

**Бородина Т.Ф.** ©

Старший преподаватель кафедры немецкой филологии  
Елабужского института, ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский) федеральный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К КРЕАТИВНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Аннотация***

*В статье рассматриваются психологические аспекты организации процесса формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности в школе. Автором выделены основные направления психологического сопровождения данного процесса (психодиагностика, консультирование студентов и преподавателей, психологические тренинги) и определена их специфика.*

**Ключевые слова:** креативно-инновационная деятельность, психологическое сопровождение, психодиагностика, консультирование, тренинг.

**Keywords:** creative and innovative activity, psychological support, psychodiagnostics, counseling, training.

Новая образовательная парадигма влечет за собой переосмысление ценностей педагогического труда, изменение отношения учителей к профессиональной деятельности. Рост конкуренции на рынке образовательных услуг, актуализируя творческие виды педагогической деятельности, мотивирует учителей к реализации творческого потенциала. Одним из видов творческой педагогической деятельности, приобретающей популярность в современных условиях, является креативно-инновационная деятельность. Под креативно-инновационной деятельностью мы понимаем продуктивную педагогическую деятельность, результаты которой направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в школе посредством креативной деятельности, связанной с педагогическим творчеством, и являются потенциальными педагогическими инновациями.

Формирование готовности студентов педагогических специальностей к креативно-инновационной работе в школе является основным условием повышения ее эффективности. Готовность будущих учителей к креативно-инновационной деятельности рассматривается как закономерный результат целенаправленной профессиональной подготовки, проявляющийся в ценностном отношении личности к креативно-инновационной деятельности, сформированной мотивации к осуществлению этой деятельности, во владении системой знаний и умений в области педагогической инноватики и инновационных процессов, наличии определенного опыта создания и внедрения педагогических новшеств, навыках рефлексии и совокупности профессионально-личностных качеств, способствующих повышению эффективности креативно-инновационной деятельности. Формирование готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности представляет собой комплексный процесс, осуществляемый в рамках вузовской подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Эффективный процесс формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности возможен при обеспечении педагогического и психологического аспектов. Важнейшим условием при этом выступает его психологическое сопровождение. Оно реализуется посредством создания психологических условий и осуществляется в нескольких направлениях: психодиагностика, консультирование студентов и преподавателей, тренинги.

Психодиагностика - это важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека [7].

В задачи психодиагностики в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности не входит определение уровней сформированности готовности студентов к креативно-инновационной деятельности или отдельных ее компонентов. Ее целью при реализации процесса формирования готовности к креативно-инновационной деятельности является выявление индивидуальных особенностей и проблем всех его участников. Если психодиагностика стремится выявить особенности психики человека, его личностные качества, социально-психологические явления, то педагогическая диагностика направлена на выявление результатов обучения и воспитания, формирования и развития личности - воспитанности, обученности, подготовленности к деятельности, компетентность, и педагогических условий достижения этих результатов, а также на характеристику целостной педагогической системы [1].

Задачи психодиагностики в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности решаются несколькими способами. Во-первых, осуществляется наблюдение за студентами в реальных условиях. Диагностическое наблюдение осуществляется при наличии конкретной цели исследования, знаний о свойствах и качествах, которые наблюдаются. Во-вторых, создаются ситуации, требующие от студента проявления тех качеств и способностей, которые необходимы в реальных ситуациях креативно-инновационной деятельности в школе. В-третьих, в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности применяются методы психодиагностики: тестирование, метод самооценки, проективные методики. По сравнению с другими способами методы психодиагностики имеют ряд преимуществ, определяющих их надежность и валидность: получение достоверной информации, количественных и качественных данных о респонденте для его сравнения с другими участниками процесса, возможность прогнозирования поведения студента, определения динамики его развития.

Психодиагностика осуществляется посредством методов тестирования, опросных методов, методов наблюдения, способствующих измерению новообразований личности, выявлению психологического состояния студентов и преподавателей. Процесс психодиагностики включает в себя сбор данных, их анализ и интерпретацию, формулирование выводов и составление психологического прогноза. Результатом диагностики выступают также выводы о том, какие психологические аспекты процесса формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности в школе требуют повышенного внимания или коррекции.

Психодиагностика выступает как совокупность способов и средств определения индивидуально-психологических характеристик личности для последующего воздействия на нее. Изучение психологических и психофизиологических качеств студентов в процессе психодиагностики способствует эффективной организации процесса формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности. Психодиагностика составляет основу консультирования. Консультации, рекомендации, советы возможны только при предварительном анализе личности консультируемого в свете тех проблем, которые его волнуют [5].

Посредством психологического консультирования студенты получают профессиональную поддержку и помощь в осознании своих сильных и слабых сторон, оценивании своих мыслей, поступков, определении своих профессиональных и личностных ценностей и приоритетов, в принятии правильных решений и своей ответственности за них и т.д. Консультирование позволяет оптимизировать взаимодействие студентов друг с другом, с преподавателями, помогает им при выстраивании собственной стратегии профессионального самоопределения, становления и развития.

Консультирование педагогов, задействованных в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности, способствует активизации и коррекции навыков общения, расширению поведенческих притязаний, повышению эффективности взаимодействия партнеров в режиме преподаватель-студент. Консультации психолога обеспечивают педагога дополнительными способами воздействия на личность студента с целью формирования у них необходимых качеств, способностей, мотивов и целей, помогает разобраться в себе и своих действиях, найти оптимальный выход в противоречивых ситуациях без угрозы демотивации студентов и снижения их познавательной активности. Консультирование студентов и преподавателей должно осуществляться параллельно и носить постоянный, а не стихийный характер.

Психологическое консультирование в процессе формирования готовности студентов педагогических специальностей к креативно-инновационной деятельности в школе не нацелено на коррекцию патологических симптомов, обеспечение личностного роста студента или установление особых терапевтических отношений и т.п. Оно способствует решению проблем приспособления к ситуации, помогает студентам и преподавателям по-новому взглянуть на проблему, уйти от привычных стереотипов реагирования и поведения, сделать выбор конкретной стратегии поведения [3].

Процесс консультирования может осуществляться как индивидуально, так и в группе, и имеет несколько этапов: 1) начальный этап (установление контакта, создание настроения на совместную работу, снятие психологического напряжения); 2) этап сбора информации (выявление проблемы консультирования, беседа консультанта со студентами (или преподавателями) с целью определения контекста анализируемой проблемы, получения информации о консультируемом); 3) этап обсуждения (обсуждается желаемый результат, «образ желаемого будущего»); 4) этап воздействия (совместно прорабатываются различные варианты решения проблем, даются рекомендации и советы); 5) завершающий этап (определяются дальнейшие действия студентов (преподавателей) подводится итог встречи, выделяются ключевые моменты процесса консультирования, резюмируется проделанная работа, определяются дальнейшие перспективы).

Консультирование как направление психологического сопровождения способствует не только эффективному процессу формирования готовности студентов к креативно-инновационной деятельности, но и содействует эффективной креативно-инновационной деятельности учителей в школе.

В процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности могут возникать психологические барьеры, которые рассматриваются как затруднения, влияющие на достижение студентами определенного уровня сформированности всех ее компонентов, вызванные личностными особенностями студентов и особенностями ситуаций креативно-инновационной деятельности. В процессе формирования готовности к креативно-инновационной деятельности могут возникать психолого-познавательные, когнитивные, эмоциональные барьеры. Барьеры препятствуют дальнейшему выполнению деятельности, выражаются в трудности перехода к следующему звену деятельности и сопровождаются определенными эмоциональными реакциями [6]. Некоторые исследователи (Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, В.А. Кан-Калик, Е.В. Цуканова, В.В. Рыжов, Л.А. Поварницына и др.), изучающие значение затруднений, или барьеров, для достижения образовательных целей, отмечают наличие как негативной, так и позитивной функции барьера [2]. Позитивная функция психологических барьеров в процессе формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности заключается в стимулировании, в активизации деятельности преподавателей и студентов при анализе и преодолении затруднений, приобретении опыта [4]. Правильная организация и осуществление психологического консультирования обеспечивает преодоление возникающих психологических барьеров, превращение их в движущую силу развития, стимул.

Психологические тренинги, с одной стороны, способствуют установлению благоприятного климата в созданной системе взаимодействий, раскрепощению личности и раскрытию ее потенциала, открытости участников процесса формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности друг другу и восприятию ими нового, правильной организации рефлексии. С другой стороны, психологические тренинги могут выступать элементами процесса формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности. Являясь самостоятельной формой организации взаимодействия и работы со студентами, тренинги обеспечивают формирование у студентов педагогических специальностей компонентов готовности к креативно-инновационной деятельности и психологических новообразований, которые ей предшествуют и определяют ее: тренинги креативного мышления, личностного роста, профессионального самоопределения, мотивационной направленности личности, мотивации достижений, тайм-менеджмента и т.д.

Реализация указанных направлений психологического сопровождения способствует повышению эффективности процесса формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психологического сопровождения процесса формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности и проведенные исследования определяют необходимость дальнейшего изучения условий и особенностей формирования готовности будущих учителей к креативно-инновационной деятельности и определения содержания психологического сопровождения для формирования готовности к креативно-инновационной деятельности учителя.

### Литература

1. Ефремов О.Ю. Педагогическая диагностика в современном образовании: системный подход к познавательной деятельности педагога // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/78-problemy-i-perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/516-1-33](http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet-2013-april/78-problemy-i-perspektivy-razvitiya-obrazovaniya-v-sovremennom-mire/516-1-33)
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Академия, 2003. - 320 с.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
5. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005 - 304 с.
6. Слюсарева Е.С. Преодоление барьеров в процессе формирования готовности специальных психологов к психокоррекционной работе с детьми: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – Ставрополь, 2007. – 212 с.
7. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 542 с.