

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ В УСЛОВИЯХ АУДИТОРИИ

Егорова Зарема Рустамовна,
аспирант по направлению 44.06.01
«Образование и педагогические науки»,
Институт психологии и образования,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. При отсутствии возможности применять теоретические знания, актуальность теоретических модулей не всегда может быть понятна студентам, и это может негативно влиять на их мотивацию к обучению. Реальный мир их будущей профессии можно воплотить в жизнь и в аудиторном занятии, включив в него подлинные видео-примеры тех или иных нарушений. Целью данного исследования было изучение, сравнение и обобщение опыта применения такого вида цифровых инструментов, как видео-кейсы в обучении логопедов в России и студентов клинических специальностей в других странах.

Ключевые слова: обучение логопедов, высшее образование, видео-кейсы.

Annotation. In the absence of the opportunity to apply theoretical knowledge, the relevance of theoretical modules may not always be clear to students, and this may adversely affect their motivation to learn. The real world of their future profession can also be brought to life in the classroom by including authentic video examples or both. The purpose of the study was to study, compare and generalize the experience of using such a type of digital tools as video keys in teaching speech therapists in Russia and students in other countries.

Keywords: education of speech therapists, higher education, video cases

Введение. Развитие цифровых технологий создает принципиально новый потенциал в обучении специалистов разного профиля, что приводит к созданию новых подходов, методов и инструментов, основанных на симуляции профессиональной деятельности в учебных целях. Возможность симуляции (воссоздания) профессиональной деятельности дефектолога с использованием видео-кейсов создает условия накопления студентом первого опыта применения теоретических знаний в практической работе с детьми до непосредственного контакта с ними [2].

В первые годы обучения студентов-логопедов основное внимание уделяется получению теоретической основы, студенты не имеют возможности применить свои теоретические, «книжные», знания в практических условиях, продемонстрировать компетентность в диагностике и выборе путей коррекции выявленного нарушения [6].

В зарубежной науке специальность логопеда относится к клиническим специальностям, в отличие от России, где логопедия является педагогической специальностью. Тем не менее, при диагностике речевых нарушений логопеды руководствуются как психолого-педагогической, так и клинико-педагогической классификациями. В основе клинико-педагогической классификации лежит изучение этиологии (причин) и патологических проявлений речевых нарушений. Развитие у будущих логопедов навыков клинического мышления при диагностике и коррекции речевых нарушений является важным направлением в обучении. Под клиническим мышлением понимается следующее определение О.М. Кузьмина - профессиональное, творческое решение вопросов диагностики, лечения и определения прогноза болезни на основе знания, опыта и врачебной интуиции.

Несмотря на то, что цифровые инструменты занимают в современном образовании значительную роль, в том числе создавая новые возможности для онлайн и смешанного обучения, имеется очень небольшое количество публикаций, посвященных использованию видео-кейсов в обучении студентов клинических специальностей [4].

Изложение основного материала исследования. В данном теоретическом обзоре представлены работы российских ученых-педагогов, направленных на исследование возможностей создания и применения цифровых инструментов (в первую очередь видеоматериалов) в обучении специалистов-логопедов в российских университетах; а также работы зарубежных авторов, посвященные изучению того, как применение видео-кейсов влияет на обучение специалистов клинического направления.

В ходе многолетней истории подготовки логопедов сложилось представление о том, что формирование профессиональных умений происходит только в условиях реальной практики студента в детском саду, школе для детей с нарушениями. Однако в настоящее время становится возможным

использовать цифровые технологии для воссоздания в аудитории университета любого этапа/эпизода профессиональной деятельности логопеда. Это позволяет формировать способность и готовность студента применять теоретические знания в практике в практической диагностике детей без непосредственного контакта с ними [1].

Актуальность и перспективность разработки цифровых инструментов в обучении доказана в исследованиях О.И. Кукушкиной [2], которая обосновала методологический подход к использованию информационных технологий в образовании будущих логопедов. Применение теоретических знаний в практической работе с ребенком, относится к наиболее сложным задачам профессиональной подготовки логопедов.

В данном исследовании автор определяется несколько направлений использования цифровых инструментов в обучении будущих логопедов. Их использование направлено на возможность симуляции (воссоздания) профессиональной деятельности логопедов в учебной аудитории. Это дает возможность приобретения студентами первого опыта применения теоретических знаний в практической работе до непосредственного контакта с детьми.

В первую очередь к таким инструментам автор относит цифровые библиотеки детских речевых нарушений. В течение обучения студенты выходят на практику в школы, детские сады и реабилитационные центры, где имеют возможность вживую изучить те нарушения, которые встречаются у детей, находящихся в данных учреждениях. Однако в таких ситуациях студенты не имеют возможности ознакомиться в одном учреждении со всем спектром встречающихся у детей нарушений, получить все необходимые для анализа и сравнения данные, повторить демонстрацию нарушения у ребенка. А такая возможность повторной демонстрации необходима студентам для получения достаточного опыта распознавания и различения нарушений у детей. В электронной библиотеке каждый случай речевого нарушения представляется управляемой цифровой видеозаписью процесса, коррекционной работы, динамического наблюдения за поведением ребенка. Это дает возможность запрашивать и представлять в аудитории любой интересующий случай на любом этапе работы логопеда.

К следующему виду цифрового инструмента автор относит виртуальные тренажеры профессиональной деятельности логопеда. Виртуальные профессиональные тренажеры можно использовать для демонстрации логики, последовательности, этапов и действия специалиста, видимых или скрытых при наблюдении за его работой. Данные симуляторы представляют все профессиональные действия логопеда и сопровождаются видео-кейсами их исполнения. Кроме того, в подобных тренажерах представляются профессиональные ориентиры и размышления, которые недоступны внешнему наблюдению и видеосъемке. Также в модели такого тренажера предусматривается возможность демонстрации как корректных, так и некорректных действий специалиста с визуализацией их последствий для хода и результата диагностики или коррекции нарушений развития ребенка.

Автор указывает, что их коллективу удалось спроектировать и экспериментально проверить интерактивную модель подготовки и проведения обследования, формирования заключения логопеда и планирования коррекционной работы с ребенком с заиканием. Студенты, обучавшиеся при помощи виртуального тренажера применять теорию в практической работе с детьми до и вне непосредственного контакта с ними, продемонстрировали существенно более высокую готовность к реальной практике работы с детьми с заиканием.

В методических рекомендациях Ольги Ильиничны Кукушкиной к разработке электронной библиотеки видео-кейсов говорится, видео должны быть строго отобраны, систематизированы и быть управляемыми преподавателем.

В диссертационном исследовании 2014 года Сапроновой О.В. [3] разработаны цифровые инструменты, использующие видео-кейсы, для развития у студентов-логопедов диагностических навыков и умений. Созданный компьютерный тестовый комплекс состоит из шести видео-кейсов и пятидесяти одного вопроса. Видеосюжеты показывают детей с речевой патологией, которые выполняют различные задания или отвечают на вопросы. Студент должен увидеть комплекс речевой и неречевой симптоматики дизартрии, теоретические представления о которой имеются после академических лекций и семинарских занятий. Целью этого цифрового инструмента является измерение уровня формирующихся практических умений студентов по диагностированию дизартрических расстройств речи. Практическое исследование показало, что использование данных цифровых инструментов на 38% повышает прирост успешности формирования диагностической компетенции у студентов, будущих логопедов.

И.И. Кукушкин и Е.Е. Китик [1] в своем исследовании рассматривают такой цифровой инструмент, как виртуальный тренажер диагностики нарушений фонетического строя речи у детей. Данный тренажер позволяет формировать у студента в условиях аудитории готовность и способность применять теоретические знания классификации, признаков и механизмов фонетических нарушений в практике их

диагностики. Выбор именно фонетических нарушений в качестве содержания виртуального тренажера авторы обосновывают представлениями российской научной школы логопедии о значимости фонетического компонента речи для коммуникации, влиянии качества произношения на внятность и разборчивость речи ребенка, осмысление фонетического строя речи как компонента речевой системы, нарушение которого способно повлиять на развитие речи в целом. Авторами проведено логопедическое обследование 200 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, из них отобраны 46 случаев, удовлетворяющих заданным требованиям к фонетическому компоненту речи; проведена видеосъемка логопедического обследования фонетического строя речи всех отобранных детских случаев, собран необходимый видео-массив данных. Авторами проведена проверка эффективности применения созданной виртуальной практики диагностики фонетических нарушений в сравнении с традиционно применяемыми в аудитории средствами профессиональной подготовки логопедов. В экспериментальном обучении участвовали тридцать два студента первого курса. Результаты исследования доказали, что применение разработанного виртуального тренажера диагностики речевых нарушений на специально подобранном множестве детских случаев принципиально повышает готовность студентов к решению диагностических задач в реальной практике.

Все вышеуказанные авторы отмечают, при использовании изображений детей для создания учебных видеоматериалов ими были получены соответствующие разрешения от родителей / опекунов детей.

Исследование Oosthuizen Н. [6] посвящено изучению восприятия студентами-логопедами применения в обучении оригинальных видео-кейсов с демонстрацией коммуникационных расстройств. Видеосюжеты представляли детей во время этапа диагностики и/или коррекции и были отредактированы авторами, чтобы отразить наиболее важные аспекты работы в сокращенном формате. В исследовании приняло участие 22 студента из ЮАР. Результаты исследования показали, что видео-кейсы речевых нарушений с демонстрацией коммуникативных расстройств имеют несколько преимуществ перед текстовыми кейсами, таких как:

- они более реалистичны, чем текстовые кейсы, их легче визуализировать: у студентов создается мысленный образ, к которому они могли вернуться, поэтому у них улучшается понимание;
- информация, представленная в видео-кейсах, легче запоминается и относится к информации в долговременной памяти;
- видео-кейсы повышают мотивацию в обучении: участники исследования сочли очень мотивирующим знакомство с реальными видео-случаями, потому что это дает им лучшее понимание того, что влечет за собой их будущая профессия, и с какими клиническими проблемами они столкнутся, заставляет задуматься о навыках, которые им необходимо развивать, чтобы стать эффективными специалистами, студенты осознают востребованность своей будущей профессии.

Автор отмечает, что участниками исследования отмечалась когнитивная перегрузка, когда требования к обработке задачи, представленной в видео-кейсе, превышали их доступные когнитивные способности. Поэтому при применении видео-кейсов в образовательном процессе необходимо учитывать возможности памяти обучающихся и их ограничения в обработке информации.

В исследовании Rodríguez-Bailón M [7] изучалось влияние формата презентации клинического случая (в видео-кейсе или бумажном случае) на мотивацию студентов к обучению и академическую успеваемость студентов при выполнении заданий по клиническому мышлению. В исследовании приняли участие 120 студентов из 4 испанских университетов, будущих трудотерапевтов. В съемке видео принимали участие актрисы, изображавшие роль пациентов. Эмпирическое исследование показало, что студенты оценивают видео-кейсы как более реалистичные, приближенные к профессиональной деятельности. К отрицательным аспектам студенты относят то, что информация в видео-кейсах представлена менее конкретно и ее труднее вычленять, чем в текстовых кейсах. Бумажные кейсы представлялись испытуемым более скучным и менее мотивирующими к обучению. Результаты также показали, что мотивация к обучению была значительно выше для видео-кейсов по сравнению с бумажными кейсами. Мотивация является ключом к осмысленному обучению, и, следовательно, облегчает обучение.

Исследование Nunohara К. [5] посвящено изучению влияния модальностей видео и бумажных случаев на процесс принятия клинических решений студентами-медиками. Данное исследование проводилось в Японии среди будущих акушеров, которые должны были принимать диагностические решения при предоставлении видео и текстовых описаний реального случая. В исследовании приняли участие 45 студентов-акушеров, реальный случай был представлено видео-кейсом с реальным пациентом. Исследование выявило следующие особенности восприятия информации представленное на видео и в текстовом формате:

- видеообучение на конкретных примерах побуждает обучающихся иметь целостный взгляд на нарушения, что приводит к тщательному рассмотрению психосоциальных аспектов.

- видео-кейсы способствуют переносу студентов в «реальный» трудовой процесс и заставляют их почувствовать подлинность и безотлагательность принятия решения. При этом студенты отмечают сложность выявления и извлечения соответствующей информации из видеоматериалов.

Напротив, при текстовом изучении нарушения учащиеся в основном сосредотачиваются на биомедицинских аспектах. Также сообщалось о более низком достижении визуализации, когда информация была представлена в бумажной форме.

Видео- и бумажные представления реального случая по-разному влияют на процессы принятия клинических решений студентами. Видео-кейсы на конкретных примерах побуждают студентов иметь целостный взгляд на пациента и его семью, что приводит к тщательному рассмотрению психосоциальных аспектов.

В мета-исследовании Соупе Е. [4] проведен интегративный анализ 10 индексируемых статей, в которых изучается влияние смешанного обучения, включающего онлайн-ресурсы с использованием видеоматериалов ситуаций при развитии клинических навыков среди медицинских сестер. В видеоматериалах содержатся ситуации, демонстрирующие реальные клинические ситуации.

Авторами указывается, что несмотря на то, что смешанное обучение считается решающим для современного образования студентов-медиков, существует лишь небольшое количество исследований, в которых изучается использование видеоматериалов для развития клинических навыков студентов-медиков. Исследование показывает, что обучение с использованием видео-кейсов повышает знания и компетентность студентов.

Применение видеоматериалов в обучении студентов клинических специальностей имеет следующие положительные стороны:

- моделирование диагностических ситуаций в виде видео-кейсов с реальными случаями создает определенный контекст, погружая студентов в ситуацию реальности, что способствует развитию у студентов критического мышления и увеличивает знания и навыки студентов;

- видео-материалы предоставляют возможность повторного просмотра диагностической ситуации с возможностью последующего обсуждения ситуации;

- видео-кейсы позволяют студентам улучшить свои клинические и коммуникативные навыки под наблюдением;

- содержание видеороликов позволяет студентам ознакомиться с такими аспектами своей будущей профессии, как поведение пациентов с психическими нарушениями;

- использование видео-тренажеров предоставляет студентам возможность визуализировать деятельность, представление о которой было только теоретическим.

При этом отмечается, что видео-кейсы должны быть короткими по продолжительности, их применение должно быть методологически обосновано, для того чтобы избежать когнитивной перегрузки, а также они должны быть снабжены дополнительной информацией, чтобы студенты могли понимать контекст ситуации. Создание видеоматериалов требует больше времени и финансовых ресурсов, а также участие актеров в создании видеоматериалов может снизить реалистичность восприятия материала студентами.

Обращает на себя внимание следующая возможная проблема создания самих обучающих видео-кейсов. Если в создании цифровых инструментов используются изображения детей с разрешения их родителей или опекунов, или, то возможна такая ситуация, что родители или опекуны детей, или сам ребенок, при достижении им сознательного возраста, могут возразить против использования его изображения. В таком случае видеоматериалы с изображением ребенка этих будут изъяты из обучающих материалов, что может сказаться на их целостности.

В случае, когда видеоматериалы с различными ситуациями создаются по предварительно разработанному сценарию актерами, разработка таких материалов может занять большое время и повлечь значительные финансовые затраты. Также подобные материалы могут демонстрировать недостаточную реалистичность создаваемой ситуации.

Выводы. Видео-кейсы являются ценным инструментом для повышения эффективности процесса обучения и мотивации студентов в овладении своей будущей профессией, создают возможность воссоздания ситуации реальной диагностической ситуации в условиях аудитории. Видео-кейсы вызывают большее внимание и эмоции студентов, способствуют развитию у учащихся эмпатии и ориентированности на своих подопечных, а также способствуют более долговременному сохранению информации в памяти. Включение видео-кейсов в процесс обучения должно быть методологически обосновано, материалы должны быть строго отобраны, систематизированы и быть управляемыми преподавателем, а также быть ограничены по времени, чтобы избежать когнитивной перегрузки у студентов.

Литература:

1. Кукушкин И.И., Китик Е.Е. Эффективность виртуальных практик диагностики речевых нарушений / Кукушкин И.И., Китик Е.Е. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 43. 2021 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-43/the-effectiveness-of-virtual-practice-for-diagnosis-of-speech-disorders> (Дата обращения: 04.03.2023)
2. Кукушкина О.И. Цифровые инструменты формирования профессиональных компетенций дефектологов / Кукушкина О.И. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 43. 2021 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-43/digital-tools-for-the-formation-of-professional-skills-of-special-teachers> (Дата обращения: 02.03.2023)
3. Сапронова О.В. Инновационная технология выявления и формирования диагностической компетенции у студентов профиля «логопедия». Автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.03, 13.00.08. Москва, 2014. – 24 с.
4. Coyne E., Frommolt V., Kain V., Plugge M., Rands H., Mitchell M.L. (2018) Investigation of blended learning video resources to teach health students clinical skills: an integrative review. *Nurse Education Today*, doi:10.1016/j.nedt.2018.01.021
5. Nunohara K., Imafuku R., Saiki T., Bridges S., Kawakami C., Tsunekawa K., Niwa M., Fujisaki K., Suzuki Y.. (2020) How does video case-based learning influence clinical decision-making by midwifery students? An exploratory study. *BMC Medical Education*, 20:67 <https://doi.org/10.1186/s12909-020-1969-0>
6. Oosthuizen H. (2019). Speech therapy students' perceptions of authentic video cases in a theory module on child language disorders. *South African Journal of Communication Disorders*, 66(1), a602. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v66i1.602>
7. Rodríguez-Bailón M.; Fernández-Solano A.J.; Merchán-Baeza J.A.; Vidaña-Moya L. (2021) From Clinical Practice to the Classroom. Advantages and Disadvantages of Video and Paper Cases on the Motivation and Clinical Reasoning of Occupational Therapy Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 9671. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189671>

УДК: 37.091

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Емельянова Ирина Дмитриевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

профессор кафедры дошкольного и специального образования

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»,

г. Елец

Аннотация. В статье говорится о влиянии ориентировки в пространстве на все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, недостаточности ее способности у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Автором проведена диагностика пространственных представлений у детей, проанализированы ее результаты. Показана роль интерактивной доски в развитии пространственного ориентирования у дошкольников с вербальной недостаточностью.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, старшие дошкольники, ориентировка в пространстве, пространственные представления, интерактивная доска.

Annotation. The article talks about the influence of orientation in space on all spheres of the child's interaction with reality, the lack of its ability in older preschoolers with severe speech disorders (TNR). The author carried out diagnostics of spatial representations in children, analyzed its results. The role of an interactive whiteboard in the development of spatial orientation in preschoolers with verbal insufficiency is shown.

Keywords: severe speech disorders, older preschoolers, orientation in space, spatial representations, interactive whiteboard.

Введение. Развитие пространственных представлений ребенка одна из основных проблем в психологии и педагогике, так как это важная часть познавательной деятельности в целом.

В работах Р.И. Говоровой [1], В.И. Каразану [4] и других исследователей указывается на то, что дети старшего дошкольного возраста умеют ориентироваться в достаточно ограниченном пространстве при

Герасимчук В. Я., Богинская Ю. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья из семей беженцев и вынужденных переселенцев.....	86
Горбунова Н.В., Фетисов А.С. Ключевые подходы в подготовке будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования.....	89
Гордеева С. Ю. Актуальные проблемы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	93
Горобец Д. В., Горобец Н. Н. Анализ сущности понятия социальной интеграции молодежи с ограниченными возможностями здоровья.....	95
Губаренко А. А., Анисимова Л. С. Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	100
Гундич М. М. К проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	103
Давыдова Г. И. Стили семейных отношений в формировании культурной идентичности детей с ОВЗ: модель рефлексивно-терапевтического наставничества.....	107
Данилова А. М., Подвальная Е. В. Организационно-педагогические условия развития изобразительной деятельности школьников с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного образования.....	112
Дорошева О.В. Методический комплект для обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения по курсу «Информатика» 7 класс.....	115
Дутчак В. И., Гриб Н. В. Развитие моторики и основных двигательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с применением элементов фитнес-гимнастики.....	122
Егорова З. Р. Цифровые инструменты в образовании: практический опыт в условиях аудитории.....	125
Емельянова И. Д. Развитие пространственных представлений у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе применения интерактивной доски	129
Ендоренко Ю. А., Макаренко Ю. В. Новшества в обучении детей с аутизмом: технологии и подходы.....	134
Ерёмина Л. Е. Арт-методы в социокультурном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	136
Жаринов А. В. Подготовка педагогов дополнительного образования к сопровождению и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.....	139
Жейнова М. А. Обеспечение равных возможностей и нормализации жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	142
Заббарова А. И., Ахметзянова А. И. Исследование антиципационной состоятельности и отклоняющегося поведения у подростков с ментальными нарушениями	144
Забелич Д. Н., Шмыгина Ю. А. Потенциал дидактических и театрализованных игр как средства социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	148
Задорожная А. О., Болдырева В. Э. Диагностика и анализ развития лексико-грамматического строя речи у воспитанников логопедических групп.....	151
Залялова А. Р., Артемьева Т. В. Цифровые образовательные ресурсы в обучении и социализации детей с дизартрией.....	153
Захарченко В. Ю., Ковальска Е. В., Сабардина О. А. Из опыта работы по реализации проекта «Пойми меня» с обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях коррекционной школы-интернат.....	159
Зедлаева Э. Э., Ибрагимова Э. Э. Методы и приемы коррекции тактильной дисфункции у обучающихся младших классов с дисграфией.....	161
Игнатьева С. А. Совершенствование коммуникативной культуры студентов-дефектологов как компонента их профессионализма.....	164
Ильина Л. О., Проботюк Л. О. Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью	168