

Таблица 2.

Соотнесение образовательных результатов с показателями «World cafe»

Образовательные результаты	Показатели критериев «World cafe»
1. Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	6, 7, 8, 9, 14, 15
2. Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни.	3, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15
3. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13

Оценка образовательных результатов студентов суммарно складывается из показателей критериев оценки события, завершающего образовательный модуль.

Литература

1. Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 220 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е издание. Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 608 с.
3. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. // Методист, 2003. № 2. С. 2-6.
4. Голованова, И.И., Асафова, Е.В., Телегина, Н.В. Практики интерактивного обучения: Методическое пособие. Казань: КФУ, 2013. 288 с.
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем: монография. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.

УДК 378.14

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н.Калацкая, О.А.Гурьянова

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена изменениями в содержании подготовки будущих психологов образования. Цель статьи – представить новую концепцию организации психолого-педагогической практики в вузе. В статье раскрываются цели, задачи, основное содержание учебно-ознакомительной адаптационной практики «Погружение в профессиональную среду», психолого-педагогической практики «Рефлексивное погружение в профессию», психолого-педагогической практики «Летняя практическая школа», психолого-педагогической практики «Психолого-медико-педагогический консилиум», производственной практика «Мастерская практического психолога». Материалы статьи могут использоваться специалистами, ответственными за организацию психолого-педагогической практики в вузе.

Ключевые слова: практика, психология, педагогика, студенты, вуз.

Abstract

The relevance of the problem under study is caused by changes in the content of training of future psychologists in education. The aim of the paper is to present a new concept for the organization of psychological and pedagogical practices at the university. The article describes the goals, objectives, basic content of teaching and study adaptation practices "Immersion in a professional environment", psycho-pedagogical practice of "reflexive immersion into the profession", psycho-pedagogical practices "Summer practical school", psycho-pedagogical practice "Psychological and medical-pedagogical consultation, work practice "Workshop for practical psychologist". The article infor-

mation may be used by specialists responsible for organizing psychological and pedagogical practices at the university.

Keywords: practice, psychology, education, students, university.

Современное состояние высшего профессионального образования диктует новые требования к подготовке будущих специалистов. Это вызвано вступлением России в мировое образовательное пространство, необходимостью реализации компетентностного подхода, совершенствованием новых подходов к организации профессионально-практической подготовки студентов- бакалавров и нахождением путей ее практической реализации.

Проблемы профессионально-практической подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования поднимались такими учеными как О.А.Абдуллиной, З.И.Александровой, И.А.Бочкаревой, С.М.Дзидзаевой, Н.Н.Загряжкиной Н.В.Кузьминой, И.М.Курбанбаевой, М.В.Лазаревой, С.А.Передельской, В.И.Стеньковой, Ж.Ж.Турсыновой и др.

В диссертационных исследованиях А.Е.Кудериной, Е.И.Кустовой, А.Н.Саврасовой поднимаются вопросы профессиональной подготовки учителей в процессе педагогической практики.

В системе профессиональной подготовки практического психолога важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих практических психологов с их практической деятельностью в реальных условиях профессиональной деятельности. В ходе проведения практик студенты знакомятся с основными направлениями деятельности практического психолога, совершенствуют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения образовательной среды и консультирования.

Главная цель психолого-педагогических практик – закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогических практик:

- вооружить студентов психолого-педагогическим основам образования в поликультурной среде, биолого-психолого-педагогическим основам развития ребенка;

- формировать навыки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде;

- установить и укрепить связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин адаптивного социокультурного, психофизиологического и инструментального модулей;

- формировать профессиональные качества будущего практического психолога, а также личностные качества специалиста;

- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности, формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- выработать у студентов творческий, исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, навыки анализа результатов своего труда, потребность в самообразовании.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению психолого-педагогического образования (профиль «Практическая психология в образовании») нами были разработаны следующие виды практик, которые тесно взаимосвязаны, осуществляются в определенной системе и указанной последовательности, обладая большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения.

1. *Учебно-ознакомительная адаптационная практика*, является частью профессиональной подготовки специалиста и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих практических психологов, призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать первоначальный интерес в научно-исследовательской сфере. Эта практика имеет вводно-ознакомительный характер и нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность [4].

Особенностью учебно-ознакомительной практики является то, что она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин адаптивного (социокультурного) цикла «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»: Педагогика в системе современного антропологического знания. Психологические теории в проектировании образовательных систем; Философия и история образования; Проблемы детства в этнопедагогике; Образование в поликультурном и полиэтническом обществе; Психология этнического самосознания и межкультурного общения. А также дисциплин по выбору (3 из 5): Адаптационный тренинг; Тренинг командообразования; Тренинг личностного роста; Тренинг управления конфликтами; Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации.

Полученные задания реализуются в течение все практики, полученные результаты обсуждают на факультативе – дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля, и сформировать навыки их практического применения.

Цель практики: применение студентами в учебной и воспитательной работе знаний, полученных в процессе изучения дисциплин адаптивного (социокультурного) цикла.

Задачи практики:

1. Формировать психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде.
2. Познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности практического психолога в образовательных, психолого-педагогических организациях, центрах социально-психологической помощи.
3. Ознакомить студентов с профессиональными функциями психолога в различных учреждениях и формировать у них интерес к выбранной профессии.
4. Формировать представление о современном состоянии психологических служб различного типа, опыте их работы.
5. Вооружить системой нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности.
6. Содействовать осознанию студентами своей профессиональной роли.
7. Формировать адекватное отношение к избранной профессии.

Базами практики являются дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-ознакомительная адаптационная практика проводится в первом семестре 1 курса в течение 15 недель (2 недели – экскурсионные, остальные недели распределены в учебном графике ленточным способом (один день в неделю в течение 12 недель). Длительность пребывания на практике не менее 4 академических часов в день.

Первая неделя практики отводится на общее ознакомление студентов с учреждением и спецификой работы психологической службы различных образовательных организаций и организаций психологической помощи. В течение этого периода они должны ознакомиться:

- с документацией и планом работы психологической службы;
 - с формами и методами взаимодействия психолога с администрацией учреждения, его сотрудниками и другими категориями учреждения;
 - с организацией различных видов деятельности психолога.
- организуется экскурсия по учреждению, включающая в себя знакомство с рабочим местом практического психолога (кабинет, техническое и методическое оснащение, карты, журналы групп и другая необходимая документация).

В последующие двенадцать недель студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины адаптационного (социо-

культурного) модуля «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде» (таблица 1).

Таблица 1.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику из них:		100 баллов
Экскурсия по образовательным организациям и организациям психологической помощи	Аналитический отчет о работе психологической службы	0-7 баллов
1.Задание «Посетить одно учебное занятие (урок, классный час и т.д.) и провести наблюдение учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме»	Протокол наблюдения учебного занятия	0-7 баллов
2. Задание «Составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.»	Составить 3 кейса	0-7 баллов
Задание «В результате наблюдения выделить и описать имеющиеся в образовательной среде конкретного образовательного учреждения культурные группы и их представителей. Описать представленные культуры с точки зрения этнокультурных традиций, социально-экономического и политического положения этих групп в нашем обществе»	Письменный отчет наблюдения	0-7 баллов
Задание «Подобрать методы и методики для оценки этнического самосознания представителей разных культурных групп. Оценить степень культурной включенности «инокультурных» учеников – представителей нетитульных культур (на основе наблюдения и опроса учителей)»	Сводный протокол	0-7 баллов
	Анализ результатов психологического исследования	0-7 баллов
	Психологическое заключение и рекомендации	0-7 баллов
5. Задание «Написать сценарий любого мероприятия этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.)»	Конспект занятия	0-7 баллов
6. Задание «Провести любое мероприятие этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.) в одном из образовательных учреждений: детский сад, школа, детский дом, вуз и т.д.»	1. Фотоотчет 2. Экспертная оценка супервизора	0-7 баллов
7.Задание «Провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы»	Конспект тренингового занятия	0-7 баллов
8. Составление отчета по практике		0-10 баллов
9. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		0-10 баллов
10. Самооценка результатов практики		0-10 баллов

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55-70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

2. *Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Рефлексивное погружение в профессию» (с контактными часами) проводится во втором семестре [4].*

Целью психолого-педагогической практики является: закрепление, расширение, углубление знаний анатомо-физиологических, возрастных психологических особенностей, норм и отклонений в развитии ребенка раннего детства, младшего школьного возраста, подростко-

вого и юношеского возраста; овладение студентами основными видами деятельности практического психолога в реальных условиях дошкольных и образовательных организаций.

Задачи практики:

1. Закрепить и применить на практике студентами знания, полученные в процессе изучения дисциплин психофизиологического модуля.

2. Формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в планировании и организации профессиональной деятельности практического психолога в дошкольных и образовательных учреждениях разного типа.

3. Осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и образовательных организациях разного типа.

Прохождение практики студентами происходит параллельно с изучением Психолого-

педагогической антропологии, интегрированных курсов, содержащих знания по анатомо-физиологическим, возрастным психологическим особенностям, норме и отклонениям в развитии ребенка раннего детства, младших школьников, подросткового и юношеского возраста; а также дисциплин по выбору (3 из 5): Развитие детей с особыми потребностями (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья).

Практика реализуется в режиме «погружения». Студенты посещают образовательные организации один раз в неделю в течение 12 недель и выполняют задания, направленные на изучение анатомо-физиологических, возрастных психологических особенностей, норм и отклонений в развитии ребенка раннего детства, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста соответственно (таблица 2).

Таблица 2.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику из них:		100 баллов
Проведение изучения дошкольника во время практики.		0-25 баллов
Проведение изучения уровня адаптации младшего школьника		0-25 баллов
Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка подросткового возраста.		0-25 баллов
Психологическая диагностика интересов и профессиональных склонностей.		0-25 баллов

3. *Психолого-педагогическая практика «Летняя практическая школа»* планируется проводить после первого года обучения в течение месяца [4].

Целилетней практической школы: знакомство с различными формами и методами работы практического психолога.

Задачи практики:

- знакомство с основными направлениями практической психологии, применяемые в работе с детьми и подростками;

- обучение студентов формам и методам психологического воздействия, индивидуальной и групповой работы;

- совершенствование опыта выбора стратегий психологической поддержки;

Психолого-педагогическая «Летняя практическая школа» организуется в июне, после окончания 2 семестра. В первой половине практики предполагается проведение семинаров-тренингов и мастер-классов, на которых рассматриваются основные модальности практической психологии, такие как психоанализ, гештальт-терапия, психодрама, трансактный анализ, нейро-лингвистическое программирование, экзистенциально-гуманистическая психология, а также иные методы индивидуальной и групповой работы и др. Во второй части

практики студенты готовят эссе, которое включает в себя теоретическую и практическую части. Тема эссе подбирается студентом самостоятельно. В теоретической части студент должен самостоятельно проработать литературу по направлению практической психологии, которое заинтересовало студента в процессе

прохождения мастер-классов и семинаров-тренингов. Вторая часть это личные впечатления от участия в практической работе, и анализ возможностей использования полученных знаний, умений и навыков в практике работы психолога (таблица 3).

Таблица 3.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику		100 баллов
из них:		
1. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы практического психолога (игротерапия, психодрама, арт-терапия, гештальт, психоанализ и т.д.).	Посещение 10 семинаров-тренингов, мастер-классов. Активное участие, выполнение заданий, упражнений.	0-50 баллов
2. Написание эссе на тему «Возможности применения направления (игротерапия, психодрама, арт-терапия, гештальт, психоанализ по выбору) в практике работы психолога, работающего (с дошкольниками, школьниками, подростками)»	Эссе	0-50 баллов

Как правило, учебная неуспешность и дезадаптация ярче проявляется в периоды детских и подростковых кризисов, к которым относятся: поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю и подростковый кризис. Эти периоды часто сопровождаются спадом учебной деятельности, дисциплинарными сложностями, ростом случаев психосоматических заболеваний.

Чтобы получить более полную информацию об ученике, необходимо провести медицинскую, социально-психологическую и педагогическую диагностику и рассмотреть в комплексе соответствующие данные специалистов. Школьные психолого-медико-социальные консилиумы призваны своевременно выявлять проблемы адаптационного характера и намечать пути преодоления негативного влияния внешних факторов на успешность обучения.

Наличие большого числа многоплановых психолого-педагогических проблем связано не только с недостатками в работе педагогических коллективов школ. Гораздо более сильными факторами чаще являются ослабленное здо-

ровье и семейно-бытовые сложности, которые сказываются на снижении учебной мотивации, и, как следствие, на трудности в усвоении школьной программы. В связи с этим, организуется *Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами)* в третьем семестре.

Цель психолого-педагогической практики: формирование навыков успешного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде.

Задачи практики:

- углубление и закрепление полученных теоретических знаний и применение их на практике навыков психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы;
- апробация на практике полученных знаний в сфере психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной среде;
- обучение бакалавров навыкам решения практических задач;
- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных орга-

низаций, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период.

Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами) проводится параллельно с изучением учебных дисциплин инструментального модуля «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»: Психолого-педагогическая диагностика; Количественные и качественные методы в работе психолога; Методы активного социально-психологического обучения; Основы превентивной педагогики; Психологическое сопровождение образовательного процесса; Психопедагогика воспитания и обучения; Психология и педагогика семьи; Проектирование психологически безопасной образовательной среды. А также дисциплин по выбору (4 из 7): Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами детей (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с

зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья); Профилактика семейного и школьного насилия; Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях.

Содержание заданий направлены на комплексное изучение особенностей каждого школьника, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающихся в образовательных учреждениях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности практического психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

В качестве базы проведения практики выбираются учреждения образовательной сферы (таблица 4).

Таблица 4.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику из них:		100 баллов
1. Задание «Для получения полной информации о диагностики семейно-брачных, детско-родительских отношений, проведите исследование с 2-3 учащимися и его родителями с помощью следующих методик : Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л. Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В.В.Столин); Рисунок семьи	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
2. Задание «Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) с одним учеником (с 2-3 учащимися)».	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
3.Задание «Продиагностировать не менее 5 детей по следующим видам одаренности: соци-	1. Сводный протокол (виды одаренности и причины одаренности)	0-2 баллов

альная, духовная, творческая, академическая»	2. Анализ результатов психологического исследования (виды одаренности и причины одаренности)	0-3 баллов
	3. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
4. Задание «Выявить причины одаренности ребенка» (опрос родителей, педагогов) (анкету составить самостоятельно)	1. Создание анкеты	0-2 баллов
	2. Психологическое заключение и рекомендации (виды одаренности и причины одаренности)	0-3 баллов
5. Задание «На основе ранее полученных результатов построить модель одаренного ребенка» (по аналогии с моделью языковой личности – навыки мышления / организованность, дисциплинированность /эмоциональность, эстетические навыки/ любознательность, трудолюбие, культура речи (коммуникативность) / гражданственность.(методические рекомендации представлены в Приложении...)	Модель одаренного ребенка	0-3 баллов
6. Задание «Провести диагностическое обследование ребенка (в школе/детском доме/клинике) с использованием следующих методик: «Полуструктурированное интервью для оценки для оценки травматических переживаний детей»; ШОВТС; Шкала диссоциации»	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
7. Задание «Провести диагностическое обследование родителей с использованием следующих методик: Анкета для родителей: 1. Опросник Бека; 2. Рисунок человека	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
8. Задание «Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы»	Технологическая карта	0-3 баллов
9. Задание «Посмотреть и проанализировать со школьниками отрывки из фильма по проблемам отклоняющегося поведения личности».	1.Фотоочет 2. Самоанализ проведенного мероприятия (в свободной форме)	0-3 баллов
10. Задание «Провести КТД или тренинг, направленные на формирование позитивного поведения» (Например «Мы за ЗОЖ»).	1. Конспект родительского собрания 2.Фотоочет	0-3 баллов
11. Задание «Проанализировать календарно-тематические планы, по которым обучают учеников конкретной школы, и на этой основе построить схему программы формирования УУД в школьников»	1. Схема программы формирования УУД в школьников	0-3 баллов

12. Задание «Выявить и описать этапы деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	2. Описание этапов деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	0-3 баллов
13. Задание «Составить психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД».	3. Психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД	0-3 баллов
14. Задание «Составить и обосновать структуру экспертного заключения» (Приложение)	4. Экспертное заключение	0-3 баллов
15. Задание «Составить схему психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»	5. Схема психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования	0-3 баллов
16. Задание «Составить карту индивидуального развития как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника»	Карта индивидуального развития	0-3 баллов
17. Консультирование педагогов и родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений	Конспект консультационной беседы	0-3 баллов
18. Провести две индивидуальные встречи с ребенком, у которого в ходе предварительного тестирования выявлены признаки психической травматизации и который дал согласие на индивидуальные консультации.	Протокол беседы	0-3 баллов
	Рефлексия по проведенной беседе	0-3 баллов
19. На основе диагностики по ЭКОКАРТЕ предложите способы выхода из «проблемных» зон. Организовать коррекционно-развивающую работу	Конспект занятия	0-3 баллов
20. Составление отчета по практике		0-5 баллов
21. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		0-5 баллов
22. Самооценка результатов практики		0-5 баллов

5. *Производственная практика «Мастерская практического психолога» (с контактными часами)* организуется в четвертом семестре.

Производственная практика – это продолжение учебной практики, итог практической подготовки бакалавров, этап выполнения квалификационной работы. Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего практического психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекци-

онную, развивающую, психопрофилактическую деятельность, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств практического психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки практического психолога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель производственной психологической практики — подготовить слушателей к само-

стоятельной профессиональной деятельности в качестве практического психолога.

Задачи практики:

- закрепить, расширить, углубить теоретические знания и развить практические умения, навыки и компетенции студентами в сфере профессиональной деятельности психолога;

- освоить основные методы, приемы и средства работы практического психолога в образовательных организациях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями;

- осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного, школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных организациях разного типа;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции практического психолога;

- научиться осуществлять подбор необходимых методик или тестов, актуальных для данного конкретного клиентского случая; проводить профессиональное психодиагностическое обследование, обработку результатов, анализ полученных результатов, составление психодиагностического заключения;

- содействовать развитию профессионально-личностных качеств будущего практического психолога;

- формировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии.

Студенты посещают образовательные организации один раз в неделю в течение 15 недель и выполняют задания, связанные с реализацией научно-исследовательской работы.

Содержание производственной практики бакалавров направлено на осуществление непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера.

Производственная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Эта тема выбирается из числа актуальных научных вопросов, раз-

рабатываемых в современной психологии, или конкретных практических проблем изучаемой организации или клиента. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, статьями, монографиями, диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, сотрудниками организации – базы практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

В течение производственной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности в контексте реально существующих проблем и задач;

- непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися реально и (или) потенциально клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, объекты психодиагностики, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты, лица, находящиеся на лечении, посещающие центры психологической и социальной поддержки;

- определение круга практических задач, оценка значимости и выраженности проблем, определение путей их решения, анализ внутренних и внешних факторов;

- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, анализ социальных факторов деятельности, групповые мероприятия и исследования;

- общее планирование практической работы, составление графика работ и его согласование, организация деятельности, включая мероприятия по психодиагностике, консультированию и просветительской работе, реализация плана мероприятий, индивидуальная и групповая работа с клиентами;

- оценка успешности достижения целей, решения проблем, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;

• исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

Структура производственной практики включает три этапа:

Первый этап — организационный — ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции, получение заданий и методических рекомендаций по практике. Выбор темы ВКР.

Студенту предоставляется возможность до начала практики собрать, проанализировать и синтезировать научную информацию; сформулировать проблему и гипотезу исследования, выделить объект и предмет исследования; разработать программу исследования, подобрать соответствующий диагностический инструментарий. Программа учебного исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем производственной практики (первая консультация с руководителем практики).

Второй этап — исполнительский — реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают теоретический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования (вторая и третья консультация с руководителем практики).

Третий этап — аналитический (итоговый) — направлен на подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексию. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты защищают результаты своего учебного исследования (доклад, презентация). По итогам практики студентом предоставляется черновой вариант ВКР.

Оформление результатов научного труда (реферат, тезисы, статья). Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению реферата, тезисов, статьи, курсовой работы.

Таким образом, все практики обеспечивают подготовку высококвалифицированных практических психологов для системы образования, обладающих систематизированными знаниями в области современной психологии развития; реализуют компетентностный подход к подготовке специалиста; отличаются мобильностью в подборе заданий.

Литература

1. Абдуллина, О.А., Загряжкина, Н.Н. Педагогическая практика студентов. М.: Просвещение, 1989. - 173 с.
2. Вачков, И.В., Гриншпун, И.Б., Пяжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. М.: Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002. 464 с.
2. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. 114 с.
3. Калацкая, Н.Н. Психолого-педагогическая практика (программа и методические рекомендации) // http://kpfu.ru/portal/docs/F2080854976/Methodicheskoe.ru_kovodstvo.po_organizacii_praktiki.pdf
4. Кудерина, А.Е. Формирование деонтологических качеств будущего учителя в процессе профессиональной практики (в условиях педагогического колледжа): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 22 с.
5. Кустова, Е.И. Особенности формирования профессионально важных качеств личности учителя у студентов во время педагогических практик: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2008. 22 с.
6. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
7. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ Сфера, 2000. 448 с.
8. Передельская, С.А. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов в процессе педагогической практики: Дис. ... канд. псих. наук. М., 2006. 146 с.
9. Саврасова, А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 21 с.
10. Турсынова, Ж.Ж. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях производственной практики на основе информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 23 с.