

УДК 159.922.4

ББК 88.542

Бильданова Виля Рустемовна

старший преподаватель

кафедра психологии

Казанский федеральный университет

г. Елабуга

Бисерова Галия Камильевна

кандидат педагогических наук,

доцент

кафедра психологии

Казанский федеральный университет

г. Елабуга

Шагивалеева Гузалия Расиховна

кандидат психологических наук,

доцент

кафедра психологии

Казанский федеральный университет

г. Елабуга

Bildanova Vilya Rustemovna

Senior Teacher

Chair of Psychology

Kazan Federal University

Elabuga

Biserova Galia Kamilyevna

Candidate of Pedagogics,

Associate Professor

Chair of Psychology

Kazan Federal University

Elabuga

Shagivaleeva Guzalia Rasikhovna
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor
Chair of Psychology
Kazan Federal University
Elabuga
guzel-shagivalee@mail.ru

**Исследование этнической идентичности в поликультурной
студенческой среде**
Research of ethnic identity in political cultural student's environment

Данная статья посвящена исследованию этнической идентичности студентов педагогического вуза. Формирование среди молодежи установок на межэтническую толерантность является важной целью воспитательной деятельности каждого учебного заведения. Этническая идентичность является составной частью социальной идентичности личности. Только позитивная этническая идентичность представляет собой баланс толерантности по отношению к «чужим» общностям.

This article is devoted to research of ethnic identity of students of pedagogical higher education institution. Formation among the youth of installations on interethnic tolerance is the important purpose of educational activity of each educational institution. Ethnic identity is a component of social identity of the personality. Only positive ethnic identity represents balance of tolerance in relation to the "others" communities

Ключевые слова: идентичность, этническая идентичность, этнос, толерантность, этнонигилизм, этническая индифферентность, этноэгоизм, этнофанатизм, национальная принадлежность, этническая общность.

Key words: identity, ethnic identity, ethnos, tolerance, ethnic nihilism, ethnic indifference, ethnic egoism, ethnic fanaticism, national identity, ethnic community.

Конец двадцатого столетия и начало двадцать первого характеризуется усилением процессов, направленных на всплеск осознания своей этнической идентичности, т.е. своей принадлежности к определённому этносу, "этнической общности". Проявление интереса к своей нации, к своему народу и к своим корням можно наблюдать в самых разных формах. Воссоздаются старинные обычаи и традиции, фольклор, открываются национальные школы, создается или восстанавливается своя национальная государственность. Таким примером может служить Содружество Национальных Государств (СНГ).

Актуальность нашего исследования обусловлена возрастающим вниманием к проблемам формирования этнической идентичности и поддержания межэтнической толерантности в политкультурной студенческой среде. Эта проблема важна сегодня как никогда, именно в настоящее время, когда приоритетными стали задачи поддержания мира и согласия между народами и формирования установок среди молодежи на межэтническую толерантность.

Для большинства современных молодых людей становится важным осознание своей принадлежности к определённому народу, осознание его особенностей, в том числе и особенностей национальной психики. Поскольку это явление оказывает достаточно серьёзное влияние на отношение между этносами, то совершенно необходимо изучение психологического аспекта этнического фактора. Важность изучения этнической идентичности определяется еще и тем, что неуправляемость или наоборот, предумышленная управляемость данного явления может привести к столкновениям на национальной почве и даже к кровопролитным войнам.

Характеристиками этноса выступают язык, ценности и нормы, историческая память, религия, представления о родной земле, миф об общих предках, национальный характер, народное и профессиональное искусство, т.е. именно то, что исследователи именуют как этнодифференцирующие признаки.

Однако значение этих признаков может изменяться в ходе истории и зависит от стадии консолидации этноса, от особенностей этнического окружения.

Для адекватного этнокультурного воспитания ключевым компонентом выступает социализация личности. Р.И. Зинурова определяет этапы социализации личности в процессе освоения ею этнической культуры [4]. На первом этапе происходит формирование навыков адекватного поведения в социуме. На втором этапе у индивида формируются способности к самостоятельному освоению этнокультурного окружения, т.е. индивид получает возможность самостоятельно комбинировать полученные знания и навыки для решения собственных жизненных проблем и участвовать в составе своей этнической группе в действиях, результатом которых становятся культурные изменения [3].

Следовательно, этническая идентичность является составной частью социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. Однако, понятия «идентичность» и «идентификация» имеют различную природу. Идентичность делает акцент на некотором состоянии как на относительно конечном результате самоотождествления. Она всегда сохраняет свою «незаконченность», она всегда «в процессе», всегда формируется. Глубинные механизмы формирования идентичности относятся к беспокойству и страху потерять собственное «Я». Поэтому и возникает агрессия в отношении других групп, представляющих реальную или мнимую опасность для данной группы или общности [6].

Идентификация представляет собой процесс, специфика психологических и социальных механизмов, ведущих к этому состоянию. Являясь одним из механизмов межличностного познания наряду с интерпретацией, атрибуцией и рефлексией, идентификация представляет отождествление себя с другим человеком, при этом познается и эмоциональная сфера объекта [1].

Сегодня можно говорить о семи исторически сложившихся типах этнической идентичности, отличающиеся друг от друга своими стойкими чертами и признаками.

1. Нормальная идентичность, когда образ своего народа воспринимается как положительный.

2. Этноцентрическая идентичность при некритическом предпочтении какой-либо этнической группы и самоидентификацию индивида с ней, а так же при присутствии элементов этноизоляционизма, замкнутости.

3. Этнодоминирующая идентичность, при которой этничность становится наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности (гражданской, семейной, профессиональной). Права своего народа признаются выше прав человека; подчеркивается превосходство своего народа; присутствуют дискриминационными установками в отношении других этнических групп.

4. Этнический фанатизм – абсолютное доминирование этнических интересов и целей, часто принимаемых иррационально, сопровождается готовностью идти ради них на любые жертвы и действия – крайняя форма агрессивной идентичности.

5. Этническая индифферентность – равнодушие к проблеме собственной этничности и межэтнических отношений, к ценностям своего и других народов.

6. Этнонигилизм – отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей.

7. Амбивалентная этничность – явно не выраженная этническая идентичность, широко распространенная в смешанной этнической среде.

В.Ю. Хотинец добавляет еще 2 типа негативной этнической самоидентификации: первый тип идентичности - этнонегативизм, когда осознание принадлежности к этнической группе носит негативный характер; второй тип - этноэлиминация (идентификация), свойственная людям, принадлежащим частично к разным этносам, но не интегрированным полностью ни в один из них [7].

При этом, только позитивная этническая идентичность представляет собой баланс толерантности по отношению к своим и «чужим» общностям [2; с.6]. При благоприятных социально-экономических условиях позитивная этническая идентичность сопровождается патриотизмом, гордостью за достижения своего народа. Формирование этнической идентичности по типу нормы предполагает соотношение в структуре этнической идентичности позитивного образа собственной этнической группы с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам.

Воспитательный аспект вуза должен включать техники повышения межкультурной сензитивности, этнической толерантности [4, с.192].

Для эмпирического исследования мы применили методику Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности» [5]. Выборку исследования составили студенты трех факультетов; филологического, факультета психологии и педагогики, инженерно-технического факультета. Общая выборка респондентов составила 80 человек. Национальности студентов: русские, татары, башкиры, узбеки, удмурты. Суждения теста отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Данная методика разработана для диагностики этнического самосознания. Опросник содержит несколько шкал, которые соответствуют типам этнической идентичности. Исследование выявляет три уровня проявления свойств этнической идентичности: высокий, средний, низкий.

Первая шкала методики - этнонигилизм, представляет собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию. Этнонигилизм проявляется в том, что человек часто ощущает превосходство людей другой национальности, часто испытывает стыд за людей своей национальности, часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности. По данной шкале мы получили очень низкий уровень выраженности данного

качества. По данному критерию форма гиподентичности у студентов не выражена.

Вторая шкала - этническая индефферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности. Проявляется в том, что человек считает, что в повседневном общении национальность не имеет никакого значения, человек не отдает никакого предпочтения какой-либо национальности, включая свою собственную, безразлично относится к своей национальной принадлежности, считает, что его народ и не лучше и не хуже других народов. По данной шкале мы получили средний уровень проявления данного качества.

Третья шкала – норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. Позитивная этническая идентичность проявляется в том, что человек не скрывает своей национальности, любит свой народ и уважает язык и культуру других народов, готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия. По данной шкале мы получили, что 100% студентов имеют высокий уровень проявления данного качества. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству, что мы и получили в результате тестирования.

Четвертая шкала - этноэгоизм. Данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму: мой «народ», но может предполагать напряжение и раздражение в обращении с представителями других этнических групп.

Таким образом, в результате нашего исследования мы получили явно выраженный компонент позитивной этнической идентичности. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее и как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой

стороны - как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Библиографический список

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2003. — 364 с.
2. Борисов, Р.В. Языковая компетентность как средство выражения этнической идентичности и формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи [Текст] / Р.В. Борисов. Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2007. – 28 с.
3. Вахтерев, В. П. Национальное воспитание // Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст] / В.П. Вахтерев В. П.: учеб. пособие. – М., 2000. – Гл. 3. – С. 101-122.
4. Зинурова, Р.И. Этнос и личность [Текст] / Р.И. Зинурова психология и педагогика: учебное пособие. – Ч. 2. – Казань, 2005. – с. 192.
5. Методология и методы этнопсихологических исследований [Текст] / Авт.-сост.: А.Н. Панфилов, Г.М. Льдокова, Н.Г. Гайфуллина, Н.И. Исмаилова, Е.Н. Кулакова. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. – 212 с.
6. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования 2009, № 4 (5). //Р.В. Борисов, Л.Б. ШнейдерК вопросу об этнической идентичности и языковой компетентности российских немцев - файл 2009-4.doc.
7. Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание [Текст] / В.Ю.Хотинец. – СПб: Алтейя, 2000. – 240 с.

Bibliography

1. Andreyeva G.M. Social psychology: The textbook for higher educational institutions [Text] / G. M. Andreyeva. - 5th prod., corrected. and addition - M.: Aspect Press, 2003. — 364 p.
2. Borisov R.V. Language competence as means of expression of ethnic identity and formation of interethnic tolerance of the studying youth [Text] / R.V. Borisov Abstract on competition of an academic degree of the candidate of psychological sciences. – M, 2007. – 28 p.
3. Vakhterev V.P. National education//Anthology on pedagogics stories in Russia (the first half of the XX century) of [Text] / Accusative Vakhterev V.P.: studies. grant. – M, 2000. – Hl. 3. – P. 101-122.
4. Zinurova R.I. Etnos and personality [Text] / R.I. Zinurova psychology and pedagogics: manual. – H. 2. – Kazan, 2005. – p 192.
5. Methodology and methods of ethnopsychological researches [Text] / Buses - сост.: A.N. Panfilov, G.M. Ldokova, N.G. Gayfullin, N.I. Ismailov, E.N. Kulakov. – Yelabuga: Publishing house of EGPU, 2009. – 212 p.
6. Modern social psychology: theoretical approaches and applied researches 2009, No. 4 (5). [Text] //R.V. Borisov, L.B. Schneider To a question of ethnic identity and language competence of the Russian Germans - the file 2009-4.doc.
7. Hotinets V.Yu. Ethnic consciousness [Text] /V.Yu.Khotinets. – SPb: Алтейя, 2000. – 240 p.

Сведения об авторах

Шагивалеева Гузалия Расиховна

Место работы: Казанский федеральный университет

Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Факультет: факультет психологии и педагогики

Кафедра: кафедра психологии

Учёная степень: кандидат психологических наук

Учёное звание: доцент кафедры психологии

шифр специальности, согласно номенклатуре научных работников

кандидат (психологические науки) по специальности 19.00.05 Социальная психология

Адрес электронной почты: guzel-shagivalee@mail.ru

Контактные телефоны: 8- 987-278-19-26

Почтовый адрес: 423603, РТ. г. Елабуга ул. Пролетарская д.12, кв39

Бильданова Виля Рустемовна

Место работы: Казанский федеральный университет

Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Факультет: факультет психологии и педагогики

Кафедра: кафедра психологии

старший преподаватель

Адрес электронной почты: bildanova56@mail.ru

Контактный телефон: 8-917-891-25-17

Почтовый адрес: 423602, РТ. г. Елабуга ул. Проспект Мира д.13, кв. 42

Бисерова Галия Камильевна

Место работы: Казанский федеральный университет

Республика Татарстан, 423600 г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Факультет: факультет психологии и педагогики

Кафедра: кафедра психологии

Учёная степень: кандидат педагогических наук

шифр специальности, согласно номенклатуре научных работников

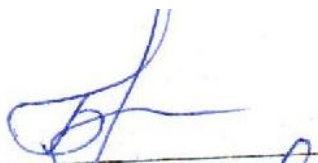
кандидат (психологические науки) по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования.

Адрес электронной почты: Galija62@gmail.com

Контактные телефоны: 8- 917-920-97-69

Почтовый адрес: 423606, РТ. г. Елабуга ул. Марджани, д.14, кв.69

Г. Шаф



«Статья публикуется впервые»

10.06.15 г.