

Влияние социальных сетей на социализацию подростков.

*Гареева А.Ф., студент 3 курса,
кафедра биологического образования ИФМиБ КФУ.*

e-mail: algareeva76927@gmail.com

*Ярмиев И.З., преподаватель
кафедры биологического образования КФУ, аспирант,*

ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»

e-mail: yarmiev82@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы социализации подростка и то, как на него может повлиять современная цифровая среда. Изучение проблемы влияния социальных сетей на подростков является актуальным, поскольку именно в подростковый период дети больше подвержены влиянию интернета, поэтому стоит выяснить является ли оно негативным или позитивным.

Ключевые слова: социализация, социальные сети, интернет, развитие, личность, зависимость, клиповое мышление, цифровое слабоумие, кибербуллинг.

Сравнительно недавно компьютерные технологии и Интернет ворвались в нашу жизнь. С развитием медиaprостранства, общество оказалось в совершенно новой среде. Теперь невозможно представить жизнь без уже таких повседневных атрибутов, как смартфон или компьютер. Как следствие, цифровая среда повлекла за собой ускорение темпа жизни.

Современная молодежь или поколение Z выросло в этом цифровом обществе, это не может не сказываться на их социализации. Под социализацией понимается процесс усвоения основных норм общества под

воздействием среды обитания. Однако среда обитания сейчас значительно изменилась, вследствие чего социализации основательно перемещается в Интернет [Кондрашкин, Хломов, 2012]. Вопрос о формировании личности ребенка в современных условиях является одним из самых актуальных.

В нынешнее время дети очень рано регистрируются в различных популярных социальных сетях. Социальные сети – это совокупность социальных групп в интернете, предназначенные для коммуникации и самопрезентации каждого индивида [Ефимов Е.Г., Селиванова Е.В., 2014]. Дети могут проводить в телефоне колоссальное количество времени, знакомясь и общаясь различными людьми, играя в игры, смотря фильмы и сериалы. При этом всё, они поглощают за короткий срок просто немыслимое количество новой информации. Проблема переизбытка информации очень остро стоит в современном мире.

Подростковый период имеет свои психологические отличительные особенности, они чаще склонны к влиянию внешних и внутренних факторов, особенно к негативным проявлениям кризисного поведения. Поэтому именно подростковый возраст рассматривается в вопросе о влиянии социальных сетей на их социализацию.

Цель настоящей работы - исследования влияния социальных сетей на социализацию подростков. Предметом работы является социализация подростка, а объектом - социальные сети, как фактор, влияющий на социализацию.

Социальные сети – вот с чего начинается каждое утро у большинства подростков. В виртуальном социуме дети могут проводить большую часть своего дня, там они заводят знакомства и отношения с людьми по всему миру, быстро узнают последние интересующие их новости, а также самовыражаются и самореализовываются. Однако с течением времени грань между реальной жизнью и виртуальной начинает стираться. Личная жизнь почти полностью мигрирует в социальные сети и мессенджеры. В

подростковом возрасте интимно-личностные отношения являются одним из доминирующих факторов социализации [Эльконин Д.Б., 2004]. В интернете дети находят поддержку и понимание, сталкиваются с огромным количеством разных людей, что делает их более толерантными и гуманными, а также преодолевают застенчивость и барьеры в общении. Но что произойдет, если вмиг всё это отнять у ребенка? Подросток будет чувствовать себя отрешенным от мира, несчастным и неполноценным – всё это признаки зависимости от социальных сетей. Эта зависимость сильно влияет на успеваемость в учебе и мировоззрение ребенка.

Вместе с тем возникает еще одна проблема. Все социальные сети кишат огромным количеством бесполезной рекламы, спамом, текстами и видео, которые не несут особой смысловой нагрузки, однако всё это в совокупности забивает нашу голову. Вследствие, дети не способны выделять нужную и полезную информацию из пустого и лишнего медиа контента; утрачивается способность совершать линейные действия, поскольку не получается сфокусироваться на одном задании, их разум быстро переутомляется и находится в постоянном напряженном состоянии. Также, острая проблема для подростков состоит в безграничных возможностях интернет-ресурсов, зная, что они могут за пару секунд узнать ответ на любой интересующий их вопрос, дети перестают думать самостоятельно, у них не формируются причинно-следственные связи и впоследствии возникает клиповое мышление.

Клиповое мышление это феномен, который зародился еще до интернета и современных гаджетов. Оно основывается на том, что мышление человека заполняется отдельными нарезками, клипами и картинками, вместо целостного восприятия бытия [Т.В. Семеновских, 2014]. Данный тип мышления формируется как защитный рефлекс, подростки воспринимают огромный поток информации образами, яркими пятнами, предотвращая тем самым её переизбыток. Однако дети с трудом

могут анализировать события, потому что образы быстро заменяются друг на друга.

Еще одним последствием чрезмерного употребления социальных сетей и интернета является – цифровое слабоумие. У человека с цифровым слабоумием нарушается мозговая активность, из-за чего снижается память и концентрация внимания [Манфред Шпитцер, 2014]. Растущее поколение должно впитывать новую информацию как губка, однако вместо этого они знают лишь как найти информацию при этом не развивая мышление. А если орган не используется, то он отмирает. Поэтому цифровое слабоумие так важно лечить и проводить профилактику для снижения вероятности его возникновения.

Социальные сети являются одним из мощнейших источников управления еще несформировавшихся личностей подростков. В погоне за новыми тенденциями и трендами, граница между добром и злом может стираться, дети могут прибегать к издевательствам.

Кибербуллинг, электронная травля, социальная жестокость онлайн — это отдельные виды травли, определяемые как умышленные агрессивные действия, осуществляемые группой или индивидом на регулярной основе на протяжении определенного времени с использованием электронных способов взаимодействия и направленные против беззащитной жертвы [А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, 2014].

Аутинг, киберсталкинг, фрейпинг, диссинг, троллинг и кетфишинг – всё это разновидности кибербуллинга. Далеко не каждый человек знаком с этими понятиями, однако именно с ними приходится сталкиваться миллионам подростков по всему миру. Анонимные сообщения с оскорблениями, угрозы, преследования, сбор и рассылка личной информации – всё это оставляет глубокий отпечаток на личности. Возможны психологические последствия, такие как: подавленное состояние, панические атаки, повышение тревожности, депрессия и самый

опасный исход – суицид. [Колодезникова М.В., Николаев Е.В.,2020]. Но кто же стоит по ту сторону экрана? Зачастую это те же дети, знакомые, одноклассники или даже друзья. Причинами могут стать обычная зависть, месть, комплекс неполноценности, развлечение и личные проблемы в семье. Проявлять девиантное поведение в сети намного легче, ведь интернет даёт возможность быть анонимным, это наталкивает подростков на действия, которые они бы не смогли совершить в реальной жизни. Причины и мотивы участия в травле подростка изучаются психологами и педагогами индивидуально.

В рамках данной работы мы провели социологический опрос, целью которого явилась узнать степень влияния социальных сетей на подростка. В анкетировании участвовали учащиеся 9-11 класса МБОУ «Гимназия №90» г. Казани. Опрос провели анонимно, результаты отразили в диаграммах.

Первый вопрос : «Часто пользуетесь ли вы социальными сетями?» (Рисунок 1). В опросе участвовали 50 человек и только 5 из них редко пользуются социальными сетями.

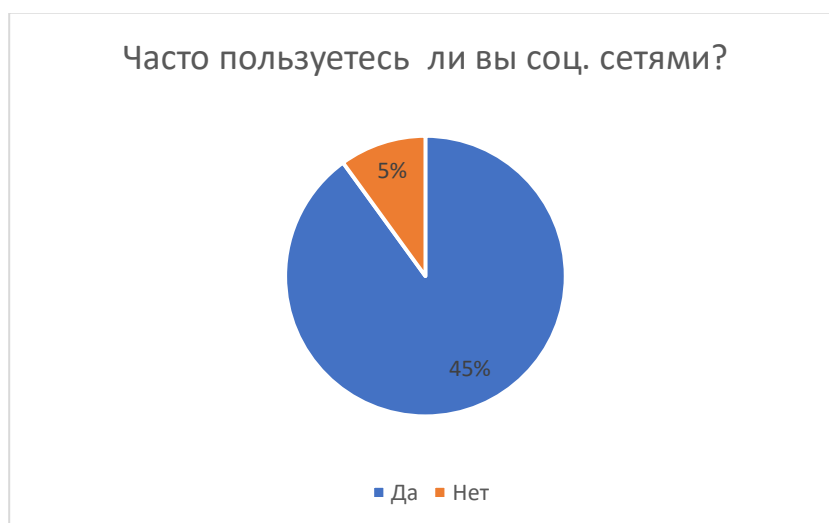


Рисунок 1.Результаты первого вопроса.

Второй вопрос : «Какими социальными сетями пользуетесь больше всего?» (Рисунок 2). На вопрос, какими социальными сетями пользуетесь, многие начали перечислять, кто-то пользуется одной сетью, кто-то тремя и тд. Поэтому мы предложили выбрать из списка самый значимый для них. По полученными результатами можно предположить, что большая часть респондентов заходят чтобы посмотреть видео, фотографии, послушать музыку и поиграть в игры, потому что больше всего подростков интересует «Instagram», «tic-tok» и «вконтакте». Следовательно, можно сделать вывод о том, что социальные сети в основном используются для развлечения, а не для получения знаний.

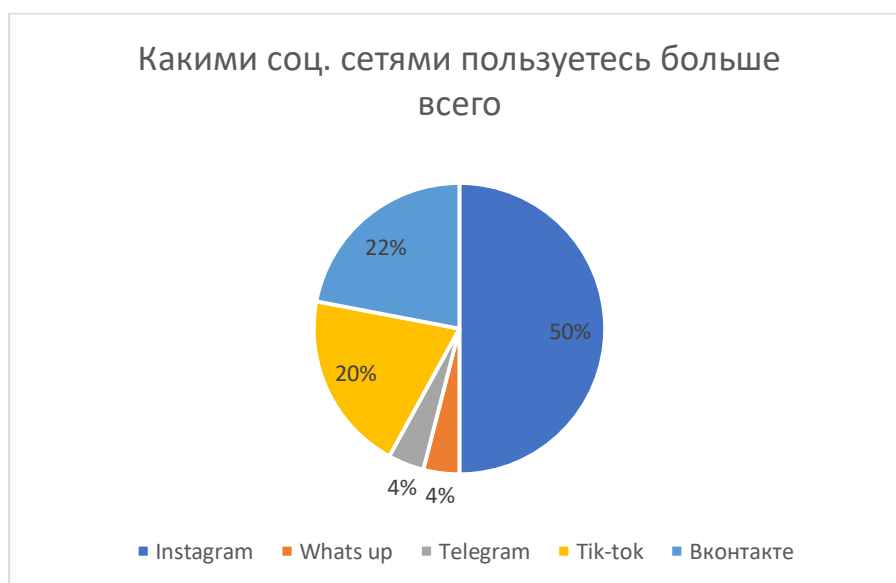


Рисунок 2. Результат второго вопроса

Третий вопрос «Сколько часов в сутки вы проводите в соц. сетях?»
(Рисунок 3)



Рисунок 3. Результат третьего опроса.

Полученные данные указывают на то, что 70% респондентов используют социальные сети постоянно, более 5 часов в день. Психологи и врачи рекомендуют проводить за телефоном и компьютером не более двух часов в день, потому что бесконтрольное погружение в виртуальную реальность негативно влияет на психическое и физическое здоровье подростка, снижается умственная способность, нарушается опроно-двигательная система, ухудшается зрение и тд..

Четвертый вопрос: «Считаете ли вы себя зависимым от социальных сетей?» (Рисунок 4)

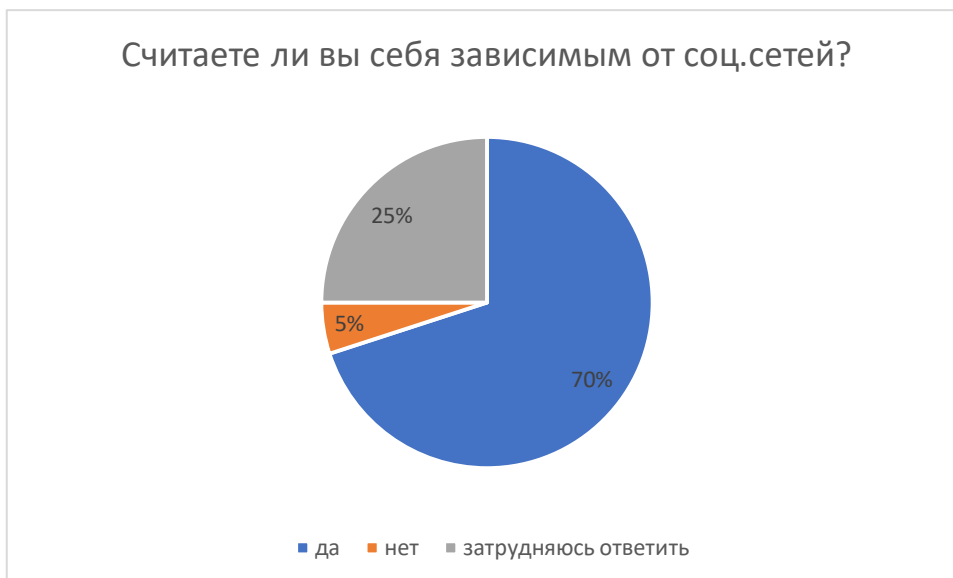


Рисунок 4. Результаты 4 опроса.

После проведения четвертого опроса получили следующие данные: 70% респондентов считают, что они полностью зависят от социальных сетей, 25% затрудняются ответить, но можно предположить, что если нет конкретного ответа, значит имеется некая зависимость.

Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сети могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на такой важный процесс в жизни каждого человека как социализация. В связи с особенностями подросткового возраста, где важным составляющим является формирование личных отношений, социальные сети играют положительную роль: дети заводят множества знакомств, остаются всегда в курсе последних новостей, и немало важно – это наличие свободы самовыражения и творчества. Но в то же время, подростки зависимы от негативных проявлений интернет-среды такие, как интернет-зависимость, клиповое мышление, цифровое слабоумие и кибербуллинг. Преобладание положительного или отрицательного влияния на подростка будет зависеть прежде всего от самого индивида, его психологических и поведенческих качеств, от семьи и среды окружающая ребенка.

Список литературы:

1. Манфред Шпитцер. Антимозг: цифровые технологии, 2014
2. Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. Подростковый этап школьного образования в системе Эльконина – Давыдова, 2004.
3. Кондрашкин А. В., Хломов К. Д. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации // Психология. Журнал ВШЭ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-i-internet-izmenenie-sotsialnoy-situatsii> (дата обращения: 27.11.2021).
4. Ефимов Е.Г., Селиванова Е.В. Особенности аддиктивного поведения в социальных сетях (по материалам фокусгрупповых интервью) // Вестник Курганского государственного университета. 2014. №3 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-addiktivnogo-povedeniya-v-sotsialnyh-setyah-po-materialam-fokusgruppovyh-intervyu> (дата обращения: 02.12.2021).
5. Семеновских С.Т. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 5. URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения: 06.12.2021)
6. Бочавер Александра Алексеевна, Хломов Кирилл Даниилович Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-travlya-v-prostranstve-sovremennyh-tehnologiy> (дата обращения: 06.12.2021).
7. Колодезникова М.В., Николаев Е.В. КИБЕРБУЛЛИНГ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ // The Scientific Heritage.

2020. №56-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-i-ego-psihologicheskie-posledstviya> (дата обращения: 06.12.2021).