

№2 (110)
2021

Республиканский педагогико-методический журнал

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

*Учитель! – нестареющее слово,
Свежо всегда и вечно будет ново.
Пока земля кружится во вселенной,
Профессия учителя нетленна!*



Гульмира Кумаржановна ЕСЕНГЕЛЬДИЕВА,
учитель начальных классов, педагог-эксперт,
КГУ «Комплекс «школа-ясли – детский сад» Махамбет»
отдела образования района Бәйтерек Управления образования
акимата Западно-Казахстанской области

E-mail: nachalnaya_shkola@rambler.ru

ИНДЕКС ПОДПИСКИ

74440

При перепечатке ссылка на журнал
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» обязательна.
Рукописи и фотоснимки
не возвращаются
и не рецензируются.

*Письма и материалы для редакции
отправлять по адресу:*

050010,
г. Алматы 010,
Т. Бигелдинова №130,
редакция журнала
«Начальная школа»

Собственник:

ТОО Производственно-культурный
дизайн-центр «НҰР»

Подписано в печать: 10.04.2021
Тираж: 300

Адрес редакции:

г. Алматы,
ул. Т. Бигелдинова, №130

Отпечатано в типографии:

ИП «Акимбаев К.Б.»,
ул. Толе би 302,

E-mail:

nachalnaya_shkola@rambler.ru

Редактор

Абиева Фарида Бейбитовна

Заместитель редактора

Ашимова Айтолкын Бериккызы

Телефон редакции:

8 701 677 07 38
8 708 936 4846

Whatsapp + 7 701 677 07 38

СОДЕРЖАНИЕ

К.У. ТУЛЕНОВА

Профессиональное развитие учителя
в рамках сетевого педагогического сообщества 2

Я.Е. ПОПИК

Условия и свойства формирования
и развития личностных качеств
учащихся начальных классов в образовательном процессе 3

К.К. ГАЛИЕВА

Проектно-исследовательская деятельность
в начальной школе для слабовидящих детей 5

Е.П. ТАРАСИКОВА, Е.Ю. КОЛОМЕЕЦ

Роль кружковой работы в формировании исследовательской
деятельности младших школьников 7

А.А. АКЕШЕЕВА-МАТКЕРИМОВА

Мудрость родительской любви 10

В.В. ГАРАЩЕНКО, О.В. ГАРАЩЕНКО

Школьная библиотека – мир чтения
для детей с нарушениями речи 11

О.М. БАЛЬ

Правописание количественных и порядковых имён числительных 12

Ф.Т. ШАМГУНОВА

Где прячется Ъ? 14

Е.Г. ШАЦКАЯ

Разделительные твердый и мягкий знаки 16

Р.Т. ОРЫНБЕКОВА

Своя игра 19

С.В. САЗОНОВА

Что такое задача? 21

Н.Я. ТИМОФЕЕВА

Моя семья 24

А.В. КИРПА

Какой бывает транспорт? 27

О.В. КУЧКИНА

Что такое искусственные источники света? 30

Г.К. ЕСЕНГЕЛЬДИЕВА

Правила дорожного движения 33

Н. ЩЕТИНКО

«Я знаю и люблю русский язык»
(Историческое наследие моего народа) 35

Н. ЩЕТИНКО

Обновленка..... 36

нием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут.

- Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

- Сегодня мы не будем обсуждать родительские ошибки в воспитании. А поговорим о том, как мы любим своих детей.

«Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?»

- Предлагаю вам создать солнце любви к нашим детям. (Достаю солнечный диск)

Выберите нужный вам лучик (на лучиках написаны слова: любовь, забота, уважение, ласка и т.д.) Если вы хотите написать что-то свое, воспользуйтесь чистым лучиком и маркером.

- Что же у нас получилось? (Зачитываю)

Я проявляю свою любовь ...

III Рефлексия. Обмен впечатлениями

- По завершению собрания я хотела бы подарить

вам «формулу любви к своему ребенку». Конечно, без вашей родительской любви, эта формула не будет действенной (Приложение 1). (Раздаю памятки для родителей и читаю слова со слайда)

Безусловная любовь не зависит:

- ни от внешности ребенка,
- ни от его достоинств и недостатков,
- ни от способностей,
- ни от сегодняшнего поведения.

- Не забывайте говорить своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы все преодолеем».

Список литературы

1. Родари Д. Приключения Чиполлино.
2. Развитие и воспитание ребенка. (Сайт Kidly. ru)
3. Умиляются родители ребенку. (Сайт «Детки-лучики»)
4. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя. – Ростов на/Д: «Феникс», 2002.

Школьная библиотека – мир чтения для детей с нарушениями речи

Виолетта Владимировна ГАРАЩЕНКО, студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Институт психологии и образования, г. Казань

Ольга Васильевна ГАРАЩЕНКО, заведующая школьной библиотеки, средняя школа-лицей № 23, г. Актобе

«Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать» Сесиль Лупан

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев обеспокоен тем, что казахстанские школьники мало читают: «Результаты авторитетных международных исследований показывают, что у наших школьников не на должном уровне развиты читательские навыки. Привитие высокой культуры чтения и развития навыков читательской грамотности должны стать приоритетными направлениями образовательного процесса в казахстанских школах...

Интерес к чтению, к познанию окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи. А библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в увлекательный мир книг. Общественности необходимо обратить на это пристальное внимание. Без книги, без библиотеки в современном мире невозможно развитие мышления человека.»

Из года в год в общеобразовательных школах растет процент детей с нарушениями речи, которые в дальнейшем сказываются на чтении. Такие нарушения у детей вызывают достаточно серьезные трудности в освоении школьных знаний и без помощи не может быть скомпенсировано.

Вопросом важности чтения как одного из особых видов деятельности занималось достаточно большое количество ученых. Так, З.И. Клычковой в ее труде был описан процесс чтения, как способ, который обеспечивает формирование сознания мировоззрения и самосознания. В работе В.П. Быковой и А.А. Князевой было обозначена важность внеурочной работы со школьниками, чтобы помочь им развить литературно-творческие умения.

Учитель-логопед является одним из специалистов, который работает с проблемой читательской грамотности детей. Тем не менее одним из тех мест где дети также могут улучшить свой читательский навык является и школьная библиотека. Школьная библиотека при работе с читательским составом учащихся начальных классов ставит перед собой следующие задачи: развитие навыков разговорной речи у детей, обогащение словарного запаса, научить детей слушать и пересказывать содержание прочитанного или прослушанного произведения, развивать познавательную деятельность, подражать голосам персонажей, развивать память и речь, совершенствовать общую и мелкую моторику, развитие коммуникативных навыков.

В первые недели посещения школьной библиотеки библиотекарь открывает для детей мир сказок, стихов и рассказов, знакомит с произведениями русских и зарубежных писателей, развивает у детей читательскую деятельность. По прошествии времени проводит мероприятия с игровой познавательной основой, такие как викторины, игровые программы, путешествия по страницам книг, КВН, спор-зал «В гостях у сказки», «Как книга в гости к нам пришла», «Лукошко загадок», «Зимние забавы» и другие. Такой опыт помогает пополнению у ученика нравственных ценностей, формирует языковые компетенции, воспитывает читательскую культуру и содействует становлению личности.

Первые шаги к овладению читательской деятельностью у детей с проблемами речи закладываются в дошкольном возрасте. Детей обучают на примерах потешек, загадок, сказок и коротких стишков в тесной

взаимосвязи с коррекционной работой, которая организована логопедом, чтобы ребенок смог освоить различные уровни речи. Сам ритм считалок, распевок позволяет легко войти в речевую зону. Любые нарушения речи можно исправить – важно не упустить время.

В школьном возрасте также продолжается работа над нарушениями речи и здесь ключевым моментом для детей является правильно подобранный литературный материал, который помог бы еще больше повысить уровень развития ребенка. Ведь в начальном звене дети начинают постигать читательскую деятельность. Более сложный период читательской деятельности считается возраст 7-9 лет, когда ребенок испытывает трудности читательского развития. Он сталкивается с проблемой перехода от роли слушателя, зрителя к читателю. Творческое восприятие прочитанного тормозит процесс овладения навыком чтения, поэтому школьная библиотека предлагает для самостоятельного чтения книжки-малышки, так называемые «тонкие книжки», книжки-панорамки, книги в формате 3D, книги со звуковыми блоками, книги о природе, о животных, рекомендует вести читательский дневник или тетрадь чтения, устраивает конкурсы книжек-самоделок, праздники книги, литературные игры и т.д..

Благодаря работе библиотекаря и верно подобранной книге для чтения происходит совершенствование личности ребенка, у него формируется нравственный каркас и происходит профилактика дидактики.

Т.Ю. Четверикова полагает, что одним из средств профилактики дезадаптации может рассматриваться приобщение ребёнка к чтению. Очень важно организовать опосредованные контакты ученика с мастерами художественного слова. Это становится возможным через их произведения, в которых описываются модели поведения героев в разных жизненных ситуациях. Сила воли героя, его умение проявлять стойкость, стремление сохранить своё достоинство в самых сложных жизненных ситуациях дают школьнику нравственные ориентиры [3].

В.П. Быкова и А.А. Князева предлагают методы и пути их использования, которые должны помочь ребёнку намного успешнее овладеть литературным мастерством и приобщиться к творчеству и литературе [1].

З.И. Клычкова упоминает в своей работе, что сам процесс чтения не должен приравниваться только к простому пониманию текста. После знакомства с самим текстом к читателю должны прийти как понимание, так и принятие какого-либо решения, он анализирует проблему и затем делает выводы. Именно это способствует формированию полноценной личности и ее духовной составляющей [2].

При достаточно высоком уровне читательской деятельности благодаря коррекционной работе учителя-логопеда ребёнок может самостоятельно выбрать книгу для чтения; но помочь ему в выборе наиболее интересного источника информации поможет школьный библиотекарь. Из предпочтений ребенка и уровня его владения навыком чтения библиотекарь, как специалист при верно выбранной книге даст ориентир и мотивацию на улучшение способностей читательского мастерства.

Таким образом, читательская культура ребенка с на-

рушениями речи в тандеме учителя-логопеда с библиотекарем приобретает непрерывный процесс образования, призванный воспитать осознанную потребность в повышении уровня читательской культуры и знаний.

Литература

1. Быкова В.П., Князева А.А. Педагогические приёмы развития литературно-творческих умений у детей младшего школьного возраста // Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию НГПУ. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. - С. 19-24.

2. Клычкова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

3. Четверикова Т.Ю. Школьники с тяжёлыми нарушениями речи как читатели // Концепт. 2017. №S11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolniki-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-kak-chitateli> (дата обращения: 07.02.2021).

Русский язык

Правописание количественных и порядковых имён числительных

Ольга Матвеевна БАЛЬ,
КГУ «Общеобразовательная школа №9»

Краткосрочное планирование. Класс: 4 «В»
Раздел: Природные явления
Лексическая тема:

Водопад – уникальное явление природы.

Тема: Правописание количественных и порядковых имён числительных

Цели обучения, которым посвящён урок:

4.1.5.1 - строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;

4.2.5.1 - находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее

4.3.7.6 - писать количественные числительные от пяти до тридцати, сто, тысяча, порядковые числительные от первый до двадцатый, тридцатый, сотый;

Цели урока

- Построение высказывания.

- Нахождение информации по различным источникам.

- Правописание имен числительных.

Критерии оценивания:

- Узнать о правописании количественных и порядковых числительных.

- Соблюдать каллиграфические нормы.

- Узнать о водопадах Казахстана.

- Обозначать разряд числительных.

- Разбирать числительные по составу.

- Найти информацию о водопадах Казахстана, мира.

Привитие ценностей

Ценности, основанные на национальной идее

ЖАРАШ
ЖАРАШ
ЖАРАШ

ТІЛ АШАР ЛОГОПЕД

Түзету
педагогикасы
Коррекционная
педагогика

Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал
Республиканский педагогико-методический журнал

№2 (65) 2021

Индекс 74257

E-mail: logopedkaz@rambler.ru

**Тілашар.
Түзету педагогикасы
Логопед.
Коррекционная педагогика**

№2 (65) 2021
НАУРЫЗ-СӘУІР МАРТ-АПРЕЛЬ

Журнал Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде 2018 жылдың 4 маусымында қайта есепке тіркеліп, №17135-Ж куәлігі берілді. Журнал поставлен на переучет в Министерстве Информации и коммуникаций Республики Казахстан. Свидетельство №17135-Ж от 4 июня 2018 года.

Журнал 2009 жылдың шілдесінен бастап шыға бастады. Издается с июля 2009 года.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Г. АРАЛБАЕВА Мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке тәрбиелеу	2
А.Н. ТҮЙМЕБАЕВА Мамандығым – мақтанышым!	3
А.М. ҚАДЕНОВА Телефон арқылы түскен ақпарат балада қалай қорытылады? Балаға зияны қандай?	4
М.А. БЕРСУГУРОВА Сөйлеуді дамыту	5
А.П. ЖАПАКОВА Ш дыбысы мен әріпі	6
У.К. ЕСЕМБАЕВА Ж дыбысы мен әріпі	9
Э.Н. ГУБАШЕВА Баланың тілін дамытуда саусақ ойындарының маңызы	10
Г.П. ОРАЛОВА С дыбысын сөзде дұрыс айтуға машықтандыру	11
А.К. БИЖАНОВА Р дыбысын сөйлемде айтылуын машықтандыру	12
У.К. ЕСЕМБАЕВА Л дыбысы	12
Қ.О. ҮСЕНБАЕВА Мүсіндеу	15
Г.Е. МАКАСОВА Есеп дегеніміз не?	17
Р.К. ОРЫНТАЕВА Қосу амалына берілген есептер	21

Л.С. ДАУРЕНҚҰЛОВА Балабақшада тапқырлық тапсырмаларын шешуші теория (ТРИЗ) әдісін қолдану	23
Э.Н. ГУБАШЕВА Мектеп жасына дейінгі балаларды логоритмикалық жаттығулар жасату арқылы дамыту	23
Н.О. АЙТЕНОВА Сөйлеу кезінде сөзді анық айтуын, қиялын, сөйлеу тілдерін дамыту	24
В.В. ГАРАЩЕНКО, О.В. ГАРАЩЕНКО Школьная библиотека – мир чтения для детей с нарушениями речи	26
Ш.Ж. ТУРЛЫБАЕВА Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта	27
Л.Ж. ИБРАЕВА Почему у ребенка возникло нарушение речи	28
Р.Г. ЖУМАГАЛИЕВА Логопедические тропинки – проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников и школьников	29
Г.Б. НЕТАЛИЕВА Контроль за произношением детей с нарушением слуха	31
Н.П. КАДЫРОВА Дифференциация звуков Ш-Ч	32
Р.А. КУШЕЕВА План прогулки на зимний месяц	34

Редакторы

Әбиева Фарида Бейбітқызы 8 701 677 07 38

Көшіріп басуда «Тілашар. Түзету педагогикасы Логопед. Коррекционная педагогика» журналына сілтеме жасаңыз. Редакция жарнамалық материалдардың мазмұны мен дұрыстығына жауап бермейді. Қолжазбалар мен фотосуреттер рецензияланбайды және қайтарылмайды. Редакцияға арналған хаттар мен мақалаларыңызды мына адреске жолдаңыздар: 050010, Алматы қаласы, Т. Бигелдинов көшесі, №130 үй

«Тілашар. Түзету педагогикасы Логопед. Коррекционная педагогика» журналының редакциясына

E-mail: logopedkaz@rambler.ru

Меншік иесі: «НҰР» өндірістік мәдени

дизайн орталығы ЖШС

Журналдың индексі 74257

Редакцияның мекенжайы:

Алматы қаласы, Т. Бигелдинов көшесі, №130 үй

Басылатын жері:

ЖК «Акимбаев К.Б.» баспаханасы,

Теле би көшесі, 302, Алматы қаласы

Школьная библиотека –
мир чтения
для детей с нарушениями речи

Виолетта Владимировна ГАРАЩЕНКО,
студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет»,
Институт психологии и образования, г. Казань
Ольга Васильевна ГАРАЩЕНКО,
заведующая школьной библиотеки,
средняя школа-лицей № 23, г. Актобе

«Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать.» Сесиль Лупан

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев обеспокоен тем, что казахстанские школьники мало читают: «Результаты авторитетных международных исследований показывают, что у наших школьников не на должном уровне развиты читательские навыки. Привитие высокой культуры чтения и развития навыков читательской грамотности должны стать приоритетными направлениями образовательного процесса в казахстанских школах...

Интерес к чтению, к познанию окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи. А библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в увлекательный мир книг. Общественности необходимо обратить на это пристальное внимание. Без книги, без библиотеки в современном мире невозможно развитие мышления человека.»

Из года в год в общеобразовательных школах растет процент детей с нарушениями речи, которые в дальнейшем сказываются на чтении. Такие нарушения у детей вызывают достаточно серьезные трудности в освоении школьных знаний и без помощи не может быть скомпенсировано.

Вопросом важности чтения как одного из особых видов деятельности занималось достаточно большое количество ученых. Так, З.И. Клычковой в ее труде был описан процесс чтения, как способ, который обеспечивает формирование сознания мировоззрения и самосознания. В работе В.П. Быковой и А.А. Князевой было обозначена важность внеурочной работы со школьниками, чтобы помочь им развить литературно-творческие умения.

Учитель-логопед является одним из специалистов, который работает с проблемой читательской грамотности детей. Тем не менее одним из тех мест где дети также могут улучшить свой читательский навык является и школьная библиотека. Школьная библиотека при работе с читательским составом учащихся начальных классов ставит перед собой следующие задачи: развитие навыков разговорной речи у детей, обогащение словарного запаса, научить детей слушать и пересказывать содержание прочитанного или прослушанного произведения, развивать познавательную деятельность, подражать голосам персонажей, развивать память и речь, совершенствовать общую и мелкую моторику, развитие коммуникативных навыков. В первые недели посеще-

ния школьной библиотеки библиотекарь открывает для детей мир сказок, стихов и рассказов, знакомит с произведениями русских и зарубежных писателей, развивает у детей читательскую деятельность. По прошествии времени проводит мероприятия с игровой познавательной основой, такие как викторины, игровые программы, путешествия по страницам книг, КВН, спор-зал «В гостях у сказки», «Как книга в гости к нам пришла», «Лукошко загадок», «Зимние забавы» и другие. Такой опыт помогает пополнению у ученика нравственных ценностей, формирует языковые компетенции, воспитывает читательскую культуру и содействует становлению личности.

Первые шаги к овладению читательской деятельностью у детей с проблемами речи закладываются в дошкольном возрасте. Детей обучают на примерах потешек, загадок, сказок и коротких стишков в тесной взаимосвязи с коррекционной работой, которая организована логопедом, чтобы ребенок смог освоить различные уровни речи. Сам ритм считалок, распевок позволяет легко войти в речевую зону. Любые нарушения речи можно исправить – важно не упустить время.

В школьном возрасте также продолжается работа над нарушениями речи и здесь ключевым моментом для детей является правильно подобранный литературный материал, который помог бы еще больше повысить уровень развития ребенка. Ведь в начальном звене дети начинают постигать читательскую деятельность. Более сложный период читательской деятельности считается возраст 7-9 лет, когда ребенок испытывает трудности читательского развития. Он сталкивается с проблемой перехода от роли слушателя, зрителя к читателю. Творческое восприятие прочитанного тормозит процесс овладения навыком чтения, поэтому школьная библиотека предлагает для самостоятельного чтения книжки-малышки, так называемые «тонкие книжки», книжки-панорамки, книги в формате 3D, книги со звуковыми блоками, книги о природе, о животных, рекомендует вести читательский дневник или тетрадь чтения, устраивает конкурсы книжек-самоделок, праздники книги, литературные игры и т.д..

Благодаря работе библиотекаря и верно подобранной книге для чтения происходит совершенствование личности ребенка, у него формируется нравственный каркас и происходит профилактика адаптации.

Т.Ю. Четверикова полагает, что одним из средств профилактики дезадаптации может рассматриваться приобщение ребёнка к чтению. Очень важно организовать опосредованные контакты ученика с мастерами художественного слова. Это становится возможным через их произведения, в которых описываются модели поведения героев в разных жизненных ситуациях. Сила воли героя, его умение проявлять стойкость, стремление сохранить своё достоинство в самых сложных жизненных ситуациях дают школьнику нравственные ориентиры [3].

В.П. Быкова и А.А. Князева предлагают методы и пути их использования, которые должны помочь ребёнку намного успешнее овладеть литературным мастерством и приобщиться к творчеству и литературе [1].

З.И. Клычкова упоминает в своей работе, что сам

процесс чтения не должен приравниваться только к простому пониманию текста. После знакомства с самим текстом к читателю должны прийти как понимание, так и принятие какого-либо решения, он анализирует проблему и затем делает выводы. Именно это способствует формированию полноценной личности и ее духовной составляющей [2].

При достаточно высоком уровне читательской деятельности благодаря коррекционной работе учителя-логопеда ребенок может самостоятельно выбрать книгу для чтения; но помочь ему в выборе наиболее интересного источника информации поможет школьный библиотекарь. Из предпочтений ребенка и уровня его владения навыком чтения библиотекарь, как специалист при верно выбранной книге даст ориентир и мотивацию на улучшение способностей читательского мастерства.

Таким образом, читательская культура ребенка с нарушениями речи в тандеме учителя-логопеда с библиотекарем приобретает непрерывный процесс образова-

ния, призванный воспитать осознанную потребность в повышении уровня читательской культуры и знаний.

Литература

1. Быкова В.П., Князева А.А. Педагогические приемы развития литературно-творческих умений у детей младшего школьного возраста //Педагогический профессионализм в образовании: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию НГПУ. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. - С. 19-24.

2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

3. Четверикова Т.Ю. Школьники с тяжёлыми нарушениями речи как читатели //Концепт. 2017. №S11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolniki-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-kak-chitateli> (дата обращения: 07.02.2021).

Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта

Шара Жубаназаровна ТУРЛЫБАЕВА,
учитель труда (инструктор трудотерапии),
Коммунальное государственное учреждение
«Тасарыкский центр оказания специальных
социальных услуг №4» управления
координации занятости и социальных программ
Туркестанской области

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручeyки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.»

В.А. Сухомлинский

Моторика – это учение о движениях тела и лежащих в их основе телесно-душевных функций. Ученые доказали, что с аналитической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основания рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предложение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как: внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использование точных, координированных движений кисти и пальцев которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, трудиться, петь, а так же выполнять множество разнообразных бытовых действий. Тонкая моторика развивается у ребенка постоянно, начиная с самого раннего возраста.

Как мы уже знаем, детские пальчики – это самый первый тренажер для развития мелкой моторики. С их помощью можно научиться считать, читать, показывать целые сказочные представления, и, конечно, играть!

Одно из основных причин, затрудняющих формирования у детей с умственной отсталостью двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, которые в свою очередь, отрицательно складываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

Формирование двигательных функции, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром. Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях регулируют положение наших рук.

Ребенку с нарушением интеллекта трудно поворачивать и вращать запястья, поэтому он заменяет эти движения движениями всей руки от плеча. Чтобы мелкие движения были точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья.

Для развития мелкой моторики у детей в своей работе я использую различные виды работ:

Пальчиковые игры: Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики, являются пальчиковые игры, которые развивают ловкость, речь детей, образное мышление, творческую активность, умение