

## РОЛЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

© 2016 Халиков Артем Ленарович

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18  
E-mail: Artkzn16@gmail.com

Рассматривается система среднего профессионального образования. Проводится анализ численности экономически неактивного населения по возрастным группам, а также численности занятых в экономике, имеющих среднее профессиональное образование в РФ. Выявляются причины необходимости развития профессионального образования в России.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, экономически неактивное население, трудоустройство.

На сегодняшний день система среднего профессионального образования играет важную роль в подготовке кадров для экономики России, поскольку нацелена на подготовку практико-ориентированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования<sup>1</sup>.

В России насчитывается около 3 тыс. техникумов и колледжей, в которых обучаются более 2,5 млн студентов, работают свыше 250 тыс.

преподавателей и сотрудников. Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена осуществляется по 250 специальностям. В разных отраслях экономики работают от 60 до 80 % специалистов среднего звена, а в сфере обслуживания - 90 %<sup>2</sup>.

В состав экономически неактивного населения входят: учащиеся и студенты; пенсионеры; лица, получающие пенсии по инвалидности; лица, занятые ведением домашнего хозяйства; лица, прекратившие поиски работы. В 2014 г. наибольший разрыв наблюдается у женщин в возрасте 25-29 и 30-39 лет и составляет 80 и 75 % от общей численности экономически неактивного населения (см. табл. 1), соответственно, это обусловлено тем, что женщины отличаются специфическими чертами характера, особым духовным обликом. Они играют роль и труженицы, и матери. Однако уча-

*Таблица 1*

**Численность экономически неактивного населения по возрастным группам  
(2010-2014 гг.)\***

Возраст	2010		2011		2012		2013		2014	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
15-19	3878	3990	3676	3690	3468	3454	3493	3451	3310	3264
20-24	1975	2642	1949	2643	2032	2674	1984	2642	1921	2534
25-29	364	1175	334	1153	340	1126	329	1232	323	1267
30-39	585	1423	619	1418	558	1428	543	1541	532	1563
40-44	285	433	277	430	262	421	266	448	263	415
45-49	444	589	391	540	350	498	355	501	326	447
50-54	634	1047	636	1039	600	984	637	1023	574	960
55-59	1019	2759	1004	2749	986	2721	1005	2682	999	2737
60-64	1761	3091	2021	3466	2133	3694	2123	3658	2203	3770
65-72	2742	5219	2439	4664	2373	4443	2368	4411	2382	4285

\* Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. URL: <http://tatstat.gks.ru>.

ствуя в общественном производстве, женщины способствуют экономическому росту, так как составляют большую часть населения, вовлеченную в трудовой процесс<sup>3</sup>. При этом женщины способны обеспечивать социальную гармонию, поддерживать стабильность в обществе.

Безработные входят в состав экономически активного населения и, согласно данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации за 2014 г., наибольший уровень безработицы наблюдается в возрасте от 20 до 24 лет. Соответственно, трудоустройство выпускников играет важную роль в увеличении численности рабочей силы. Мы считаем, что выпускники способны дать толчок развитию различных отраслей креативным подходом и новаторскими идеями.

Наибольшая вероятность трудоустройства прослеживается у специалистов, имеющих необходимый опыт. Негативными моментами в трудоустройстве выпускника являются невостребованность профессии, отсутствие самопрезентации и мотивации, недостаточность информации о состоянии рынка труда. Приоритетным направлением для большинства студентов выступают престижные и высокооплачиваемые профессии (см. табл. 2).

сионального образования Республики Татарстан". Постановление предусматривает трехсторонний договор между студентом, учебным заведением и предприятием-заказчиком. Выпускнику гарантировано трудоустройство, так как он обязуется отработать на предприятии не менее трех лет по полученной специальности. Стипендия студентов-целевиков составляет не менее 5205 руб.

Правительством определены 13 учебных заведений и 14 высокотехнологичных профессий, по которым будет организована целевая подготовка кадров<sup>5</sup>.

Представим перечень специальностей, участвующих в целевой подготовке: судостроитель и судоремонтник металлических судов; слесарь-сборщик авиационной техники; компьютерные сети; автоматизация технологических процессов и производств; химическая технология неорганических веществ; компьютерная система и комплексы; монтажники радиоэлектронной аппаратуры и приборов; сервис домашнего и коммунального хозяйства; изготовитель художественных изделий из металла; радиотехнические и информационные системы; электронные приборы и устройства; оператор производства шин; станочник металлообработки; монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Таблица 2

## Рейтинг высокооплачиваемых профессий\*

Место в рейтинге	Профессия	Зарботная плата, тыс. руб.
1	Разработчик net	100
2	Ведущий разработчик	90
3	Java-разработчик	90
4	Программист	85
5	Машинист автокрана	80

\* Обзор статистики рынка труда в Республике Татарстан. URL: <http://tatarstan.trud.com/salary/67489.html>.

Обзор статистики рынка труда в Республике Татарстан на начало 2017 г. отражает ряд наиболее востребованных профессий в республике, среди которых инженеры, а также специалисты в сфере IT, нефтехимии (бурильщики, операторы) и строительства<sup>4</sup>.

Для того чтобы получить востребованную специальность и гарантированное трудоустройство, в Республике Татарстан в 2013 г. было принято Постановление № 453 "О целевой подготовке квалифицированных кадров по профессиям (специальностям) среднего профессионального образования в государственных учреждениях среднего профес-

Рассмотрим перечень образовательных учреждений, участвующих в целевой подготовке: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Нижнекамский индустриальный техникум"; государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева"; ГАОУ СПО "Лениногорский политехнический колледж"; ГБОУ СПО "Зеленодольский механический колледж"; ГБОУ СПО "Альметьевский профессиональный колледж"; ГАОУ СПО "Нижнекамский

Таблица 3

Численность занятых в экономике, имеющих среднее профессиональное образование в РФ, с 2010 по 2014 г.\*

Год	Численность занятых Всего	По программе подготовки специалистов среднего звена			По программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)		
		мужчины	женщины	Всего, % от общей численности	мужчины	женщины	Всего, % от общей численности
2010	69 934	7855	11 105	27,1	8676	5008	19,6
2011	70 857	8034	11 083	26,9	8685	5060	19,4
2012	71 545	7799	10 949	26,2	8863	5092	19,5
2013	71 391	7830	10 570	25,8	8364	4873	18,5
2014	71 539	7963	10 523	25,8	8573	5045	19

\* Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. URL: <http://tatstat.gks.ru>.

агропромышленный колледж»; ГАОУ СПО «Международный колледж сервиса»; ГАОУ СПО «Елабужский политехнический колледж»; ГАОУ СПО «Казанский политехнический колледж»; ГАОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж»; ГБОУ СПО «Технический колледж»; ГБОУ СПО «Нижекамский нефтехимический колледж»; ГАОУ СПО «Казанский машиностроительный техникум»; ГБОУ СПО «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства».

Престиж учреждений среднего профессионального образования зависит от востребованности его выпускников, уровня их заработной платы и трудоустройства<sup>6</sup>. Численность занятых в экономике, имеющих среднее профессиональное образование в Российской Федерации, составляет от 44,3 до 46,7 % от общей численности за 2010-2014 гг. (см. табл. 3).

Основными причинами необходимости развития профессионального образования являются:

- зависимость решения актуальных социально-экономических задач от эффективного использования трудовых ресурсов, следовательно, от качества профессионального образования;
- наибольший удельный вес высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в общем сегменте производительных сил общества;
- зависимость качества жизни и темпов экономического развития от подготовки современных высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных секторах экономики.

Таким образом, на сегодняшний день необходимо делать акцент на исследовании и прогнозировании рынка труда как в количественном, так и в качественном отношении. Решение проблем, связанных с трудоустройством выпускников, получивших среднее профессиональное образование, возможно только через взаимодействие рынка труда с рынком образовательных услуг.

<sup>1</sup> Об образовании в РФ : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

<sup>2</sup> Гневашева Т.В. Перспективы трудоустройства выпускников учебных заведений среднего профессионального образования (результаты социологического анализа ожиданий студентов) // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 1 (182). С. 173-188.

<sup>3</sup> Загидуллина В.М., Рыжова А.С. Социально-экономическое положение женщин в Республике Татарстан // Вопросы экономики и права. 2016. № 11. С. 26-29.

<sup>4</sup> Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ. URL: <http://mtsz.tatarstan.ru>.

<sup>5</sup> Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Вахитовского района». URL: [http://almattrud.ru:8090/vahit/-/asset\\_publisher/74E7IEiHOsXU/event/id/899077](http://almattrud.ru:8090/vahit/-/asset_publisher/74E7IEiHOsXU/event/id/899077).

<sup>6</sup> См.: Фахрутдинова Е.В. Человеческий капитал в Республике Татарстан: динамика развития // Вопросы экономики и права. 2013. № 12. С. 121-124; *Ее же*. Приоритетный национальный проект «Образование»: предпосылки появления, цели и задачи, итоги и перспективы реализации // Экономические науки. 2009. № 1 (50). С. 377-384; Юрков Д.В., Пишеничный С.П. Институционализация эффективных механизмов взаимодействия государства, бизнеса и общества // Экономические науки. 2014. № 12 (121). С. 23-26.

Поступила в редакцию 05.11.2016 г.