

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 КЛАССА СОШ

Учебный комплект по французскому языку для 7 класса средней общеобразовательной школы предназначен для обучения французскому языку в условиях билингвизма. В учебнике для 7 класса в качестве одной из форм контроля понимания при обучении аудированию и чтению часто выступают тестовые задания различных типов.

Тест можно определить как комплекс заданий, подготовленных в соответствии с определёнными требованиями. Каждое тестовое задание создает для тестируемого некоторую лингвистическую или экстралингвистическую ситуацию. Формулировка задания задает направление поиска информации, её объем и качество, т.е. определяет стратегию обработки информации, содержащейся в устном или письменном тексте.

Обучение аудированию построено на специально подобранных или разработанных текстах к каждому тематическому блоку. Тексты для аудирования отвечают следующим требованиям: информативность, воспитательная ценность, соответствие возрастным особенностям и речевому опыту учащихся. Тексты для аудирования представлены в виде рассказов, сообщений, диалогов, носят познавательный характер. Тесты помещены в учебник, тексты и ключи даны в книге для учителя.

Типы тестовых заданий по аудированию:

- задание на понимание общего содержания диалогического высказывания по теме и выполнение теста типа *vrai/faux*, который соответствует заданию ЕГЭ А1-А7 и обеспечивает подготовку обучающихся к заданиям с подобной целевой установкой.
- восстановление части информации на основе услышанного (заполните пропуски). Данный тип задания соответствует уровню А2 по европейскому стандарту образования и может быть использован для подготовки учащихся к подобным заданиям, применяемым на олимпиадах.
- выбор одного из представленных вариантов ответа (по типу ЕГЭ А8-А14), причём задание предполагает множественный выбор из данного набора вариантов.
- тестовое задание смешанного типа, включающее в себя, во-первых, восстановление хронологии развёртывания аудиотекста, во-вторых, множественный выбор правильных вариантов из предложенных, в-третьих, задание по типу *vrai/faux*.

Обучение чтению осуществляется на основе поуровневого подхода. В учебник включены тексты, обучающие общему, детальному и критическому пониманию читаемого. Понимание читаемого текста проверяется как путём устного опроса, так и тестовой методикой.

Типы тестовых заданий по чтению:

- тест на выбор правильного варианта ответа из трёх предложенных. Этот тип задания соответствует заданию ЕГЭ А15-А21 раздела «Чтение».
- восстановление элементов высказывания на основе предложенных вариантов. Этот тип задания соответствует заданию В3 ЕГЭ (прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений, обозначенными буквами). Однако, ввиду того, что рекомендуемый стандартами уровень сложности для учащихся 7 класса – это уровень А2, данное задание было упрощено и не включало лишнего элемента, который не соответствовал бы содержанию и структурному оформлению текста. Тем не менее, введение такого типа заданий необходимо для подготовки обучающихся к последующему выполнению заданий ЕГЭ.
- тест типа *vrai/faux/pas d'information* на основе содержания прочитанного.

- задание на извлечение требуемой информации из текста (уровень А2 по европейскому стандарту), например, заполнение таблицы, классифицирующей праздники по типам, или заполнение предложенной схемы, представляющей различные характеристики региона (географическое положение, ландшафт, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, известные личности, образ региона).

Помимо заданий на чтение и аудирование, предусмотренных в рамках учебных блоков, в конце каждой темы и каждой четверти учащимся предлагаются тесты на выявление уровня владения рецептивными видами речевой деятельности.

После изучения отдельного тематического блока учащиеся выполняют лексико-грамматический тест (Bilan de l'Unité), который, среди прочих заданий, включает задания на чтение по модели ВЗ ЕГЭ, т.е. от обучаемых требуется заполнить пропуски в тексте предложенными частями предложений. Это такие тексты, как: Un ordinateur, pour quoi faire ?, La santé des Français, La nouvelle Bibliothèque nationale de France, Repas d'affaires, Un tourisme écologique и пр.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют контрольный тест (Auto-évaluation du trimestre), первым заданием в котором выступает задание на аудирование. Тест состоит из нескольких частей, он может включать задание по модели В1 ЕГЭ на установление соответствий между высказываниями говорящих и утверждениями, данными в списке (данное задание также было упрощено и не включало лишнего элемента), задание на упорядочение (восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке), задание на краткий ответ на поставленный вопрос закрытого типа (уровень А2 по евростандарту), а также выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных (по типу ЕГЭ А8-А14).

Вторым заданием контрольных тестов по четвертям выступает смешанный тест на понимание читаемого. Он может включать задание на выбор правильного варианта из нескольких предложенных (по типу ЕГЭ А15-А21), задание на определение соответствия содержанию текста (vrai / faux / pas d'information), а также вопросы закрытого типа, требующие краткого ответа. Формулировка задания нацеливает обучаемого на поиск конкретной информации, например: Citez les trois raisons essentielles pour lesquelles la vie économique et sociale en France s'organise aujourd'hui sur des espaces beaucoup plus vastes. Последний тип широко используется в олимпиадных заданиях по французскому языку.

Подводя итог, следует отметить, что при обучении рецептивным видам речевой деятельности в учебно-методическом комплексе по французскому языку для 7 класса СОШ использовались тесты различных типов. Необходимо обратить внимание на то, что уровень сложности заданий для обучения рецептивным видам речевой деятельности в целом соответствовал уровню А2 по европейскому стандарту. Помимо первостепенной образовательной цели, разнообразие тестовых заданий имело своей задачей положить начало подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, а также к дальнейшему возможному прохождению ЕГЭ по французскому языку. В последнее время тестовый контроль понимания услышанного или прочитанного приобретает всё большую популярность ввиду охвата сразу всех обучаемых, экономии времени при проверке, большой степени объективности полученных результатов. Несмотря на наличие у него некоторых недостатков, на данный момент это единственно возможный способ быстрого контроля умений большого количества обучаемых, широко используемый при проведении олимпиад и государственных экзаменов по иностранным языкам. В связи с этим встает необходимость специальной подготовки учащихся к его прохождению, что и обеспечивается учебно-методическим комплексом по французскому языку для 7 класса СОШ.