

Трудовое воспитание детей и роль семьи
Labour education and the role of family

Бичурина Сеимбика Усмановна

Bichurina Seimbika Usmanovna

Институт психологии и образования

Institute of Psychology and Education

Казанского федерального университета Kazan Federal University

Аннотация: в статье рассматриваются основные особенности организации домашнего труда, выявлены воспитательные возможности семьи в процессе трудового воспитания младших школьников, определены наиболее эффективные пути трудового воспитания в условиях семьи; обозначены оптимальные способы и формы взаимодействия семьи и школы, разработаны рекомендации по совершенствованию педагогических знаний родителей учащихся.

Abstract: The article describes the main features of the organization of domestic labor, educational opportunities are identified in the course of family labor education junior high school students identify the most effective ways of labor education in the family; optimal methods and forms of interaction of family and school, offered recommendations for improving pedagogical knowledge the students' parents.

Ключевые слова: Трудовое воспитание учащихся начальных классов, взаимодействие семьи и школы, организация совместной работы, общественные мотивы труда, мотивации труда, потребностное отношение к труду.

Keywords: Labour education of primary school pupils, the interaction of family and school collaboration, public motives of labor, labor motivation, consumerism attitude to work.

В системе образования на сегодняшний день остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных рабочих кадров на рынке труда. В этом плане трудовое воспитание, и сопутствующая ему грамотная профессиональная ориентация может повысить среди школьников интерес к рабочим специальностям (на основании сформированного у детей положительного отношения к труду). Ведь непопулярность рабочих специальностей кроется не только в их низкой оплачиваемости (что тоже в действительности не всегда так): причина заключается в изначально несформированном отношении к труду ребёнка, или неправильно сформированном. Боязнь и неприятие трудового усилия — проблема не новая для педагогики. По мнению А.С. Макаренко: «Такое отношение к труду возможно только тогда, когда образовалась глубокая

привычка к трудовому усилию, когда никакая работа не кажется неприятной, если в ней есть хоть какой-нибудь смысл» [4]. То есть задачей педагога является привитие ученикам ориентировки, прежде всего, на результат труда, а не на его внешнюю форму: при осознании полезности работы легче переносить её кажущуюся неприятность. Достичь этого можно правильной организацией труда.

В связи с приоритетом воспитания в концепции современной школы возрастает роль трудового воспитания. Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности [3, с. 306, 307].

По мнению К.Д. Ушинского «воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой — внушить ему неутолимую жажду труда» [7].

Анализ проведённых исследований, наблюдения за детьми с высоким уровнем приобщения к труду, изучение морально-трудового климата семьи позволяет отметить, что наиболее интенсивное развитие основных трудовых навыков происходит именно в семье, где закладывается основы отношения к трудовой деятельности.

В связи с этим решение задачи трудового воспитания было бы невозможным без тесного единства и взаимодействия всех воспитательных институтов, и в первую очередь, семьи и школы. Педагогический аспект этого единства предполагает создание воспитывающей обстановки (среды) во всех сферах жизни детей, единстве требований к ним, умелое использование разнообразных методов и приёмов воспитания, не противоречащих друг другу, а, следовательно, не приводящих личность к раздвоенности. Единство и согласованность действий семьи и школы является неременным условием

успеха в деятельности по формированию мотивации труда, совершенствованию трудовых навыков, по воспитанию у младших школьников самостоятельности и творчества. [2]

Трудовое воспитание учащихся невозможно полноценно осуществить без активного участия семьи ребёнка, в этом важнейшем процессе. Воспитывает трудовая атмосфера семьи, забота о каждом из её членов, включение детей в общий труд. Ребёнок постоянно находится в курсе семейных дел, а потому перенимает от взрослых членов семьи отношение к труду, его результатам, к товарищам по труду и трудовой деятельности вообще. В связи с этим, так остро ставится вопрос о помощи семье в вопросах воспитания, с одной стороны, и об одновременном усилении её ответственности за воспитание детей, с другой. [3] Сложность и в ряде случаев, противоречивость процессов, происходящих сегодня в развитии общества ставит серьёзную и ответственную задачу не только повышать педагогическую компетентность родителей, но и усиливать спрос с родителей, добиваться гармонического единства семейного и общественного воспитания. Необходимость такого подхода объясняется тем, что при всей деликатности семейной сферы, общество не может оставить без внимания, те качества которые формируются у его будущего члена в семье, где этот процесс, особенно в первые годы жизни ребёнка идёт наиболее интенсивно. [5]

В рамках исследования работа с семьями учащихся проводилась в нескольких направлениях. Прежде всего, она включала в себя знакомство учителя с родителями и другими членами семьи, их профессиями, изучение трудовых интересов, увлечений. Особое внимание уделялось стимулированию совместной трудовой деятельности родителей и детей, ознакомление детей с профессиями родителей, расширение знаний о труде взрослых. Помимо этого, учителем была организована консультативно-просветительская работа с родителями по вопросам трудового воспитания, проводились семинары по обмену опытом работы с детьми в разных семьях, родители привлекались к проведению трудовых мероприятий в рамках класса, отдельных классных групп детей.

Опытная работа была организована таким образом, что знакомство учителя с семьями учащихся начиналась с дошкольного (предшкольного) периода (возраста). С началом школьного этапа это изучение и наблюдение за детьми продолжалось по намеченной программе. Более полно и целенаправленно изучались условия семейного воспитания. Эти данные необходимы учителю для определения факторов, имеющих как положительное, так и отрицательное влияние на развитие отношения учащегося к труду, определение методов закрепления и коррекции. С другой стороны, полученные данные использовались при планировании (проектировании) и организации работы с детьми в рамках класса, школы и внешкольных мероприятий.

Результаты анкетного опроса показали, что наблюдается ярко выраженная (особенно в городских семьях) тенденция самоустранения родителей от трудового воспитания детей дома и перенос этих функций на школу. Связано это с рядом причин как воспитательного, так и социально-экономического характера – повышение уровня значения учебного труда, острый дефицит свободного времени родителей, несовершенство его организации, противоречия между профессиональной и семейной ролью матери, сложностью экономического обеспечения семьи. В то же время, анализ общих тенденций воспитательного процесса, осуществляемого семьёй показывает, что на трудовое воспитание негативное влияние оказывает, существующая несогласованность действий и ценностных оценок труда со стороны родителей и педагогов. Она обусловлена сложившимися в последнее время противоречиями процесса труда и потребления. С одной стороны, воспитательная деятельность школы направлена на осознание детьми значимости, важности, полезности всякого труда, на формирование положительного отношения к людям всех профессий, на понимание того, что только хороший честный труд может принести человеку благополучие. А, с другой, в семье ребёнок видит, что реальная действительность не соответствует тому, что говорят и чему учат в школе. [1]

В сложившейся ситуации большое влияние на трудовое воспитание школьников и привлечение их к участию в производительном труде оказывают

активно развивающиеся в последнее время индивидуальная деятельность, арендный, семейный подряд. При этом, производственные отношения переносятся непосредственно в условия семьи, дети становятся их участниками и носителями. С одной стороны, названные выше формы трудовой деятельности влияют на утверждение авторитета добросовестного труда, на создание благоприятных условий для искоренения уравниловки и иждивенчества, с другой, достаточно распространённым является получение доходов, превышающие уровень реальных затрат, а то и носящих ярко выраженный нетрудовой характер. Всё это происходит при непосредственном знании и участии детей. [1]

В процессе своей исследовательской работы мы наблюдали случаи, когда на фоне названных выше форм трудовой деятельности развивалось в среде детей пренебрежение к честному труду, стремление к наживе, а также чрезмерная загруженность трудом, привлечение к нему в ущерб здоровью ребёнка и процессу школьного обучения.

Естественно, названные выше факты не могут не влиять на формирование потребности в труде у младших школьников, однако, при этом воспитываются нежелательные мотивы участия в труде, причём, роль семьи продолжает оставаться значимой, первоосновой. В этих условиях руководящая, просветительская функция школы приобретает особое значение. [1]

Для усиления роли семьи в процессе формирования потребности в труде, развития общественных мотивов труда у младших школьников необходима постоянная связь семьи и школы, координация их совместной деятельности, педагогическая коррекция воспитания детей в семье.

Наша опытно-экспериментальная работа проходила в двух направлениях – консультационно-просветительская деятельность школы и организация совместной работы в рамках трудового воспитания и обучения.

Организация консультационно-просветительской работы школы осуществлялась в таких основных формах:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам изучения ребёнка, привлечения его к общественно-полезному труду, корректировка имеющихся недостатков. В ходе консультаций учитель совместно с родителями ребёнка определяет наиболее оптимальный вариант характера и объёма трудовой нагрузки с учётом как возрастных, так и индивидуальных особенностей данного ребёнка. В случае, имеющих нарушения вскрывает следствия (причины) их проявления, определяет пути их устранения и намечает программу воспитания положительного отношения к труду. Если подобные нарушения вызваны (либо, наоборот, стали причиной) отклонений в психическом или физическом развитии, необходима консультация с психологами, врачами-специалистами и на основании её, выработка совместной деятельности по коррекции поведения ребёнка;

Повышение компетентности родителей в вопросах трудового воспитания значительно повлияло на успешность формирования потребности в труде и в то же время позволило повысить ответственность родителей за подготовку детей к активному участию в труде.

Организация совместной трудовой деятельности родителей и детей в рамках школы, в ходе нашего исследования, предполагала активное участие родителей не только в подготовке ими материального обеспечения труда детей, но и непосредственное активное участие в нём. Организация совместной работы проводилась в самых разнообразных формах. Это и работа со всем классом на уроке, во внеурочное время и кружковая работа, и индивидуальная, и парно-групповая. Эффективной формой являлась, получившая распространение в последние годы, работа в малых группах, под руководством родителей. Она проводилась дома или на рабочих местах родителей (если была возможность). Поочерёдное участие родителей в организации и проведении трудовых мероприятий расширяло знания, умения и навыки детей, формировало у них более широкое представление о профессиях, трудовых увлечениях, а в связи с этим и новые формы, и организацию труда, умение обращаться с разнообразными инструментами и материалами. В процессе такой деятельности

увеличилось влияние взрослых на развитие мотивационной сферы учеников. Привлекая родителей к подобной работе, мы обращаем внимание на выполнение ими как организаторских, так и воспитательных функций. При этом учитывали: внешний вид и порядок дома (в мастерской на опытном участке и др.), планирование работы, культуру труда и технику безопасности, обсуждение предстоящей работы, обеспечение самостоятельности и творчества, подведение итогов, уважение к хозяевам дома и товарищам по работе, характер взаимовыручки и взаимопомощи, доведение до конца начатого дела, бережное отношение к инструментам, материалам, помещению, времени и др.

Положительный результат в нашей работе способствовал постоянному привлечению родителей к проведению ряда уроков (фрагмента уроков) трудового обучения, чтения, знакомства с окружающим миром. Мы приглашали родителей в том случае, когда тема урока была непосредственно связана с профессией или исполняемой должностью. При подготовке к такому уроку мы выдвигали ряд требований как к личности родителей (положительные отзывы о работе наличие высокой квалификации, умение говорить с детьми, личное отношение к своей работе и др.), так и к непосредственной деятельности на уроке (наличие необходимых теоретических и практических знаний по изучаемой теме, знание уровня и объёма предлагаемого задания, знание общих требований к уроку и др.).

Вторая группа требований реализовывалась при непосредственном участии педагога и под его руководством. Подготовка к уроку осуществлялась в несколько этапов. Заранее планировалось, к изучению каких тем будут привлечены родители учащихся. По результатам личной беседы отбирались конкретные люди, которых мы приглашали посетить ряд уроков по предмету. При этом, родители ближе знакомились с классом, наблюдали организацию учебно-воспитательного процесса, изучали уровень подготовки детей к труду. Накануне проведения урока, учитель и приглашённые отец или мать, планировали совместное занятие, готовили необходимые материалы, оборудование, наглядности, прогнозировали возможные ситуации. Параллельно

с этим, мы готовили к уроку и детей – рассказывали о профессии и личном труде приглашённых родителей, раскрывали роль и значение этого труда, готовили с детьми необходимые материалы к уроку, проводили предварительную отработку основных специальных знаний и умений.

Таким образом, в результате совместной координированной деятельности семьи и школы происходит не только повышение компетентности родителей в трудовом воспитании, но и осуществляется непосредственное формирование у младших школьников потребности в труде.

Как правило, труд детей в семье охватывает следующее: труд по самообслуживанию и обслуживанию других членов семьи, поддержание порядка в доме и во дворе, работа на приусадебном участке, уход за скотом, приготовление пищи и др. наглядность итога домашней работы, приближённость его во времени, конкретно определённая направленность позволяет ребёнку увидеть и осознать значение выполненного задания. [2]

Опрос родителей, детей, учителей показал, что предпочтение отдаётся труду по самообслуживанию. Не умаляя важности самообслуживания в общем процессе трудового воспитания, мы считаем необходимым отметить, что ограничение детского труда рамками самообслуживания на этапе дошкольного возраста становится тормозящим фактором. Это возникает в связи с тем, что к началу школьного периода ребёнок по своему уровню готовности к труду не в состоянии выполнять большую по объёму и сложности работу, чем самообслуживание. Следовательно, происходит искусственное занижение возможности ребёнка, тормозится развитие мотивации его труда, что негативно сказывается на формировании потребностного отношения к труду. И потому, работа, которую выполняет ребёнок, должна организовываться на благо всей семьи, отдельных его членов, а не только для удовлетворения собственных интересов и нужд ребёнка.

Определённого внимания заслуживает и деятельность, направленная на помощь другим людям, а не только членам семьи. В практике своего исследования, мы наблюдали случаи, когда ребёнок, который активно помогает

дома, заботится о других членах своей семьи, совершенно равнодушен, там, где помощь необходима другому человеку.

Особенное внимание следует уделять труду физически ослабленных детей, страдающих целым рядом хронических заболеваний. Как правило, в семьях, а на основании этого и в школе, таких детей стараются не привлекать к труду, не давать им трудовых нагрузок, всячески опекая и предохраняя от трудовых усилий. В последнее время эта тенденция растёт. Таких детей необходимо обязательно включать в труд, определяя нагрузку соответственно их возможностям они могут выполнять лёгкую работу по самообслуживанию, помогать в некоторых делах другим членам семьи. Для таких детей трудовая деятельность компенсирует дефицит успеха в других видах деятельности, способствует самовыражению ребёнка в коллективе сверстников.

Эффективность личного примера родителей становится всегда оптимально высокой, когда дети участвуют в труде совместно с родителями. Существующее при этом распределение обязанностей между членами семьи, стиль взаимоотношений, понимание ребёнком важности своего труда на основе сравнения его с трудом старших членов семьи, необходимость и обязательность исполнения не всегда интересных для ребёнка дел – всё это влияет на формирование качеств, определяющих потребностное отношение к труду.

Участвуя в планировании работы и распределяя обязанности ребёнок может соизмерять свой вклад в общую работу, видеть и понимать её значимость и необходимость для всей семьи. Он узнаёт, какой объём труда предстоит выполнить старшим членам семьи, понимает, что его хорошее исполнение своих обязанностей облегчит работу матери или отцу, даст возможность всей семье отдохнуть, заняться любимым делом. В то же время ориентация в общем труде создаёт предпосылки для проявления самостоятельности и творчества, указывает конкретную перспективу труда, создаёт условия для оказания необходимой помощи, формирует навыки планирования и организации любой трудовой деятельности.

В связи с этим возникает частное замечание о равномерности трудовых нагрузок в семье у мальчиков и девочек (эту неравномерность дети видят в труде отца и матери). Исследование показало, что уже в детском возрасте из-за неравенства нагрузок на плечи девочек ложится работы на 4-5 часов в неделю больше, чем на мальчиков. Воспитание такого характера формирует у мальчиков негативное отношение к домашнему труду, что может ярко проявляться в их дальнейшей жизни.

Большое внимание в нашей опытной работе мы уделяли созданию эмоциональной привлекательности детского труда в семье, отмечая при этом эмоциональную комфортность во взаимоотношениях детей с другими членами семьи в процессе трудовой деятельности.

Важным этапом в процессе трудового воспитания является создание возможностей для проявления ребёнком творчества и самостоятельности. У детей со средним уровнем преобладают мотивы, определяемые либо личным интересом к какому-либо отдельному виду труда (при этом остальную работу выполнять они отказываются или выполняют при строгом контроле взрослых), либо желанием достигнуть другой узко личной, до эгоистического, цели. Как правило у детей этой группы мотивы личного характера доминируют, но осознание необходимости выполнить ту или иную, но интересную для них работу, связано со стремлением не нарушать общей комфортности в отношениях с другими членами семьи.

Для детей с низким уровнем сформированности потребности в труде доминирующими мотивами выступают, прежде всего, желание уйти от наказания, а также желание получить поощрение за каждую, пусть даже самую незначительную работу.

Выявленные нами группы мотивов не являются постоянными и неизбежными. Особенно в условиях семейного воспитания они могут постоянно изменяться, переходить из группы в группу, сочетаться различным образом целым рядом других, не названных выше, мотивов.

Таким образом, можно заключить, что семья обладает значительными потенциальными возможностями формирования у младших школьников положительного отношения к труду.

Реальное состояние в развитии общества на современном этапе влияет на характер трудового воспитания в семье, определяет его сложность и противоречивость. В этих условиях возрастают руководящая и просветительная функция школы, организация в ее рамках совместного общественно-полезного труда детей и родителей.

Правильная организация труда детей в семье позволяет наиболее полно учитывать психофизические особенности ребёнка, характер его склонностей и способностей.

Личный пример родителей является одним из основных условий формирования и развития основных и специальных знаний, и умений учащихся, общественно-полезной мотивации труда.

В основе эмоциональной привлекательности труда ребёнка в семье лежит нравственно-эмоциональная комфортность во взаимоотношениях детей с другими членами семьи в процессе трудовой деятельности.

Литература:

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000 - 32с.
2. Григорьева Л.Г. Педагогика: Трудовое воспитание младших школьников. /Л.Г. Григорьева, М.В. Емельянова. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. –127с.
3. Данилюк А.Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва «Просвещение», 2009.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб, пособие. М.: Юрайт, 1999. — 523 с.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Пед. соч.: В 8-ми т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1. – С.267-330.
6. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. — 304 с.
7. Содержание трудового воспитания школьников / Под ред. А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой. М.: Педагогика, 1989. — 144 с.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. / Сост. С. Соловейчик. М.: Изд-во политической литературы, 1988. — 269 с.
9. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении Собрание сочинений. М.: 1974. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/470.html>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010 - 31с.