

ISSN 1726-846X

**КАЗАНСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

---

*Kazan Pedagogical Journal*

**2020, № 4**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

#### Философия образования: современный взгляд

- Смирнов И.П. СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ: УТОПИЯ ИЛИ ПРЕДСКАЗАНИЕ? (К.Н. ВЕНТЦЕЛЬ)..... 7

#### История образования

- Галанин С.Ф., Хакимова А.С. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ШКОЛА-УНИВЕРСИТЕТ»: ПРОФЕССОРСКИЙ ВЗГЛЯД КОНЦА XIX СТОЛЕТИЯ..... 18

- Габдуллаков В.Ф., Твардовская А.А., Башнинова С.Н., Бичурин С.У., Гарифуллина А.М. ОБ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАССР В 60-80-Е ГОДЫ XX ВЕКА (К 100-ЛЕТИЮ ТАССР)..... 24

#### Когнитивная педагогика

- Камалеева А.Р. КОНЦЕПТЫ КОГНИТИВНОЙ ДИДАКТИКИ: ОРИЕНТАЦИЯ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 31

- Кирилова Г.И., Грунис М.Л., Левина Е.Ю., Голованова И.И. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 38

#### Дополнительное образование

- Горшков А.С. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 46

- Осипов П.Н., Ирисметова И.И. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 52

- Ильгов В.И., Гребенникова В.М. УЧЕТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ..... 58

#### Высшее образование

- Калимуллина О.А., Гайдамашко И.В. ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОР ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ..... 66

- Козлова Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ И ВКЛЮЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ..... 71

- Бобылев А.В. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 80

- Ерохина Е.Л. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА..... 86

- Леванова Е.А., Хоптинская А.А., Богатикова А.Н. ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ..... 93

- Нагаева И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА..... 99

УДК 378.1

**Об антропологических характеристиках подготовки педагогов  
для дошкольного образования в ТАССР в 60-80-е годы XX века  
(К 100-летию ТАССР)**

**On the anthropological characteristics of teacher training  
for preschool education in the TASSR in the 60-80s of the XX century  
(To the 100th anniversary of the TASSR)**

**Габдулхаков В.Ф.,** Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
*pr\_gabdulhakov@mail.ru*

**Твардовская А.А.,** Казанский (Приволжский) федеральный университет, *taa.80@ya.ru*

**Башинова С.Н.,** Казанский (Приволжский) федеральный университет, *svetlana-bashinova@mail.ru*

**Бичурина С.У.,** Казанский (Приволжский) федеральный университет, *bichurina@yandex.ru*

**Гарифуллина А.М.,** Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
*alm.garifullina2012@yandex.ru*

**Gabdulhakov V.,** Kazan (Volga region) Federal University, *pr\_gabdulhakov@mail.ru*

**Tvardovskaya A.,** Kazan (Volga region) Federal University, *taa.80@ya.ru*

**Bashinova S.,** Kazan (Volga region) Federal University, *svetlana-bashinova@mail.ru*

**Bichurina S.,** Kazan (Volga region) Federal University, *bichurina@yandex.ru*

**Garifullina A.,** Kazan (Volga region) Federal University, *alm.garifullina2012@yandex.ru*

DOI: 10.34772/KPJ.2020.141.4.003

*Ключевые слова: антропология, педагоги, педагогическое училище, дошкольное образование, ТАССР, 60-80-е годы XX века.*

*Keywords: anthropology, teachers, pedagogical school, preschool education, TASSR, 60-80-s of the XX century.*

*Аннотация. В статье исследуется противоречие, которое связано с необходимостью оптимизации современной национально-региональной модели дошкольного образования, обусловленной реалиями XXI века, - с одной стороны, и в недостаточности ретроспективных исследований, посвященных подготовке педагогов для дошкольного образования в 60-80-е годы XX века, когда происходила трансформация антропологических характеристик дошкольного образования, - с другой стороны. Цель исследования - выявить антропологические характеристики трансформации дошкольного образования в ТАССР в 60-80-е годы XX века. Методы исследования: ретроспективный анализ историографических данных развития дошкольного образования в ТАССР в 60-80-е годы XX века. В статье доказывается, что антропологические характеристики развития дошкольного образования в 60-80-е годы XX века - это исторические, экономические, материально-технические и кадровые, национально-культурные, научно-методические и организационно-методические факторы, которые должны быть учтены для оптимизации современной модели подготовки педагогов для дошкольного образования. Статья предназначена для работников системы дошкольного образования, руководителей образовательных организаций, исследователей.*

*Abstract. The article examines the contradiction, which is associated with the need to optimize the modern national-regional model of preschool education, due to the realities of the XXI century, with the lack of retrospective research on the problems of training teachers for preschool education in the 60-80s of the XX century. During this period, the anthropological characteristics of preschool education were transformed. The purpose of the study is to identify the anthropological characteristics of the transformation of preschool education in the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic in the 60-80s of the XX century. Research methods: a retrospective analysis of the historical*

*facts of the development of preschool education in the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic in the 60-80-s of the XX century. The article proves that the anthropological characteristics of the development of preschool education in the 60-80-s of the twentieth century are historical, economic, material and technical and personnel, national-cultural, scientific-methodological and organizational-methodological factors that should be taken into account to optimize the modern model of teacher training for preschool education. The article is intended for employees of the preschool education system, heads of educational organizations, researchers.*

**Введение.** Система дошкольного образования в 60-80-е годы XX века в ТАССР (Татарской автономной советской социалистической республике) представляла совокупность детских садов, открытых в республике и предназначенных для осуществления целенаправленного воспитания и обучения детей от рождения до поступления их в школу. Эта система включала и управление дошкольным образованием на уровне районных, городских, республиканских отделов образования, и подготовку воспитателей в специальных учебных заведениях (педагогических училищах), и их непрерывное педагогическое образование (через курсы повышения квалификации в Татарском институте усовершенствования учителей). Подготовка педагогов для дошкольного образования в 60-80-е годы XX века осуществлялась в средних специальных учебных заведениях – педагогических училищах. Вузы тогда не занимались подготовкой кадров для дошкольного образования. Содержание этой подготовки в ССУЗах имело следующие контексты: исторический, экономический, материально-технический и кадровый, социально-политический, национально-культурный, научно-методический, организационно-методический. Особый интерес и актуальность представляет изучение идей и опыта подготовки в регионе кадров для системы дошкольного образования, развития сети учреждений для детей дошкольного возраста [4;12]. Но исследований о системе дошкольного образования и подготовке педагогических кадров для нее в ТАССР в 60-80-е годы XX века с позиций антропологического подхода выполнено ограниченное количество.

**Методология исследования.** Для определения антропологических характеристик подготовки педагогов для дошкольного образования в исследуемый период нами был проведен анализ с точки зрения исторического, экономического, материально-технического и кадрового, национально-культурного, научно-методического и организационно-методического контекстов развития дошкольного образования в ТАССР.

**Результаты исследования.** *Исторический контекст.* 60-80-е годы XX века в историческом смысле были поворотными. После смещения в 1964 году главы государства (генерального секретаря ЦК КПСС) Н.С. Хрущева начались

умеренный консервативный курс. Такой курс продолжался до 80-х годов под руководством Л.И. Брежнева. Демократические начинания и изменения периода «оттепели» постепенно были вытеснены из общественно-политической жизни. Экономика продолжала развиваться на основе государственных планов (пятилеток, утверждаемых на съездах КПСС), но экономика приобретала всё более экстенсивный характер. На рубеже 80-х годов командно-административная система СССР вступила в полосу глубокого кризиса. Эти годы вошли в историю страны и республики как период «застоя». В этот период подготовка педагогов для дошкольного образования осуществлялась в педагогических училищах, созданных на базе педагогических техникумов.

**Экономический контекст.** Начало этого периода было отмечено экономической реформой 1965 года [3]. В экономику СССР были введены такие категории, как хозяйственный расчет, экономическая прибыль, материальное стимулирование. Расширилась хозяйственная самостоятельность, инициатива предприятий. Экономическая реформа способствовала ускорению социально-экономического развития. Страна развивалась по пятилетним и семилетним планам. За восьмую пятилетку (1966-1970) было введено в действие более двухсот новых предприятий. Машиностроители освоили выпуск около семисот образцов современной техники, машин, среди них – новые самолеты, компрессоры и др. Татария вышла на первое место в СССР по объёму добычи нефти. Первая «Ракета» на подводных крыльях прошла по маршруту Горький (Нижний Новгород) – Казань. Но вскоре, уже в 70-е годы, темпы развития резко снизились. Так, за девятую пятилетку (1971-1975) объем производства сельскохозяйственной продукции в республике увеличился лишь на 9%. Сборы зерновых даже уменьшились: с 3,4 миллиона тонн до 3,1 миллиона тонн в среднем в год. Эту неблагоприятную тенденцию не удалось преодолеть и в следующей десятой пятилетке (1976-1980).

В этот период в Казани открылась ВДНХ ТАССР, на которой были представлены достижения республики в сфере экономики, культуры, просвещения. Подготовка педагогов для дошкольного образования в педагогических

училищах имела в этот период плановый и целевой характер. Большинство выпускников распределялось работать в те районы ТАССР, откуда их направили учиться. Эта работа активно велась в соответствии с Постановлением Совета Министров ТАССР от 19 августа 1963 года «О ходе выполнения постановления бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 28 июня 1959 года «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» [8].

В 1961 г. Татарский педагогический техникум им. Каюма Насыри был преобразован в Казанское педагогическое училище [6]. Также были преобразованы педагогические техникумы в городских и районных центрах Татарии. На базе техникумов возникли Мамадышское педагогическое училище, Акубаевское педагогическое училище, Тетюшское педагогическое училище, Нижнекамское педагогическое училище, Акубаевское чувашское педагогическое училище, Арское педагогическое училище, Булгуминское педагогическое училище, Елабужское педагогическое училище, Мензелинское педагогическое училище, Чистопольское педагогическое училище и др. Во многих педагогических училищах готовились педагоги для детских садов Татарии.

*Материально-технический и кадровый контексты.* Преобразование педагогических техникумов в педагогические училища сопровождалось укреплением материально-технической базы и развитием кадрового потенциала [2].

Активно в этом направлении работали областной комитет коммунистической партии ТАССР, областной комитет ВЛКСМ, республиканский комитет профсоюз. В училищах работали кружки и клубы, факультет общественных профессий. За хорошую постановку учебно-воспитательной работы Казанское педагогическое училище неоднократно награждалось Почетными грамотами Министерства просвещения СССР, РСФСР, ТАССР.

В 80-е годы Казанским педагогическим училищем руководил Заслуженный учитель РСФСР, кандидат педагогических наук М.Л. Гайнутдинов. Авторитет Казанскому педагогическому училищу в эти годы обеспечили такие педагоги, как З.С. Дусаев, М.М. Галлямова, В.Х. Хазеев, Н.И. Кубицкая, А.Г. Митрофанова, И.Ш. Абдрашитов, Г.Т. Баязитова, Р.М. Махиянов, В.А. Лебедева, Г.М. Спразегдинова,

Х.С. Булгаков, Ш.З. Рахманкулов, Ф.Ф. Блинова, Л.Н. Тарская, В.З. Манишева, А.И. Рудякова, С.П. Бадамшина, Р.Г. Журавлева, К.П. Савина, О.В. Горбенко, К.А. Николаева, А.М. Чинова, Ю.А. Буторин, Н.И. Костерин, Р.Н. Аржакова, М.К. Чернова, А.И. Вязовская, М.В. Гайнутдина, Э.Н. Галлахметова, Л.К. Сулейманова, Г.С. Куршева, Л.Н. Тихонова, Е.И. Власеню, В.И. Федорова, И.Б. Михайлова, В.В. Виноградова, М.Ф. Чугаева, А.А. Топталина, Л.К. Ишкунатова, М.Б. Писуровская, З.С. Дюдина, М.И. Гизатуллина, М.И. Закирова и др. [2].

Эти педагоги – интеллигенты, знавшие о Великой Отечественной войне не понаслышке, характеризовались не только как сильные специалисты, но и как личности, моральный и нравственный облик которых соответствовал идеологии строителя коммунизма. Это честность, принципиальность, патриотизм, интернационализм, религиозная нетерпимость (атеизм), интеллигентность, порядочность, преданность идеалам коммунистической партии и Родины. Практически все преподаватели были коммунистами.

Статус воспитателя детского сада в этот период тоже был очень высоким. Например, в список участников Выставки достижений народного хозяйства СССР 1963 г. вошли:

- от детского сада № 74 г. Казани Николаева Анна Яковлевна, заведующая – представила опыт работы по оформлению участка детского сада (макет летнего участка); Чистякова Серафима Ивановна, воспитатель – представила опыт работы по играм детей «Игры детей летом»; Ермакова Зинаида Николаевна, воспитатель – представила опыт работы по трудовому воспитанию детей «Труд детей средней группы в огороде»; Егуданова Людмила Ивановна, воспитатель – представила опыт работы по труду и записи игр;

- от детского сада № 13 г. Зеленодольска – Донченко Валентина Андреевна, заведующая - представила опыт работы по использованию игрушек в играх и занятиях детей; Курятникова Мария Елистратовна, воспитатель - представила опыт работы по использованию игр на воздухе; Нагорнина Татьяна Павловна, воспитатель – опыт работы по сюжетно-развивающим играм; Вотякова Александра Николаевна, воспитатель - представила опыт работы по использованию дидактических игр в воспитательной работе с детьми [7].

*Национально-культурный контекст.* Национально-культурный контекст имел сложный и противоречивый характер. В 1958

году в Казани был открыт памятник классику татарской литературы Габдулле Тукаю [10]. В сознании татар Тукай утвердился еще и как основоположник современной татарской литературы.

Но национальный – культурно-исторический – код татар сохранял память и о таких писателях, как Кул Гали, Кул Шариф, Гаяз Исхаки и многих других, наследие которых практически не отражалось ни в программе дошкольного образования, ни в программе среднего специального образования в 60-80 годах XX века. Этот аспект восполнился только в XXI веке.

В работах А.Х. Халикова, Я.А. Абдуллина, М.А. Усманова, А.Г. Каримуллина, Р.Г. Фахрутдинова и др. были отражены достижения богатой материальной и духовной культуры, история татарского народа. Впервые был создан фундаментальный 12-томный труд — «Татарское устное творчество», издан трехтомный «Толковый словарь татарского языка». История волжских булгар нашла отражение в романе Н. Фаттаха «Идел суы ака торур» («Итиль-река течет»).

Активно развивалась в эти годы русско-татарская лингвометодическая школа (Л.З. Шакирова, А.Ш. Асадуллин, Г.А. Жданова, Р.Б. Гарифьянова и др.). Министерством просвещения ТАССР были изданы программы, учебные материалы для решения задач русско-татарского двуязычия.

В Татарском институте усовершенствования учителей в 1984 г. была открыта первая кафедра – кафедра русского языка и литературы, призванная поднять уровень владения русским языком у педагогов во всех звеньях непрерывного педагогического образования. Первым заведующим кафедрой стал В.Ф. Габдулхаков, в состав кафедры вошли известные методисты Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло, С.М. Ламперт.

*Научно-методический контекст.* Научно-методическое обеспечение подготовки кадров для дошкольного образования в педагогических училищах характеризуется большим вниманием к педагогическому эксперименту по реализации идей проблемного обучения, по отработке методов и приемов проблемного обучения.

М.И. Махмутов (член-корреспондент – 1968 г., академик АПН СССР – 1978 г.) с 1958 по 1976 годы – министр просвещения Татарской АССР, идейный вдохновитель, научный руководитель этого эксперимента [5]. Поэтому содержание среднего специального образования в ТАССР в этот период приобрело инновационный для того времени – проблемно-развивающий – характер.

Научно-методическое содержание дошкольного образования (образования в детских садах) характеризовалось вниманием к когнитивным способностям детей [11]. В дошкольных учреждениях обучение велось по регламентирующим документам, утвержденным в Министерстве просвещения РСФСР. Эти регламенты неоднократно дополнялись и уточнялись вплоть до 1979 года. В конце 80-х гг. в образовательный процесс детских садов стали внедряться новые – развивающие – подходы.

В Министерстве просвещения ТАССР в этот период считали, что дошкольное образование должно иметь системный и систематический характер, оно должно содействовать всестороннему гармоничному развитию личности и формированию тех качеств и способностей, которые необходимы для овладения знаниями в школе, для правильного сознательного поведения в будущем.

В Татарском государственном книжном издательстве стали издавать детскую литературу на татарском языке. Поэтому, именно на специалистов дошкольного образования были возложены задачи по формированию личности ребенка. Формирование личности предполагало знакомство детей с окружающим миром, его красотой, формирование социальных норм поведения, развитие игровой деятельности, развитие у детей нравственности, патриотизма, воспитание эстетических и др. качеств. Дошкольное образование призвано было воспитать уважение к родителям, воспитателю и другим людям, признание их авторитета, послушание, вежливость, правдивость, доброжелательность, готовность трудиться и т.д.

*Организационно-методический контекст.* В этот период была проведена большая работа по развитию общественного дошкольного воспитания, по строительству яслей-садилов, подъему качества воспитания и медицинского обслуживания детей, однако жизненные интересы требовали, чтобы дошкольных заведений было больше, чтобы как можно быстрее добиться безотказного устройства в них детей всеми трудящимися, чтобы уровень воспитания детей в яслях-садилах целиком отвечал требованиям того времени. Для этого возникла необходимость строить быстро и много дошкольных заведений как за счет государственных ассигнований, так и на средства предприятий и колхозов.

В Татарии в 60-е годы воспитателей готовило педагогическое училище, которое находилось в Казани на улице Льва Толстого. С 1974 года Казанское педагогическое училище переместилось на ул. Высотную.

Педагогический институт в Казани тогда специалистов по дошкольному образованию не готовил. Основную работу по подготовке педагогов на заочной форме обучения выполняли вузы в Ульяновске и в Москве. В 1970 году Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина объявляет набор на дошкольное отделение для всех воспитателей СССР (до этого и после институт готовил кадры только для Москвы и Московской области). Чтобы подать заявления на конкурс, нужно было окончить педучилище с красным дипломом и проработать воспитателем 3 года, тогда допускали к поступлению. Сдавали 3 экзамена — сочинение, русский (устно) и биологию.

Роль дошкольных заведений в воспитании детей возрастала с каждым годом. В 60-е годы стали строить комбинаты: это ясли и сад вместе, в них было 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для дошкольников [9]. В 70-х годах они становятся первым звеном в системе народного образования, свидетельством этому выступает тот факт, что в первые классы приходило около 30% детей, которые воспитывались в дошкольных заведениях. В ряде городов первые классы школ полностью комплектовались из воспитанников детских садов. В постоянно действующих дошкольных заведениях Казани создавались подготовительные к школе группы, большую методическую и практическую помощь которым давали учителя начальных классов местных школ.

В 1970 г. в деле организации общественного дошкольного воспитания в сельских районах ТАССР было еще много недостатков: сеть дошкольных заведений росла еще медленно. Во многих колхозах и совхозах еще не было постоянно действующих яслей-садилов.

Вопрос расширения сети постоянно действующих дошкольных заведений на селе, укрепление их материальной базы, комплектование педагогическими кадрами обсуждались на заседаниях партии и облисполкома, на сессии областного Совета депутатов трудящихся. Были приняты конкретные решения, которые обязывали райисполкомы проводить соответствующую организаторскую и разъяснительную работу, чтобы по возможности полнее охватить детей дошкольными заведениями, примером этому выступают решения облисполкома (1968 год), в которых указывались хозяйства, где еще не было детских яслей-садилов, и устанавливались сроки выполнения этой работы.

В 1970 году в колхозах Татарии было немало дошкольных заведений, которые материальной

базой и уровнем учебно-воспитательной работы не отличались от городских. Расширение сети круглогодичных детских садов в селах Татарии проходило за счет строительства новых помещений, преобразования сезонных дошкольных заведений в постоянно действующие, использование освобожденных административно-хозяйственных помещений.

Расширением сети дошкольных заведений, созданием необходимых условий для работы с детьми занимались партийные, советские органы, руководители промышленных предприятий, организаций, транспорта, женские советы, родители, профсоюзные организации, широкие круги общественности.

Значительную помощь сети в организации общественного дошкольного воспитания представляли шефы – коллективы предприятий, организаций, школ, городских и районных детских садов, которые были способны постоянно и конкретно помогать сельским яслям-садилам в укреплении их материальной базы и улучшении воспитательной работы с детьми.

В 60-70 года работники народного образования с участием широкого актива брали под наиболее суровый контроль строительство дошкольных заведений как в городах, так и на селе, следили за тем, чтобы детские сады сооружались наравне с первоочередными объектами и входили в действие в установленные сроки. Главной задачей работников образования было добиться, чтобы предприятия, учреждения, колхозы и совхозы имели такое количество яслей-садилов, которое полностью удовлетворяло потребность трудящихся в устройстве детей в дошкольные заведения.

Развитие системы повышения квалификации педагогов Татарстана проходило в течение нескольких десятилетий в русле общероссийских тенденций, но имело и региональные особенности [1]. Созданный еще в конце 20-х гг. XX в. Татарский институт усовершенствования учителей (ТИУУ) совместно с педагогическими институтами (Елабужским, Казанским) и педагогическими училищами республики в 1970-х гг. стал ежегодно принимать до 7-8 тыс. слушателей. Директором ТИУУ тогда был (до 1984 г.) кандидат педагогических наук М.У. Ягъяев.

В этот же период актуализировались проблемы повышения квалификации педагогов по вопросам проблемно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, осуществления национально-культурного воспитания детей. Каждому воспитателю детского сада раз в 3 - 5 лет предоставлялась

возможность пройти курсы повышения квалификации (через 3 года – для воспитателей детских садов с татарским языком воспитания, 5 лет – для педагогов с русским языком воспитания). Основной формой повышения квалификации педагогов оставалась курсовая подготовка.

*Заключение.* Антропологически 60-80-е годы в истории ТАССР также, как и в истории СССР, характеризуются как период «застоя». В этот период подготовка педагогов для дошкольного образования осуществлялась в педагогических училищах, созданных на базе педагогических техникумов.

Социальный статус педагога (как воспитателя детского сада, так и преподавателя педагогического училища) был очень высоким. Педагоги отличались высокой грамотностью, интеллигентностью, преданностью идеалам коммунистической партии и страны.

Менялись приоритеты дошкольного – исторического, литературного, национально-культурного – образования. В ТАССР появились свои – национальные – герои. Дошкольное образование в детских садах и среднее специальное образование в педагогических училищах приобрели гражданственный, патриотический характер. Национально-культурный аспект образования ушел на второй план.

Научно-методическое содержание подготовки педагогов в средних специальных учебных заведениях стало носить проблемно-развивающий (эвристический) характер; дошкольное образование (образование в детских садах) характеризовалось вниманием к умственному развитию детей.

Дошкольное образование в ТАССР приобрело системный и систематический характер, оно содействовало всестороннему

гармоничному развитию личности и формированию тех качеств и способностей, которые необходимы детям для овладения знаниями в школе. В то же время в дошкольном образовании трансформировались приоритеты двуязычия: татарско-русское двуязычие уступило русско-татарскому двуязычию.

Произошло расширение сети круглогодичных детских садов в селах ТАССР, которое проходило за счет строительства новых помещений, преобразование сезонных дошкольных заведений в постоянно действующие, использование освобожденных административно-хозяйственных помещений.

В 60-80-е годы не снижался спрос на повышение квалификации по вопросам проблемно-развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, осуществления национально-культурного воспитания детей.

Таким образом, антропологические характеристики развития дошкольного образования в 60-80-е годы XX века – это исторические, экономические, материально-технические и кадровые, национально-культурные, научно-методические и организационно-методические факторы, которые должны быть учтены для оптимизации современной модели подготовки педагогов для дошкольного образования. Многие факторы (исторические, экономические, материально-технические) идеологически и экономически устарели, а многие (национально-культурные, научно-методические и организационно-методические) актуальны до сих пор. Их необходимо учитывать для оптимизации содержания, технологии, системы функционирования национально-региональной модели подготовки педагогов для дошкольного образования в Республике Татарстан.

#### *Литература:*

1. Еврафова О.Г. Развитие системы повышения квалификации учителей Татарстана в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века [Электронный ресурс] / О.Г. Еврафова // Вестник УРАО. - 2011. - № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-tatarstana-v-kontse-60-h-nachale-70-h-gg-hh-veka>
2. История Татарской АССР / З.И. Гильманов [и др.]; под ред. М.К. Мухарьмова - Казань: Татарское книжное издательство, 1973. - 276 с.
3. История Татарстана: учебное пособие / Ф.Х. Хузин, И.А. Гильзов, В.И. Пискарев, Б.Ф. Султанбеков, Л.А. Харисова, А.А. Иванов, А.Г. Галиямова. - Казань: ТаРИХ, 2001. - 309 с.
4. Мардашова Р.С. Становление и развитие дошкольного образования в Татарстане конец XVIII – середина XX в.: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мардашова Раэзия Суфияновна. – Нижний Новгород, 2008. – 22 с.
5. Махмутов Мирза Исмаилович. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Первое Казанское педагогическое училище [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.millatashlar.ru/index.php/>
7. Перспективный план дошкольного сектора Министерства Просвещения ТАССР на 1960 г. // Государственный архив Республики Татарстан. Ф.Р3682, Оп.2, Д.1324.



8. Постановление Совета Министров ТАССР от 19 августа 1963 года «О ходе выполнения постановления бюро ЦК КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 28 июня 1959 года «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» // Государственный архив Республики Татарстан. Ф.Р3682, Оп.2, Д.1412.

9. Справки о состоянии дошкольного воспитания в ТАССР в 1965 году // Государственный архив Республики Татарстан. Ф.Р3682, Оп.2, Д.1588.

10. ТАССР в 1950-е – 1960-е годы. Хронограф [Электронный ресурс]. – Резюме доступа: <http://100tatarstan.ru/structure/profile/tassr-v-1950-e-1960-e-gody-khronograf>

11. Шаехова Р.К. История развития системы дошкольного образования в Татарстане / Р.К. Шаехова // Магариф. - 2017. - № 5. - С. 75-77.

12. Шаехова Р.К. История становления и развития общественного дошкольного воспитания в Татарстане / Р.К. Шаехова // Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски. – 2017. - № 3(5). - С. 37-42.

#### References:

1. Evgrafova O.G. Development of the system of advanced training for teachers in Tatarstan in the late 60s - early 70s. XX century [Electronic resource] / O.G. Evgrafova // Bulletin of the URAO. - 2011. - № 2. - Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-tatarstana-v-kontse-60-h-nachale-70-h-gg-4h-veka>

2. History of the Tatar ASSR / Z.I. Gilmanov [and others]; ed. M.K. Mukharyamova - Kazan: Tatar Book Publishing House, 1973. - 276 p.

3. History of Tatarstan: textbook / F.Kh. Khuzin, I.A. Gilyazov, V.I. Piskarev, B.F. Sultanbekov, L.A. Kharisova, A.A. Ivanov, A.G. Gallyamov. - Kazan: TaRIKH, 2001. - 309 p.

4. Mardashova R.S. Formation and development of preschool education in Tatarstan at the end of the 18th - mid-20th centuries: author. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.01 / Mardashova Ramziya Sufiyanova. - Nizhny Novgorod, 2008. - 22 p.

5. Makhmutov Mirza Ismailovich. Wikipedia [Electronic resource]. - Access mode: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. First Kazan pedagogical school [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.millattashlar.ru/index.php/>

7. Perspective plan of the preschool sector of the

Ministry of Education of the Tatarstan Autonomous Soviet Socialist Republic for 1960 // State Archives of the Republic of Tatarstan. F.R3682, Op.2, D.1324.

8. Resolutions of the TASS Council of Ministers of August 19, 1963 "On the implementation of the resolution of the Bureau of the Central Committee of the CPSU for the RSFSR and the Council of Ministers of the RSFSR of June 28, 1959 "On measures for the further development of preschool institutions, improving the education and medical care of preschool children" // State Archives of the Republic of Tatarstan. F.R3682, Op. 2, D.1412.

9. Information on the state of preschool education in the Tatarstan Autonomous Soviet Socialist Republic in 1965 // State Archives of the Republic of Tatarstan. F.R3682, Op. 2, D.1588.

10. TASSR in the 1950s - 1960s. Chronograph [Electronic resource]. - Access mode: <http://100tatarstan.ru/structure/profile/tassr-v-1950-e-1960-e-gody-khronograf>

11. Shaehova R.K. The history of the development of the preschool education system in Tatarstan / R.K. Shaehova // Magarifi. - 2017. - № 5. - P. 75-77.

12. Shaehova R.K. History of the formation and development of public preschool education in Tatarstan / R.K. Shaehova // Continuous pedagogical education: problems and searches. - 2017. - № 3(5). - S. 37-42.

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

