

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК НА СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE INFLUENCE OF SOCIO-POLITICAL SCIENCES ON THE CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Альбина Азатовна Халметова, Алина Юрьевна Васенина

Albina Azatovna Khalmetova, Alina Jurevna Vasenina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет,

Россия, Русское Макулово, Макуловская средняя школа

Russia, Kazan, Kazan federal university;

Russia, Russian Makulovo, Makul secondary school

E-mail: h.albina-nk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь общественно-политических наук и педагогического образования, анализируется воздействие отдельных общественных сфер знания на формирование содержания образования. Отмечается важная роль, которую философия, политология и история сыграли в развитии образования.

Ключевые слова: общественно-политические науки, педагогическое образование, философия, политология, история.

Abstract

The article researches the relationship between socio-political sciences and pedagogical education, analyzes the impact of certain social spheres of knowledge on the formation of the content of education. The important role that philosophy, political science and history have played in the development of education is noted. Each of the three socio-political sciences and its impact on the organization of the educational process is considered in detail.

Keywords: socio-political sciences, pedagogical education, philosophy, political science and history.

Общество – это сложная, социально активная макросистема, в которую входят различные объединенные элементы: социальные группы, институты, нормы, ценности, организации и роли. Любое изменение макросистемы закономерно влечёт деформацию всех ее элементов. Одним из таких важнейших элементов общества является образование. Если происходят преобразования в российском обществе в целом, то это влечет за собой изменения в области образования. В условиях развития российского социума последнее приобретает все более важное значение, особенно если оно получено в высшем учебном заведении.

В мировоззренческо-идеологическом плане необходим единый анализ содержания социальных и политических концепций в отношении места и роли науки в обществе; анализ социально-правовых подходов и нормативной базы образования в различных периодах общества; исследования перспектив и направлений подготовки человека в системе образования через содержание наук.

Общественные науки наиболее тесно связаны с наукой педагогической. Они оказывают влияние на развитие образования, его трансформацию и все

происходящие изменения в этой сфере. Выявление роли общественно-политических наук в педагогическом образовании вызвано общественно-политическим влиянием на образование, глубокими предпосылками и необходимостью определения преемственности в разрабатываемых и реализуемых моделях педагогического образования с предшествующими этапами эволюции отечественного педагогического образования.

Под общественными науками понимают дисциплины, которые изучают общество в целом, структуру, процесс развития, историю, а также тесно связанные с обществом системы (экономическая, политическая), само государство, гражданское общества, правовое устройство, духовную жизнь.

Традиционно к общественным наукам относят такие теоретические формы знания, как философия, социология, политология, история, филология, психология, культурология, юриспруденция (правоведение), экономика, искусствоведение, этнография (этнология), педагогика и др.

Рассмотрим взаимодействие общественных наук и педагогической сферы на примере философии, политологии, истории и экономики. Такой выбор обусловлен, прежде всего, тем, что вышеназванные общественные науки являются стержневыми и основополагающими в развитии общества, они обладают наибольшим влиянием на все сферы социума.

Если говорить о философии, то интересна отрасль социальной философии – философия образования, которая отражает общие закономерности пути человека в обществе в процессе его образования. Одним из основателей отечественного направления философии образования является С.И. Гессен, который развивал мысль о том, что педагогическая наука базируется на теоретических основах философии и является прикладной наукой по отношению к ней [1].

По мнению Н.Л. Худяковой, взаимосвязь философии и образования вполне оправдана, так как при анализе теоретических оснований любой модели образования в основе последней обнаруживается какое-либо философское учение [10].

Североамериканские философы Л. Уорд и Дж. Дьюи в конце XIX в. представляли систему образования в качестве социального института, а процесс образования – в виде общественного прогресса, на примере изучения взаимодействия образования и общества.

Философия имеет большое значение в развитии образования. Выделяют несколько основных положений, которые повлияли на становление педагогики как науки:

– любая новая педагогическая технология или модель основываются на какой-либо философской идее (личностно-ориентированное образование, идея «свободного воспитания» и т.д.);

– благодаря философии была поставлена проблема социально-гуманитарного познания, разные подходы к решению которой породили возникновение различных теоретических оснований для моделирования образовательного процесса;

– основу методологии педагогической науки составляют знания из области философии, они являются ее фундаментом и способствуют созданию различных

подходов в педагогике: культурологический, аксиологический, системный, деятельностный и т.д. [10].

Таким образом, философия является основным фундаментом, на котором строятся педагогические модели и технологии, подходы к организации образовательного процесса. Следовательно, по мере развития философских концепций и каких-либо теоретических основ, могут трансформироваться и педагогические системы, так как философия выступает в качестве базиса педагогической науки.

Стоит отметить, что кроме философии, основополагающую роль в развитии образования играет также политология, которая является одной из стержневых общественных наук. Она определяет политическую систему общества, изучает работу политической власти, взаимосвязь общественных организаций с государственными институтами управления и т.д. В свою очередь политическая власть обеспечивает политическую стратегию в области образования, разрабатывает законодательство для контроля его деятельности, обеспечивает правовое регулирование образовательной системы. Другим способом влияния является организация финансирования сферы образования. Политическая власть играет решающую роль в финансовом обеспечении образовательных учреждений и дает направление для их развития и поддержки в области образования и воспитания населения [9]. Можно утверждать, что экономическое процветание способствует успешному развитию образовательной сферы. Однако здесь важна обратная связь: образование, удовлетворяя экономические потребности государства должно получать взамен от него организацию нормального функционирования образовательной системы.

Также постоянно меняющаяся отечественная политическая система становится ориентиром не только для подготовки политически культурной личности, но и оказывает влияние на подготовку высококвалифицированных специалистов-профессионалов, в том числе в области педагогического образования [3].

Кроме того, политология влияет на сферу образования, прежде всего, через общекультурную и политическую идеологию. Такая идеология должна выражать положительный идейный настрой на получение качественных знаний, что дает обучающимся перспективы для эффективного использования полученных знаний, как в профессиональной деятельности, так и в общей социокультурной жизни страны, в личной жизни. При этом главенствующим принципом становится единство слова и дела, надежд и их реализации. Педагог, историк и культуролог Е.П. Белозерцев утверждает, что идеология внутренне присуща любому обществу. Особенно заинтересовано в той или иной идеологии государство, поскольку оно не сможет успешно функционировать, полагаясь только на принуждение [5].

В России политология как учебная дисциплина преподается только с начала 90-х гг. XX в., однако взаимосвязь познания мира с обществом и политическими системами, окружающим миром продолжается с древнейших времен и ее влияние на экономику, образование, культуру, ценностную и другие сферы огромно. Содержание политологии формируется из накопленного опыта культуры и науки, но достижения прошлого часто отвергаются, что не является

положительным фактором, так как исторический опыт показывает, что для функционирования общественной системы необходима преемственность социокультурных и общечеловеческих ценностей.

Вторая половина XIX – начало XX вв. – переломный период в формировании общественно-политических наук. Необходимость глубоких социально-экономических и политических изменений помогла осознать не только общественности, но и органам управления государством понимание необходимости и значимости реформ в сфере образования, и, в частности, в области педагогического образования.

Таким образом, политика и образование – две системы современного общества, взаимосвязанные между собой, самостоятельные и очень важные. Несомненно, они влияют друг на друга, но влияние политической системы на развитие образования сильнее, глубже и обширнее.

Еще одной общественно-политической наукой, которая традиционно определяет общественное мнение и влияет на содержание образования, является **историческая наука и историческое образование**.

Историческое образование было характерно для аристократической прослойки общества, будущих правителей. В качестве предмета историческая наука стала изучаться в XVIII веке, задачей которой было нравственное воспитание молодежи на примерах великих побед, пропагандировавших героизм и патриотизм русского народа. То есть историческое образование имело своей «целью политическую социализацию молодежи». По мнению М.В. Ломоносова, польза истории рассматривалась в ее моральном воздействии (силой примера) на людей [6].

При Екатерине II история перестает быть элитной дисциплиной, став обязательной. Постепенно отечественная история начинает изучаться в гимназиях, духовных учебных заведениях. Однако единого учебного плана преподавания не было.

В содержании курса истории долгое время доминировали консервативно-охранительные направления. Главным идеологом стал Н.М. Карамзин, который считал, что задача истории состоит в том, чтобы воспитать молодое поколение в духе подчинения и поклонения самодержавной власти и монархии. Его идеи поддерживали В.А. Жуковский, П.А. Вяземский и другие. Однако, были те, кто не разделял мнения Н.М. Карамзина. Так, например, попечитель Петербургского учебного округа С.С. Уваров, считал, что преподаватели являются «прямо орудием правительства и исполнителем его высоких намерений и предложил лозунг «самодержавие, православие, народность» (ставшим известным как теория «официальной народности»). В 1830-1850 гг. теория «Официальной народности» стала официальным лозунгом правительства [6].

В XIX в. содержание исторического образования основывалось на теории известной триады, став основой учебников истории, например, такого учебника как «Начертание русской истории», опубликованным в 1837 г. При этом нельзя оставить без внимания то, что в дореволюционный период на содержание исторического знания сильнейшее идеологическое воздействие оказывала религия.

С появлением советского государства в первой половине XX в. развитие системы общественно-политических наук стимулирует новый виток реформ, рассматриваются новые принципы и задачи вхождения системы образования в возникающие новые экономические и социально-политические отношения нового государства [7]. Изменения в российском обществе в начале XX в., изменение политического курса приводят к пересмотру требований к сущности образования, главной становится не только образовательная функция, но и общественно-политическая идеология [4].

Таким образом, развитие общественно-политических наук и та идеология, которая господствует в обществе, меняет взгляды на цели и содержание образования. С приходом советской власти устанавливается курс на социалистическое направление. Определяя содержание всей педагогики и отвечая на вопрос о том, чему должны учиться молодые поколения в социалистической республике, Ленин в своей речи на III съезде комсомола (в 1920 г.) указал с полной ясностью: учиться коммунизму, организовать дело учения, воспитания, образования таким образом, чтобы молодые поколения могли создать коммунистическое общество [2]. Создание нового общественно-политического строя привело к тому, что было необходимо искать новые пути организации содержания образования, которые бы выражали новые вызовы современной идеологии.

Проводимые в ходе исторического развития реформы, питаемые общественно-политическими знаниями и науками, показали свою прогрессивность. Согласно исследованиям Э.Д. Днепровы они связаны с «их способностью аккумулировать идейный потенциал, социально-педагогические и технологические достижения предшествующих этапов развития образования; глубиной поднимаемых ими образовательных пластов, перспективностью предлагаемых социально-педагогических и собственно-педагогических решений; их способностью к самокорректировке и саморазвитию начатых преобразований; и это главное – степенью их общественной защищенности, мерой общественного участия в их подготовке и проведении» [8].

Список литературы

1. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – Москва: «Школа – Пресс», 1995. – 448 с.

2. Есипов, Б. П. Педагогика: учебник для педагогических училищ / Б. П. Есипов, Н. К. Гончаров. – Москва: Учпедгиз, 1950. – 423 с.

3. Калиничева, С. А. Система высшего профессионального образования Российской Федерации как институт формирования политического сознания молодежи: специальность 23.00.02 – политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии: диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Калиничева Светлана Артемовна; науч. рук. В. П. Веряскина; Владимирский государственный университет. – Владимир, 2003. – 167 с.

4. Копылова, А. В. Трансформация системы образования в контексте демократического развития Российского общества: политическая природа, тенденции и приоритеты: специальность 23.00.02 – политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии: автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата политических наук / Копылова Александра Васильевна; науч. рук. Ю. С. Васютин; Орловская региональная академия государственной службы. – Орел, 2001. – 26 с.

5. *Кулипанова, Н. В.* Системные трансформации отечественного образования XX–XXI веков (социально-философский анализ): специальность 09.00.11 – социальная философия: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Кулипанова Наталья Викторовна; науч. рук. Ю. Ф. Абрамов; Иркутский государственный университет. – Иркутск, 2014. – 19 с.

6. *Куркин, В.* Влияние исторического образования в дореволюционной России на политическую социализацию молодежи / В. Куркин // Постсоветский материк. – 2017. – № 3(15). – С. 112–131.

7. *Скворцова, Т. В.* Опыт преподавания социально-политических наук в педагогическом университете // Т. В. Скворцова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11, № 4. – С. 26–31.

8. *Сологубова, С. Л.* Формирование системы разноуровневого педагогического образования в России (вторая половина XIX – начало XX вв.): специальность 13.00.01 – лбщая педагогика, история педагогики и образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сологубова Светлана Леонидовна; науч. рук. Е. И. Перфильева; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2006. – 22 с.

9. *Суровов, С. Б.* Политические системы и образование: типы взаимодействия и тенденции их трансформации в современном мире (социологический аспект): специальность 22.00.05 – политическая социология: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук / Суровов Сергей Борисович; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 1999. – 51 с.

10. *Худякова, Н. Л.* Философия и развитие образования / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009. – 230 с.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЕЙ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ЗАКРЫТИЯ ШКОЛ ИЗ-ЗА ПАНДЕМИИ COVID-19

IMPACT OF SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF TEACHERS ON STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE DURING SCHOOLS CLOSED DUE TO THE COVID-19 PANDEMIC

**Алиса Рамилевна Халфиева, Павел Николаевич Устин,
Тимирхан Булатович Алишев, Фаиль Мубаракovich Гафаров**

**Alisa Ramilevna Khalfieva, Pavel Nikolaevich Ustin,
Timirkhan Bulatovich Alishev, Fail Mubarakovich Gafarov**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan federal university

E-mail: khalfieva@inbox.ru

Аннотация

В 2019-2020-м учебном году система образования претерпела сильные изменения. Особенно серьезные трансформации имели место в апреле и мае 2020 года, когда школы