

КАЗАНЬ

Сборник материалов  
Международной научно-образовательной конференции

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

*Секция I. Инновации в педагогическом образовании.*..... 3

Анорьева С.В. Современный урок с позиций личностно-ориентированного обучения на уроках географии ..... 3

Гайфуллина Л.Р. Технологии сохранения и стимулирования ..... 7

Даурова Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание – как одно из условий развития гармоничной личности ..... 11

Зарипова С.Т. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций ..... 16

Ибрагимова Ф.А. Дорогу осилит идущий ..... 29

Камартдинова Л.Ф. Инновации в педагогическом образовании ..... 37

Киреева А.А. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда ..... 43

Лебедева Л.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Как быть здоровым» ..... 52

Мифтахова Л.Х. Обобщение опыта работы по кружковой деятельности по направлению «Гестопластика» ..... 55

Нуруллина Л.И. Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях ..... 60

Путина Э.А. Влияние развития мелкой моторики в коррекции звукопроизношения ..... 63

Ризванов Р.Г. Проблемы профильного обучения и пути их решения .. 74

Самирова Г.Х. Современные педагогические технологии ..... 79

Самгуллина А.М. Открытое логопедическое занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну знаний» ..... 84

Сельдь Н.Н., Гайсина А.Н., Романова Т.В. Использование образовательных технологий, в том числе приемов и методов проектов инклюзивного образования на занятиях по экономическим дисциплинам, праву и сервису как средство профессионального становления личности студента ..... 87

Тимергалеева А.Н. Личностно-ориентированные технологии обучения ..... 92

Хакимова Д.Н. Пути повышения профессиональной квалификации в системе дошкольного образовательного учреждения: управление, формы ..... 97

Халилова А.Ф., Казакова У.А., Хуснутдинова Р.Г. Компетентностный подход как часть здоровьесберегающих технологий ..... 106

Шарифуллина Р.Р. Использование игрового метода при обучении иностранному языку ..... 109

Шеффикова Г.Г. Шехесне устеруде яна мегълумати технологиялар кулллану – заман талабе ..... 118

*Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин* ..... 126

Виноградова В.А., Валиева Г.М. Практико-ориентированные задания для учащихся 5-6 классов ..... 126

Гайнуллина Г.А. Сочинение по картинке как основной вид работы по развитию речи ..... 131

Гайнутдинова Л.Р. Подходы к обучению иноязычному произношению младших школьников ..... 137

Галуллин Д.К. Эффективное применение технологий обучения для развития способностей школьника ..... 142

Идиятуллина Г.К. Выбор способов решения математических задач ..... 148

Макаев Х.Ф., Макаева Г.З., Макаева Л.Х. Дидактические принципы профилированного обучения при формировании текстовой и лексической компетентности ..... 151

Мустафина С.З. Кейс технологии как эффективное средство обучения в сотрудничестве в области образования учащихся ..... 155

Ризванова Г.Н. УМК учителя математики как основной ресурс в реализации профильного обучения ..... 159

Симухина Н.С. Активизация учащихся на уроках в начальной школе ..... 163

Сиразиева А.В. Формирование мотивации на уроках математики ..... 169

Хабидуллина И.Н. К вопросу формирования культуроведческой компетенции школьников 5-7 классов ..... 173

Хайруллина Э.И. Организация самостоятельной работы студентов техникума по междисциплинарным курсам на основе дифференцированного подхода ..... 177

Шарафутдинова С.Е. Информационные технологии как фактор формирования компетенций обучающихся ..... 180

Valkanova V.S. Information literacy: implications for early childhood knowledge and skills ..... 183

*Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение* ..... 192

Насыбуллов Р.Р. Дистанционное образование: проблемы, тенденции, перспективы ..... 192

Сафина А.Ш. Возможности компьютера в дистанционном обучении биологии ..... 196

*Секция IV. Повышения качества подготовки специалистов в вузе* ..... 201

Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Салихова И.А. Социальная адаптация студентов университета в процессе проектной деятельности во время педагогической практики ..... 201

Казакова У.А. Устькачкинцева Ю.Ю. Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей юридических вузов ..... 205

Маклецов С.В. О структуре информационной компетентности бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки» ..... 211

Раскулов М.И. Пути формирования личностной музыкальной культуры у будущих воспитателей ДОУ в педагогическом вузе ..... 214

Хузиахметов А.Н. Социализация или воспитание личности? ..... 222

Ячина Н.П., Кулагина Г.Н. Как писать научные статьи по гуманитарным дисциплинам и публиковать их в научных зарубежных журналах ..... 225

Секция V. Применение ИКТ в обучении и воспитании.....	229
Акулинина И.В., Логина Н.А., Назарова С.Д., Хуснутдинова Р.З. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.....	229
Алексеева Е.Н. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.....	233
Ахмедзянова М.А. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә информатсион технологиялар куллану.....	239
Гимадиева З.Р. Использование элементов ИКТ на уроках математики.....	243
Загеева Ф.М. Мой родной край.....	247
Ибадуллина Ф.А. Использование интерактивной доски на уроках татарского языка в русскоязычных группах.....	251
Кнырева А.В. Роль компьютерных технологий в формировании толерантной личности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	254
Макагина Ф.Э. Использование ИКТ в начальной школе.....	257
Мифтахов А.А. Информационные технологии в образовании.....	263
Набиева А.А. Организация образовательной работы по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя.....	268
Надршина А.С. Межпредметные связи в технологическом образовании как средство социализации школьников.....	274
Нургалиева Т.А. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии.....	277
Самитова Ф.Г. Сетевые технологии в изучении английского языка.....	281
Ханзарова А.Н. Использование ИКТ на уроках в начальной школе и условиях введения ФГОС.....	284
Яруллина М.Р. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	289
Секция VI. Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.....	296
Игнатев А.Е. Инклюзивное образование, как новая ступень в образовании.....	296
Кожеманова Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования.....	298
Мухаметова С.Г. Рус телле балаларны татар теленә өйрәтү.....	301
Сафина З.З. Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями в коррекционной школе VIII вида.....	306
Хасанова М.И. Становление инклюзивного образования в городе Казани.....	309
Шафикова Г.А. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе VIII вида.....	314
Яруллин И.Ф. Формирование культуры коррекционной работы будущего учителя.....	316

Секция VII. Методические разработки мероприятий с участием детей.....	322
Альметкина С.В. Милосердие.....	322
Артамонов А.С. Предметная неделя русского языка и литературы в системе работы учителя.....	327
Артамонова Н.И. Современный урок математики в I классе.....	331
Булатова С.Р. Подвижная игра в развитии дошкольника.....	336
Бурдина О.В. 70-летию Курской битвы посвящается.....	338
Габдуллина Р.Р. Прогулка по весеннему городу.....	342
Гурьева И.В. Гражданское общество – гарантия соблюдения прав человека.....	347
Ельчикеева Р.И. Сюжетно-ролевая игра в формировании устной речи у детей подготовительной к школе группы.....	356
Зайдуллина Э.И. Шеһер урамнары.....	363
Луккина Г.Г. Голосование. Выборы. Референдум.....	366
Матвеева Р.Н. Туган жирәм – Кайбычым.....	370
Насырова Ә.Х. Әхлак тәрбиясе – күндә хезинәсе.....	373
Нургалиева Л.Ф., Гайнутдинова З.Х., Исмагилова З.Р. Методика проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.....	378
Ми.....	383
Раупова А.А. Әбием сандыгы.....	388
Файзрахманова Г.Ш. Моғжизалы китап иленә саяхат.....	393
Фирсица П.С. Инновационные формы организации сотрудничества участников спартианских игр.....	397
Хәйбуллина М.Ә. Муса Жәлилнең иҗатына багышланган бәйрәм кичәсе.....	401
Хакимова Д.Н. Проект: «Мы любим сказки Чуковского».....	409
Секция VIII. Современные методы воспитания в средней школе и в вузе.....	409
Есназарова У.С., Хузиахметов А.Н. Социализация личности.....	409
Игтисамова Л.И. Школьный музей как средство духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников.....	415
Набуллина З.А. Современные задачи школы и семьи в воспитании младших школьников.....	418
Сальдикова Г.С. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә, төрбия чараларында Ризәддин Фәхрәддин хезмәтләрен куллану.....	423
Шахметов И.Р. Российские реформы и проблемы воспитания.....	427
Сведения об авторах.....	430

самые разные обводки, раскраски, создание сюжетных композиций при помощи таких «обводок» (силуэтов животных и людей – персонажей сказок Чуковского). Конспекты фрагментов этих видов совместной образовательной деятельности представлены в приложении.

В двигательной деятельности и в музыкальной образовательной деятельности тоже используем темы и сюжеты К. Чуковского. «Дорожка препятствий» из обручей, гимнастических палок, горок, лесенок и др. составляется по-разному в разных играх в зависимости от задач и уровня сложности формируемых умений («А горы все выше, а горы все круче, а горы уходят под самые тучи...»), «...Я дальше идти не могу...».

Дети с удовольствием развертывают сюжетные игры «Доктор», «День рождения», «Африка» и другие. Часто, начиная игру в сюжетной какой-то сказки, после они отходят от этого сюжета, но все же, игра остается интересной, оригинальной по содержанию и речевым темам. Интересно наблюдать за детьми в ходе этих игр. Мы, педагоги, с удовольствием отмечаем, что работа, которую мы проводим, дает свои плоды: дети становятся общительными, добродетельными, они могут занять себя полезной деятельностью.

Движения под музыку, песня-сценка «Путаница», песня «Четыре таракана и сверчок» (эти персонажи были у Мухи-Цокотухи на именинах), и другие музыкальные упражнения мы включили в итоговый праздник – литературный вечер. Мы назвали его так же, как и весь проект: «Мы любим сказки Чуковского».

Нельзя не сказать – хотя бы кратко – о литературном вечере. Готовили его в основном только взрослые, дети об этом празднике до самого последнего момента ничего не знали. Мы просто читали сказки, разыгрывали сценки, вспоминали по тому или иному поводу разных героев из сказок Чуковского, рисовали, лепили. Мы хотели, чтобы праздник для детей стал настоящим сюрпризом.

Конечно, работа с игровой поззией К. Чуковского – это только часть всего коррекционно-развивающего образовательного процесса, но произведения этого автора настолько благодатная почва для формирования и развития детской речи, что мы стараемся по возможности использовать их при «изучении всех лексических тем» и во всех видах детской деятельности – как организованной образовательной, так и самостоятельной, творческой.

Ребята стали активнее общаться и со своими сверстниками и со взрослыми. Значительно повысилась познавательная активность, дети получают удовольствие, испытывают радость, когда они узнают что-то новое. Они любят слушать сказки и другие литературные произведения, любят обыгрывать их, любят рисовать на темы и сюжеты знакомых книг.

### Секция VIII.

#### Современные методы воспитания в средней школе и в вузе

Есназарова У.С., Хузнахметов А.Н.  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Казахский национальный университет им. аль-Фараби,  
Республика Казахстан, г. Алматы

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань

Ежедневная трудовая деятельность и острые политические события, статья в газете, реплика, брошенная в городском транспорте, личный пример лидера страны, общение с товарищами, критика со стороны руководителя и задушевная неторопливая беседа с отцом, необработанный взгляд полутчика и интересная книга – все это влияет на человека, формирует его внутренний мир, направляет поведение. При этом, одно и то же обстоятельство, событие на одного человека может оказать глубокое воздействие, на другого же – вообще не окажет никакого влияния, он даже не обратит на него внимания. Пройдя через аналогичные жизненные испытания, люди отличаются своими взглядами на мир, убеждениями: во имя чего жить и как жить. Формирование личности – процесс очень сложный, в нем участвует такое множество факторов, что создание какой-либо единой модели, способной объяснить духовный мир каждого человека, пути его становления, крайне затруднительно.

Социологи стремятся лишь наметить основные направления, по которым можно вести анализ социализации – процесса формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей. Социализация – достаточно широкий процесс, она включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения.

Рассматривая проблемы личности, мы фактически уже приступили к анализу, осмыслению процесса обретения личностью социальных свойств и качеств. Напомним, были выделены две составляющие процесса развития личности, ее духовного мира.

С одной стороны, социально-групповые, классовые, этнические, профессиональные и т.д. стандарты, образцы ролевого поведения, предлагающие (предписывающие) личности определенный тип поведения, подкрепленные различными формами социального контроля.

С другой стороны, — автономная, независимая личность, содержащая потенциальную возможность собственной позиции, неповторимости, которая проявляется в процессе поиска, выбора и осуществления социальных ролей.

Социализация — процесс, играющий огромную роль, как в жизни общества, так и в жизни личности. От успеха социализации зависят насколько личность, усвоив сформированные в данной культуре ценности, нормы поведения, наладив взаимодействие с партнерами, сумеет реализовать свои способности, задатки, живет в социальном отношении комфортно и благополучно. Взлеты и падения в человеческих судьбах, уверенность в жизни и чувство обреченности, достижение благополучия, реализация своих способностей и ощущение себя «уникалом», «неудачником» — вот лишь некоторые свидетельства эффективной (или неэффективной) социализации той или иной личности.

Для общества успех процесса социализации является своеобразной гарантией того, сумеют ли представители новой генерации занять место старших поколений в системе социальных взаимодействий, перенять их опыт, умения, ценности. Социализация, другими словами, обеспечивает самовозобновляемость общественной жизни. Нельзя сказать, что социализация не только порождает конфликты личности, но и ведет к дезорганизации социальной жизни, к распаду общества, утрате его культуры, целостности.

Следует учесть, что тип, модель процесса социализации определяются тем, каким ценностям привержено общество, какой тип социальных взаимодействий должен быть воспроизведен. В обществе, уже жаждущем свободу личности, ее индивидуальность, открытость для инноваций, творческой инициативы, социализация организуется таким образом, чтобы обеспечить воспроизводство этих свойств социальной системы. Самой личности в процессе ее формирования предоставляется значительная свобода, она учится самостоятельности и ответственности, уважению к себе и к другим. Это проявляется в том, как в реальных жизненных ситуациях, в процессе трудовой деятельности, так и в процессе воспитания в семье, организации учебы в школе, вузе и т.д. Причем, подобная модель социализации предполагает органическое единство свободы и строгой ответственности личности, то, как она этой свободой воспользовалась. Чтобы предотвратить социальный процесс социализации личности более наглядно, надо начать с первого момента. Перед нами, с одной стороны, биологический организм новорожденного, а с другой, — система социальных связей, институты культуры социума, ее ценности, нормы поведения и т.д.

У новорожденного есть все биологические предпосылки для осуществления действий. Но ни одним социальным свойством человек не обладает от рождения. Социальный опыт, ценности, чувство совести и другие генетически не кодируются и не передаются.

Будут ли вообще реализованы эти предпосылки, в какие социальные качества, свойства они воплотятся, зависит от того, в какой среде будет развиваться данный организм. Вне социальной среды человеческий организм в личность не превращается. Наука накопила множество примеров, рассказывающих о судьбах детей (например, Маугли), оказавшихся по тем или иным причинам вне социальных связей. В результате организм индивида развивается, но даже элементарных социальных свойств (речь, мышление, не говоря о чувстве совести, стыда и т.д.) не приобретает.

Это одна сторона связи биологического организма и социальной среды, имеющая значение для процесса социализации. Есть и другая. Она касается этапов становления и развития духовного мира личности, форм и сроков освоения его социальных требований, ожиданий, ценностей. В науке принято выделять три главных уровня морального сознания личности:

«Доморальному» уровню соответствуют следующие стадии:

- а) ребенок слушается, чтобы избежать наказания;
- б) ребенок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды (послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения).

«Конвенциональному» уровню соответствуют стадии:

- а) модель «хорошего» ребенка, движимого желанием одобрения со стороны других и стыд перед их осуждением;
- б) установка на поддержание установленного порядка и правил (хорошо то, что соответствует уставленному порядку и правилам).

Уровень «автономной морали» соответствует стадиям:

- а) подросток осознает относительность, условность нравственных правил и требует их логического обоснования, пытаясь свести его к принципу полезности;
- б) «релятивизм» предыдущей стадии сменяется признанием высшего закона, соответствующего интересам большинства. Лишь после этого

формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью, безотносительно к внешним обстоятельствам и разумным соображениям.

Результаты свидетельствуют о наличии устойчивой закономерной связи между уровнем морального сознания человека, с одной стороны, его возрастом и интеллектом, — с другой. Число детей, стоящих на «доморальном» уровне с возрастом резко уменьшается. Для подросткового возраста наиболее типична ориентация на мнение значимых других или на соблюдение формальных правил (конвенциональная мораль). В юности начинается постепенный переход к автономной морали, который, как правило, сильно отстает от развития абстрактного мышления; последнее идет гораздо быстрее морального созревания.

По существу речь идет о поэтапном формировании собственного «Я» личности. В основе этого процесса — переход от духовного мира детства, опекаемого, управляемого, регулируемого взрослыми (то внешне регулируемого поведения) к идейно-правственному облику самостоятельного человека, развивающегося на основе личного убеждения, саморегуляции, самоуправления.

Внешне эта перестройка духовного мира может проявляться в повышенной критичности в сочетании с застенчивостью, искренности и подчёркнутой самоуверенности, стремление к обсуждению научных «философских» вопросов, то есть в противоречивом единстве детских и взрослых черт. Через сомнения, через высокую критичность личность пытается понять мир, себя, дополнить критичность личливости внушаемых ей ценностей, идей.

Следует учесть, что нередко люди в своем развитии «застывают» на подступах к автономной морали. На это влияет как их интеллектуальный уровень, так и среда, в которой они обитают. Там где личность подчинена внешним требованиям, где индивид не имеет возможности в достаточной мере проявить самостоятельность, инициативу, где каждый его шаг контролируется, создаются социальные предпосылки массового осуществления, говоря языком М. Вебера, традиционных действий и мотивов формирования «человека-инициатора — причленного жить «как все», «как положено».

Итак, становление личности в детские, юношеские, молодые годы — это сложный процесс, в котором взаимодействуют биологические, возрастные и социальные факторы. Не следует думать, что процесс социализации распространяет свое влияние лишь на этот период жизни человека, охватывает исключительно этап преобразования биологического организма в дееспособную личность. Безусловно, в юные годы «закладывается фундамент» всего духовного развития личности. Это и объясняется особой ролью семьи в формировании личности, где женщина передает индивиду первые и самые яркие уроки, где формируется духовный мир. Вместе с тем, вряд ли стоит чрезмерно абсолютизировать роль духовной основы, заложенной в детстве и юношеские годы. При всей своей значимости, эта основа содержит преимущественно чувственно-эмоциональный компонент, сугубо личностное качество: совестливость, честность, смелость и т.д. Лишь вступающая взрослою самостоятельную жизнь, включившись в широкий контекст социальных связей, участвуя в решающих социальных институтах, личность активно формирует, например, свои политические пристрастности, осознает, как жить, во имя чего жить. И еще личность станет ли совестливый человек принципиальным борцом и инициатором доброты, приобретет ли активный индивид качества смелого и политика и т.д.

Процесс обретения, уточнения, развития человеком социальных свойств, качеств, по сути, не знает возрастных границ, хотя, конечно, какая-то база, фундамент, сформированные в молодости, сохраняются. Во-первых, меняются социальные роли, которые выполняет личность. Даже рождение внука, выход на пенсию оставляют след на внутреннем мире личности, требуют исполнения новых функций, оправдания ролевых ожиданий. Достаточно бурно и драматично протекает социальное развитие 30-50-летних людей. Новые должности, статусы, новые связи, отношения, новый опыт. А также изменения, в том числе глубокие, претерпевает и общество как целостная система социальных связей. Это требует подчас мучительной и трудной внутренней работы, предполагает корректировку, а иногда и обновление установок, жизненных ориентиров личности. Подтверждение тому — сложные процессы, происходящие в духовной жизни всех поколений наших соотечественников сегодня.

Социализация не только дает нам возможность общаться друг с другом посредством освоенных социальных ролей. Она также обеспечивает сохранение общества. Хотя количество его членов постоянно меняется, так как люди рождаются и умирают, социализация способствует сохранению самого общества, прививая новым гражданам общепринятые идеалы, ценности, образцы поведения.

Задача социализации — подготовить индивида к выполнению социальных ролей. Дети — единственная категория, изначально не исполняющая социальных ролей. Им незнакомо то, что составляет суть этих ролей, — круг прав и обязанностей. Они не знают обязанностей инженера, почтальона, парламентария или прихожанина. Они не знают, что такое социальная ответственность. Дети обычно недостаточно представляют себе, что такое социальные нормы, хотя о многих из них взрослые им рассказывали.

Теоретические и очень приблизительные знания о социальных ролях не позволяют заключить, что дети овладели ими или усвоили их. Они играют, но не ведут себя в соответствии с требованиями социальной роли. У детей происходит в основном только игровое освоение социального мира: мальчишки играют в войну, а девчонки — в дочки-матери.

Итак, два мира — детский и взрослый — различаются с точки зрения социализации. Они находятся на разных полюсах этого процесса. Главное различие — степень овладения социальными ролями. Но в жизни есть люди, которые в полном объеме так и не усвоили предназначенные социальные роли, что порождает личностные социальные конфликты.

Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации происходит при чьей-то посторонней помощи. Так оно и есть. Помощники – это люди и учреждения. Их называют агентами социализации. Человек выступает основным объектом, т.е. тот, кого надо «включить» в разнообразную систему общественных отношений, и субъектом, т.е. тот, кто активно усваивает нормы и ценности современного ему общества, социализации. *Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.* К ним относят: агентов первичной социализации – родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек, близких и дальних родственников, нянь, друзей семьи, сверстников, учителей, тренеров, врачей, лидеров молодежных группировок; первичная социализация включает семью, родственников и друзей; агентов вторичной социализации – представителей администрации школ, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудников телевидения, радио, печати, партий, суда и т.д.

*Поскольку социализация подразделяется на два вида – первичную и вторичную, постольку и агенты социализации делятся на первичных и вторичных.* Первичная социализация касается непосредственного окружения человека и включает, прежде всего, семью и друзей, а вторичная – относится к опосредованному, или формальному окружению и состоит из воздействий учреждений и институтов. Роль первичной социализации важна на ранних этапах жизни, а вторичной – на поздних. Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с вами тесными личными отношениями (родители, друзья), а вторичную – те, кто связан формально-деловыми отношениями. Тот же учитель, если между ним и учеником нет доверительных отношений, оказывается среди агентов не первичной, а вторичной социализации. Миллионер или полицейский всегда выступает в роли вторичного социализатора. Агенты вторичной социализации влияют в узком направлении, они выполняют одну-две функции. Школа дает знания, предприятие – средства существования, церковь – духовное общение и т.д. Наиболее жестко первичной социализации универсальны, они выполняют множество разных функций: отец исполняет роль добытчика средств существования, опекуна, воспитателя, учителя, друга. Сверстники выступают в роли партнеров по играм.

*Социализация – это процесс непрерывный. Нравственное развитие того или иного индивида может задержаться на определенном этапе, но сам процесс социализации никогда не кончается.* Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем, и в пожилом возрасте. Существуют следующие различия между социализацией детей и взрослых

Социализация взрослых выражается главным образом в изменении их внешнего поведения, в то время как детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.

Взрослые могут оценивать нормы; дети способны только усваивать их. С возрастом мы понимаем, что даже пророки иногда были вынуждены говорить неправду, а вот дети верят, что существует некий сказочный мальчик, который всегда говорит правду.

Социализация взрослых часто предполагает понимание того, что между черным и белым существует множество оттенков серого цвета. Социализация в детстве строится на полном повиновении взрослым и выполнении определенных правил. А взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных ролей на работе, дома, на общественных мероприятиях и т.д. Они вынуждены устанавливать приоритеты в сложных условиях, требующих использования таких категорий, как «более хорошо» или «менее плохо». Взрослые не всегда соглашались с родителями, детям же не разрешается обсуждать действия отца и матери.

Социализация взрослых направлена на то, чтобы помочь человеку овладеть определенными навыками; социализация детей формирует главным образом мотивацию их поведения. Например, на основе социализации взрослые становятся солдатами или членами комитетов, детей же учат выполнять правила, быть внимательными и чуждыми.

Игтисамова Л.М.

### ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Азнакаево»  
Республики Татарстан, г. Азнакаево

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанный труд по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм – это чувство любви к человеку к местности, где он родился либо проживает, к людям, живущим на родной земле, к разнообразным традициям, присутствующим его родине. Это любовь ко