

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Блинова Е. Н., Шагивалеева Г. Р.

Казанский федеральный университет

Елабуга, Россия

THE STUDY OF THE EDUCATION'S MOTIVATION OF THE STUDENTS OF THE FOREIGN LANGUAGE FACULTY

Blinova E. N., Shagivaleeva G. R.

Kazan Federal University

Elabuga, Russia

Мотив необходим при изучении любого предмета, особенно если этот предмет выбран в качестве средства дальнейшей профессиональной деятельности. Современные вузы сейчас предоставляют огромный спектр возможностей для обучения той или иной специальности. Достойное качество среднего образования позволяет любому ученику сдать экзамен и обучаться желаемой профессии. Но вот эффективность, продуктивность и успешность этого обучения в большей мере будет зависеть от мотива, сопровождающего студента на протяжении всей учебной деятельности. Мотив - это основная движущая сила в изучении любого предмета, будь то иностранный язык или психология. По мнению Л. И. Божович, мотив это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, всё то, в чём нашла своё отражение потребность [1]. А потребности, как известно, у всех разные.

Целью нашей работы является выявление мотивов студентов факультета иностранных языков. В ходе нашего эмпирического исследования нами были использованы "Методика изучения мотивации обучения в вузе", разработанная Т. И. Ильиной и "Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей", адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым и О.В. Щекочихиным. Выборку составили 35 студентов 5-го курса факультета иностранных языков Елабужского института КФУ. Исходя из полученных результатов 17 студентов (49%) мотивированы на овладение профессиональных знаний и формирование профессионально важных качеств, у 16 студентов (46%) движет мотив приобретения знаний и любознательность, и только для 2-ух студентов (5%) движущей силой в обучении является стремление получить диплом при формальном усвоении знаний. Всё это говорит о том, что у студентов присутствует

мотивация в обучении и происходит это посредством внешних факторов, которые затем преобразовываются в убеждения и идеи, которые и представляют собой мотивы обучения.

Для повышения мотивации у студентов необходимо их стимулировать. Например, в качестве стимулов могут выступать различные языковые конкурсы, конференции, олимпиады, гранты, финансовые поощрения. В ЕИ(КФУ), например, ежегодно проводятся фонетические конкурсы по языку, конференции, предоставляются языковые программы по обучению за границей.

Большую роль в отношении к изучаемому предмету играет также и преподаватель, который своим личным примером может сформировать познавательный интерес, желание, а как следствие и мотив в обучении. Мотив является залогом не только эффективного обучения, но и успешной дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому его так необходимо формировать у каждого студента, вне зависимости от того, какой специальности он обучается. Без мотива весь процесс обучения будет бессмысленным, как для самого студента, так и для общества в целом, так как студент, получивший диплом формально, будет представлять для него малую ценность.

Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды. - Москва, 1995. - С - 148-153.
2. Ильин. Е. П. Мотивация и мотивы. - Санкт- Петербург, 2006. - С. 481-501.