрачного, имущества супругов в случае его улучшения в период брака.

С вопросами раздела имущества тесно связаны проблемы ответственности супругов по обязательствам. Так, требование кредитора о выделе доли супруга-должника из общего имущества супругов (при недостаточности личного имущества этого супруга, на которое может быть обращено взыскание по его обязательствам) может выступать в роли одного из оснований раздела имущества супругов.

Взыскание обращается на общее имущество супругов по общим обязательствам супругов, а также по обязательствам одного из супругов, если судом установлено, что все, полученное по обязательствам одним из супругов, было использовано на нужды семьи. При недостаточности этого имущества супруги несут по указанным обязательствам солидарную ответственность имуществом каждого из них. Общие долги супругов при разделе общего имущества супругов распределяются между супругами пропорционально присужденным им долям.

Литература

1. Левицкая Е.А. К проблеме охраны имущественных прав членов семьи нормами главы 8 Семейного кодекса РФ о брачном договоре // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2015. № 1-5. С.110-113.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака".
3. Соменков С.А. Общее имущество супругов и его раздел // Законы России: опыт, анализ, практика. 2010. № 3.

УДК 347.9

Окриашвили Т.Г.

к.ю.н., доцент кафедры теории и истории юридического факультета
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Якупов А.Г.

alba220495@gmail.com

бакалавр права, магистрант кафедры гражданского и
предпринимательского права юридического факультета
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
(г. Казань)

ВЗЫСКАНИЕ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ НА ОПЛАТУ УСЛУГ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Проблематика взыскания судебных расходов на услуги представителя по делам об административных правонарушениях является актуальной для большого количества населения, ввиду того, что с институтом административной ответственности сталкивались почти все как физические лица, так и индивидуальные предприниматели или юридические лица.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что в настоящее время имеется недостаточно работ относительно механизма взыскания судебных расходов на услуги представителя по делам об административных правонарушениях.

Ключевые слова: право, административное правонарушение, гражданский процесс, взыскание судебных расходов.

Объектом исследования является взыскание судебных расходов, тогда как его предметов – анализ особенностей взыскания судебных расходов на услуги представителя по делам об административных правонарушениях. Проблемой данной темы является отсутствие законодательного урегулирования механизма взыскания судебных расходов по делам в связи с административными правонарушениями.

Целью работы является определения механизма взыскания судебных расходов на услуги представителя по делам об административных правонарушениях, что полезно как для юридической науки, так и для практического применения. Стоит отметить, что статья более ценна для юристов-практиков, чем для правоведов-теоретиков.

Данная проблематика затрагивает также и вопрос относительно частного и публичного права [7, с. 19; 8, с. 66], ввиду того, что определяется гражданско-правовой [9, с. 9; 12, с. 45] или публично-правовой характер взыскания судебных расходов на оплату услуг представителя по делу об административном правонарушении.

В работе затронут анализ 4 блоков, имеющих значение для верной подачи искового заявления, как в материально-правовом аспекте, так и в процессуально-правовом. К данным блокам относятся: законодательная база, определение производства обращения, подсудность обращения, выбор ответчика (соответчика).

Во-первых, стоит сказать о нормативно-правовой базе проблемы, к которой относятся следующие документы: ГПК РФ, ГК РФ, КоАП РФ, Постановления ВС РФ, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, законодательство субъектов РФ об административных правонарушениях.

Во-вторых, необходимо обратиться к определению производства обращения с заявлением о взыскании судебных расходов на услуги представителя по делу об административном правонарушении, то есть необходимо ответить на вопрос куда обращаться. Проблема состоит в том, что нужно определить о необходимости подачи ходатайства в производстве по делу об административном правонарушении, либо обращаться в суд с иском заявлением в гражданско-правовом порядке. Известно, что КоАП РФ [3], а в частности, ч. 2, 3 ст. 24.7, не закрепляют в качестве издержек по делу об административном правонарушении расходы на услуги представителя. Ввиду этого подача ходатайства о взыскании судебных расходов на услуги представителя, в рамках рассмотрения дела по делу об административном правонарушении невозможна. В данном случае необходимо совместное толкование следующих норм: ч. 1 ст. 19 Конституции РФ [4], ст. 12, 15, 1069, 1070 ГК РФ [1], ч. 1 ст. 25.5 КоАП РФ, п. 1 ст. 98 ГПК РФ [2], п. 26, 27 Постановления Пленума

ВС РФ от 24.03.2005 N 5 [6], сущность которого сводится гражданско-правовому (исковому) производству в соответствии с нормами ГПК РФ.

Важен вопрос относительно определения ответчика по взысканию [11, с. 13] судебных расходов на услуги представителя по делу об административном правонарушении. Ответчиками должны выступать как орган, привлекающий к административной ответственности, так и его финансовый орган, осуществляющий денежные операции по счетам органа, привлекающего к административной ответственности, что прямо предусмотрена ст. 1071 ГК РФ. Необходимо отметить, что абз. 2 п. 15 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 [5] свидетельствует, о том, что суду не следует отказывать в удовлетворении исковых требований, предъявленных несомненно к органу, привлекающему к административной ответственности, либо только к финансовому органу [10]. В такой ситуации суд должен сам привлечь надлежащих ответчиков.

Далее необходимо рассмотреть вопрос относительно подсудности при подаче искового заявления о взыскании судебных расходов на оплату услуг представителя по делу об административном правонарушении. В данном случае необходимо полное руководство гл. 3 ГПК РФ, что касается подсудности как мировых и районных судов, так и подсудности по месту нахождения ответчиков (по адресу органа, привлекающего к административной ответственности, по адресу финансового органа).

Таким образом, в настоящей работе рассмотрены основные положения механизма взыскания судебных расходов на оплату услуг представителя по делам об административных правонарушениях.

Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // «Российская газета», № 23, 06.02.1996, № 24, 07.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996.

2. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // «Собрание законодательства РФ». 18.11.200. № 46. ст. 4532.
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // «Собрание законодательства РФ». 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 1.
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // в «Собрании законодательства РФ». 04.08.2014. № 31. ст. 4398.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // «Российская газета». № 140. 30.06.2015.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 (ред. от 19.12.2013) О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях // «Бюллетень Верховного Суда РФ». № 6. 2005.
7. Окриашвили Т.Г. Сущность права в частноправовом регулировании // Право и государство: теория и практика. 2013. № 1 (97). С. 19-23.
8. Окриашвили Т.Г. Частноправовые отношения: общая характеристика и основные элементы механизма формирования // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 3. С. 65-67.
9. Окриашвили Т.Г., Якупов А.Г. Частноправовой аспект позитивного правопонимания // Черные дыры в Российском законодательстве. 2016. № 6-1. С. 8-9.
10. Павлюк А.В. К вопросу о понятии акционерного общества в российском праве // Административное и муниципальное право. 2015. № 1.
11. Шаповалов М. Взыскание расходов на представителя в административном процессе // ЭЖ-Юрист. 2013. N 16. С. 13.

12. Okriashvili T.G. The principle of responsibility without guilt in the context of law types: theoretical analysis // Academy of Marketing Studies Journal. 2016. Т. 20. № SpecialIssue1. С. 45-49.

УДК 101.10

Правкин С.А.

Pravkin@bk.ru

кандидат юридических наук, доцент
доцент кафедры теории и истории
государства и права
Московский университет им. С.Ю.Витте
(г. Москва)

В.О. КЛЮЧЕВСКИЙ О ПРОЦЕССЕ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ КРЕСТЬЯН В РОССИИ

В статье рассматриваются проблемы крепостного права, которые тесно связаны с теорией закрепощения-раскрепощения сословий государственной (юридической) школы.

Ключевые слова: крестьяне, крепостное право, Россия, проблемы, процесс.

К.Д. Кавелин сформулировал эту теорию, Б.Н. Чичерин и С.М. Соловьев завершили ее юридическое оформление. В.О. Ключевский начал с разрыва с теорией государственной школы «о закрепощении и раскрепощении сословий». Его понимание частно-правового характера генезиса крепостного права сближается с позицией А.Д. Градовского, развивавшего теорию колонизации, сформулированную еще С.М.Соловьевым, полагая, что «решающая роль в колонизации

отводилась народу, а не государству» [1]. Споря с А.Д. Градовским по вопросу владения поместной землей, В.О. Ключевский раскрывал процесс развития крепостного права с экономико-юридической стороны.

На отбор законодательных источников В.О. Ключевским по крепостному праву и их трактовку, большое влияние оказала теория закрепощения и раскрепощения сословий, которую В.О. Ключевский воспринял от представителей государственной школы. С другой стороны, кроме сближения позиций В.О. Ключевского и государственной школы, разница подхода к этой проблеме В.О. Ключевского состояла в том, что он происхождение крепостного права связывал с экономическим положением крестьянства, и, в конечном счете, крепостное право в России было создано не государством, а только с участием государства: последнему принадлежат не основания права, а его границы.

В.О. Ключевский считал, что до XVI в. крестьяне были свободны, что крепостное право установилось вследствие экономического кризиса этого периода. Рассматривая крепостную зависимость как систему правовых отношений, он, как и другие государственники, модернизировал формы крепостной зависимости, смешивая термины феодального и буржуазного права [2].

В.О. Ключевский называл колонизацию в числе причин, которые способствовали вмешательству государства в крепостной вопрос, но не считал крепостное право ни результатом государственного установления, ни «не правовым явлением». Главная мысль ученого состояла в том, что крепостное право возникло в частно-правовой сфере (экономическая задолженность). Иными словами, отрицая связь крепостного права с системой феодализма, он переводил решение этого вопроса в плоскость экономико-юридическую (личное крепостное право, переходившее по наследству). Только после Уложения 1649 г. крепостное право становится составной частью законодательства, но и при этом остается «полицейской мерой», так как помещики не являлись собственниками своего владения, а были лишь его политическими и хозяйственными управителями. В крепостном

вопросе произошло сложное сочетание институтов частного и публичного права [3].

Крепостное право определяется им как «совокупность крепостных отношений, основанных на крепости, известном частном акте владения, или приобретения» [4]. Таким образом, оно являлось одновременно результатом частного и государственного права. Юридическая сторона закрепощения заключалась в лишении крестьян всех прав состояния, в распространении на них норм кабального холопства.

«Работы Ключевского В.О. по истории холопства можно считать, – по мнению М.М. Богословского, – непосредственным продолжением статей Чичерина Б.Н. о несвободных состояниях, помещенных в его «Опытах по истории русского права» [5].

Выясняя права и обязанности общественных классов, их взаимодействие в социально-юридической системе, В.О. Ключевский указывает на то, что до XVIII в. происходил восходящий процесс закрепощения, а после XVIII в. нисходящая линия освобождения. Изучая в основном изменение юридического положения сословий-классов, В.О. Ключевский тем самым выяснял степень изменения прав и обязанностей этих сословий-классов по отношению к государству. Иными словами, юридическое положение сословий-классов, по его мнению, характеризует сущность государства, степень интеграции в его структуру общественных интересов и отношений.

Новое слово В.О. Ключевского к разрешению проблемы крепостного права состояло в преодолении традиционной точки зрения (С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин), которая сводила эту проблему к действию «правительственных указов». И.А. Голосенко и В.В. Козловский отмечают, что В.О.Ключевский «в крепостном праве увидел итог долгого эволюционного процесса отношений землевладельцев и землепользователей разных рангов, практики арендных договоров и долговых обязательств... При неустойке стоимость долгов возвышалась и крестьянин механически прикреплялся к земле» [6]. Таким образом, В.О. Ключевский создал концепцию происхождения крепостного права без участия государства, до XVI в. крепостное право рассматривается как институт частного

права (холопство), позднее, как уже «договорная поземельная зависимость» соединяется с «прикреплением к земле», оно становится институтом государственного права [7].

Некоторый «методологический» отход В.О. Ключевского от концепции государственной школы все же означал верность общей (формально-юридической) схеме, хотя формально-юридический метод в данном вопросе он соединил с историко-социологическим подходом [8].

Литература

1. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994. С. 9.
2. Правкин С.А., Зейналова Л.М., Зейналов Р.Г. Государственная (юридическая) школа: истоки, проблемы, значение для юридической науки // Студент. Аспирант. Исследователь. 2016. № 12 (18). С. 125-135.
3. Правкин С.А. Политико-правовые взгляды В.О. Ключевского (историко-правовое исследование) диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Коломна, 2002.
4. Ключевский В.О. Сочинения в 9 тт. Т. 8. М., 1990. С. 128.
5. Ключевский В.О. Характеристики и воспоминания. М. Научное слово. 1912. С. 31.
6. Зейналова Л.М., Правкин С.А. Проблема соотношения частного и публичного права в трудах К.Д. Кавелина // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. 2015. № 1 (6). С. 21-26.
7. Ключевский В.О. Сочинения в 9 тт. Т.8. Статьи. М., 1990. С.121.
8. Правкин С.А. Генезис форм государства и права в России. Москва, 2005.

УДК 123.1

Рябокоть Э.В.

доцент

ryelvira@mail.ru

Дальневосточный институт (филиал)

Всероссийский государственный университет юстиции

(г. Хабаровск)

ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ОГОВОРКИ О ПУБЛИЧНОМ ПОРЯДКЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

В статье предлагается анализ современных концепций оговорки о публичном порядке, а также определяется содержание категории «публичного порядка». Проведенный анализ позволил выявить основные критерии категории «публичного порядка» и проблемы применения оговорки о публичном порядке в российском праве.

Ключевые слова: международное частное право, публичный порядок, оговорка о публичном порядке, основы правопорядка.

Как известно, коллизийная норма – это норма, определяющая право какого государства должно быть применено к частноправовому отношению, осложненному иностранным элементом. Коллизийная норма может выбрать право любого государства, что может привести к возникновению коллизии при противоречии положений отечественного права нормам иностранного права. Каковы же пределы действия норм иностранного права и какому законодательству в этом случае нужно следовать?

Для того, чтобы предотвратить наступление возможных негативных последствий применения избранного на основании собственной коллизийной нормы иностранного права, применяется оговорка о публичном порядке. В самом общем виде оговорка о публичном порядке означает: избранное на основе отечественной коллизийной нормы иностранное право не применяется и субъективные права, возникшие под действием иностранного права, не

получают защиты, если такое применение или такая защита противоречат публичному порядку данного государства [1, с. 156].

В качестве примеров применения оговорки о публичном порядке можно привести примеры невозможности применения на территории РФ норм иностранного права, регламентирующих заключение полигамных браков, а также «брачных союзов» физических лиц одного пола.

Изначально концепция публичного порядка была выработана французской доктриной и судебной практикой, откуда эта концепция была воспринята другими странами и стала использоваться в международном частном праве. Сам термин "публичный порядок" ("ordre public") как таковой впервые был использован во Французском гражданском кодексе 1804 г. [2]

Исходным положением для концепции публичного порядка послужила ст. 6 Французского гражданского кодекса 1804 г., в соответствии с которой "нельзя частными соглашениями отступать от законов, которые затрагивают публичный порядок и добрые нравы" [3, с. 2].

В общем смысле оговорка о публичном порядке определяется доктриной в виде нормативного условия, в силу которого, как исключение из общего правила, национальный суд может отказать в применении конкретной нормы, решить об отказе в придании обязательной силы иностранному судебному решению, отказать в выполнении иностранного судебного поручения в виду того, что это противоречило бы публичному порядку государства суда или запрашиваемого юрисдикционного органа [4, с. с. 26-27].

Доктрина разграничивает две основных концепции оговорки о публичном порядке: позитивная концепция и негативная концепция. Так, в частности, В.А. Гавриленко пишет, что основу первой концепции (позитивный публичный порядок) положило французское право, второй (негативный публичный порядок) - немецкое. Позитивным публичным порядком считается совокупность особо важных законов, которые должны применяться всегда и ко всем правоотношениям, в том числе с наличием иностранного элемента [5]. Под негативным же публичным порядком считается «совокупность некоторых особо

важных законов, которые, однако, исключают применение иностранного права и возможность исполнения иностранного решения не благодаря своим собственным свойствам как особо важным, а благодаря негативным свойствам самого иностранного права или содержания исполнения иностранного решения, негативным с точки зрения законов. В целом же обе концепции публичного порядка преследуют одну и ту же цель – неприменение иностранного права или отказ в исполнении иностранного решения» [5].

Позитивная концепция базируется на совокупности материально-правовых норм, которые в силу принципиальной важности для защиты общественных и моральных устоев данного государства применяются всегда, даже если отечественная коллизионная норма отсылает к иностранному праву. Такие нормы часто именуется сверхимперативными. Негативная концепция видит основания для неприменения иностранной правовой нормы в свойствах самой нормы, которые делают ее такой, что она не может быть применена [6].

В российском законодательстве в ст. 1193 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) закреплён негативный вариант такой оговорки, устанавливающий положение о том, что норма иностранного права в исключительных случаях не применяется, когда последствия ее применения явно противоречили бы основам правопорядка (публичному порядку) Российской Федерации с учетом характера отношений, осложненных иностранным элементом. Соответственно, при этом предусмотрено, что в таком случае при необходимости применяется соответствующая норма российского права.

При этом отказ в применении нормы иностранного права не может быть основан только на отличии правовой, политической или экономической системы соответствующего иностранного государства от правовой, политической или экономической системы Российской Федерации. Последняя составляющая правила о применении оговорки о публичном порядке является фактически единственной на сегодняшний день законодательной характеристикой публичного порядка, при том негативного характера: Закон содержит разъяснение относительно того, что нельзя приравнять к противоречию

публичному порядку. К сожалению, отталкиваясь только от данного нормативного определения, невозможно раскрыть содержание понятия «публичный порядок», в связи с чем, судам ничего не остается, кроме как выработать составляющие данного понятия самостоятельно, опираясь на доктринальные разработки, либо руководствуясь собственным представлением о том, какими характеристиками должен обладать публичный порядок [7, с. 6].

В целях реализации практики ограничительного толкования оговорки о публичном порядке во многих зарубежных странах предлагается проводить различие между публичным порядком для внутренних целей и для целей международного частного права (так называемым внутренним и международным публичным порядком). Представляется, что эту идею законодатель зафиксировал в новой редакции ст. 1193 ГК РФ не путем введения нового термина "международный публичный порядок", который пока не нашел широкого распространения в российской доктрине и судебной практике, а с помощью прямого указания на то, что российские суды при обращении к категории публичного порядка должны учитывать характер отношений, осложненных иностранным элементом.

Что касается значения характера правоотношений для решения судом вопроса о том, должна ли применяться оговорка о публичном порядке, то можно привести в пример Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 31.03.2006 по делу N А75-3725-Г/04-860/2005 [17]. В этом деле рассматривался вопрос о недействительности соглашения акционеров в связи с включением в него условия о выборе права, подлежащего применению, в частности, к статусу юридического лица. Ответчик полагал, что это не противоречит публичному порядку РФ, "под которым понимаются основы российского государства". Отношения же между акционерами, по мнению ответчика, не носят государственного характера и не нарушают, в частности, ст. 1193 ГК РФ. Однако суд счел, что заключение акционерами гражданско-правовой сделки по вопросу возможности выбора права, применимого к статусу юридического лица, вступает в противоречие с нормами публичного порядка РФ. Дело в том, что согласно действующему законодательству к вопросам определения личного статуса

юридического лица подлежат применению нормы российского права. Таким образом, суд оставил без внимания довод стороны о негосударственном характере отношений участников соглашения, сделав вывод на основании исследования тех конкретных вопросов, которые этим соглашением урегулированы.

Следует отметить, что закрепление в ст. 1193 ГК РФ дополнительного критерия для решения вопроса о применении нормы иностранного права может привести к расширению пределов усмотрения суда при определении вопроса о допустимости применения нормы иностранного права. В целях более четкого определения условий, при которых может быть отказано в применении норм иностранного права, необходимо уточнить положения статьи 1193 ГК.

Пункт 1 статьи 1192 ГК РФ закрепляет позитивную оговорку о публичном порядке. В данной статье речь идет об особой группе императивных норм, которые вследствие указания в самих нормах или ввиду их особого значения регулируют отношения независимо от подлежащего применению права и, в частности, независимо от того, что сторонами соответствующих отношений избрано в качестве применимого иное право. В прежней редакции ст. 1192 ГК РФ был задействован термин "императивные нормы". Однако этот термин несколько раз используется в ГК РФ в широком значении, согласно которому императивная норма - это норма, не являющаяся диспозитивной. Но ст. 1192 ГК РФ имеет в виду значительно более узкое понятие, в соответствии с которым только небольшая группа императивных норм может претендовать на свое применение к отношениям, осложненным иностранным элементом, независимо от подлежащего применению права. Эта узкая группа норм известна в российской доктрине и судебной практике под названием "сверхимперативные нормы" [8, с. 139-212].

О применении отмеченной группы норм говорится, в частности, в п. 16 "Обзора практики рассмотрения арбитражными судами дел с участием иностранных лиц" N 158 [19], где особо подчеркнута, что не все императивные нормы российского законодательства могут квалифицироваться как сверхимперативные нормы. Для примера приводится императивная норма ст. 196 ГК РФ о трехлетнем сроке

исковой давности, которая не может рассматриваться в качестве сверхимперативной нормы в значении ст. 1192 ГК РФ несмотря на то, что ст. 198 ГК РФ прямо предусматривает, что сроки исковой давности и порядок их исчисления не могут быть изменены соглашением сторон.

В новой редакции ст. 1192 ГК РФ используется термин "нормы непосредственного применения". Он синонимичен по отношению к термину "сверхимперативные нормы" и отражает правовую природу этой особой категории норм, которые применяются "непосредственно", то есть минуя коллизионные нормы и соглашение сторон о выборе применимого права. Обращение к специальному термину помогает подчеркнуть, что во всех иных случаях употребления выражения "императивные нормы" в разделе VI ГК РФ (п. 5 ст. 1210, п. п. 1 и 4 ст. 1212, п. 1 ст. 1214, п. 2 ст. 1223.1) законодатель имеет в виду императивные нормы в широком значении (используемом в ст. 422 ГК РФ), а не в узком значении норм непосредственного применения.

Итак, при помощи оговорки о публичном порядке применение норм иностранного права, к которым отсылает отечественная коллизионная норма, может быть ограничено.

Проблема применения оговорки о публичном порядке является следствием проблемы неопределенности содержания и пределов публичного порядка. Проблема применения кроется в самом термине «публичный порядок».

Сущность публичного порядка в различных правовых системах раскрывается неоднозначно, а на практике отсутствует законодательное определение публичного порядка. Более того, в законодательстве иностранных государств категория "публичный порядок" обозначается другими терминами - "основные ценности", "публичные интересы", "конституционный порядок" и др. [9, с. 37]

В российской доктрине вопросы сущности и правовой природы публичного порядка рассматриваются авторами, специализирующимися в области международного частного права (М.М. Богуславский, Н.Ю. Ерпылева, Г.К. Дмитриева и другие). Исходя из основных концепций российских ученых, можно сделать вывод о том, что под публичным порядком понимаются представления о морали и нравственности, присущие конкретному обществу,

фундаментальные принципы права, действующие в конкретном государстве, и императивные нормы, содержащиеся в его правовой системе [10, с. 28-33].

В результате отсутствия легального определения публичного порядка и неоднозначности его научного толкования содержание норм о публичном порядке может толковаться правоприменительными органами неодинаково.

Дать исчерпывающую характеристику понятию публичного порядка невозможно. В.Л. Толстых, указывая на комплексный характер публичного порядка, приходит к выводу о том, что последний выступает формой защиты наиболее фундаментальных ценностей отечественной правовой системы, к каковым предлагается относить, например, основы российского конституционного строя, базовые принципы отечественного частного права – неприкосновенность собственности, свободу договора, свободу брака и пр., международные нормы о правах человека [11, с. 313-314]. Сходную позицию занимают В.В. Грачев [12, с. 287-288] и А.В. Майфат [13, с. 90], относя к публичному порядку основополагающие моральные устои, а также положения Конституции РФ о правах и свободах личности и принципы гражданского права.

Нормативные предписания относительно категории «публичный порядок» установлены и международными актами, и национальным законодательством.

Ключевые международные нормы, устанавливающие правовые последствия несоответствия иностранного арбитражного решения публичному порядку страны, в которой заявлено требование о приведении его в исполнение, содержатся в Конвенции ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений, заключенной в Нью-Йорке 10 июня 1958 г. [14] (далее – Нью-Йоркская Конвенция). Согласно п. 2 ст. 5 Нью-Йоркской Конвенции, в признании и приведении в исполнение арбитражного решения может быть отказано, если компетентная власть страны, в которой испрашивается признание и приведение в исполнение, найдет, что признание и приведение в исполнение этого решения противоречат публичному порядку этой страны. Данное правило Конвенции

отражено как в российском процессуальном законодательстве, так и в законодательстве о международном коммерческом арбитраже.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [15] (далее – АПК РФ) устанавливает такое правило применительно как к арбитражным, так и судебным решениям, принятым на территории иностранных государств. В соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 244 АПК РФ, арбитражный суд отказывает в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда полностью или в части в случае, если исполнение решения иностранного суда противоречило бы публичному порядку Российской Федерации. Арбитражный суд отказывает в признании и приведении в исполнение полностью или в части иностранного арбитражного решения по данному основанию, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

Закон РФ «О международном коммерческом арбитраже» [16] предусматривает как возможность отказа в признании и приведении в исполнение арбитражного решения в случае его противоречия публичному порядку Российской Федерации (ч. 1 ст. 36), так и возможность его отмены на том же основании (ч. 1 ст. 34).

Оговорка о публичном порядке в контексте регулирования отношений, осложненных иностранным элементом, также содержится в ст. 167 «Ограничение применения норм иностранного семейного права» СК РФ, предусматривающей следующее: нормы иностранного семейного права не применяются в случае, если такое применение противоречило бы основам правопорядка (публичному порядку) России; в этом случае применяется законодательство РФ.

Суды нередко чрезмерно расширительно толкуют категорию публичного порядка. Особенно актуален этот вопрос для сферы признания и приведения в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений, где ссылка на нарушение публичного порядка становится для ответчика едва ли не единственным материально-правовым основанием для блокирования действия иностранного решения на территории России. Важную роль в формировании правильных стандартов толкования понятия публичного порядка сегодня играет Обзор практики рассмотрения арбитражными судами

дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений, утвержденный информационным письмом Президиума Высшего арбитражного суда РФ (Президиум ВАС РФ) от 26.02.2013 N 156 [18].

В Информационном письме N 156 не приведен исчерпывающий перечень основных положений российского правопорядка, нарушение которых будет свидетельствовать о нарушении публичного порядка. Однако в п. 1 данного документа указано, что под публичным порядком должны пониматься такие фундаментальные правовые начала (принципы), которые обладают высшей императивностью, универсальностью, особой общественной и публичной значимостью, составляют основу построения экономической, политической, правовой системы государства.

Президиум ВАС РФ в данном Информационном письме всячески подчеркивает, что оговорка о публичном порядке может применяться лишь в исключительных случаях, поскольку этот институт является экстраординарным средством процессуальной защиты.

В качестве примерных ориентиров, позволяющих российскому государственному суду установить, что иностранное судебное или арбитражное решение противоречит публичному порядку, указывается несколько. В частности, такое иностранное судебное или арбитражное решение может:

- противоречить свехимперативным нормам российского права;
- наносить ущерб суверенитету или безопасности государства;
- затрагивать интересы больших социальных групп;
- нарушать конституционные права и свободы частных лиц.

Другой критерий публичного порядка отмечен в п. 2 Информационного письма N 156, в котором определено, что российский публичный порядок основан на фундаментальных правовых принципах, которые обладают высшей императивностью, универсальностью, особой общественной и публичной значимостью. Кроме того, в п. 10 рассматриваемого документа отмечается, что нарушение публичного порядка должно носить экстраординарный характер, а применение данного основания для отказа в признании и

приведении в исполнение иностранного судебного или арбитражного решения призвано защищать фундаментальные основы российского правопорядка.

Подводя итог, необходимо отметить, что оговорка о публичном порядке относится к общепризнанным институтам международного частного права, который играет важную роль в механизме регулирования частноправовых отношений международного характера. Всеобщее признание оговорки о публичном порядке объясняется ее необходимостью для защиты основ правовой системы, интересов общества и государства. Некоторые исследователи также отмечают, что «оговорка о публичном порядке понимается как защитный фильтр, препятствующий применению нормы иностранного права» [20].

Применение оговорки о публичном порядке обуславливает границы допустимости применения иностранного права. Ответственность за применение норм о публичном порядке и, следовательно, за охрану своего национального права и общественного порядка в государстве в целом ложится на суд и другие правоприменительные органы.

Литература

1. Дмитриева Г.К. Международное частное право. М.: Проспект, 2016.
2. Абраменков М.С., Журавлев И.В. «Оговорка о публичном порядке в международном частном праве России» // Юридический мир. 2011. N 3.
3. Афанасьев Д.В. «Нарушение публичного порядка как основание признания сделки недействительной в российском и зарубежном праве». М.: Статут, 2006.
4. Шутак И.Д. Правовые оговорки: практика применения. СПб.:1999.
5. Гавриленко В.А. «Институт публичного порядка и его определение» // Адвокатская практика. 2006. N 2.

5. Кожокару В. «Оговорка о публичном порядке в международном частном праве» // Внешнеторговое право. 2007. N 1. СПС «Консультант Плюс».
6. Хахаев Д.Д. Конституционное ограничение применения российскими судами норм зарубежного права путем применения оговорки о публичном порядке // Молодой ученый. 2017. № 18. С. 246-252. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43057>.
7. Жукова Ю.Д., Пирогова Е.С. Формирование понятия "публичный порядок" в практике российских судов // Правовые исследования: новые подходы. М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ», 2012. С. 246-266.
8. Асосков А.В. Основы коллизионного права. М., 2012. С. 139-212.
9. Афанасьев Д.В. Различные аспекты публичного порядка // Закон. 2008. N 10.
10. Богатина Ю.Г. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве: теоретические проблемы и современная практика. М.: 2010.
11. Толстых В.Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб.. 2011.
12. Асланова Р. "Юридический центр "Пресс", 2004.
13. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть третья: Учебно-практический комментарий / Под ред. А.П. Сергеева. М.: Проспект, 2011.
14. Международное частное право: Постатейный комментарий раздела VI Гражданского кодекса Российской Федерации. М.: Статут, 2010.
15. "Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений" (Заключена в г. Нью-Йорке 10.06.1958) // СПС «Консультант Плюс».
16. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
17. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже» // СПС «Консультант Плюс».
18. Постановление ФАС Западно-Сибирского округа от 31.03.2006 по делу N А75-3725-Г/04-860/2005 // СПС «Консультант Плюс».

19. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 26.02.2013 N 156 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел о применении оговорки о публичном порядке как основания отказа в признании и приведении в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений» // СПС «Консультант Плюс».
20. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 09.07.2013 N 158 "Обзор практики рассмотрения арбитражными судами дел с участием иностранных лиц" // СПС «Консультант Плюс».
21. Траспов Р.А. «Международный коммерческий арбитраж: оговорка о публичном порядке как основание отказа в признании или приведении в исполнение иностранных арбитражных (третейских) решений» // Арбитражный и гражданский процесс. 2003. N 6 //СПС «Консультант Плюс».

УДК 346.7

Якупов А.Г.

бакалавр права, магистрант кафедры гражданского и
предпринимательского права юридического факультета
alba220495@gmail.com

научный руководитель: Панова Альбина Сергеевна, к.ю.н., доцент
заведующая кафедрой гражданского и предпринимательского права
юридического факультета

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова
(г. Казань)

РОЛЬ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

В работе рассматривается вопрос о роли договорного регулирования инновационной деятельности в энергетической отрасли. Статья описывает систему договоров об инновационной деятельности, а

также определяет инновацию в энергетической сфере как правовую категорию.

Ключевые слова: право, предпринимательское право, энергетическое право, договор, договорное регулирование, инновация.

Экономико-правовая действительность России, обладая достаточной материально-сырьевой базой и относительной юридической развитостью, в сфере энергетических отношений требует достаточного научного изучения. Договорное регулирование, инновации и энергетика являются одними из тех столпов, которые при наличии взаимосвязи способны развить друг друга по отдельности и принести пользу государству как единое целое. Договорное регулирование инновационной деятельности в сфере энергетики одно из наиболее не изученных направлений в изучении предпринимательского и энергетического права [13, с. 44].

В настоящей работе рассматривается взаимосвязь трех аспектов как основополагающих для развития экономики и правовой системы государства. Актуальность исследования правовой обеспеченности инновационной деятельности [4] и энергетического сектора [5] обусловлена наличием соответствующих государственных стратегий, действующих в настоящее время, а роль договорного регулирования в этой взаимосвязи – способностью оперативного правового закрепления и предоставлением большей, относительно государственного регулирования, свободы.

Анализ роли системы договорного регулирования инновационной деятельности в сфере энергетики необходимо начать с определения категориального аппарата рассматриваемой проблематики. Основными нормативно-правовыми актами в сфере инновационной деятельности и в энергетическом секторе являются, соответственно, законы о науке и государственной научно-технической политике [2] и об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [3].

Для начала исследования системы договоров в указанной сфере необходимо определиться с правовой составляющей категории инновации в энергетической сфере. В ст. 2 закона о науке и государственной научно-технической политике под инновацией понимается «введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях». В то же время, ст. 2 закона об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации понимает под энергетическим ресурсом – «носитель энергии, энергия которого используется или может быть использована при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, а также вид энергии (атомная, тепловая, электрическая, электромагнитная энергия или другой вид энергии)». Таким образом, в нашем понимании инновацией в энергетической сфере является введенный в употребление новый или значительно улучшенный носитель энергии, используемый в хозяйственной деятельности по обеспечению населения соответствующими видами энергии (атомная, тепловая, электрическая, электромагнитная энергия или другой вид энергии) более экономичными, качественными способами.

В ст. 2 закона о науке и государственной научно-технической политике определены понятия таких категорий как, инновации, инновационный проект, инновационная инфраструктура, инновационная деятельность. Сущность указанных положений сведена к тому, что анализируемая деятельность связана всегда конечным новым либо значительно улучшенным продуктом товаром, услугой или соответствующим процессом. Ввиду того, что инновационная деятельность является одной из видов деятельности научной, то закрепление в ст. 8 указанного закона о договоре как основной форме отношений между заказчиком и исполнителем (научной организацией) распространено и на нее.

Значимость инновационной деятельности для энергетического сектора и необходимости правовых исследований обусловлены не только мнением научного сообщества [6, с. 11] и руководителей

соответствующих организаций [14, с. 16], которые, безусловно, имеются, но и прогнозом развития энергетики мира и России до 2040 года [12, с. 191]. Как сказано в прогнозе, «роль энергетических инноваций является определяющей в развитии не только мировой энергетики, но и в значительной степени всей цивилизации», поэтому договорное регулирование подобной деятельности является определяющим.

Система договоров, регулирующих инновационную деятельность, представляется нам следующим образом:

- гл. 38 ГК РФ [1] (Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ);

- гл. 55 ГК РФ (Договоры простого товарищества);

- ст. 1027 ГК РФ (Договоры коммерческой концессии);

- ст. 1234 ГК РФ (Договоры об отчуждении исключительного права);

- ст. 1235 ГК РФ (Лицензионные договоры);

- договоры аренды нового оборудования, подряда по установке нового оборудования.

Научность настоящего исследования обусловлена тем, что сейчас существует система договоров регулирования инновационной деятельности основными ее признаками являются:

- субъектный состав (научные организации);

- предмет договора (разработка и изготовление инновационного продукта);

- наличие инновационного продукта как результата;

- значимость для экономики;

- отсутствие объема исследований.

Признаки договорного регулирования инновационной деятельности в целом и в сфере энергетики в частности является наиболее прогрессивным предметом для научного познания в сфере энергетического права. Перед учеными в данной отрасли неизбежно встают вопросы, определение которых возможно лишь во взаимодействии с практикующими работниками, занятыми в сфере изготовления инновационных продуктов. К кругу таких вопросов

относятся – проблема определения срока изготовления инновационного продукта, его качества, цены.

Для анализа проблематики настоящей проблемы необходимо разрешение вопроса относительно наличия частноправового [7, с. 69; 8, с. 93] или публично-правового регулирования [11, с. 55] отношений [10, с. 9], складывающихся по поводу инновационной деятельности в сфере энергетики в целом, а не только относительно договорного ее регулирования. Представляется, что в данном случае стоит говорить о межотраслевом регулировании инновационной деятельности в сфере энергетики, как более полезном для развития рыночных начал в данной сфере [9, с. 24].

Роль договорного регулирования в данном случае значима, так как правовой механизм для более четкого определения вопросов изготовления инновационного продукта необходим для осуществления технологических прорывов на различных уровнях. Настоящая работа одна из серии статей, посвященных договорному регулированию инновационной деятельности.

Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // «Российская газета», № 23, 06.02.1996, № 24, 07.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996.
2. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // «Собрание законодательства РФ». 26.08.1996. № 35. ст. 4137.
3. Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 30.11.2009. № 48. ст. 5711.
4. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года».

Федерации на период до 2020 года» // «Собрание законодательства РФ». 02.01.2012. № 1. ст. 216.

5. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 № 1715-р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» // «Собрание законодательства РФ». 30.11.2009. № 48. ст. 5836.

6. Лисицын-Светланов А.Г. Энергетическое право: задачи дальнейшего развития отрасли // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Правовое регулирование в сфере электроэнергетики и теплоснабжения». М.: Издательство «Юрист», 2013. С.10-15.

7. Окриашвили Т.Г. Зарождение и развитие воззрений представителей русского либерализма XIX в. на частноправовые отношения // Аграрное и земельное право. 2012. № 12 (96). С. 67-78.

8. Окриашвили Т.Г. Методологические и доктринальные аспекты теории частных правоотношений в России // Современные тенденции в эволюции методологии правовых исследований Материалы III всероссийского Круглого стола по общетеоретическим проблемам права. 2015. С. 92-109.

9. Окриашвили Т.Г. Частноправовые отношения как юридическое выражение рыночной экономики // Бизнес в законе. 2013. № 6. С. 23-25.

10. Окриашвили Т.Г., Якупов А.Г. Государственный контроль в сфере частного права: теоретический анализ // Актуальные проблемы юриспруденции в России и за рубежом Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Апсалямов Р.Г., Быкова А.Г., Голубева Л.А., Грузинская Е.И., Закиров Р.Ю., Киракосян С.А., Кириченко А.А., Комарова В.В., Корниенко В.Т., Краснова К.А., Кружалова Л., Кудинов В.В., Лебедева М.Л., Павлова А.А., Потапов М.Г., Решняк М.Г., Сирик М.С., Сопов А.В., Трунина Е.В., Усманова Е.Ф., Шикун И.Р., Юрова К.И.. 2016. С. 7-9.

11. Павлюк А.В. К вопросу о понятии механизма административно-правового регулирования // Право. Экономика. Безопасность. 2015. № 1. С. 54-57.

12. Прогноз развития энергетики мира и России 2016 / под ред. А.А.Макарова, Л.М.Григорьева, Т.А.Митровой; ИНЭИ РАН–АЦ при Правительстве РФ. Москва, 2016. 196 с.
13. Романова В.В. Правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере энергетики // Юридический мир. 2016. N 7. С. 43-48.
14. Федоров Д.В. Инновационное развитие электроэнергетического сектора в России // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Правовое регулирование в сфере электроэнергетики и теплоснабжения». М.: Издательство «Юрист». 2013. С.16-21.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пестерева К.А., Прокопьева А.Н. БРОНЗОВЫЕ ИЗДЕЛИЯ
ИЗ СРЕДНЕВЕКОВОГО ПОСЕЛЕНИЯ КЕРДЮГЕН.....3

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Архипова Т.Д. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....6

Голякова Ю.Е., Козлова А.А. КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
СПОСОБОМ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ.....9

Щукина В.Н. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ В РЕГИОНЕ.....14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гущин И.Н. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ЮУРГТК.....19

Гущина Ю.А. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО КАК КОНЦЕПЦИЯ
ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В ПРОИЗВОДСТВО.....30

Заплатина О.А. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И
ОСОБЕННОСТИ ЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....35

Свойкина Л.Ф., Польщикова О.Н. ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....42

Шафигина Р.И. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА.....47

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нестеркова Я.И. ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ: НООГЕННЫЙ ФЕНОМЕН НЕХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....53

Скоблик О.Н. ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ.....63

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Сарсекова Д.Н., Обезинская Э.В., Мамаев Т.Т., Боранбай Ж.Т. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ИНТРОДУЦЕНТОВ Г. АСТАНЫ ПО ЛИСТОВЫМ ПЛАСТИНКАМ.....70

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Викторова К.А., Потрикеева О.Л. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бузин В.А., Макарова А.Н. ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ПРИВОДНЫХ РЕМНЕЙ 6РК-1220 ДВИГАТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ СЕМЕЙСТВА ГАЗ.....87

*Кириченко Д.В., Бериева М.А., Серый Н.А., Данилова В.В.,
Куликова Н.Н.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CMS NETCAT
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОРПОРАТИВНОГО САЙТА.....96

Котовсков Я.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ
ТЕХ.ПОДДЕРЖКИ В ИТ-КОМПАНИИ.....102

Тропынин С.В. КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН.....107

Тропынин С.В. ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИКА
ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ ЯМБУРГСКОГО НКМ.....117

Тропынин С.В. В ГАЗПРОМ ДОБЫЧА ЯМБУРГ. ОБОСНОВАНИЕ
МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РАСЧЕТА
КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ, РАСХОДОВ НА ДОБЫЧУ
УГЛЕВОДОРОДОВ, НАЛОГОВЫХ ОТЧИСЛЕНИЙ И ДОХОДОВ
ОТ РАЗРАБОТКИ НЕФТЯНЫХ ОБЪЕКТОВ.....129

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дубровина А.А., Лутов В.А., Мокренцов Д.С. АНТОНИМИЯ
ЛЕКСЕМ ЧЕРНЫЙ – ЗОЛОТОЙ
В КОНТЕКСТЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ П.П. БАЖОВА.....141

Кузьмичева В.А. ОСОБЕННОСТИ
ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ГЛАГОЛОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.....147

Латышева А.В., Лутов В.А., Мокренцов Д.С. ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....153

Мокренцов Д.С., Резрут С.Н., Лутов В.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ
НОВООБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ И. СИДА.....169

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Иванова О.Э. ЧЕЛОВЕК КАК
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.....198

Чеснова Е.Н., Мартыянова Е.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РОССИЙСКОМ ТУРИЗМЕ (НА ПРИМЕРЕ
«ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОРТАЛА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»).....203

Шалагина С.Н. ПРИНЦИПЫ
РЕЛИГИОЗНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ.....215

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авилова А.В. ИТАЛЬЯНСКИЙ БИЗНЕС В РОССИИ
В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....223

Кавешникова Н.С. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ
КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ.....235

Loginov N., Matkhyagova D. USING SWOT – ANALYSIS IN ORDER
TO STUDY THE ACTIVITY OF INTERNATIONAL COMPANY.....238

Харченко Н.П. ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
ВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО БИЗНЕСА.....245

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зейналова Л.М. СОЛОВЬЕВ С.М.: К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ
ЗАКРЕПОЩЕНИЯ-РАСКРЕПОЩЕНИЯ СОСЛОВИЙ.....253

Мироненко Д.Г. КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПО УЛУЧШЕНИЮ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ.....257

<i>Мироненко Д.Г.</i> ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СВОИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	262
<i>Носова А.А., Нагорный А.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ.....	267
<i>Окриашвили Т.Г., Якупов А.Г.</i> ВЗЫСКАНИЕ СУДЕБНЫХ РАСХОДОВ НА ОПЛАТУ УСЛУГ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ.....	274
<i>Правкин С.А.</i> В.О. КЛЮЧЕВСКИЙ О ПРОЦЕССЕ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ КРЕСТЬЯН В РОССИИ.....	278
<i>Рябокоть Э.В.</i> ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ОГОВОРКИ О ПУБЛИЧНОМ ПОРЯДКЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ.....	282
<i>Якупов А.Г.</i> РОЛЬ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ.....	293

Научно-исследовательский центр
АнтроВита

Научно-исследовательский центр «АнтроВита» — организация, занимающаяся актуальными научными разработками в социально-политической, социально-экономической и гуманитарной сферах с дальнейшим внедрением их в практику управления и бизнеса.

Приглашаем ученых, преподавателей вузов и практикующих специалистов участвовать в наших научных конференциях и ждем ваших публикаций в нашем научном журнале..

Оргвзнос за участие в научно-практической конференции составляет 500 рублей за статью любого объема.

*«АнтроВита» оказывает коммерческие услуги
ДИСТАНЦИОННО
на территории всей России.*

Наш сайт - <http://soc-is.ru/>.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
11 декабря 2017 г.
в г. Челябинск**

В авторской редакции

Подписано к изданию 12.12.17.

Формат 64x84/16.

Усл. печ. л. 17,5.

Сетевое неперIODическое издание

Размер файла 4,2 МБ.

Адрес размещения в сети Интернет:

www.soc-is.ru

Научно-исследовательский центр «АнтроВита»