



КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ  
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
2023 ГОДА**



**СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИТОГОВАЯ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ  
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
2023 ГОДА

Сборник тезисов



Издательский дом Маковского  
Казань, 2023

УДК 001.1(082)  
ББК 72я43  
И93

**И93 Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2023 года [Электронный ресурс]: сб. тезисов. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 51,4 Мб). – Казань: Издательский дом Маковского, 2023. – 3883 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/science/nauchno-issledovatelskaya-rabota-studentov-nirs/obschaya-informaciya/arhiv>. – Загл. с титул. экрана.**

ISBN 978-5-904613-28-0

УДК 001.1(082)  
ББК 72я43

ISBN 978-5-904613-28-0

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №91» Ново-Савиновского района города Казани. В эксперименте приняли участие 27 учащихся 3 А класса.

В качестве основных диагностических методик для выявления уровня мотивации учебной деятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были выбраны следующие методики: методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений», методика определения мотивов учебной деятельности М.В.Гинзбург, а также опросник «5 уровней учебной мотивации», разработанный Лускановой Н. Г. и измененный применительно к уроку английского языка. Также было проведено анкетирование учащихся с целью выявить их потребности и интересы в изучении английского языка.

Согласно проведенному исследованию, у больше половины испытуемых преобладают социальные мотивы учения, то есть их действия направлены на стремление получить похвалу и одобрение от учителей и родителей. Также было отмечено, что среди учащихся преобладают внешние мотивы учебной деятельности, то есть они посещают уроки английского языка преимущественно не по своему желанию, а потому что это от них требуется школьной программой.

Таким образом, в процессе констатирующего этапа эксперимента мы пришли к следующим выводам: для испытуемых в большей степени характерен средний уровень развития мотивации учебной деятельности, а преобладающим мотивом учения является социальный, связанный с оценкой со стороны родителей и учителей.

На следующих этапах эксперимента мы планируем провести программу, включающую в себя различные формы и методы, способствующие формированию и повышению мотивации к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста, и надеемся, что она будет эффективна и гипотеза подтвердится.

## **ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Биктяшова Е.А.*

*Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Корнийченко Т.Ю.*

Миграционные процессы, происходящие в мире, характеризуются изменением ситуации в дошкольном образовании. Необходимо отметить, что процессы миграции сложны и обусловлены совокупностью экономических, социокультурных, образовательных факторов и проблем. Среди них наиболее актуальными являются языковой и социокультурные барьеры, тормозящие успешное вовлечение детей-билингвов и мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Система дошкольного образования выступает основным институтом адаптации детей, не принадлежавших русской национальности.

Эффективным инструментом образования детей разных национальностей, является специально организованная полиэтническая среда Дошкольное образовательное учреждение, которая учи-

тывает особенности детей и способствует ограничению возникающих трудностей межкультурной адаптации. Весь образовательный процесс (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) построен на неродном им языке, что создает для ребенка определенные трудности. Двухязычие становится одним из наиболее популярных и широко исследуемых феноменов современности. В науке определений билингвизма разнообразное множество, так же как и классификаций. Все зависит от точки зрения в исследовании, о котором идет речь, конкретного содержания билингвизма, условий, в которых он функционирует, и его значения для носителя двух языков.

Истинное двухязычие предполагает «равную или приближающуюся к равной степени владения и употребления как в речи, так и в мыслительном процессе двух языков, регулярно взаимодействующих друг с другом в важнейших сферах общественной деятельности». Освоение двух и более языков одновременно – это сложный путь речевого и умственного развития. Проблема билингвизма затрагивает все аспекты формирования личности индивида, так двухязычие у ребенка является предпосылкой к возникновению речевых нарушений.

Наиболее часто встречающимися педагогическими проблемами, характерными для детей билингвов, а в частности мигрантов, являются следующие:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые дети учили русский язык в своих странах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым социальным условиям.

2. Сильный психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребёнок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, а это, в свою очередь, создаёт дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих воспитанников сами с трудом разговаривают на русском языке и, следовательно, не могут помочь ребёнку.

5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, «плотание» окончаний и так далее. Неуверенность в себе.

В процессе обучения детей мигрантов одновременно решаются 3 взаимосвязанные задачи: •освоение языка, • освоение программы детского сада; •социокультурная адаптация.

В связи с этим специфика обучения русскому языку как неродному заключается в том, что русский язык должен быть освоен как средство общения и как средство обучения.

Главная цель обучения детей мигрантов – приобретение коммуникативных умений и навыков, способствующих формированию речевой деятельности на русском языке в разных ее проявлениях. Возникновение первых игровых и физических контактов возможно благодаря игре, а быстро запомнить новые слова и действия помогают постоянные повторения. На их основе происходит обогащение словаря, а также развитие русской устной и письменной речи у ребенка. Все это достигается в таких формах работы как: групповая и индивидуальная.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что на сегодняшний день детское двухязычие охватывает почти половину детей на нашей планете. Одна из важнейших проблем детей мигран-

тов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Данная закономерность позволяет прийти к выводу о необходимости активизации обучения русскому языку как неродному, начиная с дошкольного возраста, продумывая гибкие и соответствующие этим возрастным группам технологии. Концепция интегративного обучения русскому языку как неродному предполагает включение ребенка-мигранта в систему дошкольного обучения на русском языке и одновременную работу по совершенствованию речевой компетенции инофона.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Билалова Э.Р.*

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Хусаинова Р.М.*

Деятельность педагога наполнена стрессовыми ситуациями и перенапряжением. В особенности это можно заметить сегодня, когда жизнь сложна и нестабильна, поэтому проблема эмоциональной устойчивости педагога является актуальной на данный момент. Однако еще одной важной и малоизученной чертой педагогической профессии можно назвать эмоциональный интеллект учителя, благодаря которому педагог способен быть в достаточной мере эмоционально вовлеченным в процесс и сохранить при этом личные границы<sup>318</sup>. В нашем исследовании была предпринята попытка исследовать эмоциональный интеллект учителей во взаимосвязи с проявлением эмоциональной устойчивости.

Методы исследования:

Опросник эмоционального интеллекта Д. Люсина.

Методика Н.П. Фетискина. В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)».

В исследовании приняли участие 45 человек, педагоги общеобразовательных учреждений начального, среднего, старшего звена в возрасте 20-65 лет из населенных пунктов России различного размера, а именно сел, малых и больших городов, городов-миллионников.

Анализ полученных результатов показал, что большинство респондентов (45%) обладают средним уровнем эмоционального интеллекта; к положительной крайности, т.е. очень высокому уровню эмоционального интеллекта можно отнести 9% испытуемых; напротив, очень низкий уровень эмоционального интеллекта выявлен у 13% опрошенных учителей; низкие и высокие значения были выявлены у 20% и 13% испытуемых соответственно. Таким образом, мы видим, что около четверти опрошенных педагогов обладает высоким или очень высоким уровнем эмоционального интеллекта, т.е. владеют способностью распознавать, идентифицировать свои и чужие эмоции, понимать причины их возникновения, контролировать интенсивность эмоций<sup>319</sup>. Треть учителей плохо осознают эмоции, не способны проявлять эмпатию, а также контролировать внутренние и внешние проявления эмоционально-

<sup>318</sup> Серафимович И.В., Посысоев Н.Н. Эмоциональный интеллект – предиктор профессионализма педагога? URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-prediktor-professionalizma-pedagoga> (дата обращения: 13.02.2023).

<sup>319</sup> Люсин Д. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн URL: [https://www.researchgate.net/publication/311706448\\_Novaa\\_metodika\\_dla\\_izmerenia\\_emotsionalnogo\\_intellekta\\_oprosnik\\_EmIn](https://www.researchgate.net/publication/311706448_Novaa_metodika_dla_izmerenia_emotsionalnogo_intellekta_oprosnik_EmIn) (дата обращения: 13.02.2023).

<b>Бесчастнова А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</b>	<b>1428</b>
<b>Биктяшова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>1430</b>
<b>Билалова Э.Р. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ....</b>	<b>1432</b>
<b>Бирючевская А.В. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>1433</b>
<b>Бодрягина И.А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....</b>	<b>1435</b>
<b>Булатова Л.И. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХЭНД-МЭЙД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>1437</b>
<b>Бычenea О.С. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>1439</b>
<b>Вагизова А.Р. РОЛЬ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>1440</b>
<b>Валеева К.Р. ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....</b>	<b>1442</b>
<b>Валирахманова А.А. ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СКЛОННОСТЬЮ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ.....</b>	<b>1444</b>
<b>Василенко Э.А. ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ .....</b>	<b>1445</b>
<b>Васюткина М.М. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ .....</b>	<b>1446</b>
<b>Вафин И.Ф. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ .....</b>	<b>1447</b>
<b>Вафина Л.Р. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....</b>	<b>1449</b>
<b>Вильданова Л.Н. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ .....</b>	<b>1451</b>
<b>Виноградова Г.А. МОНИТОРИНГ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. ....</b>	<b>1453</b>
<b>Власова Р.Д. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР .....</b>	<b>1455</b>
<b>Власова С.С. ПОНИМАНИЕ КРАСОТЫ ЧЕЛОВЕКА В МИРОВОЗЗРЕНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>1457</b>
<b>Волянюк Е.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ НЕОСОЗНАВАЕМЫХ АВТОМАТИЗМОВ И РЕГУЛЯТОРНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИКУЮЩИХ ПСИХОЛОГОВ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.....</b>	<b>1458</b>
<b>Габдрахманова С.Р. СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>1460</b>
<b>Габдулхакова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВЕННЫМ КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ .....</b>	<b>1462</b>
<b>Гадиева Д.М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ.....</b>	<b>1464</b>
<b>Газизуллина И.И. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>1466</b>