

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ЕВРОПЕ

Международная академическая мобильность студентов на сегодняшний день является одним из самых перспективных направлений деятельности любого высшего учебного заведения. В рамках реализации ключевых идей Болонского процесса студенты, аспиранты, молодые исследователи и преподаватели имеют возможность поделиться своим опытом и достижениями отечественной науки с коллегами из других стран и, с другой стороны, побывать в странах, лидирующих на рынке образовательных услуг, получить доступ к редким материалам, уникальным лабораториям, чтобы вернуться в родной вуз с богатейшим багажом знаний и опыта. Таким образом, академическая мобильность способствует повышению профессионализма и конкурентоспособности кадров.

Существует множество толкований термина «академическая мобильность». Мы остановимся на формулировке, представленной в рекомендациях Комитета министров Совета Европы в 1996 г.: «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно до года) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего учащийся, преподаватель или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом».

В данной статье мы бы хотели рассмотреть реализацию академической мобильности в странах Европы, так как именно в политике большинства европейских государств большое внимание уделяется мобильности студентов высших учебных заведений.

В 1984 году Европейская комиссия создала **систему инструментов с целью повышения мобильности** человеческого капитала на европейском рынке труда:

1. **сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности** (обеспечивают университеты и граждан необходимой информацией о возможностях и требованиях по академическому признанию дипломов, курсов обучения в зарубежных университетах; существуют во всех странах - членах ЕС);

2. **европейская система перезачета кредитов** (обеспечивает прозрачность, сопоставимость объема изученного материала и возможность академического признания квалификаций и компетенций, включает более 1100 университетов и сеть «линий помощи» (ECTS Helplines);

3. **приложение к диплому** (подготавливается университетами по модели, разработанной совместной рабочей группой, включающей экспертов Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО. Образец существует на 11 языках и дает полное описание предмета, уровня, контекста, содержания полученной подготовки;

4. **информационная сеть EURYDICE** (распространение надежной и сопоставимой информации о национальных системах образования в странах ЕС).

После подписания Болонской декларации появились **новые инструменты и инициативы**, содействующие реализации целей формирования общего европейского пространства высшего образования: проекты «Создание совместных (двойных) дипломов», «Настройка образовательных структур», «Формирование культуры качества», исследование «Тенденции развития европейских образовательных структур».

Несмотря на большой выбор программ, общее число студентов и профессорско-преподавательского состава, воспользовавшихся возможностью академической мобильности в странах Европы еще невелико. Например, в Западной Европе академическая мобильность студентов охватывает около 5–10% от общего числа студентов.[1,34-36]

На сегодняшний день в Европе действуют различные программы учебной мобильности:

- высшее образование (Erasmus, Erasmus Mundus, DAAD) — как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава;
- высшее образование/наука (Marie Curie, мобильность через сети превосходства и технологические платформы);
- высшее образование — бизнесу(Erasmus);
- профессиональное обучение и ученичество (Leonardo);
- предпринимательство (Erasmus для предпринимателей);
- образование второго уровня/среднее (Comenius);
- обучение взрослых (Grundtvig);
- область культуры (Программа мобильности в сфере культуры);
- волонтерство (Программа для молодежи «Youth») и гражданское общество («Гражданственность» — «Citizenship»). [5,6]

В ряде документов, связанных с Болонским процессом, подчеркивается важность устранения препятствий на пути студенческой и преподавательской мобильности, а также предлагаются соответствующие рекомендации. Особое место среди них занимает Доклад Экспертного форума по проблемам мобильности «Предоставление возможностей учебной мобильности для каждого». (Экспертный форум был создан по инициативе Франции в 2008 г. для анализа ситуации и сбора предложений по расширению мобильности молодежи европейских стран.)

Во время форума эксперты поставили целью найти пути расширения мобильности в университетском секторе, а также, среди молодых предпринимателей и творческих работников, и даже в таких секторах, как профессиональное обучение, образование для взрослых и волонтерская деятельность. Эксперты пришли в следующим выводам:

- необходимо сделать мобильность приоритетом при среднесрочном обзоре финансовых перспектив
- Европейская комиссия обязана включить мобильность в соответствующие программы, главным образом - в структурные фонды и программу научных исследований
- Комиссия и страны-участницы должны работать совместно, с использованием открытого метода координации, над устранением барьеров на пути мобильности, определением целей для международной мобильности, обеспечением качества.
- Еврокомиссия и страны-участницы должны работать с регионами, европейскими группами компаний, фондами и европейскими профессиональными ассоциациями, поддерживающими развитие мобильности в образовательной сфере.
- Для удовлетворения значительно возрастающих потребностей в финансировании новых планов необходимо увеличивать отчисления на программы мобильности ЕС, увеличивать фонды ЕС (в основном структурные фонды), а также задействовать государственные и региональные источники и поступления от бизнеса.
- В эти планы должен быть также вовлечен и бизнес, необходимо увеличить мобильность между предприятиями, а также между бизнесом, образованием, профессиональным обучением и наукой.

- расширение возможностей для изучения второго и третьего европейского языка. Для этого потребуются совершенствование преподавания иностранных языков во всех областях образовательной системы, а также придание более значительного статуса знанию языков при подготовке мероприятий мобильности.

Во время конференции министров Европейского пространства высшего образования (Бухарест, Румыния, 26–27 апреля 2012 г.) были разработаны дополнительные меры по развитию мобильности в европейском пространстве высшего образования на период до 2020 г. [3]

В соответствии с новыми подходами, академическая мобильность выходит за рамки лишь учебного процесса – она призвана стать ключевым компонентом общественной, творческой, трудовой жизни. В дальнейшем она должна занять достойную нишу на каждом из уровней образования: от школьной ступени до образования взрослых, так как главная цель мобильности — формирование чувства европейской идентичности и гражданства у молодого поколения, воспитание уважения к различным культурам и стилям жизни.

### **Литература**

1. Богословский В. И., Писарева С. А., Тряпицына А. П. *Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе: Методическое пособие для студентов* / И.В.Богословский, С.А.Писарева, А.П.Тряпицына. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 55 с.

2. Бринев Н.С. *Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования* /Н.С. Бринев, Р.А. Чуянов [Электронный ресурс] /Ассоциация «Профессионалы за сотрудничество».-2006.-Режим доступа: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o60.htm>

3. *Mobility for Better Learning. Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA): EHEA Ministerial conference, Bucharest, Romania, 26–27 April 2012* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ehea.info>

4. *Нормативное и методическое обеспечение академической мобильности* [Электронный ресурс] /Формирование инновационного образования в МГУ.-2007.- Режим доступа: <http://inpro.msu.ru/?cat=akadem3>

5. <http://www.daad.ru/>

6. <http://www.tempus-russia.ru/erasm.htm>

Валеева Р.А., д.п.н., проф.  
Шакирова А.А., соискатель.