

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шамтлева Марина Романовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация
ORCID: 0000-0003-0881-7915
E-mail: MRSshamtleva@kpfu.ru

Салыкова Индира Маратовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация
ORCID: 0000-0003-4036-6261
E-mail: indimar24@mail.ru

Мерхайдарова Нурия Нурулловна

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Российский государственный университет правосудия Казанский филиал,
г. Казань, Российская Федерация
ORCID: 0000-0001-8989-6189
E-mail: nmerkhaydarova@mail.ru

Аннотация. Практика показывает что у большинства выпускников бакалавриата недостаточно развиты общекультурные компетенции. Причина кроется в незрелости теоретической базы, разработки и реализации функциональной модели, педагогических условий, технологий, новых подходов к развитию общекультурных компетенций с помощью электронного обучения в вузе. В данном исследовании представлена характеристика общекультурных компетенций обучающихся заочной формы, выявляются педагогические причины развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы средствами электронного обучения. В исследовании представлены результаты тестирования работоспособности модели в ходе эксперимента.

Цель исследования. Разработать модель, отражающую зрелость развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы посредством электронного обучения в среде Moodle.

Методика и методы исследования. Используются методы анализа психолого-педагогической литературы, метод синтеза при соединении данных в общую структуру, моделирование, метод обобщения.

Научная новизна. В статье предложена модель развития общекультурных компетенций обучающихся заочной формы обучения по средствам электронного обучения в среде Moodle в системе высшего образования. В модель вошли следующие компоненты: социально-целевой, содержательно-детальный, оценочно-результативный.

Практическая значимость. Модель развития общекультурных компетенций может быть использована в организации процесса подготовки обучающихся бакалавриата заочной формы обучения в различных направлениях в системе высшего образования. В зависимости от той или иной специфики образовательного процесса необходимо вносить корректировки.

Ключевые слова: педагогическое образование, заочная форма обучения, дистанционное обучение, электронное обучение, информационные технологии, Moodle.

Благодарности

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030).