

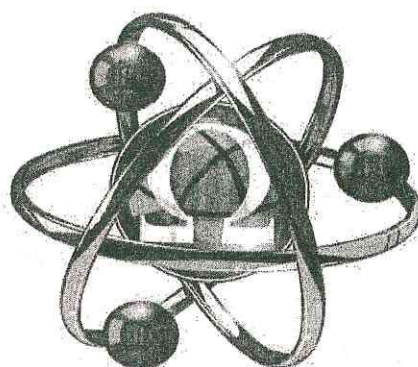
OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**



**НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ
И ИННОВАЦИИ**

часть 3



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ
И ИННОВАЦИИ.**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
28 октября 2016 г.

Часть 3

Уфа
МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2016

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Н 57

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей
Международной научно - практической конференции (28 октября 2016 г,
г. Уфа). В 5 ч. Ч.3 / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 217 с.

ISBN 978-5-906876-74-4 ч.3

ISBN 978-5-906876-77-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ», состоявшейся 28 октября 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906876-74-4 ч.3

ISBN 978-5-906876-77-5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2016
© Коллектив авторов, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7

Лелекова Анастасия Сергеевна
студентка 4 курса АГУ
г. Астрахань, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кроме быстроты, силы и ловкости ещё для полноценного физического развития ребёнка просто необходимо развитие такого физического качества как выносливости.

Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения, выполняемые в аэробном режиме. При этом придерживаются следующих правил [4, с. 227]:

1. Доступность. Сущность правила заключается в том, что нагрузочные требования должны соответствовать возможностям занимающихся. Учитываются возраст, пол и уровень общей физической подготовленности. В процессе занятий после определенного времени в организме человека произойдут изменения физиологического состояния, т.е. организм адаптируется к нагрузкам. Следовательно, необходимо пересмотреть доступность нагрузки в сторону ее усложнения. Таким образом, доступность нагрузки обозначает такую трудность требований, которая создает оптимальные предпосылки воздействия ее на организм занимающегося без ущерба для здоровья.

2. Систематичность. Эффективность физических упражнений, т.е. влияние их на организм человека, во многом определяется системой и последовательностью воздействий нагрузочных требований. Добиться положительных сдвигов в воспитании общей выносливости возможно в том случае, если будет соблюдаться строгая повторяемость нагрузочных требований и отдыха, а также непрерывность процесса занятий. В работе с начинающими дни занятий физическими упражнениями по воспитанию выносливости должны сочетаться с днями отдыха. В случае использования бега он должен сочетаться с ходьбой, т.е. ходьба здесь выступает как отдых перед очередным бегом.

3. Постепенность. Это правило выражает общую тенденцию систематического повышения нагрузочных требований. Значительных функциональных перестроек в сердечно - сосудистой и дыхательной системах можно добиться в том случае, если нагрузка будет постепенно повышаться. Следовательно, необходимо найти меру повышения нагрузок и меру длительности закрепления достигнутых перестроек в различных системах организма. Используя метод равномерного упражнения, необходимо прежде всего определить интенсивность и продолжительность нагрузки.

Е. Н. Вавилова считает, что в беге необходима хорошая координация движений рук и ног, правильная осанка, целесообразная в зависимости от вида бега постановка ноги на опору. Многократное повторение отдельных циклов (толчка, полета и приземления) позволяет совершать бег длительное время, не испытывая перенапряжения, развивая выносливость [1, с. 35].

Дети дошкольного возраста обладают большими возможностями в проявлении общей выносливости. Уровень развития этого качества у детей зависит от возраста, пола и степени

Марина Владимировна Федоренко
к.псих.н., доцент КФУ;
Семен Ильич Аввакумов
ст.преподаватель КГАСУ
г.Казань, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Стремительное вхождение России в единое образовательное пространство в процессе общеевропейской интеграции, подписание Болонской декларации обуславливают рождение качественно иной образовательной ситуации в связи с объективной потребностью общества в специалистах со знанием иностранного языка. Для удовлетворения этой насущной потребности российского общества в неязыковых вузах стали перестраивать преподавание иностранных языков, взяв за основу тезис о целесообразности ставить и решать вопрос о переориентации процесса их языкового обучения с позиций межкультурного подхода. [1]

Изучение иностранных языков в условиях университетского образования требует сознательной включенности личности обучаемого в созидательный учебно - воспитательный процесс по изучению иностранного языка. [2]

Способности к изучению языков – это сложная динамическая структура, состоящая из множества подструктур. Основными компонентами лингвистических способностей являются: уровень развития сенсорно - перцептивной дифференциальной чувствительности (слуховой и зрительной) в речевой деятельности, объем вербальной механической и смысловой памяти, логическое мышление, ассоциативное мышление, способность к предвосхищению элементов языка, гибкость трансформационных процессов. [3]

Цель нашего эмпирического исследования - сравнение личностных особенностей, психофизиологического состояния студентов разных специальностей изучающих иностранный язык в семестровый период. В исследовании приняли участие студенты 2 курса двух разных специальностей (группа 1 – гуманитарное направление, группа 2 – естественнонаучное), всего 83 человека. Использовались следующие методики: опросник Mini - mult; цветовой тест Люшера; опросник Айзенка (EPI); опросник враждебности и агрессивности Басса - Дарки (BDHI); шкала тревоги Спилбергера (STAI); опросник состояний и настроения (САН). Статистическую обработку данных проводили с помощью прикладного пакета Excel и Statistika 7,0. Полученные в результате психологической диагностики показатели сравнивали по критериям Стьюдента и Фишера при $p < 0.05$.

Значимые различия были выявлены в показателях экстраверсии и нейротизма по тесту EPI. Студенты гуманитарного направления значимо больше экстравертированы, но у них, также значимо, ниже нейротизм, т.е. они более уравновешены.

Значимые различия по данным теста Люшера были выявлены по 3 шкале, которая не имеет большого диагностического значения.

По шкале «психастении» опросника Mini - mult есть значимые различия. Студентам естественнонаучного направления в большей степени свойственна тревожность,

мнительность, нерешительность, постоянные сомнения. Показатели этого опросника подтверждаются и шкалой STAI. Показатели личностной тревожности также выше в этой группе.

По результатам опросника BDHI определились значимые различия по шкалам «негативизм» и «чувство вины». Таким образом, «гуманитариям», изучающим иностранные языки, в большей степени свойственна аппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся законов и обычаев. А студентам группы 2 в большей степени свойственны угрызания совести.

Психофизиологические показатели опросника САН значительно выше в группе гуманитариев.

Можно сделать вывод, что психологический статус студентов, изучающих иностранные языки, «гуманитариев» благополучнее, чем студентов естественнонаучного направления. Таким образом, проектируя деятельность психологической службы институтов и университета необходимо учитывать данные настоящего исследования.

Список использованной литературы:

1. Дикова Е.С. Межкультурный подход в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №88. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnyy-podhod-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze>
2. Рубцова А.В. Содержательно - функциональная структура ценностно - ориентированной личности изучающего иностранный язык с позиции продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №145. URL: [http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-funktsionalnaya-struktura-tsennostno-orientirovannoy-lichnosti-izuchayuschego-inostrannyj-yazyk-s-pozitsii](http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-funktsionalnaya-struktura-tsennostno-orientirovannoy-lichnosti-izuchayuschego-inostrannyj-yazyk-s-pozitsii-produktivnogo-podhoda-v-professionalnom-inozychnom-obrazovanii)
3. Черноморова Ольга Николаевна Индивидуально - психологические и возрастные особенности студентов при обучении иностранному языку // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. №10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-i-vozrastnye-osobennosti-studentov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

© М.В.Федоренко, С.И.Аввакумов, 2016

Харкавина Светлана Анатольевна
педагог - психолог, г. Оха, РФ
Кутбиддинова Римма Анваровна
канд. псих. наук, доцент ФГБОУ ВО «СахГУ»,
г. Южно - Сахалинск, РФ

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Последние годы в современном обществе происходит переосмысление культурных и педагогических идей, ценностей благодаря этому происходит модернизация системы образования. Все больше и больше внимания уделяют дошкольному образованию.