

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК РФ  
(татарстанское отделение)

ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

# образование в зеркале философии

Материалы межвузовской научной  
конференции

Казань – 1998

Редакционная коллегия:

Садыков М.Б.

доктор философских наук,  
профессор

Комаров В.Н.

доктор философских наук,  
профессор

Щелкунов М.Д.

доктор философских наук,  
профессор

Гизатова Г.К.

кандидат философских наук,  
доцент

Сайкина Г.К.

кандидат философских наук

количества субъективных компонентов технологических трагедий и катастроф. Союз гуманитарных и технических дисциплин развивает ассоциативно-образное мышление, делает подготовку инженера более разносторонней и эффективной.

*Сабирова Ф.М.*

### ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном образовании приоритетными направлениями его развития являются гуманизация и гуманитаризация. Эти задачи обозначены в том числе и в Государственном стандарте по высшему образованию. Их решение на практике осуществляется прежде всего двумя основными способами: во-первых, посредством введения ряда новых общекультурных, социально-политических наук в перечень изучаемых в различных образовательных учреждениях дисциплин, во-вторых, посредством усиления гуманитарных возможностей естественнонаучных, социальных дисциплин. Меньшее значение придается такому важному механизму реализации задач гуманизации и гуманитаризации образования, как личностно-ориентированный подход. Если он и рассматривается, то анализируется только в психолого-педагогическом аспекте и в основном представителями общеобразовательной школы. По моему мнению, проблема личностно-ориентированного подхода должна быть решена прежде всего в теоретико-методологическом подходе, кроме того, применительно и к высшей школе, что подразумевает определение его содержания и основных возможностей. Итак, личностно-ориентированный подход:

является конкретным механизмом практической реализации требований гуманизации и гуманитаризации (он обеспечивает очеловечивание среды обучения, учитывает человеческий фактор в функционировании трех главных элементов образовательного процесса:

«преподаватель — студент — отношения преподавателя и студента», обеспечивает повышение результативности обучения и воспитания);

- обуславливает необходимость изменения взаимоотношений в образовательном процессе между преподавателями и студентами (отношения в нем должны строиться не по формуле «преподаватель — студент» или «учитель — ученик», а по формуле «человек — человек». Это предусматривает сотрудничество студента и преподавателя и подразумевает совместное, заинтересованное взаимодействие в процессе передачи и восприятия знаний, эмоциональное восприятие личностного общения. Совместный поиск новых знаний, нравственных образов, лучших образцов духовной культуры, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют основу сотрудничества, от расширения зон которого зависит успех обучения и воспитания);

- предъявляет особые требования ко всему комплексу личностных качеств преподавателя (современный преподаватель должен характеризоваться не только глубоким знанием предмета, но и широким кругозором, умением осуществлять философские обобщения, умением использовать в работе ценности общечеловеческой культуры, высокой культурой речи, психолого-педагогическими знаниями и умениями, высокими нравственными качествами, умением ориентировать на будущую профессиональную деятельность. Особое значение приобретают такие качества преподавателя, как личностная привлекательность, коммуникабельность, умение ориентировать на личный пример, наличие специфических способностей (музыкальных, актерских и т.п.), умение использовать их в своей основной профессиональной деятельности и т.д.);

- обуславливает необходимость учета индивидуальных, специфических качеств студента (современный преподаватель должен знать личностные качества своих студентов, учитывать их индивидуальные особенности, использовать их для повышения результативности учебно-воспитательного воздействия, предоставлять студенту возможность осуществлять свободный выбор и т.д.);

требует обучать студента в плане его одновременной профессиональной подготовки и личного культурного развития (необходимо обеспечить формирование и развитие наряду с профессиональными качествами таких личностных качеств, как духовность, нравственность, коммуникативность, интеллигентность и т.д.).

Необходимость лично-ориентированного подхода подтверждается и нашим опытом преподавания в ЕГПИ, а также результатами конкретно-социологических опросов мнений студентов. Так, 78% студентов указывают на зависимость их успехов в обучении от благоприятных, доброжелательных отношений с преподавателями.

В результате анализа данных качеств, возможностей лично-ориентированного подхода его можно определить следующим образом. Лично-ориентированный подход - это целостная система способов воздействия на личность обучаемого, обеспечивающая использование в учебно-воспитательном процессе человеческого фактора с целью повышения его качества и результативности.

*Сабиров А.Г.*

## **АНТРОПОЛОГИЗАЦИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время общепризнано, что в системе образования наличествует всеобщий кризис. Его сущность заключается прежде всего в том, что образование не обеспечивает подготовку человека как высококвалифицированного специалиста и одновременно духовной, культурной, нравственной личности. В нем присутствуют приоритеты технократического (узкопрофессионального, прагматического) над гуманитарным (ориентированным на человека), поддерживающего (традиционного, формализованного) над инновационным (новым, инициативным, самостоятельным). Определенные мероприятия по выводу образования из кризиса предусмотрены Государственными стандартами. Однако они не затрагивают основной парадигмы