



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник научных трудов по материалам
VII Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 27 февраля 2015 года

ЧАСТЬ IV

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник научных трудов
по материалам
VIII Международной научно-практической конференции

г. Белгород, 27 февраля 2015 г.

В семи частях
Часть IV



Белгород
2015

УДК 001
ББК 72
Т 33

Теоретические и прикладные аспекты современной науки :
Т 33 сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции 27 февраля 2015 г.: в 7 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород : ИП Петрова М.Г., 2015. – Часть IV. – 180 с.

ISBN 978-5-9906355-9-3

ISBN 978-5-9906520-3-3 (Часть IV)

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы по материалам VIII Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты современной науки» (г. Белгород, 27 февраля 2015 г.).

Представлены научные достижения ведущих ученых, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов по истории, политологии, педагогике и психологии.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 690-11/2014 от 05.11.2014 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-9906355-9-3
ISBN 978-5-9906520-3-3 (Часть IV)

© Коллектив авторов, 2015
© ИП Петрова М.Г. (АПНИ), 2015

<i>Бабина А.А.</i> К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	69
<i>Балаева А.С., Большанина Л.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ.....	71
<i>Бардина А.А., Малинина С.М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ СЕНСОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	75
<i>Бодякина Т.В., Елтошкина Е.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ АГРОКЛАССОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	78
<i>Бойко И.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.....	80
<i>Варламова М.П.</i> КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	82
<i>Гольщикова С.П.</i> РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ- АГРОНОМОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ.....	87
<i>Григорова З.Н.</i> ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	90
<i>Дебольский М.Г., Чернышкова М.П., Дегтярева О.Л.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ, ИХ РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СРЕДИ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ И ОСУЖДЕННЫХ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В СЛЕДСТВЕННЫХ ИЗОЛЯТОРАХ, И ВЛИЯНИЕ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ НА АДАПТАЦИЮ К УСЛОВИЯМ ИЗОЛЯЦИИ.....	93
<i>Жоанов И.В.</i> С.Е. ФЕЙНБЕРГ О ВИДАХ ПЕДАЛИЗАЦИИ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО.....	98
<i>Иванова Л.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....	100
<i>Иконникова Т.И., Ударцева С.М., Ерахтина И.И.</i> К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	103
<i>Исламов А.Э., Обухова Л.К.</i> СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ.....	106
<i>Ковтун Ю.Ю., Бакланова А.Л.</i> СУБЪЕКТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА).....	110
<i>Корепина Л.Ф., Сафронов А.В.</i> УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	112
<i>Курдюмова И.М.</i> НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗА РУБЕЖОМ.....	115
<i>Маратканова Е.В., Егорова Э.Б.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	118
<i>Молодожен Е.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	126
<i>Муртазина Э.И.</i> РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	128

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Исламов А.Э.

ст. преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

Обухова Л.К.

ст. преподаватель кафедры общей инженерной подготовки Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

В статье рассмотрены сущность и структура организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии в контексте компетентностной парадигмы образования, определено понятие организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии, а так же ее структурные компоненты.

Ключевые слова: организационно-управленческая компетентность, технология формирования.

Политические и социально-экономические изменения в стране послужили толчком к образовательной реформе, принятию положений Болонского процесса, переходу от знаниевой парадигмы образования к компетентностной.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, определяет компетенцию как «совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы». ФГОС высшего профессионального образования определяет компетенцию, как «способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различ-

ных проблемных профессиональных и жизненных ситуациях», разделяя компетенции будущего профессионала на два типа – профессиональные и общекультурные. Компетентность по данному документу представляет собой «уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающий степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области» [1].

Таким образом, компетенция описывается как «способность», «готовность», «интегративная характеристика личности», «базовые навыки», «опытность», а совокупность компетенций представляет собой компетентность человека в той или иной сфере профессиональной деятельности, характеризующуюся знаниями и способами действий после прохождения обучения.

В контексте компетентностной парадигмы изменились требования к современному учителю школы, как к человеку, владеющему методами педагогической деятельности, способствующему творческому и личностному развитию учеников в своей предметной области. Среди требований к учителю, наряду с глубокими предметными знаниями и владением инновационными педагогическими и информационными технологиями на первый план выходит так называемая социально-профессиональная мобильность, высокий уровень организаторских способностей, способность к адаптации, быстрой смене технологий, психологическая устойчивость, потребность в непрерывном самосовершенствовании.

В психолого-педагогических исследованиях ученые описывают различные виды компетентности учителя, развитие которых обуславливает профессиональную компетентность: личностная, социальная, исследовательская, информационная, коммуникативная, педагогическая, творческая, проектная, технологическая, управленческая, дидактическая, методическая компетентность и проч. Условиями эффективной работы учителя школы являются [2]:

- широкая эрудиция в предметной области преподаваемой дисциплины, постоянное обновление знаний и технологий в этой области;
- психолого-педагогические знания, позволяющие создавать условия развития учеников с учетом их способностей, культура труда;
- способность к организации и управлению разнообразной учебно-воспитательной деятельности ученика и класса в целом в создаваемой образовательной среде, реализация обратных связей;
- высокий нравственно-духовный уровень, лидерские качества, ценностные ориентации, потребность к саморазвитию, активность мышления.

Нами проанализированы работы по формированию технологической, информационной, профессиональной компетентности учителя технологии, определяющие его способности решать поставленные задачи в будущей профессиональной деятельности. Однако на наш взгляд, формирование профессиональной компетентности учителя технологии является неполным без выделения организационно-управленческой компетентности, ее научного обоснования, определения методов ее формирования.

Действительно, организационно-управленческая деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность учителя, усиливаясь у будущего учителя технологии необходимостью организации производственного процесса учеников. Организационно-управленческая подготовка учителя технологии необходима для решения задач управления учебной деятельностью учеников, организации и координации их продуктивного взаимодействия в процессе познания, организации творческого труда и изучения дисциплины с учетом современных социально-экономических требований и требований безопасности [3].

Управленческая компетентность учителя достаточно широко представлена в педагогической литературе. Так, например, в диссертационном исследовании, управленческие компетенции учителя представляются как «интегративные компетенции, для получения результатов у учащихся личностного и метапредметного характера, зафиксированных в системно-деятельностном подходе» [4]. Анализ положений диссертации подчеркивает необходимость разделения функциональных областей для действий учителя: познание, учебные ресурсы, учебный коллектив, управление качеством и информацией. В статье управленческие компетенции рассматриваются, как потенциальная возможность учителя совершать действия в области контроля качества учебного процесса (уроков, результатов, взаимодействия в системе «ученик-учитель»), целеполагания и планирования деятельности ученика.

Организационно-педагогическая деятельность учителя технологии весьма динамична и основана на циклических процессах учебном, воспитательном, организационном, коммуникативных процессах и процессе саморазвития.

Таким образом, анализ организационно-управленческой деятельности будущего учителя технологии позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Организационно-управленческая деятельность является основным видом деятельности учителя (метадеятельностью), наряду с научной, методической, информационной и психологической;
- 2) Специфика организационно-управленческой деятельности учителя технологии заключается в необходимости осуществления организации и управления учебным производственным процессом учеников;
- 3) Существуют внешние и внутренние циклы организации и управления, а также, самоорганизации и самоуправления будущего учителя технологии, которые осуществляются в динамической среде.

На основании изученных видов деятельности определим понятие организационно-управленческой компетентности будущего учителя технологии, как интегративную характеристику личности, отражающую его способности, функциональные возможности и готовность по осуществлению планирования, координации, оптимизации, стимулирования и творческого развития деятельности учеников в предметной области Технология и собственной профессиональной деятельности.

В свою очередь, организационно-управленческая компетентность будущего учителя является составляющей профессиональной компетентности, результат ее проявления представляет собой такие организацию и управление учебно-воспитательным процессом, при которых он является стабильным и его целевые установки достигнутыми.

Структурные компоненты компетентности могут быть определены на уровне знания, деятельности и ценностей обладающей ими личности, образуя когнитивный, операциональный и аксиологический компоненты. Основываясь на анализе предлагаемых структур компетентности и на выявленной специфике организационно-управленческой деятельности будущего учителя технологии, мы выделяем следующие компоненты организационно-управленческой компетентности: когнитивный; планомерно-прогностический, функциональный; диагностический, каждый из которых может быть сформирован на одном из четырех уровней: лидерском, базовом, адаптивном и критическом.

Следовательно, будущему учителю необходимо освоить фундаментальные основы менеджмента, экономики труда, экономики производства, организации и охраны труда, делопроизводства, маркетинга и логистики для формирования необходимой компетентности. В результате осуществления профессиональной подготовки в высшем профессиональном образовании при изучении данных дисциплин и направлений, приобретении практических навыков и педагогического опыта в условиях производственной практики у будущего учителя технологии будет сформирована организационно-управленческая компетентность.

Список литературы

1. Исламов, А.Э. Организаторская деятельность учителя технологии и предпринимательства /А.Э. Исламов // Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». Москва: Изд-во XXX, 2014г. – с. 27.
2. Исламов, А.Э. Педагогическое обеспечение формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства /А.Э. Исламов // Материалы XIX Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании». Москва: Изд-во «Перо», 2014. – с. 41.
3. Исламов, А.Э. Формирование организационно-управленческой компетентности как условие подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства /А.Э. Исламов // Материалы Международной научно-практической конференции «Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс». Москва: Изд-во «Перо», 2014. – с. 35.
4. Селиверстова, М.В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: дисс...канд.пед.н.: 13.00.01 / М.В. Селиверстова. – Ижевск, 2011. – 212с.