

*Тулусина Елена Антоновна*  
*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет*  
*ассистент кафедры немецкого языка*  
*Курицына Елена Александровна*  
*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет*  
*студентка факультета иностранных языков*

## **Особенности функционирования системы высшего образования в Германии**

Образование, являясь для любого современного социума одной из основополагающих ценностей, обладает национальной спецификой, является зеркалом, в котором отражаются социальные, правовые и культурные стороны жизни народов. Содержание образования и его осуществление олицетворяют те ценности и задачи, какие общество устанавливает перед новым поколением.

Структура образования в современном обществе имеет достаточно сложный и разветвленный характер, включает в себя множество элементов. Институт образования призван обеспечивать социальную стабильность и интеграцию общества. Функционирование данного института связано с удовлетворением двух типов взаимосвязанных фундаментальных потребностей общества - социализацией его членов и подготовкой их к различным социальным ролям, занятию определенных социальных позиций в обществе. Это во многом объясняет актуальность данной статьи.

Целью представленного материала является краткое описание некоторых особенностей системы высшего образования в Германии, что представляется весьма полезным для студентов, которые планируют продолжить своё образование в Германии или для тех, кто интересуется культурой представленной страны и изучением немецкого языка.

С давних времен Германия известна как центр развития науки и культуры. Она относится к числу тех европейских стран, в которых первый университет был основан еще в Средневековье. К древнейшим университетам относятся Гейдельбергский университет (основан в 1386 году по образцу парижской Сорбонны) и Кёльнский университет (1388 г). Они славились, прежде всего, своими старинными университетскими традициями и классическим образованием.

С тех пор количество университетов и других высших учебных заведений значительно выросло (на сегодняшний день их примерно 326), изменилась и система высшего образования. Важное место занимает традиция гуманитарного образования и сегодня, но на первое место выходит техническое образование, тесная связь между теорией и практикой, междисциплинарное образование. Стремясь идти в ногу со временем, ВУЗы вводят программы, отражающие последние тенденции в науке и технике. С этой же целью постоянно пересматриваются учебные планы. Ввиду возрастающего количества иностранных студентов в немецких университетах возможно обучение на английском, французском языках.

Современная система высшего образования заметно отличается от российской. Главным принципом высшего образования в Германии является "академическая свобода". Согласно этому принципу свобода предоставлена не только вузам в вопросах управления, но и каждому студенту. То есть каждый студент вправе выбрать сам перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. Стоит отметить, что в Германии отсутствует жесткая система посещения занятий в обязательном порядке. Многое зависит от самостоятельности, ответственности и самодисциплины студента. Можно не посещать лекции со своими однокурсниками, но в соответствии с выбранной специальностью и ее учебной программой необходимо составить свой учебный план и организовать свое время, чтобы отвечать общим требованиям по данной специальности (которые достаточно высоки). Система высшего образования в ФРГ также подразумевает совмещение учебного

процесса с научными исследованиями. Эти особенности определяют график учебного процесса в университетах: каждый семестр состоит из лекционных периодов (14-20 недель) и не лекционных, во время которых студент занимается самостоятельной научной работой.

Система высшего образования ФРГ представляет различные типы высших учебных заведений, которые способны удовлетворить потребности каждого студента. Из них подавляющее большинство является государственными Вузами. При этом негосударственные вузы обязаны иметь государственную лицензию на преподавание. Основу системы составляют университеты (Universität) и приравненные к ним вузы (общее число - 78): классические университеты (факультеты медицины, гуманитарных и естественных наук, теологии, социологии, экономики, сельского и лесного хозяйства, инженерии), технические университеты (Technische Universität) (инженерия), общие университеты (Gesamthochschulen) (специальное профессиональное образование и научные исследования), педагогические институты (Pädagogische Hochschulen), медицинские колледжи, философско-теологические и церковные колледжи (Theologische Hochschule), колледж спорта.

Здесь студенты занимаются чисто научной деятельностью, проводятся фундаментальные и прикладные исследования. Широкий выбор предметов в рамках одного факультета позволяет получить междисциплинарное образование и специализироваться на разных аспектах изучения. Академические степени, присваиваемые университетами диплом Diplom, магистр (Magister), ученая степень доктора (Doktor), звание доцента/профессора (Habilitationrecht), сертификат, дающий право преподавать в вузе.

Другой тип высшего учебного заведения - die Fachhochschule – на русский язык можно передать, как университет прикладных наук или высшая специальная школа. Особенностью Fachhochschule является тесная связь между теорией и практикой. Все программы этого учебного заведения предполагают два обязательных практических семестра. Кроме того, срок обучения в таком университете короче (обычно 8 семестров). В Fachhochschule готовят высококлассных специалистов для отдельных отраслей, как правило, это - инженерное дело, управление бизнесом, дизайн и социальные специальности. По окончании курса студенты получают диплом Diplom. Таким образом, Fachhochschule привлекает студентов более быстрым путем к их будущей профессиональной деятельности и карьере. Согласно статистическим данным, четверть студентов продолжает обучение в Fachhochschule.

Существует также ряд специализированных высших учебных заведений. Например, педагогические училища, теологические школы, художественные и художественно-музыкальные школы, школы кинематографии и т.д. В Fachhochschule обязательной частью программы является два семестра практики.

Учебная программа Вуза Германии обязательно делится на 2 периода : начальный и основной. На начальном периоде обучения, который рассчитан примерно на 4 семестра, студент получает базовые знания по выбранному им предмету и смежным областям знания, вырабатывает навыки научно-исследовательской работы и практического применения полученных знаний. Студент посещает лекции, обязательные семинарские занятия. Начальный период обучения заканчивается промежуточным или преддипломным экзаменом.

На этапе основного периода обучения, который длится в среднем 5 семестров, студенты занимаются более углубленным изучением выбранного предмета, проводят самостоятельные исследования., выбирают направления специализации из предлагаемого университетом перечня предметов. Основной период обучения завершается получением диплома, академической степени, бакалавра, магистра или сдачей государственного экзамена. Последний семестр посвящен написанию научной работы на соискание академической степени или подготовке к сдаче итоговых экзаменов.

Академическая степень и тип ВУЗа влияют на продолжительность обучения. Рамочный Закон о высшей школе определяет «стандартный период обучения» (Regelstudienzeit), рассчитан на четыре с половиной года (9 семестров). Но для получения академической степени бакалавра (Bachelor или Bakkalaureusgrad) «стандартный период обучения» составляет минимум три – максимум четыре года.

Затем можно сдать второй итоговый экзамен на присуждение степени мастера или магистра (Master или Magistergrad). Для получения этой степени «стандартный период обучения» рассчитан минимум на один год – максимум на четыре года. А чтобы получить диплом (Diplom FH) в Fachhochschule, нужно проучиться четыре года.

Чтобы подготовить и защитить диссертацию на степень «доктора», вам понадобится дополнительно от двух до пяти лет. Из-за того, что учеба в университете связана с исследовательской деятельностью, многие студенты превышают сроки «стандартного периода обучения».

Вузы Германии не предоставляют материальную поддержку своим студентам. Но существует ряд специальных организаций, которые предоставляют стипендии. Наиболее обширную программу стипендий предлагает Германская служба академических обменов (ДААД). Редко финансируется весь период обучения - с первого семестра до получения диплома. Определяющим критерием при предоставлении стипендии является успеваемость. Социальное положение заявителя играет не столь важную роль.

Студенческий социальный фонд, существующий при каждом ВУЗе финансирует студенческие столовые, кафетерии, общежития, спортивные сооружения. За пользование этими услугами студент каждый месяц платят 18-46 евро. А плата за семестровый проездной, дающий право бесплатно пользоваться общественным транспортом в городе и за его пределами в течение всего семестра составляет до 92 евро.

Все студенты должны заключить договор об обязательном медицинском страховании. Студенты до 30 лет приобретают страховку по льготному тарифу. Эта сумма меняется каждый год, но в среднем составляет 281 евро за семестр. Она включает расходы на страховку по уходу за больными.

Пожалуй, самую большую статью расходов составят учебные материалы. В зависимости от предмета эти расходы каждый семестр могут достигать 230-307 евро и больше.

Таким образом, были определены следующие особенности высшего образования в Германии:

- немецкая система высшего образования отличается многообразием типов вузов;
- «академическая свобода» - главная особенность немецкой системы высшего образования;
- существуют 2 вида академических степеней: магистр и бакалавр (в то время как в России можно получить и диплом специалиста);
- в отличие, например, от русских студентов, студенты Германии не получают стипендию, но существуют общественные организации, которые могут в некоторых случаях оказать материальную поддержку;
- наличие обязательного медицинского страхования.

И это далеко не все особенности немецкой системы высшего образования, так как нами рассмотрены только некоторые её аспекты.

### Литература

1. Dannhäuser, A. Junge Lehrer im Kampf um Existenz und Ideale // A. Dannhäuser. – Ebert, 1979. – S. 89-122.
2. Deiters, H. Das Wesen der Schule. Handbuch der Pädagogik / H. Deiters, H. Nohl L. Pallat. – Langensalza; Berlin; Leipzig: (Beltz), 1928. – Bd. 4. – S. 3 – 46.
3. Frommelt, B. Universität in öffentlicher Verantwortung / B. Frommelt // Frommelt. Klemm. Rösner. Tillmann. – 2000. – S. 163 – 76.

4. Hentig, H. Von. Systemzwang und Selbstbestimmung. Über die Bedingungen der Gesamtschule in der Industriegesellschaft / H. Hentig. – Stuttgart: Klett, 1969.
5. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rector.ru>, свободный.
6. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://geducation.hotbox.ru>, свободный.