

недостаточное или нецелесообразное оборудование игровых зон, нерациональное использование площади помещений и участков.

Целесообразная организация и использование предметно-пространственной среды должна обеспечивать ощущение постоянной новизны деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик, поэтому оборудование должно радовать глаз, быть привлекательным, развивать ребенка во всех отношениях. Необходимо создавать сложную, разнообразную по составу и легко трансформируемую предметную среду как в групповых комнатах, так и на игровых площадках. Ребенок использует оборудование в самостоятельной деятельности и развивающая функция усиливается, если он имеет возможность с помощью взрослого компоновать элементы спортивного оборудования.

Важное место занимают в работе спортивно-игровые комплексы, куда входят в основном традиционные пособия, развивающие у детей ловкость, силу, координацию движений. Многообразие предметов одной направленности обеспечивает его доступность для детей с разным двигательным опытом подготовкой, поддерживает интерес к систематическому выполнению однотипных заданий. Особое внимание следует обратить на использование тренажеров. Наиболее доступными и интересными являются простые тренажеры оздоровительной направленности (диск «Здоровье», детские экспандеры, массажеры и т.д.), а также сложные тренажерные устройства (беговая дорожка, велотренажер и др.), которые не только повышают интерес к занятиям и двигательную активность, но и помогут проводить индивидуально-дифференцированные занятия для развития двигательных способностей здоровых и коррекционной работы с ослабленными детьми.

Нугуманова Л.Н., Казань, РОО

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Все, что происходит в обществе, природе, развитии человеческой культуры, так или иначе может оказывать прямое или косвенное влияние на школу, на процесс ее жизнедеятельности, на содержание образования в ней. Поскольку внешняя среда школы «безгранична», то школа играет особую роль в системе социального наследования человеческого опыта, культуры. Планируя деятельность школы по формированию толерантного сознания учащихся, необходимо учитывать следующие факторы:

· социальный климат в обществе — общий уровень социальной стабильности, занятость населения, социальное расслоение, характер национально-этнических проблем и взаимоотношений, рост преступности, что осложняет ситуацию в школе, предъявляя к ней ряд требований, как социальному стабилизатору;

· экономические факторы — состояние экономики страны, недостаточное финансирование бюджетной, в том числе образовательной сферы, кризисные ситуации в экономике, что ставит школу перед задачей выживания;

· политические и правовые факторы — курс внешней и внутренней политики, действующие законодательные акты и правовые нормы, нормативные акты правительства и образовательных ведомств, что должна учитывать современная школа при определении ориентиров собственной жизнедеятельности;

· социально-психологические и этнические факторы — образ и стиль жизни разных слоев населения, реальные моральные нормы, отрицательные моменты и тенденции общественной психологии и морали, требующие от школы предлагать детям образцы деятельности, поведения, отношений, человеческого общения, которые помогают учащимся сохранить свободу, чувство собственного достоинства, доверие и открытость людям, противостояние безнравственности;

· экологические факторы — состояние окружающей школу среды, географические и исторические условия, что усиливают требования к профилактической, природоохранной и оздоровительной деятельности школы;

· культурно-духовные и идеологические факторы — состояние культуры в стране, рост национального самосознания, где школа выступает как организация культуросберегающая;

· отраслевые и институциональные факторы — состояние и тенденции образования, наличие сети ВУЗов, организаций, установления с ними взаимовыгодных контактов, что позволяет школе выбрать своей ниши на рынке образовательных услуг, способствует ее росту.

Таким образом, социум является источником выдвижения одного из требований к школе — воспитание толерантной личности, а все вышеуказанные факторы способствуют активизации творческих поисков педагогов по формированию толерантного сознания учащихся.