

12+

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 56  
Часть IV



ЯЛТА  
2017





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**

---

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Серия: Педагогика и психология  
56 (4)**

**Сборник научных трудов**

Ялта  
2017

УДК 37  
ББК 74.04  
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 14 июня 2017 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 4. – 376 с.

**Главный редактор:**

Глушак А. П., доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Глушак А. П., доктор педагогических наук, профессор;

Алданов Э. А., доктор педагогических наук, профессор;

Васильев Ю. П., доктор педагогических наук, профессор;

Великий Л. П., доктор педагогических наук, профессор;

Сарбукова Н. И., доктор педагогических наук, профессор;

Шатара Т. П., доктор педагогических наук, доцент;

Васильева Ю. П., доктор педагогических наук, доцент;

Иванова Т. П., кандидат педагогических наук, доцент;

Позднерина Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;

Черной Е. П., доктор психологических наук, доцент;

Дорожкин Н. Р., доктор психологических наук, доцент;

Валгина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;

Угалева О. И., кандидат психологических наук, доцент;

Бури Л. В., кандидат психологических наук;

Литвишина М. А., кандидат психологических наук, доцент;

Мартынюк О. Б., кандидат психологических наук, доцент.

**Рецензенты:**

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;

Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

**Учредитель:**

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.



УДК: 372.3/4

ассистент кафедры педагогики Асхадуллина Наиля Нургаяновна  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)  
студент Гусева Анна Александровна

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

### БАРЬЕРЫ И СТИМУЛЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема преодоления педагогами дошкольного образования сопротивлений инновациям. Определены барьеры и стимулы, оказывающие воздействие на инновационную деятельность работников дошкольных образовательных организаций. Представлены результаты анкетирования, целью которого было выявление позитивных (стимулов) и негативных (барьеров) факторов воздействия на инновационную деятельность педагогов дошкольного образования.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, инновация, инновационная деятельность, профессиональная культура, педагогический риск, мотивационная готовность.

*Annotation.* The article deals with the problem of overcoming the preschool teachers resistance to innovation. Identified barriers and incentives affecting innovative activity of workers of preschool educational institutions. Presents the results of the survey, the purpose of which was to identify positive (incentives) and negative (barriers) factors of influence on innovative activity of teachers of preschool education.

*Keywords:* preschool education; innovative; innovative activities; professional culture; risk of teachers; motivational readiness.

**Введение.** Инновационные процессы, охватившие на современном этапе российскую систему образования, не оставили в стороне и дошкольные образовательные организации. Следует отметить, что приоритетные задачи развития педагогического образования указывают на необходимость профессиональной подготовки педагога к инновационной деятельности, сопровождающейся наличием многочисленных рисков [2]. В данной работе понятием "риск" определяется возможность наступления негативных последствий инновационной педагогической деятельности.

В профессиональной деятельности педагог обязан принимать взвешенные решения, осознавая ответственность своего выбора. Такой риск имеет место быть в педагогической деятельности в силу того, что носит разумный характер. Разумный риск, инициатива и творчество - ценностные личностные составляющие, сопутствующие инновационной педагогической деятельности [2].

**Формулировка цели статьи.** «Инновационный бум» в образовании вызывает неоднозначное отношение педагогов к инновациям. Зачастую, в силу

*Проблемы современного педагогического образования.*  
*Сер.: Педагогика и психология*

того, что предыдущие нововведения не внесли существенных обновлений в систему образования, педагогу приходится преодолевать многочисленные психологические барьеры, что вызывает негативное отношение к внедряемым в образовательную среду новшествам и в значительных случаях создает предпосылки для фальсификации и имитации последующих новшеств [1, с. 268].

Целью данной работы является выявление барьеров и стимулов, оказывающих воздействие на результаты инновационной деятельности педагогов дошкольного образования.

Изложение основного материала статьи. В исследованиях В.И. Загвязинского и Т.А. Строковой уделяется внимание проблеме сопротивления педагогов инновациям. Основными причинами этих сопротивлений, по мнению ученых, является теоретическая неразработанность и практическая неувверенность вводимых новшеств, которые приводят к извращению и дискредитации даже самой новаторской инновационной идеи. Ученые акцентируют внимание на необходимости поиска путей и способов работы с педагогами, способствующих снижению сопротивления и росту эффективности индивидуальной инновационной деятельности работников образования [5, с. 58].

Установлено, что на неэффективность результатов внедряемых в образовательную среду новшеств оказывают воздействие такие факторы, как синдром личностно-профессионального выгорания педагога, возникающего вследствие непринятия новшеств субъектами образовательной среды; отсутствие комфортных условий в реализации новых творческих идей в образовательной среде (большая учебная нагрузка педагога, отсутствие кабинетов психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения, большое количество детей в классе и др.); неразработанность регламента взаимоотношений и ответственности сторон - участников инновационного процесса; незаинтересованность педагогов в инновационной деятельности ввиду осознания ответственности за возможные негативные последствия новшеств, личностные риски (несоответствие требованиям руководства образовательной организации, конформизм, разногласия в коллективе и др.); мотивационная неподготовленность педагогов к реализации инноваций (отсутствие у педагогических работников мотивации на овладение компетенциями «инновационного человека»); непрестижность профессии педагога и др. [1, с. 269].

Отмеченные выше негативные факторы, препятствующие педагогу в реализации педагогических новшеств, определяют наличие проблемы профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) к инновационной деятельности в пределах разумного риска и актуальность её исследования.

Выяснено, что эффективность инновационной деятельности зависит от личностных и профессиональных качеств педагога. Так, К.Ю. Белая рассматривая личностно-профессиональные качества педагога ДОО, обращает внимание на то, что потребность к нововведениям, умение уйти от власти традиций, потребность в активной личности, готовой к креативному мышлению должны стать его неизменными спутниками. При этом педагогу ДОО необходимо находить новые идеи и максимально использовать все возможности их реализации; быстро ориентироваться в состоянии



неопределённости и определять допустимую степень риска; системно подходить к отбору и организации нововведений; готовиться к преодолению возникающих препятствий и трудностей; развивать способность к рефлексии, самоанализу [3, с. 28].

Установлено, что инновационная деятельность позволяет педагогу раскрыть свой личностно-профессиональный потенциал. Понятие личностно-профессионального потенциала педагога И.В. Васютенкова рассматривает как специфичное интегративное личностное образование [4]. Наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, выраженность профессионально важных качеств личности, владение комплексом компетенций, обеспечивающих инновационный характер педагогической деятельности. Все эти категории определяют результат личностной самореализации и профессионального саморазвития педагога.

Личностно-профессиональный потенциал педагога оказывает воздействие на формирование его профессиональной культуры. А. Ситник определяет профессиональную культуру педагога как объединение общей культуры личности и профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности – теории и методики преподавания предмета, педагогике как науке о воспитании, возрастной и социальной психологии, возрастной физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены и медицины, психологии педагогического труда, философии и социологии – и умения применять эти знания в педагогической практике [6, с. 13]. При этом следует отметить, что профессиональная культура проявляется как степень овладения членами профессиональной группы приёмами и способами решения специальных профессиональных задач. Как отмечает В.А. Сластенин, высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитым профессиональным мышлением, проявляющимся в нестандартном творческом решении педагогических задач [7, с. 452]. Способность педагога к нестандартному решению педагогических задач и определяет инновационный характер его педагогической деятельности [2].

На современном этапе инновационная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации является одним из важных условий модернизации и развития системы дошкольного образования.

Для выявления отношения педагогов ДОО к инновационной деятельности как составляющей их профессиональной культуры было проведено анкетирование. Цель анкетирования: выяснить отношение педагога дошкольного образования к инновационной деятельности и выявить положительные и отрицательные стороны этого процесса. В опросе приняли участие 120 педагогов детских садов г. Елабуги и г. Набережные Челны Республики Татарстан. По результатам анкетирования было выявлено следующее.

Отношение педагога к инновационной деятельности:

- 44,4 % участников опроса выразили мнение, что инновации необходимы, но не с такими перегибами и переутомлением педагогов и детей;
- 24,4 % педагогов ДОО принимают новшества как потребность в преобразовании сложившихся устоев, смены рутины;
- негативное отношение к инновациям выразили 15,6 % опрошенных, отметивших, что традиционные методики уже проверены опытом и эффективны в работе;

#### *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

- оставшиеся 15,6 % педагогов ДОО испытывают неуверенность в реализации педагогических новшеств, осознавая ответственность за результаты новшеств.

Результаты анкетирования указывают на то, что для значительного контингента принимавших участие в опросе педагогов ДОО инновационная деятельность является значимой составляющей профессиональной культуры педагога. Примечательно, что они осознают высокую степень ответственности за те последствия, которые в значительной мере могут негативно отразиться на физическом и психоэмоциональном состоянии субъектов образовательной среды (детей, их родителей, педагогических работников), профессиональном и личностном статусе педагогов ДОО (личностные риски и риски диспозиции).

Инновационную деятельность, как качественный показатель профессиональной компетентности педагога ДОО рассматривают 38,8 % опрошенных. 22,5 % педагогов ДОО отмечают, что инновационная деятельность создает условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса. 20,4 % респондентов рассматривают инновационную деятельность как потребность в саморазвитии. К сожалению, оставшийся контингент респондентов выражают негативное отношение к инновационной деятельности: 10,2 % педагогов ДОО указывают на то, что инновационная деятельность – это бесполезная трата времени; оставшиеся 8,1 % относятся к инновационной деятельности как к необходимости исполнения указаний административных и государственных структур образования.

Результаты опроса еще раз убеждают нас в том, что педагоги ДОО осознают необходимость инноваций в образовании, но при этом указывают на то, что перед педагогом стоят многочисленные барьеры, препятствующие их успешной реализации. Особое внимание они обращают на факторы, затрудняющие формирование мотивационной готовности педагога ДОО к инновационной деятельности.

На вопрос "Чувствуют ли себя педагоги ДОО готовыми к освоению и внедрению новшеств в образовательном процессе?" 20 % опрошенных ответили, что полностью готовы к этому; 35,6 % педагогов ДОО - достаточно подготовлены к освоению новшеств; 31,1 % - частично готовы к внедрению нового в образовательный процесс ДОО; оставшиеся 13,3 % указали на то, что они чувствуют себя психологически неготовыми к внедрению и освоению педагогических новшеств.

Опрос показал, что значительная часть (более половины) опрошенных педагогов готовы к инновационной деятельности, но вызывает тревогу оставшаяся часть. Значит, возникает необходимость поиска решения проблемы низкой мотивационной готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

Какие же причины могут побудить педагогов ДОО к инновационной деятельности? 23 % респондентов ответили, что применение новых технологий повышает интерес детей к учению и способствует воспитанию креативной, мобильной личности; 18,5 % педагогов отметили интерес к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОО; 17 % высказали мнение о том, что инновационная деятельность повышает авторитет педагога среди родителей и воспитанников; 16,3 % указали на то, что в инновационная деятельность способствует укреплению профессионального опыта и

проявлению мастерства; 10,4 % педагогов выделили возможность приобретения нового статуса среди коллег, уважение к новатору-профессионалу; 9,6 % подчеркнули, что в процессе инновационной деятельности у педагога формируется новый взгляд на себя как на самостоятельную личность; 5,2 % отметили, что их радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней.

В ходе анкетирования педагоги ДОО представили мнение о том, каким образом инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению уровня профессионального мастерства. 37 % опрошенных ответили, что она способствует самообразованию; 37 % указали на то, что инновационная деятельность ориентирована на разработку новых, нестандартных форм педагогического взаимодействия с детским коллективом; 17,4 % считают, что инновации нацеливают на обновление и разработку методического и дидактического обеспечения занятия; 6,5 % - внедрение новшеств определяет потребность в критическом отборе новых подходов педагогического взаимодействия с детьми; 2,1 % определили инновационную деятельность стимулом к самопознанию и саморазвитию.

На вопрос "Какие изменения происходят в развитии детей на занятиях в процессе применения новых форм педагогического взаимодействия" 47,1 % участников опроса ответили, что инновационная деятельность повышает уровень познавательного интереса у детей; 27,5 % педагогов указали, что дети становятся более активными субъектами деятельности; 13,7 % отметили, что у детей усиливается познавательная самостоятельность; 7,8 % опрошенных подчеркнули, что на каждого ребёнка новшества действуют индивидуально, дети развиваются по-разному; оставшиеся 3,9 % совсем не видят каких-то изменений в развитии детей в процессе инновационной педагогической деятельности. Примечательно, что большинство педагогов ДОО в ходе применения инновационных технологий наблюдают изменения в развитии детей в положительной динамике.

Результаты анкетирования показали, что основными мотивационными стимулами к инновационной деятельности педагогов ДОО являются повышение интереса детей к образовательному процессу, возможность укрепления и повышения педагогического статуса, реализации накопленного профессионального опыта и приобретение нового как возможность саморазвития и самоутверждения в профессии.

Не меньшее значение для нас имеет мнение педагогов ДОО о барьерах, препятствующих освоению, разработке и внедрению новшеств в образовательный процесс детского сада.

18,2 % опрошенных ответили, что основным препятствием для них является слабая информированность о нововведениях в образовании; 15,9 % - отсутствие времени на личную жизнь и семью, 15,2 % - отсутствие обоснованной стратегии инновационного развития ДОО, 13,6 % - отсутствие необходимых теоретических знаний в области педагогической инноватики, 9,1 % отметили разногласия и конфликты в коллективе, 3 % имеют своё мнение (слишком много бумажной работы, отсутствие технической обеспеченности и др.); оставшиеся 2,5 % педагогов ДОО считают, что препятствием служит отсутствие внешних стимулов, подталкивающих к инновационным начинаниям.

*Проблемы современного педагогического образования.*  
*Сер.: Педагогика и психология*

Что ждут педагоги от своего участия в инновационной деятельности? 40 % опрошенных ожидают роста эффективности результатов своей работы; 23,1 % - личного удовлетворения своим трудом, 12,3 % - карьерного роста; 12,3 % высказались за снижение обязательной нормы рабочих часов при сохранении заработной платы; 10,8 % опрошенных ждут внимания к себе и признания их заслуг; только 1,5 % ждут общественного признания. Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги заинтересованы в инновационной деятельности и ожидают положительных результатов от введения новшеств.

На вопрос «Хотят ли педагоги заниматься инновационной деятельностью с целью обновления образовательного процесса ДОО?» 75,6 % респондентов ответили «да»; 20 % высказали отрицательное мнение; 4,4 % остались при своем мнении.

Для того, чтобы выявить характерные особенности инновационной деятельности педагога дошкольного образования, респондентам был задан вопрос о том, какие новшества им пришлось осваивать и внедрять в образовательном процессе ДОО.

28,1 % опрошенных педагогов отметили, что новшеством для них является овладение информационно-компьютерными технологиями; 21,9 % - использование на занятиях электронных презентаций; 10,9 % - применение здоровьесберегающих технологий; 7,8 % - использование метода проектирования; 3,1 % - проведение практических исследований, 5,1 % - внедрение игровых технологий; 3,3 % - проведение занятий в форме «круглых столов»; 3,2 % - использование на занятиях интерактивных технологий; 1,6 % - организацию деловых игр; 4,6 % - проведение занятий на английском языке; 1,6 % - применение психологических игр; 3,6 % - проведение медиа уроков; 3,1 % - создание личного сайта и участие в педагогических интернет-форумах; 3,1 % - овладение технологией оформления портфолио; 6,2 % - приобретение опыта создания и использование на занятиях мультфильмов.

Опрос показал, что педагоги используют разнообразные виды педагогических новшеств, как для обучения дошкольников, так и для повышения уровня индивидуального профессионального мастерства.

В целом, представленные результаты анкетирования свидетельствуют о том, что педагоги ДОО обращают серьезное внимание на инновационную деятельность, но при этом указывают на необходимость сопровождения инновационной педагогической деятельности квалифицированными специалистами и экспертами и создания комфортных психолого-педагогических условий для творчества в разработке инициативных образовательных проектов.

**Выводы.** Подводя итоги по данному этапу исследования, отметим, что профессиональная деятельность педагога дошкольного образования приобретает характер инновационной в том случае, если он принимает нестандартные решения и способен к их реализации, обеспечивая тем самым высокий статус профессиональной педагогической культуры специалиста.

Анкетирование педагогов ДОО подтверждает актуальность исследования проблемы профессиональной подготовки, как педагогов-практиков, так и будущих педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности, которая вызвана обострением противоречия между объективной необходимостью в готовности педагога ДОО к инновационной деятельности в условиях модернизации педагогического образования и недостаточной

разработанностью научно-методического обеспечения специальной профессиональной подготовки к инновационной деятельности, как значимой составляющей в становлении профессиональной культуры педагога.

#### Литература:

1. Асхадуллина, Н. Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств [Текст]. / Н. Н. Асхадуллина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4-2 (111). – С. 267-270.
2. Асхадуллина, Н. Н. Стратегия инновационного развития педагогического образования [Электронный ресурс]. / Н. Н. Асхадуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=24625> (Дата обращения: 25.03.2017).
3. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОО: Методическое пособие [Текст]. / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОО»).
4. Васютенкова, И. В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]. / И. В. Васютенкова. URL: [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/174/vasyutenkova\\_174\\_141\\_148.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/174/vasyutenkova_174_141_148.pdf) (Дата обращения: 11.03.2017).
5. Загвязинский, В. И. Инновационное утомление [Текст]. / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Экономика образования. – 2015. – № 2. – с. 54-59.
6. Ситник, А. Профессиональная культура учителя: исторические аспекты проблемы [Текст]. / А. Ситник // Школа. – 1998. – №1. – С. 11-16.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Педагогика

УДК 1174

инструктор – методист Байкова Наталья Ивановна  
Муниципальное бюджетное учреждение  
Спортивная школа «Созвездие» (г. Ижевск)

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

*Аннотация.* В данной статье ставится задача обсудить проблемы организации деятельности спортивных школ. Рассмотреть психолого-педагогические условия и факторы успешности спортивной деятельности в подростковом возрасте.

*Ключевые слова:* учебно-тренировочные занятия, подросток, условия, успешность в спортивной деятельности.

*Annotation.* This article aims to discuss the problems of organizing the activities of sports schools. To consider the psychological and pedagogical conditions and factors of the success of sports activities in adolescence.

*Keywords:* Training sessions, adolescents, conditions, success in sports activities.

**Введение.** Не смотря на огромное внимание со стороны государства на детский спорт, на здоровье подрастающего поколения, все таки стоит еще острая необходимость государственной поддержки детско-юношеских спортивных школ. Основными направлениями этой поддержки в ближайшие годы, по нашему мнению, должны стать: совершенствование правовой защиты детско-юношеских объединений, оказание им финансовой и материальной помощи, усиление сотрудничества с ними государственных структур при решении общих задач. Остановимся несколько подробнее на общественных проблемах, связанных с изменениями в детско-юношеском спорте.

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи раскрыть проблемы организации деятельности спортивных школ. В ходе научного эксперимента выявлены педагогические условия обеспечивающие эффективность спортивной деятельности юных спортсменов.

**Изложение основного материала статьи.** Стремительность переходного периода привела к существенным изменениям в системе деятельности детско-юношеских школ. Отказ от изживших себя систем, форм их деятельности, оказывающей положительное влияние, привел в то же время к отрицательным явлениям. В первую очередь, к неопределенности как в структуре школ, так и в создании механизмов государственной поддержки и организации их деятельности.

Не выделено, как приоритетное, детско-юношеское физкультурно-спортивное движение, не разработаны основные направления его государственной поддержки, механизмы реализации деятельности. Необходимы меры по созданию для педагогических коллективов новых инструментов воздействия на детей и подростков, а для учащихся - механизмов для самоорганизации и самореализации. Необходим также пересмотр содержания учебных планов [4].

На данном этапе в нашей стране детский спорт становится объектом коммерческой деятельности. Он все менее доступен, особенно в крупных городах для детей из малообеспеченных семей и даже среднеобеспеченных. Это ведет к сокращению возможностей детей и подростков, их семей для выбора видов деятельности во внеурочное время, всестороннему развитию их личности.

Спортивная деятельность, активные занятия физическими упражнениями и спортом, спортивные соревнования заключают в себе огромные возможности для реализации всех гуманистических ценностей. Особенно высок гуманистический, социально-культурный потенциал разнообразных форм двигательной активности и спортивных соревнований, имеющих целью укрепление здоровья людей, их отдых, развлечение, общение и т.п. [2].

В рамках деятельности детско-юношеских спортивных школ определяющую социально-культурную ценность имеет и другая разновидность современного спорта, которую чаще всего называют "спортом высших достижений". В этой разновидности спорта на первом плане стоят высокие достижения, рекорды, победы в спортивных соревнованиях. Спорт высших достижений применительно к психологическим и биолого-физиологическим

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

Аксенов С. И. Фролов В. А. Горячева Н. А. Федякова Н. Д.	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	3
Алексашина И. Ю. Ульянова А. А.	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК ОСНОВА ОТБОРА И ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»	9
Алексеев Н. А. Кутергин Н. Б. Ковалева М. В.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ	19
Асхадуллина Н. Н. Гусева А. А.	БАРЬЕРЫ И СТИМУЛЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
Байкова Н. И.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ	32
Баранова Е. С.	ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ОПЫТ	37
Винникова М. Н. Аргамонова Е. В.	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	44
Volchkova V. I. Mavliev F. A. Nazarenko A. S. Boltikov Y. V. Nurullina G. M. Ahatov A. M.	CHILDHOOD OBESITY AND LACK OF PHYSICAL ACTIVITY PROBLEM	50

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

- |  |   |     |
|--|---|-----|
| Volchkova V. I.<br>Salmova A. I.<br>Garipova A. N.<br>Parfenova L. A.  | BILLIARD SPORTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS   | 56  |
| Газизова Т. В.<br>Колесникова Т. А.<br>Пеленков А. И.<br>Федченко А. А.<br>Бадрутдинова Е. Р.                    | ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО  | 62  |
| Газизова Т. В.<br>Колокольникова З. У.<br>Колесникова Т. А.<br>Федченко А. А.<br>Бородина А. А.<br>Трусова О. А. | ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ              | 69  |
| Газизова Т. В.<br>Кочеткова Т. Н.  | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ   | 78  |
| Ганжур М. А.<br>Лелькин Г. П.  | АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ   | 81  |
| Ганжур М. А.<br>Смирнова О. В.<br>Юдин А. Г.   | АНАЛИЗ АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ  | 91  |
| Гатиллов К. В.<br>Кудрявцев М. Д.<br>Телстопятов И. А.   | ВОЗМОЖНОСТЬ ЗНАЧИМОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЕДИНОБОРЦЕВ МЕТОДАМИ ИНТЕНСИВНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА (КРОССФИТ) | 98  |
| Головинова И. Ю.<br>Андренко Т. А.<br>Бутакова Е. В.<br>Даянова М. А.<br>Серженко Е. В.                          | ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ                    | 104 |