

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ**



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

84 (2)

Сборник научных трудов

**Ялта
2024**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте от 27 августа 2024 года (протокол № 7)

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 2. – 481 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Заместитель главного редактора:

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Фетисов А.С., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

Попова В.И., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

Власова Т.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Богинская Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Шевченко О.К., доктор философских наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва)

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара)

Лебедева О.В., доктор психологических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Калина Н.Ф., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Павленко В.Б., доктор психофизиологических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь)

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта)

Андреев А.С., доктор психологических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь)

Савенков А.И., доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Василенко И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Султанова И.В., кандидат психологических наук, доцент, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь)

Волкова И.П., доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)

Учредитель: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Перечень рецензируемых научных изданий: Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (педагогические науки, психологические науки)

Средства массовой информации: Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18.05.2015

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Издание размещается на платформе eLIBRARY с индексацией в РИНЦ (договор с Научной электронной библиотекой Elibrary.ru № 171-03/2014)

ISSN: Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции

© Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь), 2024 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (г. Ялта), 2024 г.

Все права защищены.

стали важным связующим звеном между образовательными учреждениями и профессиональной средой, открывая новые возможности для дальнейшего сотрудничества.

Дальнейшего исследования требуют вопросы влияния выполнения кейсовых заданий на профессиональную траекторию обучающихся, особенно в контексте того, какие навыки и знания, приобретённые в процессе работы над кейсами, оказываются наиболее полезными на рабочем месте. Важно также изучить, как участие в реальных проектах влияет на психологическое состояние учащихся, их уровень стресса и уверенности в своих силах, а также какие факторы способствуют успешному выполнению заданий и снижению стресса.

Литература:

1. Безбородова, Ю.Р. Кейс-метод / Ю.Р. Безбородова // Высшее образование в России. – 2008. – №8. – С. 163-165
2. Канарейко Д.А. Vt-обучение в цифровой экономике / Д.А. Канарейко // Общество, экономика, управление. – 2020. – №1. – С. 56-60
3. Лежнина Н.Л. Кейс-метод в обучении / Н.Л. Лежнина // Вестник Марийского государственного университета. – 2009. – №3. – С. 90-92
4. Макротренды, акценты рынка труда и новая роль HR – первые выводы 2024 года: сайт. – 2024. – URL: <https://spb.hh.ru/> (дата обращения: 25.08.2024)
5. Российские школы и вузы за 2023 год потратили на VR-очки почти 2 млрд рублей: сайт. – 2024. – URL: <https://clck.ru/3Cpxd7> (дата обращения: 25.08.2024)
6. Что способствует развитию VR-технологий в России: сайт. – 2023. – URL: <https://clck.ru/3Cpxa3> (дата обращения: 25.08.2024)
7. Virtual and Augmented Reality: Technologies and Global Markets: сайт. – 2018. – URL: <https://clck.ru/3CpxYY> (дата обращения: 25.08.2024)

Педагогика

УДК 371.8.061

кандидат педагогических наук, доцент Асхадуллина Наиля Нургаяновна

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

кандидат педагогических наук, доцент Талышева Ирина Анатольевна

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

старший преподаватель Халиуллина Лилия Ринатовна

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Аннотация. В настоящее время государственная политика Российской Федерации в области образования акцентирует внимание на формировании семейных ценностей у подростков. Особую значимость данное направление воспитательной деятельности приобретает в работе с обучающимися профильных психолого-педагогических классов. Это будет способствовать развитию у них такого необходимого в педагогической профессии качества, как социальная ответственность. Исследование направлено на изучение отношения обучающихся профильных психолого-педагогических классов к семейным ценностям. Основные методы исследования: анализ и обобщение понятия «семейные ценности» в педагогической профессии; анкетирование. В результате анкетирования десятиклассников профильных психолого-педагогических классов было выявлено, как школьники воспринимают семью, понимают ее роль в своей жизни и какие ценности они придают этому феномену.

Ключевые слова: семья, ценность, семейные ценности, профильные психолого-педагогические классы, подросток, профессиональная идентификация, допрофессиональное образование, «Семьеведение».

Annotation. Currently, the state policy of the Russian Federation in the field of education focuses on the formation of family values in adolescents. This direction of educational activity is of particular importance in work with students of specialised psychopedagogical classes. This will contribute to the development of such a necessary quality in the pedagogical profession as social responsibility. The research is aimed at studying the attitude of students of profile psychology-pedagogical classes to family values. The main research methods: analysis and generalisation of the concept of 'family values' in the teaching profession; questionnaire survey. As a result of questionnaire survey of tenth-graders of profile psychology-pedagogical classes it was revealed how schoolchildren perceive the family, understand its role in their lives and what values they attach to this phenomenon.

Key words: family, value, family values, specialized psychological and pedagogical classes, teenager, professional identification, pre-professional education, "Family Studies".

Введение. На современном этапе развития российского общества «осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека» [6] выступает одной из актуальных задач воспитания современной молодежи, что определило вывод этой проблемы на уровень «государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [8]. Благодаря предпринятым усилиям в рамках реализации Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи Институтом изучения детства, семьи и воспитания разработана концепция и внедрена в систему основного общего образования программа курса «Семьеведение». Стратегической целью реализации данного курса является формирование «единых содержательных подходов к созданию условий в образовательных организациях по формированию ценностного отношения обучающихся к семье и браку в системе образования Российской Федерации» [5].

Особое внимание к семье как институту воспитания и развития личности, на наш взгляд, стоит уделить в работе с профильными психолого-педагогическими классами (ПППК), так как знание и понимание особенностей семейных отношений позволит ребятам в будущей профессии грамотно оказывать поддержку детям и родителям в критических ситуациях. Достаточно актуальным на сегодняшний день в образовании является формирование у старшеклассников профильных психолого-педагогических классов ценностного отношения к семье на этапе допрофессиональной подготовки. Обосновано это несколькими ключевыми факторами. Семья является основополагающим институтом социализации, и понимание её роли помогает старшеклассникам лучше осознавать свои будущие социальные и профессиональные роли [7, С. 27-34]. Ценностное отношение к семье способствует формированию у старшеклассников устойчивых моральных и этических принципов, что является важной частью их личностного развития [2, С. 59-60]. Это помогает им не только в

личной жизни, но и в профессиональной деятельности, особенно в сферах, связанных с педагогикой и психологией, где понимание человеческих отношений и ценностей играет ключевую роль.

Кроме того, развитие ценностного отношения к семье может способствовать укреплению межпоколенческих связей и передаче культурных традиций, что важно для сохранения и развития общества в целом [4, С. 47-57]. Таким образом, интеграция этих ценностей в образовательный процесс помогает подготовить обучающихся ПППК к осознанной и ответственной взрослой жизни и создает условия для овладения школьниками навыками педагогической профессии в сфере воспитания.

Изложение основного материала статьи. В 2022 году на базе отделения психологии и педагогики Елабужского института Казанского федерального университета был запущен проект работы с профильными психолого-педагогическими классами в условиях сетевого взаимодействия школы и вуза. Одним из направлений исследовательской деятельности кафедры педагогики стало определение ценностных ориентаций и представлений о семье у старшеклассников на этапе допрофессиональной подготовки [1].

В рамках реализации профориентационно-образовательной программы «Основы психологии и педагогики» нами было проведено анкетирование десятиклассников ПППК. Данная анкета была разработана авторами на основе проекта школьного курса «Семьеведение». Цель анкеты состояла в выявлении отношения обучающихся этих классов к семье и семейным ценностям и обозначении своего статуса в семье. Необходимость проведения опроса заключалась в определении профессиональной идентификации обучающихся ПППК, проявляющейся в осознании ими важности семейных ценностей, так как их будущая профессия будет связана детьми и родителями. На наш взгляд, участие десятиклассников в опросе способствовало осознанию ими потребности в выстраивании устойчивых отношений в семье, выведению значимости института семьи на уровень ценности и осознанию своей социальной ответственности.

В анкетировании приняли участие десятиклассники ПППК сетевых школ-партнеров Елабужского института КФУ Бугульминского и Елабужского муниципальных районов Республики Татарстан в количестве 103 респондентов (59,2% – женского пола, 40,8% – мужского). Установлено, что 79,6% подростков воспитываются в полной семье, 20,4% – в неполных семьях.

Вопрос «Семья для вас – это ...» имел открытую форму для того, чтобы определить мотивы и отношения подростков к своим семьям, установить при этом, какие ценности они вкладывают в понятие «семья». По результатам опроса ответы респондентов были сгруппированы по часто повторяющимся ответам (Рисунок 1).

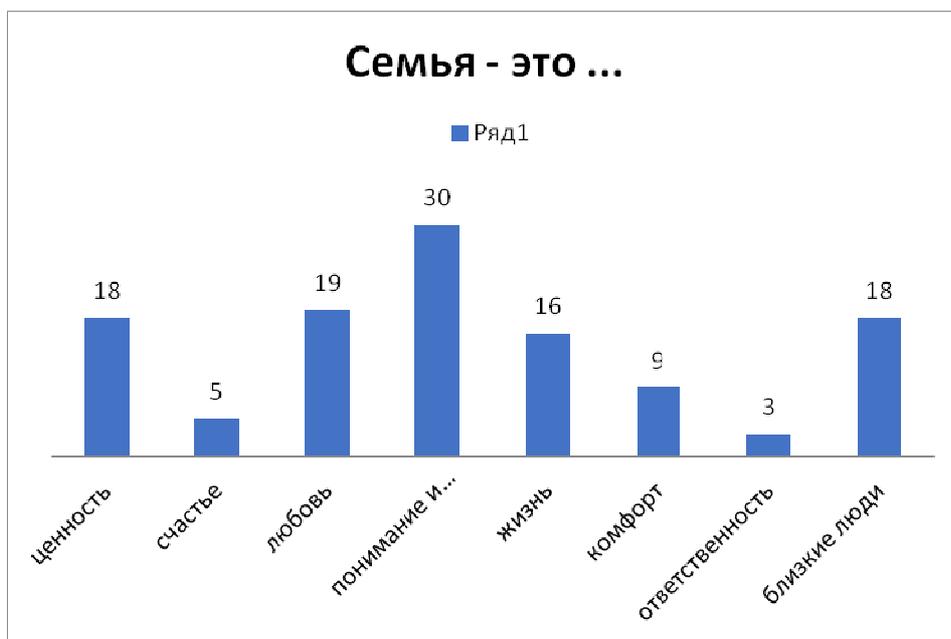


Рисунок 1. Диаграмма результатов ответа респондентов на вопрос «Семья – это ...»

Из рисунка 1 видно, что наибольшее количество респондентов определяют семью как место, где их понимают, поддерживают, дают опору, то есть на данном этапе взросления подростки ощущают необходимость в психологической поддержке и защите личности. Данные опроса свидетельствуют о том, что близкие люди являются источником любви, счастья, заботы, поэтому они воспринимают семью как комфортную среду для себя. Только 3 респондента воспринимают «семью» как «ответственность» перед ее членами. У большинства респондентов проявляется потребительское отношение в семье с минимальной зоной ответственности перед ее членами.

Для уточнения нами был предложен закрытый вопрос о значимых для обучающихся ПППК семейных ценностях (Рисунок 2).

Из рисунка 2 установлено, что 70,9% респондентов выбрали «семейный лад» в качестве приоритетной ценности. Вторую позицию занял «домашний очаг» (67% опрошенных), а на третьем месте стоят «семейные традиции» (48,5%). Это подтверждает желание подростков находиться в комфортной для себя среде. «Материнство» (38,8%) и «отцовство» (35%) не значительно уступили «лидерам», что свидетельствует о признании детьми значимости роли родителей в их воспитании.

5. Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ семейных ценностей, которые Вам кажутся наиболее значимыми.

103 ответа

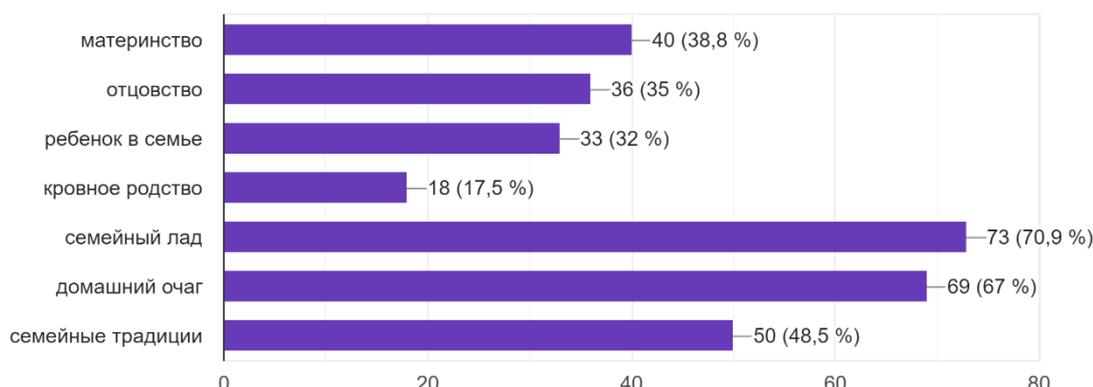


Рисунок 2. Диаграмма результатов опроса обучающихся ПППК о значимых семейных ценностях

Интересным было определить, какой статус в семье выберут для себя подростки (Рисунок 3).

103 ответа

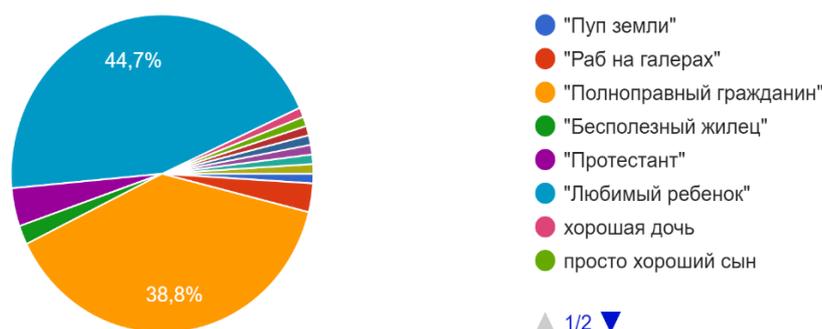


Рисунок 3. Диаграмма результатов опроса обучающихся ПППК о выборе ребенком статуса в семье

На рисунке 3 видим, что наибольшее количество ребят выбрали статус «любимый ребенок» (44,7%). Данный выбор указывает на тенденцию гиперопеки со стороны родителей. Однако 38,8% обучающихся ПППК определили себя «полноправными гражданами» в семье, что демонстрирует правильно выбранные родителями способы внутрисемейных отношений со своими детьми. Статус «протестант» предпочли 3,9% респондентов. Подросткам свойственно отрицать существующие устои. Для нас данная цифра оказалась ниже ожидания. Обращая внимание на эти результаты, отметим, что современные подростки не склонны к критике существующего семейного быта. Обеспокоенность вызывают статусы «раб на галерах» (2,9%) и «бесполезный жилец» (1%), выбранные подростками в ходе опроса. Возможно, в семье этих детей существуют авторитарные отношения родителей, либо полное равнодушие и неприятие ими ребенка в качестве полноправного члена семьи. Ответы респондентов на данный вопрос указывают о восприятии родителями ребенка в качестве «своего проекта»: мечтают за него, ставят цели, управляют им, воплощают свои амбиции, т.е. проживают за него жизнь, «буквально занимая собой все время ребенка» [3].

Обучающимся ПППК было предложено высказать мнение о необходимости включения в образовательную программу старших классов предмета «Семьеведение», изучение которого позволит актуализировать семейные ценности. По результатам опроса были получены следующие данные: 44,7% обучающихся ПППК высказываются за проведение этого предмета в рамках школьного курса; большинство (51,5%) не изъявляют желание изучать этот предмет; 3,8% респондентов не определились с выбором.

В продолжение для уточнения наполнения содержания курса «Семьеведение» респондентам был задан открытый вопрос «Какие темы были бы интересны Вам для изучения на уроках "Семьеведение"?». Этот вопрос был предложен авторами специально, в целях исключения спонтанности ответов респондентов на предыдущий вопрос. Полученные данные подтвердили наши прогнозы о необходимости изучения данного курса в школе. Из общего количества комментируемых ответов лишь 21,6% респондентов не предложили темы для изучения курса «Семьеведение». Оптимистичным для нас стала следующая статистика. Несмотря на отрицание введения данного курса в школе, 78,4% десятиклассников заинтересованы в выборе тем для данного курса. Возможно, в предыдущем вопросе подростки выразили нежелание увеличения учебной нагрузки введением дополнительного учебного предмета в школе. Однако в следующем вопросе старшеклассники задумались над выбором тем курса «Семьеведение», подчеркивая тем самым актуализацию семейных ценностей для

современной молодежи. Например, старшеклассники предложили следующие варианты тем курса «Семьеведение» («гармония в семье, отношения между ребенком и родителем», «как нужно правильно уделять время семье», «взаимоотношения между мужем и женой», «как сохранять доверительные отношения между ребенком и родителями», «как сохранить брак, как поступать в сложных семейных ситуациях», «проработка психологических травм у детей», «ценность семьи», «приучение членов семьи к взаимной ответственности» и другие).

Выводы. В результате проведенного исследования могут быть сформулированы следующие выводы:

1. Большинство подростков рассматривают семью как источник эмоциональной поддержки и комфорта, акцентируя внимание на таких аспектах, как любовь и забота. Это говорит о том, что они воспринимают семью, в первую очередь, как место, где они могут получить поддержку и внимание, что является важным для их эмоционального благополучия. Подростки также придают высокую ценность семейным отношениям, что свидетельствует об их стремлении к комфортной среде, а также признают важность ролей родителей в своем воспитании, что отражается в значительном интересе к «материнству» и «отцовству».

2. Однако, лишь немногие из опрошенных школьников осознают свою ответственность перед членами семьи. Это может указывать на потребительское отношение к семейным ценностям, когда акцент делается на получении выгоды и комфорта, а не на взаимных обязательствах и ответственности. В связи с этим, возникает необходимость усиления понимания подростками, что семья – это не только источник поддержки, но и система взаимных обязательств, где каждый член семьи должен осознавать свою роль и ответственность.

3. Проведенное исследование подтверждает необходимость углубленного изучения тем, связанных с эмоциональным взаимопониманием в семье и ответственностью детей в рамках курса «Семьеведение».

4. Подбор тем для курса «Семьеведение» целесообразно проводить совместно со школьниками, поскольку это позволяет учитывать их интересы и потребности, что позволит сделать курс более актуальным и привлекательным для обучающихся.

5. Поскольку более половины опрошенных нами подростков не изъявляют желание изучать предмет «Семьеведение», важно проводить работу по популяризации этого предмета, объясняя его значимость и пользу для формирования здоровых отношений в семье и обществе.

Литература:

1. Асхадуллина, Н.Н. Изучение ценностных ориентаций и представлений о семье у обучающихся психолого-педагогических классов / Н.Н. Асхадуллина, И.А. Талышева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tsennostnyh-orientatsiy-i-predstavleniy-o-semie-u-obuchayushchih-sya-psihologo-pedagogicheskikh-klassov> (дата обращения: 04.09.2024)

2. Бородина, Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е.Н. Бородина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 59-60

3. Данилова, А. Дети, которые ничего не хотят. Психолог Екатерина Мурашова [Электронный ресурс] / А. Данилова // Правмир. – URL: <https://www.pravmir.ru/deti-kotorye-nichego-ne-hotyat-psiholog-katerina-murashova/> (дата обращения: 04.09.2024)

4. Лебедева, Л.Г. Отношение поколений к семье, детям и межпоколенческие отношения: проблемы и тенденции / Л.Г. Лебедева // **NOMOTNETKA**: Философия. Социология. Право. – 2021. – №1. – С. 47-57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-pokoleniy-k-semie-detyam-i-mezhpokolencheskie-otnosheniya-problemy-i-tendentsii> (дата обращения: 04.09.2024)

5. Майер, А.А. НИР Разработка курса «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/nauka/nauchno-issledovatel'skie-raboty/nir-razrabotka-kursa-semevedeniya/> (дата обращения: 04.09.2024)

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (Основное Общее Образование). – Москва: Институт стратегии развития образования, 2024. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf (дата обращения: 04.09.2024)

7. Скрынникова, Н.В. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков / Н.В. Скрынникова, Н.Л. Оганесова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №4. – С. 27-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-professionalnoe-samoopredelenie-podrostkov> (дата обращения: 04.09.2024)

8. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года №875 «О проведении в Российской Федерации Года Семьи».

Педагогика

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент Ахметшина Ландыш Васильевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань)

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Данная научная статья посвящена исследованию этических норм поведения для преподавателя в работе со студентами с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование – это подход, обеспечивающий равные возможности для всех студентов, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Студенты с ОВЗ могут быть классифицированы на различные группы в зависимости от их потребностей и особенностей, таких как нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или умственной деятельности. Преподаватель, готовый работать в инклюзивном классе, должен обладать высокой педагогической компетенцией. Это включает как знания о разном роде ОВЗ, так и умение адаптировать образовательные методики под конкретного студента. Этика в контексте работы с ОВЗ подразумевает уважение, терпимость и понимание потребностей студентов. Психологическая готовность преподавателя также играет важную роль в успешности инклюзивного обучения. Качественное инклюзивное образование возможно только при соблюдении этических норм и наличии соответствующей педагогической компетенции у преподавателей.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями, этика, этические нормы, педагог, преподаватель, толерантность, компетенция.

Annotation. This scientific article is devoted to the study of ethical standards of behavior for a teacher in working with students with disabilities. Modern society is moving towards inclusion, where all people, regardless of their physical or mental abilities, have

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдулхалимова Раиса Омаровна Рамазанова Марин Шарапудиновна Рамазанова Патимат Муртузовна	ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	4
Акишева Мария Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	7
Аксютенкова Людмила Геннадьевна	К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	11
Андрианов Александр Сергеевич Митин Александр Анатольевич Осипов Иосиф Вячеславович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	14
Ануфриенко Евгений Константинович Михалюкова Алиса Сергеевна	СОЗДАНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	18
Асхадуллина Наиля Нургаяновна Тальшева Ирина Анатольевна Халиуллина Лилия Ринатовна	ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ	21
Ахметшина Ландыш Васильевна	ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	24
Ахметшина Ландыш Васильевна	ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	27
Багаева Юлия Дмитриевна	ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Базаева Фатима Умаровна Жданова Светлана Николаевна Сорокопуд Юнна Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ТЕХНИКИ И КОМПОНЕНТЫ	32
Баряева Людмила Борисовна Газиева Марина Зеудьевна Зейналова Нигяр Эльдар гызы	КОРРЕЛЯТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С ГОТОВНОСТЬЮ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАРАМЕТРАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ)	35
Безроднова Анна Сергеевна	К ВОПРОСУ ОЦЕНИВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	38
Безруких Юлия Александровна Шелкунов Павел Андреевич Пономарева Александра Олеговна	ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СЕРВИСА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	43
Бичева Ирина Борисовна Бугрова Арина Анатольевна Июдина Екатерина Алексеевна	ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	46
Бодарева Галина Валерьевна	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	49
Бура Людмила Викторовна Селиванов Виктор Вениаминович	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ	52
Бурлак Ольга Анатольевна Лев Яков Борисович	ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ МУЗЫКИ С НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ	55
Ваганова Ольга Игоревна Кузнецова Ирина Анатольевна Кириллова Инна Константиновна	ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	57

Ван Тяньтянь Воуба Виктория Гарриевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И КИТАЕ	59
Веденеева Анна Олеговна Лешер Ольга Вениаминовна Веденеева Ольга Анатольевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	62
Везетиу Екатерина Викторовна Везетиу Дмитрий Викторович	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
Венцель Владислав Антонович Макаренко Юлия Владимировна Краснова Елена Николаевна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	68
Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна Шустова Ксения Вадимовна	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	71
Вовк Екатерина Владимировна	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	73
Володина Ольга Васильевна	ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О ПРИРОДЕ ЕСТЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	76
Волошина Карина Сергеевна Большак Алла Викторовна	ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	79
Высокос Мария Ивановна Солдатова Наталья Геннадьевна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	82
Высоцкая Татьяна Петровна Башхаджиев Тамерлан Дanelьбекович Озиева Любовь Сосламбековна	ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	86
Гамидова Зарият Саидмагомедовна	ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ КОММУНИКАЦИИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	89
Глузман Александр Владимирович	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТРАНАХ АЗИИ (ИНДИЯ, КИТАЙ, СИНГАПУР, ЯПОНИЯ)	92
Глузман Александр Владимирович Авдеева Ирина Николаевна Личман Владислав Владимирович	СОВРЕМЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ И ЕГО ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ	96
Глузман Александр Владимирович Магомедов Руслан Расулович Переверзев Марк Владимирович	СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЗАЩИТЫ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ГЕРМАНИЯ, ФРАНЦИЯ, ИТАЛИЯ)	99
Горбунова Наталья Владимировна	ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	103
Гусева Наталья Валентиновна Тенилов Павел Сергеевич	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	106
Дадашова Елена Антоновна Дидрих Ксения Маратовна Савва Любовь Ивановна	РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	110
Денилханова Хеди Яхьяевна	СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКСЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	113

Дёрин Наталья Владимировна Савва Любовь Ивановна Ращуклина Елена Николаевна	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	116
Диких Элина Радиковна	РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: ОПЫТ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	119
Динаев Алихан Мавладиевич	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	121
Ежков Дмитрий Олегович Соловова Наталья Валентиновна Махмудова Ирина Николаевна	ТЕНДЕНЦИИ (ГЕНЕЗИС) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕСОНАЛОМ	123
Емцев Владимир Александрович Александрова Наталья Сергеевна	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ	128
Жирнова Мария Александровна Тамошкина Елена Викторовна Филимонюк Людмила Андреевна	ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	131
Зарипова Елена Игоревна	ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
Заруцкий Дмитрий Львович	АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ – СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ С УЧЁТОМ БОЕВОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ВС РФ НА УКРАИНЕ	138
Зубова Светлана Павловна Лысогорова Людмила Васильевна Старцева Наталья Валерьевна	О ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	141
Иванов Сергей Меркурьевич Борисова Ксения Олеговна Заварзин Александр Валерьевич	ГЛАВНЫЕ ВЕКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	146
Иванов Сергей Меркурьевич Борисова Ксения Олеговна Михайлец Валерий Владимирович	РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	148
Иванов Михаил Айуолович Ершова Нина Васильевна	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	151
Иванова Екатерина Юрьевна	РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	154
Игнатова Ольга Ивановна Селиванов Виктор Вениаминович Крюкова Анастасия Леонидовна	ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	157
Ихсанов Ильяс Сагитович Герасимов Николай Петрович	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	160
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	163
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	РАЗВИТИЕ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	167
Казначеева Светлана Николаевна Бичева Ирина Борисовна Казначеев Дмитрий Александрович	ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	171

Картавых Марина Анатольевна Филатова Ольга Михайловна Арефьева Светлана Викторовна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	175
Качалова Людмила Павловна Колосовская Татьяна Александровна Колмогорова Наталья Ивановна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОБЫТИЙНОГО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	177
Койкова Эльзара Имдатовна Грачёв-Апазиди Александр Андреевич	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	180
Колдина Маргарита Игоревна Булаева Марина Николаевна Ганюшкина Елена Валентиновна	КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	183
Колесникова Татьяна Алексеевна	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОСТЬ»	185
Колесникова Татьяна Алексеевна	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	188
Колесова Оксана Вячеславовна Маясова Татьяна Викторовна Гуцу Елена Генадьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАПИЛЛЯРНОГО РИСУНКА И МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СИЛОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	191
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Староверова Мария Владимировна Назранова Ксения Андреевна	ФОРУМ-ТЕАТР: ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	195
Комерческая Светлана Петровна Иванова Светлана Сергеевна Стафеева Анастасия Владимировна	ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЖЕНСКОЙ КОМАНДЫ ПО БАСКЕТБОЛУ В СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ВУЗА	198
Корчагина Александра Николаевна Медведева Елена Юрьевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЧЕВОМ МЫШЛЕНИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	201
Косогова Анастасия Самсоновна Калинина Нина Викторовна	ОБУЧАЮЩАЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	204
Красильникова Лариса Владимировна Вялова Наталья Вячеславовна	ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	207
Красильникова Лариса Владимировна Кальсина Наталья Сергеевна Лобанова Елена Юрьевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	210
Кронштатова Екатерина Андреевна	РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	213
Круподерова Елена Петровна Амосова Наталья Сергеевна Бойко Анастасия Владимировна	ОСВОЕНИЕ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ	216
Круподёрова Климентина Руслановна Амосова Наталья Сергеевна	СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ СЕТЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	219
Кудрявцева Елена Юрьевна Сазонова Ольга Константиновна Кергилова Наталья Викторовна	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	221
Кузеванова Анастасия Анатольевна Ковалева Анна Сергеевна	СПЕЦИФИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	225
Кузьмина Эльвира Валерьевна Фураева Татьяна Васильевна	ПРОЕКТНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	228

Курбацкий Никита Владимирович Газизова Альфия Ильдусовна Курбацкая Татьяна Борисовна	ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	231
Лаврентьев Валентин Александрович Александров Михаил Ильич Шеронов Игнат Сергеевич	ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ «SKYENG»	234
Ланина Светлана Юрьевна Плащевая Елена Викторовна Лушкина Светлана Александровна	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФУНКЦИИ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	237
Ланина Светлана Юрьевна	ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	241
Лошенкова Екатерина Евгеньевна Перов Антон Валерьевич Тютрин Иван Валентинович	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ОТЕЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	244
Магамдаров Румик Шихкеримович Шабанова Шанхаз Гилаловна Шабанова Джамиля Садулаевна	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	246
Магомедова Аида Насрутдиновна	ГЕНЕЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ДЕФИНИЦИИ «БИОЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ	250
Мальсагова Марьям Хаматхановна Мальсагов Амирхан Алиханович Умаева Диана Мовлиевна	НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ	253
Милинский Алексей Юрьевич	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ	256
Милинский Алексей Юрьевич	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	258
Миронова Ольга Вадимовна Галеева Миляуша Загитовна Калинкина Татьяна Евгеньевна	АНАЛИЗ РОЛИ КУЛЬТУРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	261
Нетреба Ольга Андреевна	ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	263
Нихорошкина Анастасия Витальевна	ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	266
Новик Вероника Юльевна Новик Ирина Рафаиловна Магницкая Мария Юрьевна	ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	269
Осадчая Ирина Викторовна Везетиу Ксения Петровна	ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ «МОЛОДОГО» УЧИТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)	274
Паладян Каринэ Анатольевна Иващенко Евгения Витальевна Шермадина Наталья Александровна	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	278
Панцева Елена Юрьевна Кислякова Ольга Петровна Хазова Алёна Александровна	ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	280
Пархаева Ольга Валерьевна Юсупов Шамиль Ренатович Хитова Мария Дмитриевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ	283
Песоцкий Артём Арфиярович Забудский Дмитрий Иванович Харченко Галина Ивановна	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289

Приятелева Яна Александровна Ерофеева Лариса Викторовна Шипицина Надежда Михайловна	ИНТЕГРАЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	292
Прохорова Мария Петровна Винникова Ирина Сергеевна Кузнецова Екатерина Андреевна	ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	297
Прохорова Мария Петровна Кутепова Любовь Ивановна	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	301
Раздобарина Лидия Александровна	ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА-ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА	304
Резникова Ярославна Яковлевна Григорьева Елена Валерьевна Исмагилова Лилия Ренатовна	СПЕЦИФИКА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	307
Рудакова Ольга Александровна	СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	310
Рылов Андрей Николаевич	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ Тьюторской компетентности БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ	313
Савченко Александр Анатольевич Филимонюк Людмила Андреевна	УПРАВЛЕНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	316
Сайгушев Николай Яковлевич Веденеева Ольга Анатольевна Овсянникова Татьяна Григорьевна	МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	319
Семенов Алексей Валерьевич Кисова Вероника Вячеславовна Семенова Елизавета Алексеевна	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПАНДЕМИЙНЫЙ И ПОСЛЕПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОДЫ	322
Сизова Ольга Алексеевна	ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	328
Смирнова Наталья Батыржановна Шарова Светлана Николаевна	ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	331
Стафеева Анастасия Владимировна Акулина Лариса Владимировна Рябова Наталья Григорьевна	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ПОВОРОТОВ НА РАВНИНЕ И ПОЛОГИХ СКЛОНАХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ	334
Степаненко Лариса Васильевна Плавская Елена Леонидовна	ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В 1920-1930 ГОДЫ	336
Суздалова Саргылана Валерьевна Егорова Римма Игнатьевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ НАГРУДНОГО УКРАШЕНИЯ ИЗ БИСЕРА И МЕХА «СИЯНИЕ СЕВЕРА»	339
Султыгова Ромина Магометовна Мальсагов Амерхан Алиханович Эльмурзаев Дукваха Ахмедович	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СТРУКТУРЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ)	344
Тагирова Раиса Абдуллаевна	ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	346
Талых Алексей Александрович Сазонова Екатерина Владимировна	КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)	350
Толстенева Александра Александровна Краснопевцева Татьяна Федоровна Бычкова Анна Николаевна	ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	353

Уварова Наталья Николаевна Зембатова Лариса Тамерлановна Ахмадова Тамуса Хамидовна	ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	356
Фатуева Юлия Наилевна Тё Дарья Александровна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УМК KID'S VOX 1)	360
Фетисов Александр Сергеевич Кудинова Юлия Валерьевна	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	363
Филимонов Валерий Афанасьевич Медведев Игорь Владимирович Семенов Вадим Владимирович	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЛУЖБЕ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	366
Фирсова Светлана Павловна Щеглова Наталья Николаевна	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	369
Фурсенко Татьяна Фёдоровна	РЕАЛИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ	372
Халиуллина Лилия Ринатовна Асхадуллина Наиля Нургаяновна	ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (ПО ИТОГАМ VII ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)	375
Ханова Татьяна Геннадьевна Гонова Светлана Сергеевна Крылова Надежда Андреевна	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ К РОДИТЕЛЬСТВУ	379
Холод Надежда Игоревна	ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	382
Чикенева Ирина Валерьевна	ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	384
Чумарина Гузель Раисовна Кудрявцева Марина Геннадьевна Хусаинова Аниса Амировна	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА В МНОГОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ	388
Чумичева Раиса Михайловна Котова Галина Леонидовна Тер-Григорьянц Радмила Георгиевна	ПРОЕКТИРОВАНИЕ УКЛАДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	391
Шамсутдинова Альбина Равилевна Молостова Елена Павловна	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	393
Шелкунова Татьяна Васильевна Шелкунов Павел Андреевич Пономарева Александра Олеговна	РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	396
Ширяева Ольга Юрьевна Степанова Анастасия Игоревна	ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	398
Шкерина Татьяна Александровна Каблукова Инна Геннадьевна	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ	402
Шумакова Александра Викторовна Брыкалова Ольга Григорьевна Яшуткин Вячеслав Анатольевич	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	405
Яковенко Татьяна Владимировна Сидорова Ангелина Николаевна Хабирова Алия Ильфатовна	ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ	408

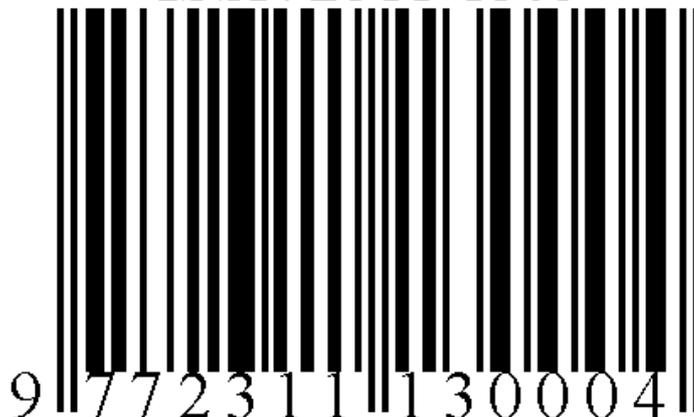
ПСИХОЛОГИЯ

Истомина Светлана Владимировна Быкова Елена Анатольевна	СООТНОШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	411
Казберов Павел Николаевич	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	415
Калинкина Евгения Михайловна Соколовская Ольга Константиновна Яблокова Анда Вячеславовна	ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ ПРЕСТУПНИКОВ-ПЕДОФИЛОВ	418
Кирпичев Дмитрий Викторович	ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТОМАТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЭМПАТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»	421
Колокольникова Зульфия Ульфатовна Артюхова Татьяна Юрьевна Евсеева Элина Алексеевна	МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА	425
Лебедева Елена Александровна	КЛЮЧЕВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РОССИИ	428
Мазурец Виктория Валерьевна Шарова Мария Сергеевна	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ О СВОЕМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	431
Маннанова Елена Анатольевна Виноградова (Шучковская) Елена Сергеевна Ширяева Анелия Сергеевна	МОТИВЫ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	434
Мешкова Ирина Владимировна Коноплева Оксана Сергеевна Останина Александра Алексеевна	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	437
Полозова Татьяна Петровна Романюк Елена Викторовна Башхаджиев Тамерлан Данельбекович	ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ- ЗАВИСИМОСТЬЮ И АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ	440
Пономарёва Елена Юрьевна	ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА	447
Попов Максим Николаевич Соболев Валерий Иванович	РЕАКТИВНОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА ПРИ СТИМУЛЯЦИИ ПРОСТЫМИ И СЛОЖНЫМИ ГРАФИЧЕСКИМИ СИМВОЛАМИ	450
Ракитская Оксана Николаевна Бараева Екатерина Алексеевна	О ЗНАЧЕНИИ ОБРАЗА СУПРУГОВ В УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ И СОХРАНЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	453
Синкевич Ирина Алексеевна Тучкова Тамара Васильевна	ПРОЯВЛЕНИЯ И СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	456
Удачина Полина Юрьевна Дахно Виктория Михайловна	РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСМИССИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ ОТ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТАМ	461
Хозяинова Татьяна Константиновна Удачина Полина Юрьевна Черненко Елена Васильевна	ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЖЕНЩИН, ВЫРОСШИХ В АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	465
Чертовикова Анастасия Сергеевна	ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ОСУЖДЕННЫХ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ	470

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Выпуск 84. Часть 2.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 27.08.2024. Сдано в набор 03.09.2024. Дата выхода 23.09.2024
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 54,75.
Тираж 500 экз. Свободная цена.