

Данный процесс подразумевает также рациональное сочетание аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов. Внеаудиторная деятельность преследует тот же комплекс практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей, создавая общую социально-педагогическую воспитательную среду с помощью Казанского корчаковского общества «Солнце детям», выездов с социальной помощью в детские дома, работая с детьми приемных семей, «Декаде педагогики» и др.

Литература

1. Хоменко И.А. Концептуализация понятийно-терминологического аппарата семейной педагогики. – Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – № 4. – С.887-889.
2. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж. Изд-во "Модэк", 1999. – 336 с.

Ф.Ф. Минкина, Г.Ф. Мратхузина
Казань, КФУ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПО ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Аннотация. Сущность, роль и место критичности в педагогическом процессе. Методы, приемы и стратегии технологии развития критического мышления в процессе обучения студентов. Специально направленная работа по формированию критического мышления у студентов в преподавании истории. Тренировка критического мышления решением различного рода задач через целенаправленное создание специальных ситуаций, приемов, актуализации на поиск ошибок.

История ставит человека перед проблемами нравственного выбора, показывая сложность и неоднозначность оценок исторического события. Студенты должны получить право на субъективность и пристрастность суждений, на аргументированное обоснование своих решений нравственных проблем истории.

Актуальность специально направленной работы по формированию критического мышления студентов делает необходимым выявление сущности, роли и места критичности и самокритичности ума в педагогическом процессе; разработку системы, позволяющей интенсифицировать развитие критического мышления в процессе преподавания исторической науки [2: 33].

Рассматривая применение технологии критического мышления в вузе, необходимо выделить следующие задачи по развитию критического мышления у студентов.

1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2. Воспитание таких базовых качеств личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3. Развитие культуры мышления (логики) – анализ, синтез, умозаключение.

В ходе учебного процесса необходимо научить студентов:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи, и уметь акцентировать внимание на первом [4: 46].

Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а технология, которая формируется постепенно, в ходе развития и обучения студентов.

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговую реализацию каждой стадии занятия.

Рассмотрим кратко пути создания и реализации системы обучения критическому мышлению в рамках преподавания исторических дисциплин.

Содержание обучения включает перечень приемов и знания о приемах, то есть об их познавательных результатах, условиях осуществления и операциях, с помощью которых они реализуются. К основным приемам относятся анализ и оценка всех существенных познавательных действий и их результатов: определений и классификаций понятий, рассуждений, доказательств, проверки гипотез, вероятностных утверждений, сообщений и текстов, вопросов и проблем, принятых решений. Знания об операциях в составе каждого приема отражают их набор, и порядок выполнения в виде правил осуществления.

Возможно проблемное обучение с широким привлечением методов интеллектуальной коллективной деятельности студентов на занятиях по истории: презентации, дискуссии, деловые игры, кейс-стадии, мини-исследование, «мозговой штурм», метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опрос, анкетирование, тестирование, викторины, олимпиады.