

*Современные подходы к изучению и осмыслению историко-педагогического знания (2011 г.)*

В статье актуализируется вопрос о необходимости поиска новых приоритетов и подходов к изучению и осмыслению историко-педагогического знания в связи с новыми требованиями к уровню сформированности педагогического мировоззрения будущего учителя. Автором раскрываются некоторые из ключевых приоритетов, а также анализируются сложившиеся современные подходы к изучению педагогической теории и практики