

ВПЕЧАТЛЕНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Л.Р. Фахрутдинова, Т.Н. Сабиров

Реформы современного образования в России привели к изменениям, коснувшимся не только качества и содержания самого образовательного процесса, но и психического развития школьников. Наше исследование посвящено изучению внутреннего плана учебной деятельности старшеклассников через переживание ими происходящего на уроке в течение учебной недели. Исследования позволили понять как проживается школьниками учебный процесс и какое влияние он оказывает на их интеллектуальное и личностное развитие.

Наше исследование опирается на концепцию переживания Л.Р. Фахрутдиновой, идеи Л.С. Выготского о переживании как внутреннем плане социальной ситуации развития, а также представлениях школы Д.Б. Эльконина о ведущей характере учебной деятельности в психическом развитии старшеклассников [4]. Актуальность данного исследования усиливается той ролью аттестационный экзаменов ЕГЭ, результаты которого имеют судьбоносное значение в жизни юношей и девушек, определяют направление и качество дальнейшего образования, возможность обучения по избранной специальности, уважение и признание окружающих людей, и общее мироощущение.

Согласно идеям Л.С. Выготского, внутренним планом социальной ситуации развития является переживание [1]. Л.С. Выготский писал, что «переживание ребенка и есть такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она собой представляет – средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии. Так что единство средовых и личностных моментов совершается в ряде переживаний ребенка» [1, с. 994].

Кроме того, согласно Л.С. Выготскому переживание надо понимать как внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности [1]. Одна и та же ситуация по-разному переживается разными детьми, поэтому среда определяет развитие ребенка через переживание им воз-

действий этой среды. «Переживание имеет биосоциальную ориентировку, она есть что-то, находящееся между личностью и средой, означающее отношение личности к среде, показывающее, чем данный момент среды является для личности» [1, с 995]. Нами исследовалось переживание учебной деятельности как отражение внутреннего плана социальной ситуации развития старшеклассников [2].

Характеристики переживания учебной деятельности, отражающие внутренний план социальной ситуации развития учащихся старших классов, позволяют определить меру включенности старшеклассников в учебный процесс. Показатели переживания отражают эффективность учебной деятельности старшеклассников, что показано в исследованиях Л.Р. Фахрутдиновой [3].

Кроме того, показан психологический механизм развития сознания, личности субъекта через переживание впечатления, и в данном исследовании, впечатления учебного процесса на уроках в школе [3]. Психологический механизм переживания в психическом целом следующий (см. рисунок 1). Пусковым элементом является впечатление, оставляющее «след», «оттиск» на «теле» субстанциональности переживания, затем включаются рефлексивные процессы, которые в единстве с переживанием перерабатывают впечатление и далее происходят количественные и качественные изменения структур сознания человека, затем через развитие сознания идет изменение, повышение степени сложности всего субъективного мира, развитие субъектно-личностных характеристик [3].

Обработка впечатления сопровождается активизацией синтезирующей рефлексии, которая способствует ощущению собственной аутентичности, осознание которой позволяет субъекту в процессе рефлексии встроить переживаемое впечатление во внутренние структуры сознания, и далее через изменение сознания – во внутренние структуры субъекта. На данном этапе процесса саморазвития имеет значение *аккомодационный потенциал впечатления*: изменения могут происходить в малой степени – незначительных структурных перестроек некоторых частей субъективного мира, до полного преобразования самого строя

субъекта. В процессе переработки впечатления возникают новые значения и смыслы, идут процессы одновременной дифференциации, интеграции, иерархизации, усложнения и повышения степени порядка структур сознания. Последовательность взаимодействия, отраженная на рисунке 1, отражает *психологический механизм врожденной способности к саморазвитию сознания*. Данный ход саморазвития сознания редуцируется, искажается, подавляется Эго-защитными механизмами [3].

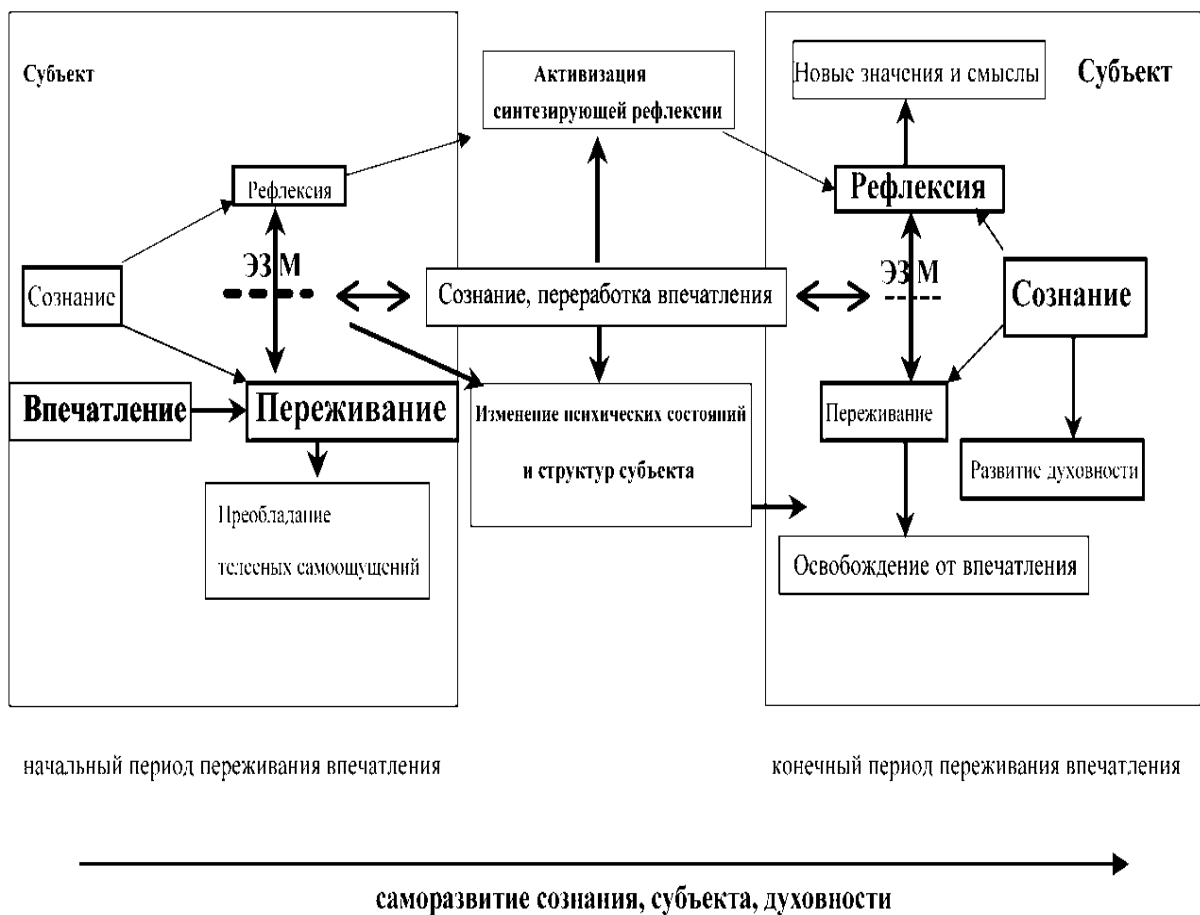


Рисунок 1
Схематическое представление процесса саморазвития сознания, субъекта, духовности.

Условные обозначения: ЭЗМ – Эго-защитные механизмы [3].

Из вышеописанного психологического механизма переживания, а также представления о ведущей роли учебной деятельности в психическом развитии ранней юности следует, что впечатление учебного процесса у старшеклассников должен иметь высокий аккомодационный потенциал и показатели характеристик переживания учебного процесса должны быть высокие.

Но психологическое измерение показало, что показатели характеристик переживания старшеклассников имеют уровень ниже среднего.

Испытуемые: 58 старшеклассников мужского и женского пола 16-17 лет средних образовательных учреждений г. Казани Республика Татарстан.

Методика исследования: Для изучения информационно-энергетических и пространственно-временных характеристик переживания учебной деятельности старшеклассников применялся опросник «Градусник переживания» Л.Р. Фахрутдиновой. Данный опросник имеет четыре шкалы: Энергетический», «Пространственный», «Временной», «Информационный». Каждая шкала имеет градуировку от 1 до 5 [3].

Шкала «Энергетическая характеристика» отражает интенсивность, силу, яркость, мощь переживания субъекта. Шкала «Пространственная характеристика» показывает объем, широту и глубину охвата переживаниями внутренней жизни человека. Шкала «Временная характеристика» означает, как влияет на течение внутреннего времени данное переживание. Шкала «Информационная характеристика» показывает значимость данного переживания для субъекта, степень личностной вовлеченности в происходящее [3].

Для изучения телесных, эмоциональных и когнитивных характеристик был применен опросник переживания Л.Р. Фахрутдиновой «Переживание ТЭК» [3].

В данный опросник включены переменные, которые характеризуют переживание как единое, целостное явление. Шкала «Переживание» оценивает модальность (негативный или позитивный характер) и интенсивность переживания. Низкие значения по шкале показывают негативные переживания высокой интенсивности, самые низкие показатели отражают переживания, вызывающие ощущение непереносимой тяжести, невозможности. Высокие значения отражают приятные переживания высокой интенсивности [3].

Понятие телесности представлено следующим операциональным понятием: *телесность представляет собой совокупность телесных самоощущений человека, представленных на уровне экстрарецепторов, интрарецепторов и проприорецепторов. Экстрарецепторы представлены самоощущениями органов*

зрения («краски мира стал ярче», «мир потускнел», «мушки перед глазами» и пр.), органов слуха («звон в ушах», «слишком громкие звуки», «вата в ушах» и пр.), вкусовых рецепторов («горечь во рту», «ощущение чего-то очень сладкого» и др.), обонятельных рецепторов («запах цветов», «тошнотворный запах» и пр.), кожных рецепторов («ощущение холода пробежало по коже», «покалывание в области кистей рук» и др.). Интрарецепторы представлены телесными самоощущениями, исходящими от систем внутренних органов. Например, дыхательная система («затрудненность дыхания», «комочек в горле» и др.), сердечно-сосудистая система («сильно бьется сердце»), желудочно-кишечный тракт («тошнота», «спазмы живота» и пр.), мочеполовая система и др. [3].

Проприорецепторы представлены телесными самоощущениями, связанными с рецепторами, находящимися в мышцах («мышечная дрожь», «хожу туда, сюда» и др.), а также рецепторами вестибулярного аппарата («покачнулся мир под ногами», «закружилась голова» и др.). [3].

Шкала «Телесность» отражает модальность и интенсивность телесных проявлений переживания. Низкие значения отражают неприятные телесные проявления переживания высокой интенсивности (например, ощущение удушья, тошноты и др.). Высокие значения связаны с приятными телесными проявлениями переживания (ощущение разливающегося приятного тепла, сладости, легкости и пр.). Шкала «Эмоциональный», «Когнитивный» отражают эмоциональную и когнитивную составляющие переживания и их интенсивность [3].

Процедура исследования. Нами проводилось исследование переживания учебной деятельности с помощью опросника «Градусник переживания» в течение учебного дня (понедельник) во время первого (алгебра), третьего (английский язык) и пятого (татарский язык) уроков. На каждом из уроков проводилось исследование в начале, середине и конце занятия. Далее отдельно после уроков старшеклассники описывали свои переживания на уроке с помощью опросника «Переживание ТЭК». Полученные данные подверглись качественному и количественному анализу.

Результаты исследования показали, что показатели пространственных, энергетических, временных и информационных характеристик находятся на уровне ниже среднего [2]. Данные свидетельствуют, что старшеклассники очень слабо включены в учебный процесс, занятия для них неинтересны, самоощущение субъективного времени на уроке связано с ощущением замедленности, мучительности и тягучести.

Показатели телесных и эмоциональных характеристик также на низких уровнях. Старшеклассники испытывают негативные телесные и эмоциональные самоощущения на уроке, что показывает не просто низкую включенность в урок, но и деструктивный, негативный характер впечатлений учебного процесса. Анализ корреляционной связи успеваемости старшеклассников и показателей характеристик переживания показало отсутствие данной связи, что свидетельствует о внеурочности получаемых знаний (успеваемость определяется репетиторством, самостоятельными занятиями) [2].

Анализ когнитивной составляющей показал, что мыслительные процессы находятся на обычном уровне активности,

Таким образом, размышляя о роли учебного процесса в психическом развитии и профессионально-учебном становлении старшеклассников, а также в подготовке их к аттестации ЕГЭ, можно судить о том, что средние образовательные учреждения показали низкую эффективность, и ведущая функция учебной деятельности в жизнедеятельности старшеклассников реализуется в недостаточной степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
2. Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р. Психическое состояние и переживание учебной деятельности старшеклассников//Процедуры и методы экспериментально-психологического исследования / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 950 с. – с. 887-892.

3. Фахрутдинова Л.Р. Дисс на соиск уч.степ. докт.психол.наук «Структурно-динамическая организация переживания субъекта». Казань, 2012. – 535 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М: Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Fachrutdinova L.R. On the Phenomenon of “Perezhivanie”/ “Journal of Russian and East Eu-ropean Psycology. March-April. 2010/ VOL. – 48, NO.2. – P. 31-47.