

Насибуллов Р.Р.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань

В настоящее время в качестве одного из приоритетов государственной политики России выдвигается доступность образования для широких слоев населения. Доступ к образованию особенно актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основная доля обучающихся составляют дети. Для реализации основной задачи образования в отношении детей с ограниченными возможностями или временными ограничениями жизни необходимо вводить более гибкие формы обучения: альтернативными обучению в специальных учебных заведениях (открытого или закрытого типа) становится обучение в инклюзивных (интегрированных) классах общеобразовательных школ, а также на дому, дистанционное обучение. «Особую ценность представляют дистанционные технологии имеют в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного образования с ограниченными возможностями».

В соответствии с подходом ЮНЕСКО «образование должно нести на себе выполнение сложной задачи по преобразованию отношений между людьми в конструктивный фактор, способствующий углублению взаимопонимания между отдельными членами и обществом в целом» [1].

О том, что такое инклюзивное образование, очень хорошо сказано новозеландский профессор Дэвид Митчелл: «Инклюзивное образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отношения уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба» [2, 15].

Дистанционное обучение предоставляет большие методические возможности для детей с особыми потребностями, является, наряду с традиционными методами, очевидным фактом. Благодаря достаточно развитым технологиям современным компьютеров, а также программам обучения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с экрана в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, а не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более, что существуют специализированные средства адаптации, позволяющие детям с различными физическими возможностями взаимодействовать с компьютером. При этом образовательная среда должна быть нацелена не столько на достижение образовательных целей, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Эффективным средством организации образования детей-инвалидов является по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие инклюзивной формы их обучения с использованием современных технологий-коммуникационных технологий. В виду того, что дети с ограниченными возможностями здоровья больше подвержены заболеваниям, то и в этом случае именно данная технология может использоваться при обучении школьников, временно не посещающих учебное заведение по медицинским показаниям. В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

1. свободный темп работы, не ограниченный временными рамками, наличие места для учащегося место занятий, т.е. обстановка, похожая на учебную;

2. индивидуальность обучения, где каждый отдельный раздел содержания учебного материала создаёт целостное представление об определённой области знаний;

3. использование различных методов, форм и средств взаимодействия учащегося в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и навыков.

В условиях бурного технологического развития во всех сферах общественной деятельности необходимым условием развития и прогресса государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду. Правильные и своевременные политические решения в этой сфере, а также привлечение международного опыта будут способствовать активной разработке и реализации стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей



интеграции в общество людей, особенно детей, с особыми потребностями. Главное для успешного освоения общеобразовательной программы детьми – это обеспечение их возможностями здоровья – не игнорирование их в массовые школы, а создание необходимых условий, т.е. безбарьерной среды. Организация инклюзивного образования с особыми потребностями в образовательных учреждениях типа способствует, во-первых, обучению детей в школах, учреждениях по месту жительства, что позволяет создать условия проживания и воспитания в семье, во-вторых, обеспечению их потребности в воспитании с другими детьми. Всё это способствует постоянному общению с другими детьми. Всё это способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

В последнее десятилетие в нашей стране достаточно серьёзное внимание на государственном уровне уделяется широкому применению образования информационно-коммуникационных технологий к повышению эффективности обучения. Особую популярность приобрели *дистанционные технологии обучения*, которые, на наш взгляд, имеют высокую ценность в инклюзивном образовании. «Дистанционное обучение является поддержкой всех учителей, как в начальной, средней школе..., отвечает разнообразным дополнительным потребностям учащихся. Online обучение обеспечивает гораздо более персонализированную учебную информацию, чем традиционные курсы» [1]. Предоставляет участникам образовательного процесса различные варианты обучения – всем вместе, отдельно дома или их сочетаниями.

Мы рады тому, что уже в Законе об образовании Российской Федерации, действующем с сентября текущего года, дано четкое определение понятия «инклюзивное образование» (ст. 2, п. 27) и включены специальные статьи, учитывающие образовательные потребности отдельных лиц:

Так, пункт 4 статьи 79 «Организация получения образования осуществляется с ограниченными возможностями здоровья» гласит: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность» [4].

Смысл этого пункта закона заключается в том, что для того чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А для полноценного образования является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями: можно вести обучение в стенах дома, активно обща-

ваясь через форумы и социальные сети, видеоконференции и т.д. Это позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. Использование возможностей дистанционного образования, стало приоритетным в развитии инклюзивного образования, что при этом меняется традиционная модель взаимодействия педагогов – обучающихся, появляются очные и дистанционные формы образовательного процесса с новыми функциями, которые способствуют в соответствующих условиях реализации. Технология инклюзивного обучения позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Это способствует развитию индивидуума и быстро реагировать на возникающие проблемы. В социальном плане именно это может обеспечить равными возможностями в получении образования. Развитие дистанционных образовательных технологий помогает сделать доступность, безбарьерность и массовость инклюзивного образования.

Таким образом, мы пришли к заключению о том, что разработка инклюзивного образования на основе методических и педагогических возможностей дистанционного обучения позволит достичь следующих результатов и изменений:

- получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- формировать социальную сознательность;
- развивать самосознание и самооценку;
- обеспечить современным компьютерным оборудованием и наглядными пособиями.

*Литература*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785r.pdf>.  
 Митчелл Дэвид, Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / Главы из книги; пер. Анникеев И.С., Борисова Н.В. - М.: РООИ «Перспектива», 2009. - С. 15.  
<http://www.inclusiononline-aus.net>.  
 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».