

Шакирова А.А.

аспирант 3-го курса, Казанский (приволжский) федеральный университет,
институт психологии и образования, кафедра общей и социальной
педагогики

angel_alia@mail.ru

Шакирова К.Б.

доцент кафедры теории и технологии преподавания математики и
информатики Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского
Казанского (приволжского) федерального университета

shakirova_ka@mail.ru

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современном обществе, в эпоху глобализации развития меняется и растет статус иностранного языка как учебного предмета. Учитывая изменившуюся роль иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика направлена на достижение ощутимых результатов, что подчеркивает необходимость оптимизации компетентного содержания изучения языка [2,855; 3,72].

Под влиянием международных тенденций особое внимание уделяется ключевым компетенциям. На данном этапе не существует общепринятого определения компетенции. Компетенция понимается как способность личности справляться с самыми различными задачами. Компетенция также понимается как умение, необходимое для того, чтобы добиться успеха в работе, в учебе.

Мы рассматриваем компетенцию как круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности. Сущностным признаком компетенции является постоянная изменчивость, которая связана с переменами в успешности человека в постоянно реформирующемся обществе. Компетентный подход в обучении предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование. Составляющими элементами компетенции являются знания, навыки, способности, стереотипы поведения и усилия.

В языковом образовании компетентность связана с понятием «коммуникативная компетенция», что лишь частично раскрывает его сущность. В наиболее широком значении «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и

стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией (от английского слова *compete* – подходить, соответствовать, добиваться).

Впервые термин «компетенция» был применен в США в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого являлась подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Компетенция учащихся сводилась к практическим навыкам, которые формировались в результате автоматизации знаний. Это являлось спорным вопросом, поскольку компетенции в виде только практических знаний были недостаточны для развития творчества и индивидуальности учащихся. Было предложено различать два понятия: компетентность и компетенции. Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции стали единицами учебной программы [9, 30].

К ключевым компетенциям относятся: уровень владения языком, компьютерная грамотность, владение способами решения проблем, гибкое и инновационное мышление, склонность и способность к непрерывному образованию. Ключевые компетенции показывают, что языковое образование может соответствовать жизненным требованиям [1,54]. Компетентность можно представить как комплекс компетенций, призванных для эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области. В случае успешной реализации, компетентностный подход является способом обеспечить учащихся полезными знаниями, необходимыми для достижения целей в реальных жизненных условиях. Этот подход открывает возможности для более качественной подготовки учащихся к реальной жизни, включая знание предмета, осуществление продуктивной деятельности и актуализацию своих личностных ресурсов [6, 41].

В настоящее время в обучении иностранному языку приоритетом пользуется коммуникативный подход. Коммуникативно– ориентированное обучение языкам, в свою очередь, предполагает развитие знаний, а также речевых навыков и умений. Вместе с тем, в современном мире от учащихся требуется значительно более высокая компетентность, нежели просто умение «расспросить иностранца о его любимом фильме» или рассказать зарубежному гостю «о традициях своей страны». Об успешной реализации компетентностного подхода можно судить по тому, насколько учащиеся со своей подготовкой по иностранному языку оказываются готовыми в будущем выдержать конкуренцию на рынке труда и занять достойное место не только в своем обществе, но и в международном сообществе [5,112].

В рамках компетентностного подхода основной задачей в области иностранного языка является развитие образовательной компетентности. Образовательная компетентность рассматривается нами как интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и

практической готовности и способности ученика к осуществлению образовательной деятельности. Образовательная компетентность структурно состоит из четырех составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной. Коммуникативная компетенция входит в объектную составляющую образовательной компетентности.

Коммуникативная компетенция понимается как «способность к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в различной обстановке, т.е. его умение оценить ситуацию с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время общения» [7,34]. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, вбирает в себя ряд других компетенций – лингвистическую (способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения), речевую (способность конструирования и интерпретации текста) и компенсаторную (умение компенсировать недостаточность знания языка).

Готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному, с другими людьми есть важнейшее качество, необходимое во всех ситуациях жизни. Коммуникативную компетенцию следует считать ключевой по ряду причин. Первая причина, которую следует указать, - это общественный запрос, или, выражаясь современным языком, вызов времени. Вторая причина – потребности самой сферы образования, ведь основной смысл образования состоит в развитии практических способностей и умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной деятельности. Третья причина заключается в том, что коммуникация (или обмен информацией) между индивидами является основным средством и условием существования любого общества [4,91].

Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью [8,65]. Во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Смысл обучения иностранному языку состоит не только в успешном овладении иноязычной речью, но и сформированности представления о том, как все это использовать в реальной коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции позволит оптимизировать процесс обучения и позволит повысить конкурентоспособность учащихся в реалиях нашего времени.

Литература

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. М., 2002. – 232 с.
2. Валеева Р.А., Пантелеева М.В. Формирование межкультурной компетенции в условиях поликультурного взаимодействия (на материале американских исследований // Фундаментальные исследования.- №5 (4).- 2014.- С. 854-859.
3. Валеева Р.А., Шакирова А.А. Гуманизация обучения иностранному языку: зарубежный опыт //Образование и саморазвитие. - 2014. -№2(40). – С.72-75.
4. Гез Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. – Воронеж: ВГУ, 1985. – 298 с.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М.: Московский лексико-социальный институт, 2005. – 314 с.
6. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: АПКИПРО, 2006. – 196 с.
7. Костомаров В.Г. Методика преподавания английского языка как иностранного. – М.: Наука, 1990. – 266 с.
8. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. – М.: Ладомир, 1998. – 122 с.
9. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. – М., 2004. – 236 с.