

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам
VII Международной научно-практической конференции
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2023

Так, степень сформированности интеллектуального, действенного и эмоционального компонента познавательной активности, а также средний показатель в экспериментальной группе оказался значительно ниже показателя группы детей с условной нормой развития (см. рисунок 1).

Дети старшего дошкольного возраста двух групп оказались относительно близки по показателю эмоционального компонента познавательной активности. Следует заметить, что по данному показателю был выявлен большой разброс данных т.е. дошкольники первой группы неоднородны по уровню развития данного компонента.

По степени сформированности действенного компонента обе группы оказались весьма неоднородны, а по степени сформированности интеллектуального компонента – контрольная группа оказалась более однородной, чем экспериментальная.

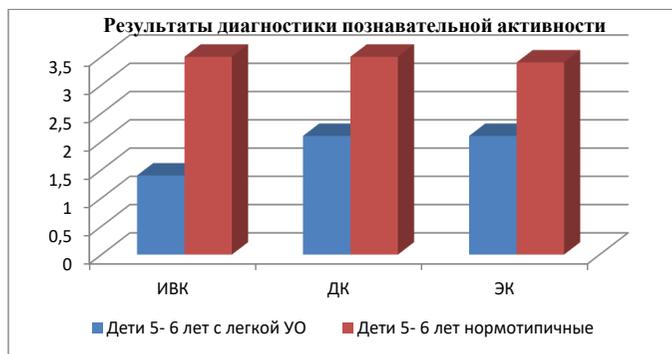


Рисунок 1. Средние значения результатов по всем сериям методик.

Примечание: ИВК – интеллектуально-волевой компонент, ДК – действенный компонент, ЭК – эмоциональный компонент.

Отметим, что при выполнении всех серий диагностических заданий у детей первой группы возникали большие затруднения, чем у второй группы. Это можно объяснить, как в целом и с неизвестной для детей с легкой степенью умственной отсталости ситуацией, так и с неоднородностью группы в целом.

Дети с условной нормой развития воспринимали новую игровую ситуацию довольно легко т.к. не известные ранее игры вызвали у них живой интерес к их постижению. Однако при выполнении некоторых заданий допускали ошибки, но самостоятельно их исправляли. Дошкольники с легкой степенью умственной отсталости, наоборот, при предоставлении выбора игры, часто проявляли тревожность, а иногда и негативизм. И даже если новое привлекало, при малейших затруднениях интерес быстро угасал.

Выводы. Экспериментальные данные подтвердили, что познавательная активность детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости имеет ряд специфических особенностей. Из чего следует вывод о необходимости проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы по ее стимуляции, а также работы с ближайшим социальным окружением детей, то есть с их родителями или законными представителями.

На основе трудов А.В. Бурма [2] были сформулированы рекомендации к организации занятий с дошкольниками с легкой степенью умственной отсталости для воспитателей коррекционных групп:

- воспитателю необходимо начинать проведение коррекционно-развивающих занятий строго в индивидуальной форме, только после этого переходить к групповым формам работы (в ходе режимных моментов и в процессе групповых занятий) для закрепления полученных знаний;

- занятия должны иметь четкую структуру и состоять из двух этапов: образовательного и игрового (практического);

- занятие должно длиться не менее 20 минут;

- индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю.

Наиболее эффективными методами при работе с детьми старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости являются следующие:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);

- частично-поисковые (загадки, использование развивающих игр, решение поисковых задач);

- предметно-практические методы (эксперимент, опыты).

Для формирования устойчивой познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью необходимо использовать разнообразный дидактический материал.

Для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность необходимо использовать дифференцированный подход, учитывая родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в вопросах воспитания познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости. С этой целью могут быть проведены такие мероприятия, как работа над проектами: «Профессия моих родителей», мастер-классы: «Мама может...», «Игрушки своими руками», родительское собрание «Как развивать познавательный интерес у ребенка» и индивидуальные консультации по запросу, разработка памяток «Что читать ребенку», «Игры и игрушки», «Задания на логику» и др.

Литература:

1. Блюмина М.Г. Клиника и этиология умственной отсталости / Воспитание и обучение детей в вспомогательной школе. Книга для учителя // Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Бурма А.В. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук. — СПб, 1992. — 198 с.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша / А.В. Бурма — СПб.: детство-Пресс, 2017. — 123 с.
4. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов / В. Г. петрова. — М.: Владос, 2015. — 234 с.
5. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. — 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986. — 356 с.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 245 с.
7. Трошин П.Л. Исследование познавательной сферы детей с нарушением интеллекта / П. Л. Трошин // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10805/>

УДК 376.112.4

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Гаврилова Ирина Сергеевна,

студент 3 курса,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. В статье рассматривается значимость применения современных приемов в воспитательной и коррекционной работе с детьми с ТНР. Цифровые ресурсы и технологии - одни из наиболее многофункциональных и действенных средств, которые можно задействовать в деятельности специалистов данной сферы. Они обеспечивают необходимые условия для создания благоприятной психологической среды, всесторонне развивают детей с нарушениями речи и помогают педагогу на всех этапах его работы.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, дети, нарушения речи, воспитание, коррекция.

Annotation. The article discusses the importance of applying modern techniques in educational and correctional work with children with severe speech disorders. Digital resources and technologies are one of the most versatile and effective tools that can be used in the activities of specialists in this field. They provide the necessary

conditions for creating a favorable psychological environment, comprehensively develop children with speech disorders and help the teacher at all stages of his work.

Keywords: digital resources, children, speech disorders, education, correction.

Введение. Речь важнейший компонент социализации в обществе. На ее основе происходит становление других психических процессов и личности человека в целом. Категория детей с тяжелыми нарушениями речи нуждается в комплексной и системной коррекционной работе, включающей разнообразие приемов и методов воспитания и развития [1]. Цифровые технологии применимы для решения данных задач, поскольку отвечают требованиям педагогики и современного общества.

Изложение основного материала исследования. Осознание собственного дефекта оказывает негативное влияние на характер ребенка с нарушением речи, на развитие сенсорной, интеллектуальной и волевой сторон его личности. Исследования различных психических процессов показывают, что у детей с ТНР одни функции развиты относительно хорошо, а другие недостаточно сформированы. Когнитивные процессы развиты слабо, их деятельность отличается низкой продуктивностью [6].

Данным феноменом обусловлена направленность коррекционной-развивающей и коррекционно-воспитательной работы педагога на совершенствование моторных, психических функций, речевой системы и, в частности, ее коммуникативной функции; эмоционально-волевой сферы и познавательной активности.

Цифровые ресурсы в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, выступают в качестве эргономичного инструмента для осуществления деятельности по обучению и воспитанию, поскольку они позволяют сэкономить время для подбора качественного и разнообразного материала, обеспечивают соблюдение важного дидактического принципа – наглядности. Современные технологии создают условия для варьирования форм взаимодействия педагога и ребенка, способствуют сосредоточению внимания на значимых элементах занятия и повышают желание ребенка посещать занятия [3].

Синтез цифровых образовательных технологий и работы педагога оптимизирует процесс коррекции, погружая ребенка с ТНР в новую среду [5].

Взаимодействие с технологиями способствует нескольким областям обучения: приобретение операционных навыков, развитие понимания мира и познания мира, понимание технологий в повседневной жизни. Традиционное образование не готово к решению задач подобного плана. Для детей данной нозологической категории используемые методы и технологии кажутся неинтересными и скучными [6].

Преимущества цифровых технологий над традиционными приемами и методами коррекции выражаются в большем количестве материала, более высоком уровне осуществления принципа индивидуального подхода, расширенной возможности постижения ребенком знаний об окружающем мире. Имея в своем арсенале большое количество игр с ярким интерфейсом, цифровые ресурсы успешно привлекают внимание детей, активизируют мнестические процессы и процессы восприятия, а также удовлетворяют потребность в реализации ведущей деятельности детей дошкольного возраста [6].

Благодаря цифровым образовательным ресурсам можно выявить и скорректировать те проблемы детей с тяжелыми нарушениями речи, которые остались незамеченными при использовании приемов традиционного обучения [5].

Важным аспектом является возможность цифровых технологий воздействовать на все органы чувств человека, вследствие чего формируются и развиваются межанализаторные связи. Активизация психических процессов, познавательной деятельности, повышение учебной мотивации – это те положительные стороны их применения, на которых стоит сделать акцент в ходе коррекционно-воспитательной и развивающей работы [5].

Анимационные герои и персонажи, задействованные в интерактивных играх, выступают в качестве положительного примера для детей, побуждая их выражать свои мысли, не стесняться своего дефекта с помощью похвалы и подбадривания. Также цифровые технологии создают конкурентную среду внутри группы дошкольников, стимулируя тем самым мыслительную деятельность: чтобы дать ответ быстрее, чем другой ребенок, нужно приложить усилия и задействовать умственные способности [7].

Цифровые ресурсы мотивируют детей выполнять определенные задания путем составления определенного алгоритма действий. Достижение ребенком целей способствуют повышению его самооценки.

Процесс изучения абстрактных понятий также может быть облегчен цифровыми ресурсами. Они позволяют визуализировать объект или явление, помочь ребенку сопоставить образы разной сенсорной модальности, повысить продуктивность усвоения информации [7].

Работа учителя-логопеда также может сопровождаться применением цифровых технологий. Они применяются на каждом этапе логопедического воздействия: постановка речевого дыхания, коррекция нарушений артикуляции, произношения звуков, развитие различных психических функций, визуализация деятельности речевого аппарата, а также всех компонентов языковой системы [2].

Однако у применения цифровых технологий, как и у многих явлений, выявлены не только положительные аспекты, но и отрицательные.

Часто, в силу отсутствия сформированных навыков успешного пользования цифровыми ресурсами, в образовательный процесс могут быть включены небезопасные программы и недостоверная информация.

По этой же причине педагогами не используется весь спектр функций, предлагаемый цифровыми технологиями, и не создаются принципиально новые задания, материалы, внедрения [3].

Большое количество программ, качественно подходящих для работы с детьми с ТНР, доступно по высокой стоимости или не адаптировано для русских пользователей [3].

Важными отрицательными аспектами, являющимися знакомыми для многих родителей, педагогов и других людей, можно назвать «интернет-зависимость» и неблагоприятное воздействие цифровых и компьютерных технологий на здоровье дошкольников. Стоит учесть, что грамотное использование цифровых ресурсов, способно их нивелировать [4].

Стремительную тенденцию к цифровизации образования остановить невозможно, поэтому педагоги должны понимать какие возможности могут предоставить цифровые технологии, и как максимально их использовать, сохранив при этом психическое и физическое здоровье детей.

Чтобы в полной мере реализовать эти задачи, педагогам нужно обеспечить доступ к современным физическим, техническим средствам, компьютерному и программному обеспечению, высокоскоростному доступу в сеть «Интернет»; повышать компетентность родителей и педагогов в области цифровых технологий [3, 7].

Здоровье детей в условиях применения цифровых ресурсов можно сберечь, соблюдая санитарные правила и нормы.

1. Диагональ экрана телевизора должна варьироваться в пределах от 59 до 69 сантиметров;
2. Если есть проектор, то доска для него должна находиться на высоте от 1 до 1,3 метров;
3. Расстояние от детей до установки должно составлять около 3-5 метров;
4. Компьютер в образовательном процессе должен применяться не более двух раз в неделю. Желательно во вторник и четверг, поскольку это дни повышенной работоспособности;
5. Гимнастика для глаз – обязательный элемент, который должен проводиться в конце занятия.
6. Общее время непрерывного использования компьютерных технологий должно составлять около 10-15 минут [4].

Педагогу необходимо знать особенности психологического развития детей с ТНР и опираться на возможности каждого ребенка.

Выводы. Тяжелые нарушения речи накладывают отпечаток на психическое развитие детей: они становятся агрессивными, замкнутыми, безынициативными, их процесс социализации значительно осложнен. Воспитание и коррекция нарушенных функций требуют больших усилий и внедрения современных, не традиционных, приемов работы. Эффективным средством оптимизации психолого-педагогического взаимодействия являются цифровые технологии. Основываясь на дидактических принципах, они успешно справляются с задачами по развитию познавательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер у детей с тяжелыми нарушениями речи. Цифровые ресурсы смещают фокус внимания детей со своего дефекта, благодаря чему количество препятствий на их пути к достижению цели заметно сокращается. Правильное применение цифровых ресурсов в совокупности с профессионализмом педагогов и другими приемами воспитания и обучения способствуют улучшению качества коррекционно-развивающей работы.

Литература:

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Психологические исследования. – 2020. – 13(69). Режим доступа: <http://psystudy.ru>. <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1727-ahmetzyanova69.html>
2. Каракулова Е.В. Педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм работы в деятельности учителя-логопеда / Е.В. Каракулова, М.А. Марейченко // Специальное образование. – 2021. – № 4 (64). – С. 170–182.
3. Краснова Л.В. Использование ассистивных сквозных цифровых технологий в работе с обучающимися с ОВЗ как предиктор оптимизации сопровождающей деятельности / Л.В. Краснова, Э.Е.

Слюсаренко // Проблемы современного педагогического образования, 2022. – № 75–4. – С. 364–367.

4. Крежевских О.В. Особенности цифровизации дошкольного образования для детей с ОНР III уровня в условиях инклюзивной группы / О.В. Крежевских, В.А. Юдина, А.И. Михайлова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 33–37.

5. Лутовинова А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии как инструмент педагога-логопеда / А.М. Лутовинова // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2020. – Т. 6, № 1. – С. 103–110.

6. Печенкина Н.Ю. Коррекционный потенциал информационных технологий в развитии грамматического строя речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Ю. Печенкина. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021. – С. 193–198.

7. Шилова Е.А. Актуальные вопросы использования цифровых технологий в современных условиях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи / Е.А. Шилова. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «ПРИНТИКА», 2021. – С. 82–85.

УДК 376.112.4

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ

Гарашенко Виолетта Владимировна,

студентка 1-го курса магистратуры,
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. В статье раскрывается содержание нейropsихологического сопровождения детей с кохлеарной имплантацией. Анализ научных источников и разработанная трехуровневая структура нейropsихологической диагностики и коррекции детей с кохлеарной имплантацией позволяют эффективно провести работу сопровождения. Полученные результаты могут быть использованы для определения направлений работы по нейropsихологическому сопровождению.

Ключевые слова: нейropsихологическая диагностика, кохлеарная имплантация, обучающиеся, нейropsихологическая коррекция, нейropsихологический подход.

Annotation. The article reveals the content of neuropsychological support for children with cochlear implantation. The analysis of scientific sources and the developed three-level structure of neuropsychological diagnostics and correction of children with cochlear implantation will make it possible to effectively carry out the work of support. The obtained results can be used to determine the directions of work on neuropsychological support.

Keywords: neuropsychological diagnostics, cochlear implantation, students, neuropsychological correction, neuropsychological approach.

Введение. Всемирная организация здравоохранения ежегодно фиксирует случаи рождения детей с врожденной глухотой. С конца 20-го века во всем мире начали вводить практику использования технологии кохлеарной имплантации для помощи таким детям. Он полностью заменяет функции органа слуха. Однако данный вид хирургического вмешательства не может обеспечить полноценного развития речи и восприятия. Дети с кохлеарным имплантатом (далее-КИ) нуждаются в сопровождении.

Изучением проблемы КИ и применения нейropsихологической помощи детям с врожденной глухотой после КИ занимались М.Е. Баулина, А.Ж. Claes, М.К. Fagan [2, 6, 7]. Возможности и успехи применения нейropsихологического подхода приводятся Л.Ф. Сербиной, а базовые учения А. Р. Лурии о функциональных блоках мозга и метод замещающего онтогенеза помогают в формировании целостной системы функционирования [4].

Однако в области нейropsихологической науки диагностика и коррекция детей с КИ недостаточна из-за сокращенного количества публикаций по их проблематике. По этой причине целью настоящего исследования является анализ научного опыта нейropsихологического сопровождения для детей после кохлеарной имплантации.

Изложение основного материала исследования. Необходимо выделить, что из себя представляет нейropsихологический подход в сопровождении процесса обучения. В первую очередь он предполагает четко выстроенную коррекционно-развивающую работу с ребенком, который имеет нарушения в психофизическом развитии и учитывает индивидуально-типологические нейropsихологические особенности: в каком состоянии находятся высшие психические функции (далее-ВПФ), определение слабых и сильных сторон, компоненты для развития ВПФ. Данный подход в сопровождении обучения, во-вторых, подразумевает вовлечение новых нервных импульсов в работу, а также 26 новых мозговых структур, которые не были задействованы прежде в реализации нарушенной функции т.е. происходит процесс компенсации [5]. Такое явление можно объяснить свойством высокой пластичности детского мозга и способностью производить компенсаторные функции в ответ на имеющийся дефект при условии адекватной и систематической коррекционной работы с привлечением сохранных структур психической деятельности.

Особенность детской нейropsихологии заключается в том, что порог достаточно хорошей пластичности мозга у детей – это возраст 11-12 лет. И чем раньше проводить коррекционную работу, тем лучше для ребенка. В исследовании М.К. Fagan, D.B. Pisoni, D.L. Horn and C.M. Dillon обращается внимание на важность раннего хирургического вмешательства по кохлеарной имплантации у глухих детей. Если оно было произведено позже, то высок риск появления затруднений по нейropsихологическим показателям (субтестам) [7]. У других зарубежных исследователей А. J. Claes, G. Mertens, A. Gilles, A. Hofkens-Van den Brandt, E. Fransen, V. Van Rompaey, P. Van de Heyning в работе была определена взаимосвязь между потерей слуха и когнитивными функциями, а также влияние кохлеарной имплантации на эту взаимосвязь. При этом обратили внимание на то важны ли когнитивные тесты в процессе выбора КИ и реабилитации, а также может ли КИ продлить период самостоятельности [6].

В своей статье Л. Ф. Сербина обращает внимание на возможности нейropsихологического подхода, при помощи которого можно подобрать специально структурированную коррекционную программу, чтобы преодолеть нарушения двигательного, интеллектуального, так и речевого и перцептивного развития. Основным методом, который используется в нейropsихологическом сопровождении это метод замещающего онтогенеза, который основан на учении А. Р. Лурии о функциональных блоках мозга и иерархии их строения позволяющее провести соотношение нейropsихологического статуса актуального развития у ребенка с этапами онтогенеза развития психических процессов, чтобы выделить те его структуры, которые под влиянием каких-то причин оказались не сформированы [4].

Послеоперационное сопровождение и реабилитация детей с КИ является междисциплинарным, так как включает в себя команду специалистов, включающую сурдопедагога, нейropsихолога, логопеда, психолога [2]. Ю.В. Малафеева выделяет, что ведущим специалистом для детей имеющие с дефицитное развитие является дефектолог, который специализируется на конкретном нарушении. Дети с КИ относятся к категории детей с дефицитным развитием. Идеальным вариантом для таких детей было, если бы сурдопедагог применял приемы нейropsихологической коррекции. В основном нейropsихологи не владеют достаточным уровнем необходимых знаний для работы с такими детьми [3].

Исследуя образовательную траекторию для ребенка с КИ учеными, рассматриваются: устная коммуникация, социальная адаптация, учебные достижения, соответствие возрастного этапа с уровнем психического развития и идентификация себя с миром глухих или слышащих. Некоторые аспекты выходят за пределы профессиональных компетенций для сурдопедагога и выбор сопровождения ребенка с КИ в процессе обучения должен осуществляться при участии нейropsихолога и психолога. Из анализа современных исследований выявляется наличие ряда проблем, которые следует рассмотреть с позиции нейropsихологического подхода к онтогенезу ВПФ ребенка:

1. Связь особенностей развития детей с КИ с условиями проведенной операции, дооперационным состоянием слуха, возрастом, индивидуальными особенностями психических функций.

2. Учет эффективности усвоения обучения зависит от правильного применения образовательных технологий и способностей детей с КИ. Использование нейropsихологической оценки функциональных систем ВПФ (восприятия, внимания, мышления, памяти) ребенка помогут успешно использовать его сильные стороны в процессе обучения.