

Дамытушы орта арқылы жеке тұлға қалыптастыру жолдары
Өзін-өзі көрсетуі, басқаруы
Өз ойын тұжырымдауы
Жауапкершілік, қамқорлық
Сезімінің оянуы
Өзіне – өзі баға беруі
Бір-бірімен қарым-қатынас жасау
Елестету, қиял болжамдарының дамуы

Осы маңызды қасиеттер мен қабілеттердің барлығы дамытушы кеңістігінің ұйымдастырылуына байланысты ойналуынан туындайды. Осындай негізгі бағыттарды іске асыру үшін балабақшада дамытушы орта кеңістігін жаңартып, толықтырып, түрлендіріп отыру керек. Балабақшада дамыту орталығын құру бала мен үлкендер арасындағы тірек болып табылады. Ортаны құру стратегиясы мен тактикасы осы қалыптың ерекшеліктерімен байқалады.

Қорытынды

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің басты міндеті балалардың эмоцианалды жайлылық және психологиялық қорғаныс сезімін туғызу. Балабақшада бала өзін сүйкімді, әрі қайталанбас тұлға ретінде сезінуі тиіс. Сондықтан тәрбие процесі жүретін орта маңызды болып табылады. Осы баяндамада балабақшадағы дамытушы ортаны ұйымдастыру барысында тиіс ең маңызды сәттерге назар аударуға тырыстым.

Жалпы алғанда «Тәй-тәй» бағдарламасы баланы жан-жақты дамыту және ата-анамен тығыз байланыс орнату секілді жұмыстарда жақсы нәтижелер көрсетуде.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. [А.Қ. Тусупова. Балаларды ерте жастан дамытуға арналған заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2015]
2. [«Мектепке дейінгі білім-тәрбие әдістемесі» №1, 2015]

УДК 371

КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

Д.К. РАГАНИНА

Кафедра педагогики, Институт психологии и образования КФУ
г. Казань, РФ

E-mail: raganina_dasha@mail.ru

Н.Н. КАЛАЦКАЯ

канд. пед. наук, доцент

Кафедра педагогики, Институт психологии и образования КФУ
Г. Казань, РФ

E-mail: kalazkay@mail.ru

На сегодняшний день остаются актуальной проблема формирования позитивного отношения современной молодежи к здоровому образу жизни.

Влияние экологических условий, появление большого количества вредных продуктов питания, манипуляция средств массовой информации, нестабильная экономика страны – все это влияет на состояние здоровья. В последние годы одна из причин вопросов по снижению здорового состояния населения является тревожная информация о неблагоприятных сторонах влияния образовательного процесса в учебных заведениях на учащихся. И, для того, чтобы сформировать ценностное отношение к здоровью у школьников, недостаточно просто внешнего воздействия педагога. Необходимо изучить возможности и умения каждого испытуемого. Комплексный подход в пропаганде здорового образа жизни показывает ученику путь ценностей здоровья, а он уже двигается по нему дальше. Фактически, любой из нас в жизненных ориентирах своего существования постоянно, так или иначе, решает проблемы собственного благополучия. Однако, молодое поколение, далеко не всегда знает, чего хочет, в основном под влиянием каких-либо обстоятельств. В этих особых случаях важна помощь педагога-психолога, которая будет порождать критические жизненные ситуации, фактически представляющие собой нарушение ценностей личности.

Проблему сохранения и укрепления здоровья решают многие ученые и практики. Вопросом «как сохранить и укрепить свое здоровье», занимались такие ученые как Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, Т.В.Карсаевская, Л.Г.Татарникова [4, с. 33]. Ряд ученых, занимавшихся данным вопросом (Э.М.Казин, Н.К.Смирнов, В.И.Лях, В.П.Лукьяненко) приходили к выводу, что проблема ухудшения здоровья во многом обусловлена построением и содержанием учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях: неудовлетворительное обустройство классов и других рабочих мест для воспитанников, наполняемость классов, компьютеризация, недостаток двигательной активности, интенсификация обучения, преобладание психических и статистических нагрузок. [4, с. 32],

По мнению ученых, далеко не все выпускники общеобразовательной школы владеют необходимыми знаниями о сохранении и поддержании здоровья в полном объеме; у них чаще всего не сформировано отношение к здоровью как к ценности, отсутствуют навыки ведения здорового образа жизни, одним словом – отсутствует культура здравосбережения (Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, Л.Г. Татарникова, С.М. Мартынов) [3].

Необходимость укрепления и сохранения здоровья учащихся ставит перед школой в качестве приоритетной задачи сосредоточения усилий на процессе создания педагогических условий для формирования здорового образа жизни.

Здоровье – физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Под здоровым образом жизни в широком смысле (Ч. Дипак) понимается активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека [2, с. 95]. Основными компонентами здорового образа жизни являются отсутствие вредных привычек, активный режим дня, правильный сон и отдых, правильное питания и т.д.

Культура здорового образа жизни – это ценностное отношение личности к своему здоровью и осознанное стремление к его укреплению и сохранению, это

сложное системно-структурное образование, интегративное качество личности, отражающее личностные и социально-значимые потребности в здоровье, интегрированные в знаниях и практической деятельности [5]. Культура ЗОЖ предполагает наличие и владение знаний в области здоровья. Содержание культуры ЗОЖ составляют аксиологический, когнитивный, информационно-коммуникативный и поведенческий компоненты [5].

Целью нашего исследования стало изучение уровня культуры здорового образа жизни у подростков. Исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г. Казани. В констатирующем эксперименте приняли участие учащиеся 7 «Б» кл. (20 человек) младшего подросткового возраста. Мы использовали методику Гаркуши Н.С. для оценки когнитивного, отношенческого и поведенческого компонентов здорового образа жизни.

В результате проведенного эмпирического исследования были получены следующие результаты по всем трем компонентам (рис 1.).

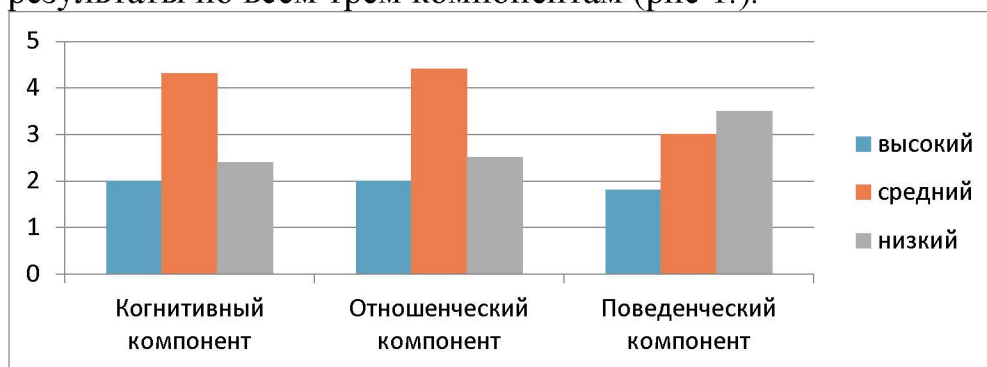


Рис. 1. Результаты диагностического обследования когнитивного, отношенческого, поведенческого компонентов у 7 «Б» кл. с использованием методики «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)

Полученные результаты говорят о том, что большая часть учащихся имеет средний уровень когнитивного компонента о здоровом образе жизни, а также средний уровень отношенческого компонента. Поведенческий компонент выражен на низком уровне.

В дальнейшем, мы будем разрабатывать и апробировать на практике авторскую программу по формированию культуры здорового образа жизни у младших подростков.

Список использованной литературы:

- 1.Анисимов В. В. Экспресс - диагностические методы оценки здоровья: Урок-практикум/В. В. Анисимов// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №7. – С.8-13.
- 2.Близнюк А.И. Журнал «Медицинские новости», Минск. – 2017. – № 5. – С. 94-97.
- 3.Вайнер Э. Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности/Э. Н. Вайнер//ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. — №3. – С.39-46.
- 4.Медицинские новости. – 2015. – № 4. – С. 31-33.
- 5.Петрова О.В. Вестник Брянского государственного университета//Сущность и компоненты культуры здорового образа жизни студентов. – 2014.