

ДЕВИАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

DEVIATION AMONG STUDENTS

Key words: deviation, university, alcohol, crisis of social sphere, youth.

Девиантное поведение традиционно является нарушением правил, созданных и функционирующих в конкретном обществе. Девиация подразумевает отказ или неспособность индивида или целой группы людей следовать тем моральным нормам и правилам поведения, которые преобладают в обществе. Студенчество, являясь одной из активных и социализирующих социальных групп, практикует девиантные практики поведения, как традиционные и широко распространенные в обществе и в мире в целом, так и специфические, которые характерны скорее только для представителей молодежных кругов.

В ходе написания статьи автором был проведен анализ результатов исследования Крапивко Е. Н., благодаря чему можно констатировать, что у четвертой части опрошенных студентов есть друзья/знакомые, которые употребляют наркотики. Причем число таких знакомых увеличивается прямо пропорционально курсу обучения. Если среди учащихся младших курсов они есть у 17,6% респондентов, то среди старшекурсников – у 30,5% опрошенных. В связи с этим закономерно, что чем старше респонденты, тем лояльнее они относятся к проявлению девиации. Среди обеспеченных студентов меньше тех, кто категорически осуждает наркоманию, больше равнодушных и нейтрально относящихся к данной проблеме и тех, кто полагает, что наркотики – это распространенный стиль поведения современной молодежи. В структуре специфических девиаций современного студенчества выделяют нерегулярную подготовку к занятиям, наличие задолженностей, платную сдачу экзаменов и зачетов, грубость по отношению к преподавателям. Подавляющее большинство студентов среди прочих специфических девиаций в ВУЗе отметили использование шпаргалок на экзамене (94% опрошенных) и пользование мобильным телефоном во время занятия (91,7%). Это позволяет сделать вывод о том, что вышеуказанные явления постепенно из девиантных форм поведения превратились в норму [1].

Не меньшую опасность представляют пьянство и алкоголизм. Между этими понятиями существуют различия. Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующая социально-нравственная деградация личности. Пьянство – это неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию.

Согласно социологическим исследованиям, употребление алкоголя достаточно широко распространено в молодежной среде. Около 82% людей в возрасте 12–22 лет с той или иной частотой потребляют алкогольные напитки. Средний возраст, в котором молодежь начинает потреблять алкоголь, составляет 14 лет. Пьют алкогольные напитки (включая пиво) ежедневно или через день 33.1% юношей и 20.1% девушек. Пиво – наиболее любимый молодежью напиток. Каждый третий подросток в возрасте 12 лет употребляет пиво, а в возрасте 13 лет – двое из каждых трех. Доля злоупотребляющих спиртными напитками в школах составляет 15.7%, в ПТУ – 24.4%, в техникумах и колледжах – 33.7%, в ВУЗах – 32.4% [2].

Чаще всего мотивами пьянства в студенческой среде являются: развлечение, воздействие ближайшего окружения, соблюдение питейных традиций, празднование памятных дат, супружеские, бытовые неурядицы, неприятности с учебой [3].

Причем, в большей степени данной девиации подвержены студенты – сельчане (по сравнению с представителями городской молодежи), особенно те, кто проживает в студенческом общежитии. Большинство студентов в качестве основного фактора употребления спиртного называют компанию, что закономерно вследствие психолого-возрастных особенностей изучаемой социальной группы [4].

В ходе изучения исследования, проведенного Павленко П.Д., было установлено, что специфические девиации студенчества определяются отношением молодых людей к высшему образованию. Об этом свидетельствует тот факт, что в группе студентов с низкой успеваемостью большинство составляют респонденты, обучающиеся в вузе с целью избежать службы в армии. В то же время, меньше всего подвержены девиациям в учебном процессе те студенты, которые воспринимают образование с позиций самосовершенствования и возможности добиться успеха в карьере. Как правило, они характеризуют учебу как «очень интересную», в отличие от студентов, поступивших в ВУЗ только ради диплома. Сами студенты чаще всего объясняют неуспеваемость своих коллег их ленью, безответственностью, отсутствием тяги к знаниям. Отдельные молодые люди связывают несерьезное отношение к учебе с тем, что некоторых студентов заставляют учиться родители, которые к тому же поддерживают материально, финансируя тем самым беззаботное времяпрепровождение своих детей.

Таким образом, ответы респондентов подтверждают вывод о том, что поведение студентов в учебном процессе тесно связано со значимостью для них высшего образования [5].

Одним из ярких представителей среди исследователей стилевых практик современной российской молодежи, в том числе, включающих потребление различных видов ПАВ, является Е.Л. Омельченко [6]. С её точки зрения, современная российская молодежь очень неоднородна, молодёжные стилевые практики существенно разнятся. Однако современная молодёжная культура непосредственно связана с рынком и потребительскими практиками, например, с «модными» в молодёжной среде алкогольными напитками или курительными смесями.

В современном мире широко распространен целый спектр зависимостей, подобных наркотическим – «шоппинг», «трудоголизм», булимия, анорексия, музыкальная, компьютерная (от социальных сетей) зависимость. Некоторые исследователи описывают указанную проблему как рост «ненормативного» потребления среди населения, возрастание количества болезней сверхпотребления, процесс поглощения социальными отклонениями, популяризация и «стандартизация» некоторых субкультур [7]. В тоже время данные виды зависимостей имеют аналогичную природу (уход от действительности в иллюзорный мир), вызываются схожими причинами (социальной отчужденностью, сбоями в социализирующих механизмах). Особое внимание следует обратить на влияние факторов макросреды, резкие социальные изменения, «аномичность» переживаемого периода в российском обществе. В такие переходные периоды возникают моральный релятивизм, неопределенность ожиданий людей в отношении поведения других людей, отсутствие общеустановленных идеалов. Особенно уязвимой категорией является молодежь. Так, по мнению Р. Кастеля, молодые люди испытывают дефицит продуктивных увлечений и интересов [8]. Большую часть свободного времени, помимо учебного процесса, проводят в компании

друзей, читают редко, часто скучают и хотели бы заняться чем-нибудь более интересным. Однако не знают, чем и как. Основная среда общения, в том числе доверительного, когда можно поговорить о проблемах, посоветоваться – сверстники. Достаточно распространены агрессивные формы поведения, такие как насилие, драки [9].

Молодёжи остро не хватает ярких эмоций. Ежедневная рутина и обыденность, лишенная положительных впечатлений и удовольствий, подталкивает некоторых из них к употреблению ПАВ. Употребление наркотиков, алкоголя и табачной продукции можно рассматривать как складывающуюся субкультуру молодёжи, которая выполняет функцию бегства от реальных трудностей в иллюзорный мир.

С точки зрения Л.А. Журавлевой, сегодня фиксируется кризис социальной сферы в силу противоречивого влияния основных субъектов общества на молодых людей (семьи, группы сверстников, учебного заведения, СМИ) [10].

Семья остаётся для них значимой сферой жизни, несмотря на конфликты с родителями. Она влияет на её членов через традиции, сложившиеся социальные практики, эмоциональную атмосферу, стилем жизни программируя дальнейший жизненный путь молодёжи. Среди традиционно выполняемых семьей функций, прежде всего, выходит «поддерживающая» функция, дающая её членам чувство защищенности. В зависимости от того, насколько полно реализована данная функция, можно определить степень благополучия семьи, её возможность противостоять девиантному поведению молодого человека. Так, родители, потребляя алкоголь, сигареты сами формируют установку молодых людей на приём ПАВ как «нормального» общепринятого поведения. Потребление слабоалкогольных напитков и курение сигарет, кальяна являются для молодёжи первым шагом на пути к более сильным ПАВ. Провоцировать потребление ПАВ может как излишняя опека со стороны родителей, лишаящая молодого человека самостоятельности, так и бесконтрольность, предоставление им полной свободы. Приобщение молодых людей к ПАВ определяется социальными, демографическими и психологическими факторами. Этиология приобщения молодёжи к потреблению ПАВ носит комплексный характер, включая многие детерминанты и направления развития. Результаты многочисленных исследований указывают на то, что факторами потребления могут являться как формальные (социально-демографические) характеристики, такие как пол и возраст, материальное положение семьи и её состав, так и неформальные, например, взаимоотношения в семье и медиа-среда. Например, А.Ю. Матосова и М.В. Целуйко свидетельствуют о влиянии просмотра некоторых телевизионных программ на потребление ПАВ, а также на сексуальную распушенность молодёжи [11].

Отечественные исследователи считают, что наиболее действенными факторами, влияющими на распространённость ПАВ среди молодёжи, являются состояние семейных отношений, состав и качество социального окружения и общения, а также досуговая незанятость [12].

Кроме того, нередко ПАВ становятся средством для раскрепощения и преодоления застенчивости [13]. Для многих подростков первый опыт потребления ПАВ заключается в стремлении избавиться от чувства изолированности и беспокойства.

Таким образом, представление о практике употребления алкоголя как «нормальной» и приемлемой в меру также характерно для представителей студенчества, она не является в полном смысле отклоняющейся или девиантной, а скорее привычна для современных студентов.

Большинство студентов отмечают, что никогда не курили, однако по-прежнему данную практику поведения можно назвать скорее нормальной и привычной, чем девиантной, даже несмотря на распространение здорового образа жизни среди студентов.

Литература

1. Крапивко Е.Н. Особенности возникновения социокультурных девиаций в студенческой среде // Перспектива – 2006: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нальчик: Изд-во КБУ, 2006. С.163–165.
2. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Вострокнутов Н.В., Зайцев С.Б., Никифоров Б.А. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. М. 2001. 48 с.
3. Крапивко Е.Н. Особенности возникновения социокультурных девиаций в студенческой среде // Перспектива – 2006: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Нальчик: Изд-во КБУ, 2006. С.163–165.
4. Павленок П.Д. Основа социальной работы: Учебник. М.:1998. 267 с.
5. Омельченко Е.Л. Нормальная молодёжь: пиво, тусовка, наркотики. Ульяновск: УГУ, 2005. 314 с.
6. Белоусов К.Ю., Гольберт В.В., Костюковский Я.В. Девиантогенность потребления // Петербургская социология сегодня. Сборник научных статей. СПб.: Нестор-История, 2010. С. 447.
7. Хагуров Т.А. Учащаяся молодёжь в кризисном обществе // СОЦИС. 2010. № 11. С. 93–105.
8. Кастель Р. Метаморфозы социального вопроса. Хроника наемного труда: пер. с фр. / под ред. Н. А. Шматко. СПб.: Алетейя, 2009. 574 с.
9. Журавлева Л.А. Факторы и условия наркотизации молодежи // СОЦИС. 2000. № 6. С. 43–48.
10. Матосова А.Ю. Факторы, детерминирующие приобщение подростков и молодежи к употреблению алкогольных напитков // СИСП. 2011. № 4. С. 21.
11. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В., Собакин В.С. Проявления девиации в подростковой субкультуре // Вопросы психологии. 2004. № 3. С. 3–18.
12. Деменьтьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / М.: Генезис, 2004. 232 с.; Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // СОЦИС – 2003. № 4. С. 42–51.
13. Комлев Ю.Ю. Социологический мониторинг наркотизации подростково-молодежной среде. Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. 124 с.

Медетова М.Е.

Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай-хана

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

COMPETENCE-ORIENTED APPROACH IN TEACHING STUDENTS MAJORING IN INTERNATIONAL RELATIONS IN TERMS OF THE RENEWED EDUCATION

Key words: competence-oriented approach, competences, competence-oriented tasks, algorithm of tasks, solution of professional tasks

В условиях обновленного содержания образования все больший акцент ставится на развитие различных компетенций, направленных на решение тех или иных образовательных задач. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию образовательной парадигмы с общепринятой передачи знаний на создание условий для формирования комплекса таких компетенций у выпускника, которые способствуют выживанию и