

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Бичурина С.У., доцент кафедры ПиМНО, Яшкина А., студентка 3 курса ИПП КФУ

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Определяя условия успешности в организации внеурочной деятельности школьников, ученые Российской академии образования считают принципиально важным выделение результатов и эффектов этой деятельности. Под результатом внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

При этом, образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей):

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Внеурочная программа рассчитана на 1320 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по годам, месяцам и неделям. Таким образом, обеспечивается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов в неделю) в каждом классе. Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Более подробно хотелось бы остановиться на гражданско-патриотическом направлении, т.к. условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы.

Гражданско-патриотическое направление внеурочной деятельности ориентировано на реализацию поставленной цели: формирование у младших школьников патриотического сознания, гражданской идентичности.

Планируемыми результатами данного являются:

Результаты первого уровня: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.

Результаты второго уровня: формирование начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Результаты третьего уровня: формирование представлений об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины.

Содержание патриотического воспитания как в учебной, так и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Гражданское

воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры.

То, что нужно заниматься патриотическим воспитанием детей, не встречает возражений ни у педагогов, ни у родителей. Однако сегодня эта задача является, может быть, одной из самых сложных, так как воспользоваться богатым опытом воспитательной работы, накопленным в школах России, без осмысления его с позиций современных реалий не только трудно, но и опасно: можно получить обратный эффект.

Что же делает воспитательный процесс в школе столь непростым?

1. Нынешние дети существуют в крайне агрессивном информационном пространстве, использующем все возможности современной техники. В большинстве случаев им навязываются чуждые российской традиции ценности. Здесь страшна не сама информация, а отсутствие у детей «иммунитета» к ней.

2. Сегодня в России не существует чётко определяемой социокультурной среды, что затрудняет формирование социального запроса общества. Более того, никогда ранее у нас так не расходились родители с педагогами в понимании сути современного воспитания, хотя, если разобраться спокойно, то несложно найти общие точки соприкосновения.

3. В условиях плюрализма мнений в обществе вряд ли разумно предлагать детям ту или иную нравственную категорию как аксиому. Сегодня она должна быть выращена в ребёнке и им лично присвоена, но добиться этого значительно сложнее, чем читать нравоучительные лекции.

4. Остро стоит вопрос сочетания национального и общечеловеческого воспитания подрастающего поколения.

Наверное, можно продолжать этот список проблем, но попытаемся разобраться – что делать.

Патриотическое воспитание осуществляется на глубоком изучении нашего исторического прошлого. Сегодняшнее время в России не такое, чтобы вызвать у учеников чувство патриотизма. В прошлом же нашей страны очень много героических примеров. На этих примерах можно воспитывать гордость за жизнь своих далеких и близких предков. Надо перестать быть «детьми без родителей», ярко показывать все достижения Руси - России - СССР - РФ, независимо от того, каким было государство княжеским, царским, буржуазным или советским.

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов россиян. Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы учащиеся подводились к осознанию того, почему наши далекие и недавние предки жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели умирать И. Сусанин, З. Космодемьянская, А. Матросов, сотни и тысячи других, кто бросался грудью на штыки и амбразуры, таранил вражеские самолеты, не выдавал под страшными пытками военной и государственной тайн! Не хотели, тем не менее, на смерть шли. Как писал М. Джалиль: «Жил и творил для Родины, а когда нужно было, погиб для Родины». Известный педагог В. А. Сухомлинский по этому поводу писал сыну: «Знай, что настоящего патриота нашей

Родины можно убить, сжечь, закопать живьем в землю, как это делали изверги-фашисты, но покорить нельзя».

Ни одно занятие не должно проходить без изучения достойных личностей. Особенно ярко должны представляться борцы, созидатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю русскую (А. Невский, М. Кутузов, А. Суворов, Г. Жуков, И. Сусанин, Ю. Гагарин, С. Королев и другие).

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания в начальной школе является знакомство учеников с жизнью общества на примере своей республики, своего города и села. Это предполагает использование национально-регионального компонента в содержании образования и воспитания младших школьников.

Одним из важных элементов национально-регионального компонента содержания образования выступает краеведение.

Краеведение – «изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей».

Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство края, его история и культура.

Целями краеведения в школе являются:

- формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города (села, района), о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города (района, села) в историко-культурное наследие региона;

- осознание учащимися своей связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование лично значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона; воспитание гражданственности и патриотизма;

- развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала, воображения и эмоций в процессе исторической реконструкции местных сюжетов; формирование ключевых компетенций.

Существует множество направлений и форм организации краеведческой деятельности во внеурочной работе. Ниже перечислим некоторые из них: экскурсия по городу; развивающие игры: «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картина» (сложи вид Кремля или фонтан «Водяная» из мозаики, пазлов); театрализованные и творческие игры по сказкам А.Алиша, Г.Тукая; рисование «Моя улица» («Царица Сююмбике», «Каким я представляю себе древний Кремль», «Казанский Кремль», «Мое любимое место в нашем районе»); аппликация «Наша улица»; выпуск стенгазеты; фотовыставка «Мой город»; составление творческих рассказов «Что я покажу в городе друзьям из других стран», «Интересные места в моём городе»; рассказ из личного опыта школьников «Где я был в Казани» («Исторические места Казани», «Мой дом, моя улица», «Мое любимое место в нашем районе»); викторина «Кто лучше знает свой город?» («Казань - прошлое и настоящее», «Казань: вчера, сегодня, завтра»); конкурс рисунков, поделок;

беседы с детьми «Будь достоин имени казанца» («Исторический портрет», «Всяк на Волге город-град, а Казань всем городам город»); устный журнал «В объективе - Казань»; организация передвижных выставок (работа с музеями).

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению Государственных символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, символики других государств и стран. Знакомство школьников с государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан можно начать с книжки-раскраски «Твоя Родина».

При любом подходе к организации краеведческой деятельности школьников необходимым условием является использование потенциала местных культурно-просветительных и досуговых учреждений.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.