

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Сиафетдинова А.К., Дроздикова-Зарипова А.Р.
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, e-mail: si_als@mail.ru

Современное общество определяет новое видение роли подготовки старшекласников к семейной жизни, так как подготовка к семейной жизни – важная часть воспитательного процесса, представляющая собой систему, выполняющую адаптивную и воспитательные функции между социумом и человеком. Роль школы и семьи в подготовке старшекласников к семейной жизни приобретает особую значимость. Семья является уникальным носителем, транслятором политического, социального опыта и традиций народа, в которых заложен богатый нравственно-этический потенциал. В педагогической культуре всех народов подготовка подрастающего поколения к семейной жизни занимает ведущее место [1].

По современным требованиям перед школой ставится задача ускорения процессов нравственного и гражданского воспитания старшекласников, и поднимаются вопросы повышения качества подготовленности к семейной жизни и моральной ориентировки на будущую семейную жизнь.

Исследованию основных закономерностей процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, определению его путей, методов и средств посвящены работы Б.П. Битинаса, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, А.В. Зосимовского, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Н.И. Монахова, Л.И. Рувинского, Г.Н. Филонова, И.Ф. Харламова и др.

Подготовка старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы в последние годы обретает особую актуальность в связи с отсутствием должного внимания к подготовке учеников сельской школы к семейной жизни, а также недостаточностью опыта и должной подготовки по данному вопросу у самих учителей. Следовательно, подготовке старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы должно уделяться большее внимание, и на это должна быть направлена работа социального педагога или психолога. Как отмечает В.Д. Шадриков, создание крепкой и прочной семьи начинается с правильной подготовки в школе [2].

Организованный нами эксперимент проводился на базе Татармаклаковской СОШ Нижегородской области, в исследовании приняли участие 22 старшекласника.

В рамках констатирующего эксперимента были определены исходные показатели подготовленности старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы по компонентам:

- когнитивный компонент;
- ценностно-мотивационный компонент;
- деятельностный компонент;
- эмоционально-оценочный компонент.

Согласно выдвинутой в исследовании гипотезе и поставленным задачам, были получены результаты исследования на основе использования комплекса методик по указанным компонентам:

1. Когнитивный компонент подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы.

– Тест «Моя будущая семья» (И.Б. Трубачева). Используется для определения того, знает ли старшекласник какой человек нужен ему в качестве спутника жизни.

По результатам диагностики были получены следующие результаты: 86% старшекласников задумы-

ваются о создании благополучной и прочной семьи, они понимают, что только на основании взаимного уважения и доверия к будущему спутнику жизни они смогут достигнуть данную цель. У оставшихся 14% старшекласников результат соответствует среднему уровню, они задумываются о создании своей семьи, но не вполне серьезно подходят к этому вопросу, и создание семьи остается только в их мечтах.

2. Ценностно-мотивационный компонент подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы.

Методика ценностные ориентации (М. Рокича). Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни». По результатам исследования можно констатировать, что у 77% старшекласников на первых и вторых местах значимых для них сфер жизни стоит здоровье, у 13% – это любовь, и лишь 10% испытуемых предпочитают семейную жизнь и интересную работу. Таким образом, только у 10% старшекласников создание семьи занимает лидирующую позицию в их иерархии ценностей, и в основном они озабочены поиском своей любви.

3. Деятельностный компонент подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы.

Тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда). Исследование показало, что у 72% учащихся старших классов выявлен средний уровень готовности к семейной жизни, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке к семейной жизни. Остальные 28% испытуемых подготовлены к семейной жизни на низком уровне и, следовательно, они не знают ключевых основ семьеведения, возможно, не умеют строить отношения с противоположным полом, и не задумываются о создании семьи.

4. Эмоционально-оценочный компонент подготовки старшекласников к семейной жизни в условиях сельской школы.

Тест для девушек «Идеальная жена» (И.Б. Трубачева). Используется для определения того, как старшекласницы оценивают себя в роли жены.

По результатам диагностики были получены следующие результаты: 56% девушек показали средний результат по данному показателю, то есть у них есть стремление и возможность стать идеальной женой. Скорее всего, они будут справляться с обязанностями по дому и семье. Остальные 44% девушек показали низкий результат в оценивании себя как идеальной будущей жены. При этом они всерьез не задумываются о своем замужестве, возможно, это связано с тем, что они не видели конкретного примера счастливой супруги, и, к сожалению, осведомлены о далеко не лучших сторонах семейной жизни. И тем самым фактически готовы повторить печальный опыт тех, кто вступает в брак так же часто и легко, как и разводятся.

Тест для юношей «Идеальный муж» (И.Б. Трубачева). Используется для определения того, как старшекласник оценивает себя в роли мужа. Исследование показало, что у 50% молодых людей низкий результат по данному показателю, и они всерьез не задумываются о семейной жизни, первостепенное значение для них сейчас имеют деньги и работа. У остальных 50% молодых людей иногда возникают мысли о создании хорошей и прочной семейной жизни, а также готовности взять на себя ответственность за членов будущей семьи.

На основе полученных результатов по всем компонентам готовности к семейной жизни составлялась

формирующая программа «Семь Я» для успешной подготовки старшеклассников к семейной жизни в условиях сельской школы.

Цель формирующего этапа эксперимента: подготовка старшеклассников сельской школы к семейной жизни.

Задачи:

1. Формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
2. Способствование становлению правильной оценке учащимся себя в роли жены/мужа.
3. Формирование восприятия семьи как главной ценности.
4. Информирование старшеклассников о видах семьи, о взаимоотношениях в семье; помощь в определении выбора будущего супруга. Занятия будут проводиться в форме развивающих занятий 2 – 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 20 занятий со старшеклассниками.

В рамках данной программы используются разнообразные формы и методы работы с учащимися старших классов, способствующие включению воспитанников в процесс самораскрытия, самосовершенствования: конкурсы, упражнения, игры, индивидуальные и групповые беседы, диспут, ролевые игры, метод конкретных ситуаций.

В настоящее время предложенная программа «Семьеведение» проходит апробацию на базе Татаромаклаковской СОШ Нижегородской области.

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно констатировать, что у учащихся старших классов сельской школы подготовленность к семейной жизни находится на низком уровне, большой процент старшеклассников пока не задумывается о создании семьи и многие их них ничего не делают для создания идеальной семьи.

Список литературы

1. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании, социальная психология в образовании, концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
2. Шадрин В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1996. – 345с.

ДИАГНОСТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Шакурова А.Р.

*Казанский федеральный университет, Казань,
e-mail: veiy@mail.ru*

Использование современных компьютерных технологий практически во всех сферах деятельности человека – уже свершившийся факт. Вместе с несомненным положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющие на социально-психологическое здоровье, а именно возникновение компьютерной зависимости. Задача специалистов выявить пользователей с повышенным риском развития компьютерной аддикции и прицельно использовать профилактические мероприятия. Однако работ, посвященных диагностике компьютерной зависимости, мало. Как правило, методики диагностики представляют собой анкету или опросник, результаты которых нужно подвергать качественному анализу. При этом сам термин «компьютерная зависимость» и «зависимость от Интернета» еще до конца не стандартизированы и на наш взгляд требуют существенной проработки и описания с учетом современных представлений о компьютерной грамотности. Для диагностики компьютерной зависимости нами был разработан на основе анализа существующих методик Тест на выявление компьютерной зависимости (составители Шакурова А.Р., Дроздикова – Зарипова А.Р.). Результаты использова-

ния методики опубликованы нами в следующих работах [1, 2, 3].

Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы, используя следующие оценки никогда – 0, редко – 1, часто – 2, очень часто – 3, всегда – 4.

1. Как часто Вы замечаете свои слова «еще пару минут...», когда находитесь за компьютером?
2. Как часто Вы забывали о своих домашних обязанностях, об учебе, встречах и договоренностях, чтобы провести больше времени за компьютером?
3. Часто ли Вы регистрируетесь и участвуете на форумах, чатах, социальных сетях?
4. Как часто Вы знакомитесь в Интернете или компьютерных салонах?
5. Часто ли Вы чувствуете себя удачливее, интереснее, находчивее, когда работаете на компьютере?
6. Как часто Вы проверяете электронную почту, прежде чем заняться работой или учебой на компьютере?
7. Часто ли Вы обсуждаете возможности компьютера со своими знакомыми, пытаетесь узнать больше о компьютерной технике?
8. Как часто Вы сопротивляетесь разговору или скрываете, если Вас спрашивают о том, что Вы делали в Интернете?
9. Часто ли работа на компьютере помогает Вам забыть о неприятностях?
10. Вы чувствуете приятное предвкушение от предстоящего выхода в сеть?
11. Часто ли Вы засиживаетесь за компьютером так, что не успеваете помыться, поесть, выпастыся?
12. Как часто Вы раздражаетесь, если что-то отрывает Вас от компьютерной игры?
13. Часто ли Вы специально начинаете играть в игру или серфинговать в Интернете, чтобы справиться с неприятными мыслями или со стрессом?
14. Бывает ли такое чувство, что Вы поглощены Интернетом, когда не находитесь в сети, или воображаете, что Вы там будете делать?
15. Как часто Вы обнаруживаете, что сидите за компьютером дольше, чем планировали?
16. Часто ли у Вас болит голова или кисти рук, возникает сухость слизистой оболочки глаз?
17. Как часто Вы пытаетесь скрыть количество времени пребывания в сети?
18. Часто ли Вы играете в ролевые компьютерные игры?
19. Как часто Вы чувствуете подавленность, плохое настроение, нервничаете, которые вскоре исчезают, стоит Вам заняться делом на компьютере?
20. Часто ли компьютерные игры бывают действительно захватывающими, как настоящие события?
21. Часто ли Вы замечаете, что работа за своим компьютером удается Вам лучше, чем за чужим?
22. Часто ли пьете или едите что-нибудь во время работы на компьютере?
23. Вы заранее думаете об компьютерных играх, часто вспоминаете предыдущие этапы игры, предвкушаете последующие?
24. Часто ли Вы выходите в Интернет, играете в компьютерные игры или работаете на компьютере, чтобы занять свободное время?
25. Как часто Вы теряете сон, когда поздно сидите в Интернете?
26. Часто ли Вы выясняете отношения со знакомыми с помощью переписки в социальной сети или через электронную почту?
27. Часто ли Вы предпочитаете развлечения в Интернете общению с друзьями, семьей?
28. Считаете ли Вы, что покупки через Интернет выгоднее?