

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Яруллин И.Ф., Мушарапова Г.Х.**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Проблема воспитания верных, честных, сильных, умных, способных управлять страной граждан была всегда актуальна. При этом в каждой стране наблюдались свои особенности, связанные с историческими, экономическими, политическими, этническими, культурными и другими условиями. Гражданские качества личности определялись теми ценностями, которые были приняты в конкретный исторический период развития общества и государства. Каждая крупная эпоха имела свой «набор» базовых ценностей, содержание которых зависело от господствующего мировоззрения и влияло на особенности гражданского воспитания молодежи. Так, например, античность характеризовалась системой ценностей, базирующихся на принципе космоцентризма; средневековье – теоцентризма, новое время – антропоцентризма и связанным с ним культом разума, науки и философии.

Началом же всего многообразия народов, живущих на земном шаре, является первобытная община, в которой были заложены социально-исторические традиции, первичная система воспитания, а также основы и средства народной педагогики, которая в дальнейшем, будет фундаментом системы воспитания, в том числе и гражданского.

В рабовладельческий период складываются основные положения народной педагогики: воспитание любви к Родине, матери, труду; забота о нравственном и физическом здоровье, которые впоследствии становятся фундаментом гражданского воспитания. В детях поощряются такие этические черты и качества, как доброта, честность, уважение к старшему поколению, справедливость, мужественность, совесть, патриотизм и т.д.

Характерной особенностью того времени является возникновение

примитивного гражданского общества, первичной системы государства и права в Древней Греции, где ведущую роль государства-полиса играли Афины в Аттике, с республиканским строем правления, и Спарта в Лаконии, формально возглавлявшаяся царями, власть которых ограничивалась советом старейшин – герусией.

Воспитание в этот период носило кастовый характер, было связано с тем, какую роль выполнял человек, и к какому слою общества относился. В связи с этим в воспитании наблюдалось две тенденции: первая – подготовка людей способных управлять, подчинять, завоевывать, вторая – людей, которые своим трудом и смирением способны поддерживать благосостояние государства. Соответственно их права и обязанности были различны, они закреплялись законами государства, которые считались основным средством воспитания преданного государству жителя. Гражданские качества прививались только «свободным людям», при этом с определенной дифференциацией, то есть в соответствии с занимаемым положением в обществе.

В Спарте и Афинах граждане обладали личными (земля, дом), и политическими (участие в народном собрании) правами и свободами, при этом они были обязаны соблюдать законы и защищать Родину. Рабы и женщины, составляющие значительную часть населения, гражданскими правами, в том числе, правом защиты Родины, не обладали. В Афинах высокие требования предъявлялись к личности будущих граждан страны, так как каждый из них впоследствии мог стать во главе государства. Древнегреческим государствам нужны были сильные граждане, активно участвующие в общественно-экономической жизни государства, умеющие как словом, так и оружием защитить интересы полиса.

В трудах древних философов, ораторов (Демокрита, Платона, Аристотеля, Плутарха и др.) мы впервые встречаем теоретические основы зарождающейся системы формирования гражданской ответственности. Одним из первых философов, считавших государство высшей ценностью, был Демокрит, который полагал, что «Интересы государства должно ставить выше всего

прочего и заботиться, чтобы оно хорошо управлялось». О законодательстве он пишет: «Закон хочет хорошо устроить жизнь людей. Сможет же он это сделать лишь в том случае, если сами люди хотят, чтобы им было хорошо. Ибо закон обнаруживает свое благотворное действие (лишь) тем, кто ему повинуется».

Аристотель (384-322 гг. д.н.э.) отмечал, что государство создается людьми для своего блага и основной его задачей, является обеспечение благоденствия граждан, при этом не все население страны, по мнению Аристотеля, может иметь статус гражданства, «...О том кто имеет участие в законосовещательной или судебной власти, мы можем утверждать, что он является гражданином данного государства». В трактате «Политика» Аристотель предлагал, уже до семи лет начинать воспитывать будущего гражданина через народные игры, рассказы и сказки, причем непременно одобренные властями. Отмечал необходимость создания системы государственных школ, где воспитание должно подчиняться «госзаказу», т.к. «все граждане принадлежат государству, потому что каждый из них является частицей государства».

Другой философ Платон (427-347 д.н.э.) в своих трактатах «Законы», «Государство» и «Политика» попытался обосновать свою теорию организации идеального государства и воспитания граждан. По преобладанию в душе: разума, воли, чувств он предлагал разделить людей соответственно на три класса на правителей, воинов и ремесленников, а исходя из задатков, готовить детей к определенной социальной роли, воспитывать каждого гражданина в соответствии с его гражданским статусом и ролевой функцией в государстве. Он считал, что подлинные граждане воспринимают интересы, радости и печали государства как свои собственные. Гражданская ответственность как основное качество, характеризующее гражданское воспитание, по его мнению, выражается в мудрости, мужестве, благоразумии, справедливости, а так же в добросовестном выполнении своих гражданских обязанностей, предписанных ему его социальной ролью в государстве. Важным средством воспитания, Платон считал, мифы, литературу и, конечно, игры, при этом, обращал внимание на четкость выполнения детьми правил, «иначе они захотят в

последствие, внести изменения в законы рабовладельческого государства». Все эти идеи на практике воплощались в деятельности мусических школ, гимназий, эфебей, где мальчики знакомились с общественной жизнью государства и давали присягу эфебов о верности и преданности государству.

Что касается Древнего Рима, то здесь были свои особенности. Приблизительно до III в. д.н.э. здесь господствовало семейное воспитание, унаследованное от эпохи родового строя: отец обучал сына ведению хозяйства, владению оружием, заботился о выработке у него таких, высоко ценимых в Риме нравственных качеств, как преданность Родине, послушание, скромность. В республиканском Риме (с VI в. д.н.э. до I в. н.э.) частные элитарные школы наряду с обучением грамоте, воспитывали детей в духе преданности Родине, готовили к участию в общественной жизни и политической борьбе.

В императорском Риме (30 г. д.н.э.) молодежь воспитывалась в духе преданности императорской власти и «новой» в то время религии христианства. Социальные противоречия в древнеримской республике, различия в гражданском статусе имевшихся различных слоев населения обусловили детальную разработку правовой системы, определявшую права и обязанности граждан, их возможности и свободы. Здесь же зарождалось право на неприкосновенность личности. Строго соблюдалось положение о том, что римские граждане ни при каких условиях не могли подвергаться пыткам. Впервые, любой гражданин мог отстаивать свои права в судебном процессе. Свобода считалась высшей ценностью для римского гражданина, а формула «Я – римский гражданин» означала полноправие человека на всей территории Древнего Рима. Чем больше было у человека прав, тем больше было свободы. Права римских граждан были четко разработаны и разделены на частные и публично-общественные или политические. Политические права включали в себя право голоса в народном собрании, право занимать государственную должность, нести военную службу. Частные права – право граждан на недвижимую собственность и землю, а так же право на брак с римской гражданкой. Однако людей, имевших полноправное гражданство, в Римской

республике было не много.

В этот период появились первые концепции воспитания, в которых отражалась и проблема формирования гражданской ответственности подрастающего поколения.

Так, например, знаменитый римский оратор, государственный деятель, мыслитель Цицерон (106-43 гг. д.н.э.), изложил свою концепцию воспитания достойных свободных граждан Римской республики. Обязанности идеального гражданина, по Цицерону, заключаются в познании истины, справедливости, благопристойности. Гражданин не только не должен сам вредить другим, нарушать чужую собственность или совершать другие несправедливости, но, обязан оказывать помощь потерпевшим, трудиться для общего блага. Большое внимание Цицерон уделял долгу защищать Отечество в качестве воина.

Следует отметить, уже в период рабовладельческих государств, формирование гражданской ответственности начинает основательно оформляться в соответствии с политикой. Античные мыслители достаточно разносторонне осветили проблемы взаимоотношений человека и государства, воспитания гражданина. Они были приверженцами сильного, целостного государства, где каждый отдельный гражданин считался частью этого целого и должен был заботиться о его сохранении, а государство – о благоденствии своих граждан.

Следует заметить, что идеалы гражданина в Афинах и Риме значительно отличались друг от друга так: в Афинах – это всесторонне развитый гражданин, в республиканском Риме – патриот, в императорском – преданный императорской власти и христианским канонам. Значительные различия наблюдались в целях и средствах гражданского воспитания в сословиях. И в том, и другом государстве большое воспитательное значение придавалось народной педагогике: играм, сказкам, древнегреческим мифам, а так же специальным предметам в государственных школах.

Средние века (V-XVI) характеризуются господством феодальных общественных отношений, религия – главная идеологическая сила. В Европе

этот период называют «темными веками» из-за войн, великого переселения народов, упадка строительства, искусства, науки, философии и образования. Дети воспитывались, главным образом, на религиозных догмах; о правах, свободе, гражданском воспитании не было и речи. Несмотря на то, что в трудах отдельных ученых затрагивалась проблема формирования гражданской ответственности, на практике оно не осуществлялось. Например, Павел Диакон (Варнефрид 720-800) считал важным средством формирования гражданской ответственности изучение истории, он изложил римскую и лангобардскую историю, используя сказки, героические песни, сказания, легенды, народные предания и песенные традиции германских народов, это придавало патриотическое звучание содержанию и занимательность форме. Он считал, что, знакомя детей с этим наследием можно воспитывать любовь к Родине, верность королю, наследникам славы предков. Восточный философ и педагог Аль-Фараби (870-950) в своих произведениях: «Гражданская политика», «Указание пути к счастью», «О достижении счастья», придавал большое значение морально-нравственному воспитанию, при этом необходимым качеством человека считал чувство патриотизма, преданности своему народу, соблюдение лучших его традиций. Как главному средству воспитания отдавал предпочтение изучению «гражданской науки» и ее подразделов: юриспруденции, догматического богословия и т.д.

С XVI века в недрах феодального общества появляются элементы капиталистического производства. В этот период наиболее ярко проявляется взаимовлияние официальной научной педагогики, народной педагогики и религии в решении задач воспитания, в целом и гражданского, в частности.

Так, Т. Гоббс (1588-1679) изложил принципиально новую концепцию гражданского общества, граждане, которого дисциплинированы властью государства, водворяющего в стране мир и порядок. По его теории, человек становится гражданином, когда он становится развитой, целостной и активной личностью, а гражданское общество – «союзом индивидуальностей», коллективом, в котором его члены обретают высокие человеческие качества.

Великий чешский педагог Я.А. Коменский (1592-1670), считая, главной целью воспитания формирование гражданина как патриота своей страны. В фундаментальном труде «Материнская школа», он доказал, что от рождения до шести лет, дети должны усвоить тринадцать благочестивых качеств (справедливость, гуманность и т.д.), которые характеризуют хорошего гражданина страны. Здесь же ребенок обязан познакомиться с первыми общественными обязанностями, т.е. «учиться элементам политического разговора, постигая, кому они должны повиноваться, кому нет». Полученные знания и умения закрепляются в общественной школе. Разрабатывая основы такой школы в труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский представил универсальную теорию обучения и воспитания истинных граждан, полезных государству, независимо от способностей и материального положения.

Б. Спиноза (1632-1677), исходя из теории естественного права, в своем Богословско-политическом трактате обращал внимание на естественно-природные причины создания государства. Он отмечал, что целью гражданского состояния, которое должно обеспечиваться верховной властью, является мир и безопасность жизни его членов «...восстания, войны, презрение или нарушение законов следует приписывать не столько злобности подданных, сколько дурному состоянию верховной власти, ибо люди не рождаются гражданами, но становятся».