

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

А.А.Твардовская

«Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия

Одним из стратегических направлений современной специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения. Обучение и воспитание таких детей сравнительно малоизученная и труднейшая проблема специальной педагогики. Вместе с тем практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также в разработке системы их социализации исключительно велика.

Достижения геномной инженерии и нанотехнологий расширяют диапазон инновационных решений в медико-оздоровительной сфере, образовательной и профессиональной подготовке людей с ограничениями по здоровью, укрепляют их адаптационные и социализационные ресурсы, помогают в инклюзивной практике и интеграционных процессах. Существенным аспектом инновированности системы специального образования является рост новых технологий помощи детям дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом, безречевым детям, детям с хромосомными абберациями.

Существующая сегодня система специального образования в нашей стране находится в стадии реформации, в том числе происходит переосмысление и перенос опыта зарубежных стран по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно в плане ранней помощи и инклюзивного, а также интегрированного типов

обучения. Сущность этих нововведений состоит как раз в том, чтобы реальные возможности для получения образования были у всех.

Переход специального образования на новое содержание с внедрением единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья потребовало необходимости преобразования форм, технологий, профессиональной подготовки педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере общего и специального образования. Возникают новые вариативные формы дошкольного образования позволяющие выстроить инклюзивную образовательную вертикаль. К этим формам можно отнести Центры ранней помощи, консультативные пункты, Лекотеки, инклюзивные группы, группы кратковременного пребывания «Особый ребенок». Особое внимание у специалистов и родителей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями развития вызывает структурно - функциональная организация Лекотека [1].

Сегодня Лекотека в России рассматривается как форма образования, которая может работать автономно или в составе служб ранней помощи, общественных организаций, психолого – медико – педагогических центров, детских садов, домов ребёнка и других организаций и учреждений, оказывающих психолого – педагогическую помощь детям с особыми нуждами, а также сопровождения и специальной помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Об эффективности данной организационной формы специального образования можно судить по востребованности услуг, оказываемых специалистами Лекотеки. Выделим ее положительные стороны.

Во – первых, главным принципом взаимодействия является совместная работы в триаде: специалист – ребенок с ОВЗ – родитель. Это позволяет выстроить непрерывный процесс сопровождения дома родителем, в

учреждении специалистами, тем самым уже с 6 месяцев начать процесс абилитации ребенка с ОВЗ.

Во – вторых, еще одним преимуществом Лекотек выступает полисенсорная среда, в которой представлено оборудование, игры, игрушки, активно воздействующее на сенсомоторные зоны ребенка.

В - третьих, используются инновационные технологии сопровождения детей с выраженными нарушениями развития, такие как прелингвистическое обучение Мильё, система трудо- деятельностной терапии, техники направляемой ребенком интеракции, а также технологии дополнительной и альтернативной коммуникации и.т.д.

В – четвертых, деятельность каждого специалиста Лекотеки (логопеда, дефектолога, специального психолога, инструктора ЛФК и т.д.) через организацию игровых сеансов реализует СФГОС на индивидуальном уровне, предоставляет каждому ребенку возможность овладения значимыми жизненными компетенциями в области коммуникации, предметно – практических действий и взаимодействия с окружающими людьми [4].

В Лекотеке в работе с детьми используют различные инновационные технологии и современное оборудование. Одним из направлений работы является использование Международной классификации функционирования (МКФ) при диагностике жизненных компетенций детей, а также технология разработки индивидуальной образовательной программы сопровождения.

В отличие от Международной классификации болезней (МКБ), целью МКФ является стандартизация определения индивидуальных возможностей и ресурсов функционирования человека в аспекте влияния средовых и личностных факторов. Таким образом, в МКФ реализован комплексный подход к оценке состояния человека. МКФ является инструментом, объединяющим специалистов различных помогающих профессий: врачей, психологов,

педагогов, работников социальных служб и других для обеспечения комплексной поддержки и реабилитации людей с нарушениями телесных функций, социального устройства и поддержки развития [3]. В последние годы появились исследования, посвященные адаптации МКФ к использованию в службах ранней помощи, раннего вмешательства. Внедрением единого поля для междисциплинарного взаимодействия специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи для детей и их родителей, позволяющего унифицировать способы обследования и планирования вмешательства обоснована актуальность МКФ и интерес в России. Обследование возможностей ребенка в контексте МКФ предполагает оценку функций и структур организма, активности и участия ребенка в различных ситуациях:

- в структурированной среде;
- в свободной среде;
- в домашней обстановке;
- во время повседневных рутин;
- с участием близких взрослых;
- при взаимодействии с другими взрослыми и сверстниками.

Заполненный при согласовании с родителями полный протокол обследования с установленными показателями, является основанием для последующей разработки индивидуальной программы развития ребенка на период нахождения в Лекотеке.

Индивидуально-ориентированная программа в Лекотеке практикоориентированна и направлена на профилактику, преодоление вторичных проблем развития, психогенных нарушений, ограничивающих возможности ребенка, развитие базовых коммуникативных и индивидуально-социальных компетенций, ключевых предпосылок познавательного развития

[2]. Основой для ее разработки является состояние актуального развития ребенка, его ресурсы - индивидуальные природно-психические свойства, особенности поведения, состояние эмоционального благополучия ребенка.

Задачи программы ориентированы на конкретный срок реализации. Содержание программы обсуждается командой специалистов Лекотеки, обязательно включая родителей. На обсуждении программы определяются ответственность каждого из участников реализации программы, формы работы и создаваемые ситуации, возможные методы работы в лекотеке или дома. Выбор методов работы находится в области компетенции каждого из участников программы, методы могут быть выбраны индивидуально и меняться в процессе осуществления программы. Во время осуществления программы при необходимости может производиться корректировка программы.

Таким образом, использование инновационных технологий диагностики – коррекционной работы предполагает создание единой взаимосвязанной системы сопровождения, создание активной ситуации общения и включения в эту ситуацию ребенка. Использование этих технологий является значимыми условиями развития возможностей ребенка с выраженными нарушениями. Эта технология может успешно применяться не только в Лекотеке, но и в других вариативных формах специального дошкольного образования для решения задач индивидуальной диагностики и разработки образовательного маршрута.

Список литературы.

1. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки.// Теория и практика общественного развития – М.: ООО «Издательский дом «Хорс», 2013, № 4 - с.76-78.

2. Методические рекомендации по организации деятельности Служб ранней помощи и Лекотек // Под ред. М.А.Цапенко. - М., 2011.

3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ: краткая версия. Международная Организация Здравоохранения, 2001.

4. Твардовская А.А. Организация лекотеки как вариативной формы специального образования в Республике Татарстан // Сборник Тезисов 2-й Всероссийской Интернет-конференции «Грани науки 2013» / Отв. ред. А.В. Герасимов. [Электронный ресурс] – Казань.: СМУиС, 2013. – с.219-220.