

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «БИОЛОГИЧЕСКОГО ЯЗЫКА» ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна,

к.п.н., доцент,

ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Аннотация: Изучение «биологического языка» может быть организовано для иностранных студентов-первокурсников с использованием образовательных технологий, которые облегчают процесс запоминания терминов биологии и медицины. Использование образовательных технологий позволяет усовершенствовать навыки аудирования, развить навыки устной речи.

Ключевые слова: термины, технологии, студенты, речь, язык.

Abstract: The study of the "biological language" can be organized for foreign first-year students using educational technologies that facilitate the process of memorizing the terms of biology and medicine. The use of educational technologies makes it possible to improve listening skills, develop oral communication skills.

Key words: terms, technology, students, speech, language.

Образовательный процесс, направленный на подготовку высококвалифицированного специалиста в высших учебных заведениях, изучается многими учеными. Достаточно хорошо исследован образовательный процесс подготовки будущих учителей. Например, педагогическая практика, во время которой студенты знакомятся с новыми социальными ролями [1, с.95], процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза [2, с.66], развитие логического мышления у студентов-первокурсников в процессе решения педагогических задач [3, с.131], развитие профессионального мышления у студентов-будущих учителей [4, с.140], современные формы организации учебной деятельности

студентов [5, с.80], социализация студентов в полиэтническом пространстве КФУ [6, с.141], особенности научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики [7, с.167], академическая мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия [8, с.62], подготовка отчета преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования [9, с.23], разработка курсов повышения квалификации для преподавателей вузов, участвующих в реализации гранта [10, с.80], разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия [11, с.57], рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования [12, с.59], распределенная модель подготовки учителя в Казанском федеральном университете [13, с.60], подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации [14, с.53], условия изучения научной терминологии [15, с.110] и т.д.

Усовершенствование содержания и структуры высшего профессионального образования, модернизация образовательных технологий их приемов и методов является одним из важнейших направлений повышения эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста.

Значительное место в осуществлении поставленной задачи имеет работа с иностранными студентами первого курса в ходе образовательной деятельности по изучению «биологического» языка с терминологическими основами. Это связано со своеобразием их национальных, религиозных особенностей, спецификой организации процесса воспитания, а так же их процессом социализации. Поэтому, образовательный процесс, с участием иностранных студентов, должен ориентироваться на личностные качества студентов, требующих индивидуального подхода к каждому субъекту образовательного процесса, толерантного взаимоотношения между педагогом и студентами. Эта проблема заинтересовала студентку 3 курса

педагогического направления подготовки Бикмухаметову З.Ш. Результатом исследования стала курсовая работа.

Для того чтобы достичь успеха в образовательной деятельности преподаватели используют различные образовательные технологии. Трудность применения современных образовательных технологий в профессиональной подготовке будущего специалиста тревожит большинство исследователей в области педагогики высшего образования (М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько и др.).

В широком смысле под технологией понимается «поэтапное осуществление какого-либо метода или принципа с помощью определенных форм работы. При применении одного и того же принципа или метода можно использовать разные образовательные технологии его реализации».

При применении эффективных образовательных технологий преподаватель должен принять во внимание уровень образовательной подготовки иностранных студентов, уровень владения русским языком для дальнейшего изучения будущей специальности.

Ведущими образовательными технологиями, которые используются в работе с иностранными студентами в Казанском Федеральном Университете, являются мультимедийные и информационные технологии, технологии проведения аудиторных занятий в форме диалога, технологии модульного обучения, самостоятельной работы студентов, дифференцированного обучения и т.д. С целью улучшения качества образовательного процесса, а также усиления мотивации учебной деятельности в Казанском федеральном университете помимо традиционных учебных пособий, используются учебные аудио- и видеоматериалы, интернет-ресурсы, компьютерные обучающие программы, что позволяет улучшить образовательный процесс, усовершенствовать навыки аудирования, развить навыки устной речи, увеличить словарный запас.

Список литературы

1. Габдрахманова Р.Г. Новые социальные роли студента во время педагогической практики // Актуальные проблемы современной педагогической науки: сборник междунар. научной конференции. - Казань, 2017. - С.93-97.

2. Габдрахманова Р.Г. Процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - С. 65-67.

3. Габдрахманова Р.Г. Развитие логического мышления у студентов-первокурсников в процессе решения педагогических задач // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - С. 130-132.

4. Габдрахманова Р.Г. Развитие профессионального мышления у студентов-будущих учителей в процессе решения педагогических задач // Инновационные процессы в научной среде: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - Ч.2. - С. 140-141.

5. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов// Казанский педагогический журнал.- 2015.-№3 (110).- С.79-82.

6. Габдрахманова Р.Г. Социализация студентов в полиэтническом пространстве КФУ // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сборник междунар. форума по педагогическому образованию: Часть 1. - Казань: Отечество, 2017. - С. 139-144.

7. Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Пенза: Наука и Просвещение, 2017. - С. 166-168.

8. Габдрахмановна Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия // Образование и саморазвитие.- 2016. - № 1 (47). - С. 58-64.

9. Габдрахманова Р. Г., Хусаинова Р. М., Чиркина С.Е. Отчет преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования // Педагогическое образование в России. - 2015. - №6. - С. 20-25.

10. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. и др. Разработка курсов повышения квалификации – неотъемлемая часть работы над образовательным проектом // Психологическая наука и образование, 2015. - Том 7, № 4. - С.-73-93. doi:10.17759/psyedu.2015070408

11. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 11. - С. 55-59.

12. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. - №(2) 44. - С. 55-61.

13. Габдулхаков В.Ф., Габдрахманова Р.Г., Насибулов Р.Р., Гарнаева Г.И., Шакирова К.Б., Мавлюдова Л.У. Распределенная модель подготовки учителя в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - 2016. - №2 (48). - С. 47-62.

14. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №3. - С. 50-54.

15. Габдрахманова Р.Г., Бикмухаметова З.Ш. Научная терминология медицины и биологии во время ролевых игр // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сборник междунар. науч.-практической конф. - Казань, 2017. - С. 109-11.