

*of Business Games: A Textbook for Teachers of Secondary Specialized Educational Institutions*]. 320 p. Moscow, Vysshaya shkola. (In Russian)

5. Elkonin, D. B. (1989). *Izbrannyye psikhologicheskiye trudy [Selected Psychological Works]*. 68 p. Moscow, Pedagogika. (In Russian)

6. Erikson, E. (2006). *Identichnost': yunost' i krizis [Identity: Youth and Crisis]*. 342 p. Moscow, Flinta. (In Russian)

#### **Авторы публикации**

*Аглиуллина Аделя Ильгизаровна – студентка 3 курса Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия.*

*E-mail: a.a.i26082000@gmail.com*

*Сигал Наталья Германовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия.*

*E-mail: sigaln@mail.ru*

#### **Authors of the publication**

*Agliullina Adelya Ilgizarovna – the third-year student, Institute of International Relations, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.*

*E-mail: a.a.i26082000@gmail.com*

*Sigal Natalya Germanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Institute of International Relations, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.*

*E-mail: sigaln@mail.ru*

**УДК 372.881.1**

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МАГИСТРАНТОВ-ЮРИСТОВ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕХА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*И.Н. Айнутдинова<sup>1</sup>, К.А. Айнутдинова<sup>2</sup>*

*iaainoutd@mail.ru, karina.arturovna14@mail.ru*

*<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия*

*<sup>2</sup> Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия*

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена проблемой подготовки квалифицированных кадров в вузах России и их дальнейшего трудоустройства. Цель работы – проанализировать компетенции, служащие предикторами успеха в профессии юриста. Особое внимание уделено критическому мышлению (КМ), как интегративной надпредметной компетенции. С позиции компаративного, интегративного и компетентностного подходов проведен анализ существующих стратегий и методов, позволяющих формировать и развивать КМ в вузе. Как пример, рассмотрена технология РКМЧП (развитие КМ через чтение и письмо).

**Ключевые слова:** магистрант, юрист, компетенции, профессия, критическое мышление (КМ), технология, РКМЧП (развитие КМ через чтение и письмо).

# DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN UNDERGRADUATE LAW STUDENTS AS A PREDICTOR OF SUCCESS IN THEIR FUTURE PROFESSION

*I.N. Ainutdinova<sup>1</sup>, K.A. Ainutdinova<sup>2</sup>*

*iainoutd@mail.ru, karina.arturovna14@mail.ru*

*<sup>1</sup>Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia*

*<sup>2</sup>University of Management "TISBI", Kazan, Russia*

**Abstract.** The relevance of the study is due to the problem of training qualified personnel in Russian universities and their further employment. The purpose of this work is to analyze the competencies that are predictors of success in the legal profession. Particular attention is paid to critical thinking (CT) as an integrative interdisciplinary competence. Within the comparative, integrative and competence-based approaches, the analysis of existing strategies and methods allowing forming and developing CT at university is carried out. As an example, the RWCT technology (Reading and writing for critical thinking) is considered.

**Key words:** undergraduate, lawyer, competencies, profession, critical thinking (CT), technology, RWCT (Reading and writing for critical thinking).

Вопрос эффективной подготовки квалифицированных кадров становится сегодня уже традиционным в повестке тем изучения теоретиков и практиков высшего образования, как в России, так и за рубежом. Как правило, внимание обращено к институциональным стандартам, панельным дискуссиям с участием экспертов или обзору существующей тематической литературы. В попытке определить наиболее важные навыки и компетенции, необходимые для специалистов 21-го века, многие исследователи обращаются также к данным организаций, работающих на стыке «вуз – служба занятости – рынок труда», что, по нашему мнению, является наиболее продуктивным в данном контексте. Например, в США такой интегративной площадкой является Национальная ассоциация колледжей и работодателей (The National Association of Colleges and Employers, NACE), которая успешно устанавливает связи между выпускниками и их потенциальными работодателями, а также осуществляет по запросу рынка труда постоянный мониторинг востребованности определенных профессий и формирует список важных компетенций для тех или иных специалистов [7].

Так, NACE недавно выпустила информационный бюллетень, в котором представила 8 ключевых компетенций, которые определяют готовность к профессиональной работе, в том числе в юридической сфере. Список, наряду с профессиональной подготовкой и соблюдением стандартов и этики профессии, включает критическое мышление и готовность к решению проблем; навыки устной и письменной коммуникации; свободное владение языком/ языками на глобальном/ межкультурном уровне; способность к сотрудничеству и работе в команде; владение информационными и цифровыми инструментами и приложениями; лидерские качества; стремление к профессиональному росту [4].

Готовность к профессиональной работе или карьере (career readiness), при этом, определяется NACE, как сформированность и демонстрация необходимых знаний, умений и навыков, что гарантирует выпускникам вузов динамичное вхождение в мир профессии. Компетенции, по мнению экспертов рынка труда, представляют набор интегрированных знаний, способностей и иных значимых атрибутов, которые преобразуются в поведение и помогают далее детально определить, что необходимо для успешного выполнения работы. Компетенции, таким образом, это не только навыки, хотя терминологически понятия схожи и взаимозависимы. Если принять, что навыки усваиваются, то компетенции – это неотъемлемые качества, которыми обладает человек, сочетающий знания, умения, навыки и способности. Термин «компетенция», в данной связи, имеет два основных значения, одно из которых относится к выходам или результатам обучения, то есть компетентной деятельности. Другое определение относится к входным данным или базовым атрибутам, необходимым для достижения компетентности в работе. Каждое определение можно использовать для описания как индивидуальных, так и коллективных (общих) компетенций [4; 5].

Помимо перечисления и определения наиболее значимых для успешного построения карьеры компетенций, эксперты NACE также предлагают широкий инструментарий самостоятельной оценки /саморефлексии достижений каждому потенциальному работнику (Какие навыки вы уже применяли в учебе, работе и внеучебной деятельности?) и способы достижения и развития нужных качеств. Для целей нашего исследования мы задались вопросом, насколько применима данная шкала компетенций NACE при подготовке магистрантов юридического направления в российских вузах. Нас также интересовало отношение самих магистрантов к заявленным компетенциям и пути достижения оптимальных результатов в процессе их обучения по избранной магистерской программе. С педагогической точки зрения нам было важно определить систему стратегий, методов и приемов, которые бы позволили создать эффективную учебную среду, мотивирующую магистрантов на познание и развитие этих компетенций.

В рамках эмпирической части исследования нами был проведен опрос 200 магистрантов, обучающихся по направлению 030900.68 (Юриспруденция) в двух ведущих российских вузах – Казанском федеральном университете и Университете управления «ТИСБИ». Респондентам были предложены для оценки 8 компетенций NACE, значимость которых они могли ранжировать в пределах 0–100%, исходя из собственного опыта, знаний и предпочтений. Также магистранты могли задавать вопросы и оставлять свои комментарии.

Данные опроса показали, что большинство магистрантов приоритетом считают высокую профессиональную подготовку с соблюдением стандартов и этики профессии юриста (99%). Высокий рейтинг компетенции объясним уже тем, что выбор обучения в магистратуре и был, по сути, определен желанием получить углубленную профессиональную подготовку по избранной программе. Обучение в магистратуре гарантирует получение фундаментальных знаний, напри-

мер, в области проблем теории и истории права и государства, сравнительного правоведения, развития государственно-правовых институтов, государственного управления, правотворчества и правоприменительной практики, методики преподавания правовых дисциплин и др.

Далее по убыванию приведем данные по показателям респондентов в процентах (%) по другим компетенциям: критическое мышление и готовность к решению проблем (87%); стремление к профессиональному росту (83%); цифровая грамотность и ИКТ компетентность (78%); лидерские качества (69%); навыки устной и письменной коммуникации (63%); свободное владение одним или несколькими иностранными языками для общения на глобальном/ межкультурном уровне (59%); диспозиция к сотрудничеству в команде (55%).

Обращает на себя внимание высокий показатель критерия, связанного с формированием критического мышления и готовностью потенциального работника к решению профессиональных и иных проблем. Эта интегративная компетенция в равной степени высоко оценивается рекрутинговыми агентствами и работодателями во всем мире. По мнению Рода Адамса, ведущего специалиста по подбору персонала компании PricewaterhouseCoopers (PwC) из США, и ряда экспертов НАСЕ, «критическое мышление/ решение проблем» – это способность получать, интерпретировать и использовать информацию, планировать работу, применять здравые суждения для анализа поставленных задач и вопросов, принятия решений и преодоления проблем, что в итоге способствует успеху [5].

Важными показателями развитого критического мышления (КМ) являются также оригинальность, изобретательность и адаптивность к изменяющимся условиям в личной, профессиональной и общественной жизни, умение формулировать задачи и выстраивать приоритеты, логически приходить к самостоятельным выводам и решениям [3]. Следствием сформированной способности получать, интерпретировать и использовать знания, факты и данные из разных релевантных источников, прогнозировать результаты, принимать оптимальные решения и нести ответственность за сделанный выбор – становится умение интегрировать эти качества в свои текущие и будущие действия и отношения, что одинаково важно на всех ступенях карьерного роста и профессионализации юриста [1]. Другой довод в пользу интегративной природы компетенции «критическое мышление/ решение проблем» состоит в том, что все остальные из перечисленных НАСЕ ключевых компетенций в той или иной степени взаимосвязаны и зависят от качества/ уровня сформированности КМ [4].

В поисках педагогических оснований, определяющих формирование и помогающих развитию лучших качеств «критического мыслителя» в стенах вуза, мы обратились к тематически значимым российским и иностранным источникам. Наше внимание привлекла уже давно снискавшая известность, но все еще популярная как в России, так и за рубежом образовательная технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Авторы ТРКМЧП К. Мередит, Ч. Темпл, Д. Стил и др. (США) позиционируют ее, как психологиче-

ски-обоснованную универсальную надпредметную педагогическую модель, состоящую из разнообразных методических приемов организации осмысленного чтения и рефлексивного письма и различных форм и видов иной познавательной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, общей), реализуемых в рамках основных идей и положений данного проекта [1].

В частности, одно из ведущих положений технологии РКМЧП предусматривает следование трем фазам развития КМ: Вызов – Осмысление новой информации (Смысловая стадия) – Рефлексия (Размышление) (Evocation – Realization of meaning – Reflection) [2]. Вызов – предполагает обращение к собственным знаниям, опыту и умениям; здесь студент сам формулирует вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, и ставит цели, независимые от целей группы. На этом этапе происходит актуализация имеющихся знаний и формируется мотивация к познанию нового. Смысловая стадия включает реализацию целей, заявленных на стадии вызова, за счет вдумчивого поиска, отбора и изучения материала, получения новых данных, систематизации, соотнесения старой и новой информации. На стадии рефлексии происходит осознание вновь обретенных знаний, анализируется выполнение поставленных задач и оценивается достижение заявленных ранее целей [2].

Для того чтобы дать студентам возможность активно работать с получаемым знанием, авторы предлагают строить учебное занятие по простому алгоритму: «введение – основная часть – заключение», ибо подобная же схема традиционно используется и при решении большинства проблем: «введение в проблему – подходы к ее решению – рефлексия результата». Обращение к чтению и письму также неслучайно: авторы убеждены, что критическое мышление формируется и развивается наиболее эффективно, прежде всего, в привычных для студентов условиях обучения. Письменные задания и активная работа с текстами, сопровождаемые дискуссиями и обсуждением, хорошо им знакомы; эти виды учебной работы, однако, необходимо несколько изменить.

Чтобы заинтересовать студентов, пробудить их исследовательскую, творческую активность и задействовать имеющиеся у них знания и навыки, преподавателям необходимо менять тактику проведения и оценки привычных видов учебной работы, заменяя их инновационными концептами «вдумчивое чтение» и «рефлексивное письмо» [6]. Новые виды и формы работы, связанные с чтением и письмом, должны представлять собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, содержать в себе созидательный смысл, нести послы для активного восприятия и критического осмысления информации с целью их включения в определенный контекст, в том числе личный. Это важно, так как критическое мышление – это не отдельный навык, а комплекс многих знаний, умений и навыков, которые постепенно формируются в ходе развития и обучения. Технология РКМЧП – понимается в данной связи как рефлексивная/ саморефлексивная деятельность в обучении, основыва-

ющаяся на глубокой проработке информации и сопряженная с личным опытом обучающегося [1].

Программа подготовки магистров изначально включает широкий спектр инновационных технологий обучения, развивающих навыки для принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества. Магистрантам предлагаются интерактивные лекции, проведение групповых дискуссий, проектов, тренингов и ролевых игр, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, оказание юридических консультаций населению в студенческой юридической клинике.

Правильная организация при внедрении технологии РКМЧП в учебный процесс лишь усилят его и позволят добиться сформированности следующих навыков, умений и способностей у магистрантов – будущих юристов: работать с возрастающим и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления нового материала и различного опыта, идей и представлений; творчески перерабатывать и обобщать полученные знания; ясно выражать свои мысли; публично представлять логически выстроенные аргументы и суждения; решать сложные проблемы и принимать правильные решения; самостоятельно заниматься своим обучением; сотрудничать и успешно работать в команде; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, партнерами и др. [1; 6]. В заключение отметим, что универсальный надпредметный характер технологии РКМЧП позволяет использовать ее в равной степени успешно при преподавании различных предметов в рамках магистерских программ, в том числе иностранного языка и дисциплины «Академическая коммуникация».

### Литература

1. Айнутдинова И.Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: зарубежный и российский опыт. Настольная книга педагога-новатора. 2-е изд., испр. и доп. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. 456 с.

2. Almeida L. S., & Franco A. Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. *Revista de Psicología (Lima)*. 2011. 29 (1). Pp. 175-195.

3. Garmise S., & Rodriguez A. Delivering 21st Century Skills. Coalition of USU / APLU, 2019. 28 p.

4. Helmold M. New work, transformational and virtual leadership: lessons from COVID-19 and other crises (Management for professionals). Springer, 2021. 221 p.

5. Hess A.J. From Facebook to the State Department, how coronavirus has changed summer internships. 2020. URL: <https://www.cnbc.com/2020/04/24/how-internships-have-been-impacted-by-coronavirus.html> (дата обращения: 25.03.21).

6. Larsson K. Understanding and teaching critical thinking – A new approach International Journal of Edu. Research. 2017. (84). Pp. 32-42.

7. Miller V. The perception of career readiness skill development in college seniors. JMU Scholarly Commons (Masters Thesis. 603). 2019. 132 p.

## References

1. Ainutdinova, I.N. (2017). Innovatsionnye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam v vuze: integratsiya professional'noi i inoyazychnoi podgotovki konkurentosposobnogo spetsialista: zarubezhnyi i rossiiskii opyt. Nastol'naya kniga pedagoga-novatora [*Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages at a University: Integration of Professional and Foreign Language Training of a Competitive Specialist: Foreign and Russian Experience*]. 456 p. 2-e izd., ispr. i dop. Kazan, Izd-vo Kazan. un-ta. (In Russian)

2. Almeida, L.S., & Franco, A. (2011). Critical thinking: Its relevance for education in a shifting society. *Revista de Psicologia (Lima)*. 29 (1). Pp. 175-195. (In English)

3. Garmise, S., & Rodriguez, A. (2019). Delivering 21st Century Skills. 28 p. Coalition of USU / APLU. (In English)

4. Helmold, M. (2021). New work, transformational and virtual leadership: lessons from COVID-19 and other crises (Management for professionals). 221 p. Springer. (In English)

5. Hess, A.J. (2020). From Facebook to the State Department, how coronavirus has changed summer internships. URL: <https://www.cnbc.com/2020/04/24/how-internships-have-been-impacted-by-coronavirus.html> (accessed: 25.03.21).

6. Larsson, K. (2017). Understanding and teaching critical thinking – A new approach. International Journal of Edu. Research. (84). pp. 32-42.

7. Miller, V. (2019). The perception of career readiness skill development in college seniors. 132 p. JMU Scholarly Commons (Masters Thesis. 603). (In English)

### Авторы публикации

**Айнутдинова Ирина Наильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия.

Email: [iainoutd@mail.ru](mailto:iainoutd@mail.ru)

**Айнутдинова Карина Артуровна** – кандидат юридических наук, магистр психологии, доцент кафедры теории и методики обучения праву юридического факультета Университета управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

Email: [karina.arturovna14@mail.ru](mailto:karina.arturovna14@mail.ru)

### Authors of the publication

**Ainoutdinova, Irina Nailjevna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Foreign Languages, Institute of International Relations, Kazan (Volga Region Federal University, Kazan, Russia.

Email: [iainoutd@mail.ru](mailto:iainoutd@mail.ru)

**Ainoutdinova, Karina Arturovna** – Candidate of Juridical Sciences, Master of Psychology, Associate Professor, Department of Criminal Law, Faculty of Law, University of Management "TISBI", Kazan, Russia.

Email: [karina.arturovna14@mail.ru](mailto:karina.arturovna14@mail.ru)